

Escuela Primaria Richgrove

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Richgrove
Dirección	20812 Grove Drive
Ciudad, estado, código postal	Richgrove, CA 93261
Teléfono	(661) 725-2424
Director	Mario Millan
Correo electrónico	mariom@richgrove.org
Sitio web escolar	www.richgrove.org
Código CDS	54720826114672

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Richgrove
Teléfono	(661) 725-2424
Superintendente	Mario Millan
Correo electrónico	mariom@richgrove.org
Sitio web	www.richgrove.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal de la escuela Richgrove tiene unas altas expectativas de todos los alumnos para su desarrollo académico, social, y personal. Los alumnos se responsabilizan de su rendimiento al cumplir las normas. Los alumnos son alentados a tomar riesgos cuando mejoran su aprendizaje. El personal de la escuela Richgrove provee un ambiente física y emocionalmente seguro para todos los alumnos. El aporte del personal, la comunidad, y los alumnos es respetado, alentado, y valorado. Los maestros reflejan sobre su práctica como educadores y se esfuerzan para desarrollar como profesionales. Se alienta liderazgo compartido, respeto para todos, y trabajando como equipo.

El distrito escolar de Richgrove, un distrito de una escuela, sirve a 640 alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al octavo año. El distrito está ubicado en la ciudad de Richgrove, una comunidad no incorporada ubicada en la sección sureste del condado de Tulare en el estado de California. La ciudad de Richgrove está en el borde del condado Kern, aproximadamente a 7 millas de la ciudad de Delano y la autopista 99 en el valle central de California. Las comunidades vecinas son: Delano al oeste, Porterville al norte, y Bakersfield al sur.

La ciudad de Richgrove es una comunidad agrícola con una capacidad de población de hasta 3,200 personas. Las cosechas principales en esta área son uvas, pistachos, naranjas, y almendras. Las fuentes de empleo disponibles son industria ligera y agrícola temporal.

La misión de la escuela Richgrove está dedicada a ayudar a todos los alumnos a convertirse en Estudiantes del Siglo 21. Nos esforzamos para educar a niños para que funcionen a su máxima capacidad intelectual y desarrollen todas las calidades necesarias para convertirse en miembros de la sociedad competentes y compasionados. Mediante una instrucción exigente, el acceso a las tecnologías, el enriquecimiento y los deportes, los alumnos de la Escuela Richgrove se convertirán en ciudadanos completos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	69
Segundo año	68
Tercer año	80
Cuarto año	66
Quinto año	68
Sexto año	69
Séptimo año	71
Octavo año	67
Matriculación total	633

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	97.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	93.0
Estudiantes del inglés	65.2
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	34	34	34
Sin certificación total	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	1 por alumno En condición nueva o buena Edición del año 2016	Sí	0
Matemáticas	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2015	Sí	0
Ciencias	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2007	Sí	0
Idioma Extranjero	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2015		0
Salud	Conjunto de libros para salón en los niveles de año de séptimo y octavo año Condición aceptable Edición del año 2006	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Proporcionado por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)		n/a
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Proporcionado por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)		n/a

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Richgrove provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal, y los padres. Las instalaciones escolares fueron construidas en el año 1954 e incluyen 24 salones, una sala para el personal, un salón de supervisión, una cafetería, patios de recreo, y un salón para la banda. Estos edificios actuales fueron incluidos en los planes de modernización en el año 1985 y en el año 2003. En el año 2003, los baños fueron modernizados. En el año 1996, se construyeron una escuela secundaria y la oficina del distrito. Esta adición incluye una biblioteca, un laboratorio de computación, un gimnasio, un salón de recursos, un patio de recreo, y 6 salones y 4 salones portátiles permanentes.

La escuela Richgrove tiene un programa de mantenimiento programado que asegura que todos los salones y las instalaciones se mantengan a un nivel de adecuación que garanticen un buen aprendizaje y la seguridad de todos. El departamento de mantenimiento de la escuela Richgrove utiliza un sondeo de inspección para identificar situaciones peligrosas e inseguras y las necesidades de mejoramiento para la instalación. La inspección escolar más reciente se llevo a cabo el mes de agosto de 2018. En ese momento, no se detectaron deficiencias.

Han empezado reuniones con un arquitecto para planear la sustitución de antiguos salones junto con la reparación de caminos. Un plan está en el lugar para las fuentes de agua a través de una subvención dicho proyecto se está moviendo hacia adelante. El plan de mantenimiento para el año 2014-17 incluye reparaciones y mejoras de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Se tienen que reparar o sustituir algunas de las unidades de aire acondicionado, en progreso.
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Algunas áreas de concreto se están haciendo de nuevo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	15.0	20.0	15.0	20.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	9.0	11.0	9.0	11.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	412	410	99.51	20.49
Masculinos	211	209	99.05	18.66
Femeninas	201	201	100.00	22.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	402	401	99.75	19.95
En Desventaja Socioeconómica	386	384	99.48	19.79
Estudiantes del Inglés	325	325	100.00	17.85
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	8.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	412	410	99.51	11.46
Masculinos	211	209	99.05	11.96

