



Tripod's Social and Emotional Competency Survey for Students



RESUMEN DE DOMINIOS

Dominios estándar	Número de ítems
Conciencia de sí mismo	4
Autogestión	5
Conciencia social	3
Habilidades de relación	3
Toma de decisiones responsable	4
Medidas Opcionales	3-20

ÍTEMS DE ENCUESTA (SECUNDARIO)

MEDIDAS BÁSICAS

¿Qué tan verdaderas son cada una de las siguientes afirmaciones para usted? <i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Totalmente falso; mayormente falso; Un poco; mayormente cierto; Totalmente cierto</i>	
Conciencia de sí mismo	No siempre estoy seguro de qué emociones siento.
Conciencia de sí mismo	Cuando estoy molesto, no sé si estoy triste, asustado, ansioso o enojado.
Conciencia de sí mismo	Tengo sentimientos que no siempre puedo identificar.
Conciencia de sí mismo	A menudo no sé por qué me siento así.
Autogestión	Pospongo trabajar en proyectos hasta el último minuto.
Autogestión	Cuando estoy estudiando, a menudo me resulta difícil concentrarme.
Autogestión	A menudo anuncio las respuestas antes de que mi maestro me llame.
Autogestión	Cuanto más intento evitar que haga algo que no debería hacer, más probable es que lo haga.
Autogestión	Me cuesta calmarme cuando me siento molesto.
Conciencia social	Cuando uno de mis amigos está enojado, generalmente entiendo por qué.
Conciencia social	Cuando uno de mis amigos está triste, generalmente entiendo por qué.
Conciencia social	Cuando uno de mis amigos llora, generalmente entiendo lo que ha sucedido.
Habilidades de relación	Es fácil para mí hacerme amigo de otras personas de mi edad.

Habilidades de relación	Siempre escucho atentamente el punto de vista de otras personas.
Habilidades de relación	Otras personas siempre me entienden cuando hablo de mis pensamientos y sentimientos.
Cuando tienes un problema, ¿con qué frecuencia haces esto? <i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Nunca; Poco frecuentemente; Algunas veces; Con frecuencia; Siempre</i>	
Toma de decisiones responsable	Busca información que te ayude a comprender el problema.
Toma de decisiones responsable	Piensa en diferentes maneras de resolver el problema.
Toma de decisiones responsable	Piensa en las ventajas y desventajas de las diferentes soluciones al problema antes de tomar una decisión.
Toma de decisiones responsable	Hace un plan para resolver el problema usando toda la información que tiene.

OPTIONAL MEASURES

<p>¿Qué tan verdaderas son cada una de las siguientes afirmaciones para usted? <i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Totalmente falso; mayormente falso; Un poco; mayormente cierto; Totalmente cierto</i></p>	
Consideración positiva	Me siento positivo con respecto a mi raza.
Consideración positiva	Estoy orgulloso de ser miembro de mi grupo racial.
Consideración positiva	Si pudiera elegir mi raza, elegiría ser la misma raza que tengo.
Mentalidad de crecimiento	Si no soy naturalmente hábil en algún tema, nunca me irá bien en él.
Mentalidad de crecimiento	Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar mucho.
Mentalidad de crecimiento	Desafiarme a mí mismo/a no me hará más inteligente.
Susceptibilidad a la presión de grupo	A veces, no doy lo mejor de mí debido a lo que otros estudiantes podrían decir o pensar.
Susceptibilidad a la presión de grupo	I do things I don't want to do because of pressure from other students.
Susceptibilidad a la presión de grupo	A veces, finjo que no me esfuerzo mucho cuando realmente lo hago debido a lo que otros estudiantes podrían decir o pensar.
Orientación hacia el futuro	Pienso mucho en mi futuro.
Orientación hacia el futuro	Tengo un propósito claro en mi vida: conozco los tipos de cosas que quiero lograr.
Orientación hacia el futuro	Tengo un plan para mi vida que espero lograr.
Otra orientación grupal	En la escuela, no intento hacerme amigo de personas de otros grupos raciales o étnicos.
Otra orientación grupal	En la escuela, disfruto estar cerca de personas de grupos raciales o étnicos diferentes a los míos.
Otra orientación grupal	En la escuela, me gusta conocer a personas de grupos raciales o étnicos diferentes a los míos.

¿Con qué frecuencia cree que está bien que haga lo siguiente? <i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Nunca está bien; Rara vez está bien; A veces está bien; A menudo está bien; siempre está bien</i>	
Integridad	¿Copiar la tarea de otra persona?
Integridad	¿Hacer trampa en un examen?
Integridad	¿Ausentarse de la escuela durante todo un día?
Integridad	¿Saltar u omitir un par de clases?
Integridad	¿Encontrar una respuesta en Internet cuando se suponía que debía averiguarla usted mismo?

