

Escuela Primaria Richgrove

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Richgrove
Dirección	20812 Grove Drive
Ciudad, estado, código postal	Richgrove, CA 93261
Teléfono	(661) 725-2424
Director	Mario Millan
Correo electrónico	mariom@richgrove.org
Código CDS	54720826114672

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Richgrove
Teléfono	(661) 725-2424
Sitio web	www.richgrove.org
Superintendente	Frank. M Chavez
Dirección de correo electrónico	frank@richgrove.org

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

El personal de la escuela Richgrove tiene altas expectativas de todos los alumnos para su desarrollo académico, social, y personal. Los alumnos son hechos responsables por su rendimiento al cumplir las normas. Los alumnos son alentados para tomar riesgos cuando mejoran su aprendizaje. El personal de la escuela Richgrove provee un ambiente físicamente y emocionalmente seguro para todos los alumnos. El aporte del personal, la comunidad, y los alumnos es respetado, alentado, y valorado. Los maestros reflejan sobre su práctica como educadores y se esfuerzan para desarrollar como profesionales. Se alienta liderazgo compartido, respeto para todos, y trabajando como equipo.

El distrito escolar de Richgrove, un distrito de una escuela, sirve a 711 alumnos del kínder al octavo año. El distrito está ubicado en la ciudad de Richgrove, una comunidad no incorporada ubicada en la sección sureste del condado de Tulare en el estado de California. La ciudad de Richgrove está en el borde del condado Kern, aproximadamente 10 millas de la ciudad de Delano y la autopista 99 en el valle central de California. Las comunidades vecinas son: Delano al oeste, Porterville al norte, y Bakersfield al sur.

La ciudad de Richgrove es una comunidad agrícola con una capacidad de población de hasta 3,200 personas. Las cosechas principales en esta área son uvas, pistachos, naranjas, y almendras. Las fuentes de empleo disponibles son industria ligera y agrícola temporal.

La misión de la escuela Richgrove es: ejercer significativos mejoramientos educativos en el currículo e instrucción, desarrollo del personal y participación de los padres a fin de que todos los alumnos cumplan las exigentes normas de nivel escolar; proveer un ambiente escolar seguro, ordenado, y comprensivo que promueve aprendizaje, justicia, y respeto para cada individuo, y promover una sensibilidad y aprecio por el valor de aprender como alumnos continúan su educación a lo largo de sus vidas.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La escuela Richgrove cree que la participación de los padres es una de las claves para el éxito estudiantil. Los padres son alentados para participar en la educación de sus hijos al ayudarlos en el hogar con su tarea, trabajando como voluntarios en los salones de sus hijos, y asistiendo eventos estudiantiles tales como asambleas del alumno del mes. Los padres son alentados para participar en el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones PAC migrante, reuniones mensuales con los padres y reuniones matutinas de desayuno mensual con el director.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, y actividades escolares de la escuela Richgrove pueden comunicarse con la escuela al (661) 725-2424.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	34	36	28	34	36	28	54	56	55
Matemáticas	42	39	39	42	39	39	49	50	50
Ciencias	40	24	33	40	24	33	57	60	59
Historia y ciencias sociales	35	16	35	35	16	35	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	28	39	33	35
Todos los alumnos en la escuela	28	39	33	35
Masculino	22	39	33	30
Femenino	34	39	32	43
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	27	39	33	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	28	39	33	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	34	12	3
Alumnos con discapacidades	6	25		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	20	30		

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	37.5	28.8	13.8
7	28.8	32.9	12.3

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	3	1

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	22	-7	-15
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	22	-8	-15
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	-7	-15
Estudiantes del inglés	19	-5	-27
Alumnos con discapacidades			