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	201	201	100	10.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	402	401	99.75	11.47
En Desventaja Socioeconómica	386	384	99.48	11.2
Estudiantes del Inglés	325	325	100	9.85
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	28.4	14.9	14.9
7	26.1	20.3	17.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Richgrove cree que la participación de los padres es una de las claves para el éxito estudiantil. Los padres son alentados para participar en la educación de sus hijos al ayudarlos en el hogar con su tarea, trabajando como voluntarios en los salones de sus hijos, y asistiendo eventos estudiantiles tales como las asambleas del mes. Se alienta a los padres a participar en el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones del PAC para alumnos migrantes, las reuniones mensuales con padres, las reuniones de preparación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las reuniones mensuales de la Junta escolar y reuniones matutinas de desayuno mensual con el director.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, y actividades escolares de la escuela Richgrove pueden comunicarse con la escuela al (661) 725-2424.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.9	4.4	6.2	6.9	4.4	6.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

A fin de cooperar y apoyar los esfuerzos de desastre de las escuelas en caso de un desastre significativo, el distrito escolar de Richgrove ha establecido una sede de emergencia para ser en la oficina del distrito o el departamento de transportación como sea designado por el superintendente dependiendo en la naturaleza y la medida del desastre. El consejo directivo otorgará el uso de los edificios, terreno, y equipo escolar a la agencias públicas, incluyendo la cruz roja, para el cuidado masivo y refugios de bienestar durante desastres y otras emergencias afectando la salud pública y bienestar. El consejo cooperará con tales agencias al proporcionar y mantener cualquier servicios que consideren necesarios para cumplir las necesidades de la comunidad (código educativo 38132).

La escuela Richgrove ha establecido un plan en preparación de desastre que es repasado y actualizado anualmente. El plan escolar incluye responsabilidades designadas y una cadena de mando establecida. Miembros especificados del personal se comunicarán con o reportaran a la oficina central de emergencia en caso de un desastre o cuando se les notifique hacerlo. Los simulacros de desastre son practicados regularmente.

El plan comprensivo de seguridad escolar de la primaria Richgrove fue desarrollado en el año 1998 por el comité de seguridad escolar y el oficial alguacil a nivel local. El plan fue actualizado en el mes de julio del 2017 y repasado con el personal en ese momento. El plan actualizado está disponible al público en la oficina de la escuela/distrito.

Los puntos claves del plan incluyen lo siguiente:

- Plan integral ante crisis y desastres
- Estrategias de comunicación
- Transporte seguro

- Política con los hostigamientos en la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	18	6		22		15		19	18	6	
1	19	18	6		20	14	7		23	1	26	
2	23		21		22	7	24		23		27	
3	18	24			21		21		20	27	9	
4	25		21		23	1	24		22		27	
5	27		15		24		21		23		18	
6	22		12		24		18		23		18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,680.60	\$2,049.52	\$12,631.08	\$77,268
Distrito	N/A	N/A		\$77,268
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	5.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	92.1	24.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los programas instructivos se adhieren a las normas del contenido estatal de California. La escuela estructura su programa docente para que todos los alumnos reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada alumno, los maestros utilizan una variedad de técnicas educativas y materiales y programas docentes suplementarios. Programas especiales incluyen:

- En riesgo: lenguaje del programa de intervención "Inside", tutoría extracurricular, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada y apoyo del ayudante docente, matemática AC, matemática Momentum
- Título I: apoyo de ayudantes docentes, desarrollo de personal, padres, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada, programa de intervención "Inside"
- Estudiantes del idioma inglés: programa de adquisición del idioma inglés, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada, apoyo del ayudante docente de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), desarrollo diario del idioma inglés
- Educación especial: programa del especialista de recursos, educación física adaptativa, equipo estudiantil de estudio, especialista de lenguaje, el habla, y audición, psicólogo escolar, consejero, e instrucción diferenciada
- Paquete de mejoramiento educativo objetivo: academias del verano e invierno, materiales docentes suplementarios, tutorías, un programa de bellas artes, y otras actividades

Actividades extracurriculares

Los alumnos son alentados a participar en las actividades adicionales académicas y extracurriculares de la escuela que promueven una actitud positiva que alientan rendimiento y ayuda a prevenir la prevención de problemas académicos. Las actividades académicas y programas incluyen:

- Tutoría extracurricular
- Instituto del invierno (cuando está disponible)
- Sesión del verano
- Programa de bellas artes
- Piano
- Banda de mariachi
- Banda de Presentación
- Guitarra
- Baile Tradicional Mexicano
- Concurso de deletreo
- Lenguaje oral
- Programa deportivo
- Extracurricular
- Liga de recreación
- Concurso académico
- Matemática
- Poesía y prosa

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,382	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,831	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,125	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$135,000	\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todas las actividades de formación para el personal y de desarrollo curricular en la escuela primaria Richgrove se adhieren a los marcos y normas Básicas Comunes. Las actividades de formación profesional proporcionan apoyo para el currículo recientemente adoptado y la implementación de los nuevos programas. A lo largo de los últimos tres años, hemos tenido 15 días de formación profesional.

Las actividades de formación profesional incluyen:

- Normas de ELA
- Normas de ELD
- Estrategias de ELD
- Uso de la pizarra digital Promethean
- Estrategias Kagan
- Programa de la editorial Houghton Mifflin
- Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes
- Capacitación sobre planeación de lección Eclipse
- Administración del examen CELDT
- Thinking Maps
- Revisando el entendimiento
- Programa "Cuál es mi lugar, cual es mi valor" (matemáticas)
- Análisis de datos
- Number Talks (matemáticas)