ÍTEMS DE LA ENCUESTA (PRIMARIA SUPERIOR)

MEDIDAS BÁSICAS

¿Qué tan verdaderas son cada una de las siguientes afirmaciones para usted? <i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Totalmente falso; mayormente falso; Un poco; mayormente cierto; Totalmente cierto</i>	
Conciencia de sí mismo	No siempre estoy seguro de qué emociones siento.
Conciencia de sí mismo	Cuando estoy molesto, no sé si estoy triste, asustado, nervioso o enojado.
Conciencia de sí mismo	No siempre puedo nombrar mis sentimientos.
Conciencia de sí mismo	A menudo no sé por qué me siento así.
Autogestión	Espero hasta el último minuto para hacer mi trabajo escolar.
Autogestión	Cuando hago tareas escolares, a menudo me resulta difícil concentrarme.
Autogestión	A menudo, grito respuestas antes de que mi maestro me llame.
Autogestión	Es difícil evitar que haga lo que quiero, incluso si sé que no debería hacerlo.
Autogestión	Me cuesta calmarme cuando me siento molesto.
Conciencia social	Cuando uno de mis amigos está enojado, generalmente entiendo por qué.
Conciencia social	Cuando uno de mis amigos está enojado, generalmente entiendo por qué.
Conciencia social	Cuando uno de mis amigos llora, generalmente entiendo lo que ha sucedido.
Habilidades de relación	Es fácil para mí hacerme amigo de otras personas de mi edad.
Habilidades de relación	Siempre escucho atentamente el punto de vista de otras personas.
Habilidades de relación	Otras personas siempre me entienden cuando hablo de mis pensamientos y sentimientos.
Cuando tiene un problema, ¿con qué frecuencia lo hace?	

<i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Nunca; Poco frecuentemente; Algunas veces; Con frecuencia; Siempre</i>	
Toma de decisiones responsable	Busca información que te ayude a comprender el problema.
Toma de decisiones responsable	Piensa en diferentes maneras de resolver el problema.
Toma de decisiones responsable	Piense en las ventajas y desventajas de las diferentes soluciones al problema.
Toma de decisiones responsable	Hace un plan para resolver el problema usando toda la información que tiene.

MEDIDAS OPCIONALES

¿Qué tan verdaderas son cada una de las siguientes afirmaciones para usted? <i>Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Totalmente falso; mayormente falso; Un poco; mayormente cierto; Totalmente cierto</i>	
Consideración positiva	Me gusta el color de mi piel.
Consideración positiva	Me enorgullece formar parte del grupo de personas que comparten el color de mi piel.
Consideración positiva	Si pudiera elegir el color de mi piel, elegiría tener el mismo color de piel que ahora.
Mentalidad de crecimiento	Puedo cambiar lo inteligente que soy.
Mentalidad de crecimiento	Intentar realizar tareas escolares difíciles me hará más inteligente.
Mentalidad de crecimiento	Si todavía no soy hábil en algún tema, nunca me irá bien en él.
Susceptibilidad a la presión de grupo	A veces, no doy lo mejor de mí debido a lo que otros estudiantes podrían decir o pensar.
Susceptibilidad a la presión de grupo	A veces, finjo que no me esfuerzo mucho cuando realmente lo hago debido a lo que otros estudiantes podrían decir o pensar.
Susceptibilidad a la presión de grupo	Hago cosas que no quiero hacer debido a la presión de otros estudiantes.
Orientación hacia el futuro	Pienso mucho en lo que quiero hacer cuando sea adulto.
Orientación hacia el futuro	Sé lo que quiero hacer en la vida.
Orientación hacia el futuro	Tengo un plan para mi vida que lograré.
Otra orientación grupal	En la escuela, trato de hacerme amigo de personas cuyo color o cultura de piel sean diferentes a los míos.
Otra orientación grupal	En la escuela, me gusta estar cerca de personas cuyo color de piel o cultura sean diferentes de los míos.
Otra orientación grupal	En la escuela, me gusta conocer a personas cuyo color o cultura de piel sean diferentes a los míos.

¿Con qué frecuencia siente que está bien que usted:

Opciones de respuesta para todos los elementos a continuación: Nunca está bien; Rara vez está bien; A veces está bien; A menudo está bien; siempre está bien

Integridad	¿Copia la tarea de otra persona?
Integridad	¿Hace trampa en un examen?
Integridad	¿Obtiene permiso para quedarse en casa fuera de la escuela cuando simplemente no tiene ganas de ir?
Integridad	¿Sale de la clase cuando tiene ganas de hacerlo?
Integridad	¿Le pide a alguien que le diga la respuesta a una pregunta que se suponía que debía resolver usted mismo?