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	497	689	500	690	4,655,989	790
Afroamericanos	0		0		296,463	708
Nativos americanos o nativos de	0		0		30,394	743
Asiáticos	4		4		406,527	906
Filipinos	8		8		121,054	867
Hispanos o latinos	484	686	487	688	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		0		25,351	774
Blancos	1		1		1,200,127	853
Dos o más razas	0		0		125,025	824
De escasos recursos económicos	495	689	495	689	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	352	652	353	653	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	20	496	23	557	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	No están en PI
Primer año del PI	2005-2006	
Año en el PI	año 5	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	94
Primer año	84
Segundo año	91
Tercer año	70
Cuarto año	76
Quinto año	78
Sexto año	57
Séptimo año	76
Octavo año	59
Matriculación total	685

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0	Blancos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	0.0	De escasos recursos económicos	100.0
Filipinos	0.0	Estudiantes del inglés	72.7
Hispanos o latinos	97.1	Alumnos con discapacidades	3.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.2	5	0	0	1	5	0	0	19	5		
1	18.4	5	0	0	0.6	5	0	0	17	5		
2	19.3	4	0	0	0.5	4	0	0	18	5		
3	19	4	0	0	0.8	5	0	0	18	4		
4	22.7	2	1	0	1.3	3	0	0	12	4	3	
5	27	0	3	0					18	4	9	
6	21.7	1	2	0					20	4	8	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11				2011-12				2012-13			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.9	3	12	0	24.7	1	9	0	9	9	6	
Matemáticas	23.4	1	4	0	24	1	5	0	19	4	3	
Ciencias	24	1	5	0	24	1	5	0	22	3	3	
Ciencias sociales	23.5	1	5	0	24.3	1	5	0	22	3	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

A fin de cooperar y apoyar los esfuerzos de desastre de las escuelas en caso de un desastre significativo, el distrito escolar de Richgrove ha establecido una sede de emergencia para ser en la oficina del distrito o el departamento de transportación como sea designado por el superintendente dependiendo en la naturaleza y la medida del desastre. El consejo directivo otorgará el uso de los edificios, terreno, y equipo escolar a la agencias públicas, incluyendo la cruz roja, para el cuidado masivo y refugios de bienestar durante desastres y otras emergencias afectando la salud pública y bienestar. El consejo cooperará con tales agencias al proporcionar y mantener cualquier servicios que consideren necesarios para cumplir las necesidades de la comunidad (código educativo 38132).

La escuela Richgrove ha establecido un plan en preparación de desastre que es repasado y actualizado anualmente. El plan escolar incluye responsabilidades designadas y una cadena de mando establecida. Miembros especificados del personal se comunicarán con o reportaran a la oficina central de emergencia en caso de un desastre o cuando se les notifique hacerlo. Los simulacros de desastre son practicados regularmente.

El plan comprensivo de seguridad escolar de la primaria Richgrove fue desarrollado en el año 1998 por el comité de seguridad escolar y el oficial alguacil a nivel local. El plan fue actualizado en agosto del año 2012 y repasado con el personal en ese momento. El plan actualizado está disponible al público en la oficina de la escuela/distrito.

Los puntos claves del plan incluyen lo siguiente:

- Plan comprensivo de crisis y desastre
- Estrategias de comunicación
- Transporte seguro

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	12.98	13.7	11.5	12.98	13.7	11.5
Expulsiones	0.28	0.21	1.29	0.28	0.21	1.29

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela Richgrove provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal, y los padres. Las instalaciones escolares fueron construidas en el año 1954 e incluyen 24 salones, una sala para el personal, un salón de supervisión, una cafetería, patios de recreo, y un salón para la banda. Estos edificios actuales fueron incluidos en los planes de modernización en el año 1985 y en el año 2003. En el año 2003, los baños fueron modernizados. En el año 1996, se construyeron una escuela secundaria y la oficina del distrito. Esta adición incluye una biblioteca, un laboratorio de computación, un gimnasio, un salón de recursos, un patio de recreo, y 6 salones y 4 salones portátiles permanentes.

La escuela Richgrove tiene un programa de mantenimiento programado que asegura que todos los salones y las instalaciones se mantengan a un nivel de suficiencia que provee buen aprendizaje y seguridad. El departamento de mantenimiento de la escuela Richgrove utiliza una inspección para identificar condiciones peligrosas e inseguras y las necesidades de mejoramiento para la instalación. La inspección escolar más reciente se llevo a cabo el 24 de agosto del 2010. En ese momento, no se detectaron deficiencias.

Un plan ha sido desarrollado para diseñar y reemplazar el sistema de alcantarillado pluvial actual entre las alas 400 y 500 y 500 y 600. El plan incluye paisajes respetuosos con el medioambiente, eliminación de árboles infestados con termitas, parando la inundación temporal, tubería vieja. Este plan incluye la instalación de los paneles solares. Estos paneles serán diseñados para ser estructuras de sombra. Este plan también incluye reparo y reemplazo del cerco a lo largo del frente de la escuela primaria. Actualizaciones a la bomba de agua están planeados para aumentar la presión de agua. El plan de mantenimiento para el año escolar 2010-2011 incluyen reparos al aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés).

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14) Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	[]	Parte de la ala 300 necesitará nueva alfombra
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	[]	Algunos dispositivos de iluminación en el corredor cubierto necesitan repararse
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[]	[X]	[]	Necesitamos deshacernos de alguna pintura
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	Puertas del lado norte de la cafetería necesitarán remplazarse pronto. Canalones para ala 700.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[]	[X]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	35	35	35	35
Sin certificación	2	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	78.8	21.2
Todas las escuelas del distrito	78.8	21.2
Escuelas del distrito de muy	78.8	21.2
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	2	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	---
Especialista de recursos		---
Otro	1	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2011

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	1 por alumno En condición nueva o buena Edición del año 2009	Sí	0
Matemáticas	1 por alumno En condición nueva o buena Edición del año 2008	Sí	0
Ciencias	1 por alumno En condición nueva o buena Edición del año 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	1 por alumno En condición nueva o buena Edición del año 2006	Sí	0
Idioma extranjero	Proporcionado por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)		n/a
Salud	Equipo del salón para el séptimo y octavo año Condición aceptable Edición del año 2001	No	n/a
Artes visuales y escénicas	Proporcionado por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)		n/a

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$10,998	\$2,859	\$8,138	\$62,330
Distrito	---	---	\$8,138	\$63,991
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0%	0%
Estado	---	---	\$5,455	\$57,019
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	2%	13%

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Los programas instructivos se adhieren a las normas del contenido estatal de California. La escuela estructura su programa docente para que todos los alumnos reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada alumno, los maestros utilizan una variedad de técnicas educativas y materiales y programas docentes suplementarios. Programas especiales incluyen:

- En riesgo: lenguaje del programa de intervención "Inside", tutoría extracurricular, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada y apoyo del ayudante docente, matemática AC, matemática Momentum
- Título I: apoyo de ayudantes docentes, desarrollo de personal, padres, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada, programa de intervención "Inside"
- Estudiantes del idioma inglés: programa de adquisición del idioma inglés, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada, apoyo del ayudante docente de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), desarrollo diario del idioma inglés
- Educación especial: programa del especialista de recursos, educación física adaptativa, equipo estudiantil de estudio, especialista de lenguaje, el habla, y audición, psicólogo escolar, consejero, e instrucción diferenciada
- Paquete de mejoramiento educativo objetivo: academias del verano e invierno, materiales docentes suplementarios, tutorías, un programa de bellas artes, y otras actividades

Actividades extracurriculares

Los alumnos son alentados a participar en las actividades adicionales académicas y extracurriculares de la escuela que promueven una actitud positiva que alientan rendimiento y ayuda a prevenir la prevención de problemas académicos. Las actividades académicas y programas incluyen:

- Tutoría extracurricular
- Instituto del invierno (cuando está disponible)
- Sesión del verano
- Programa de bellas artes
- Banda de mariachi
- Banda de música
- Banda de jazz
- Banda de concierto
- Tropas de baile folclórico
- Concurso de deletreo
- Lenguaje oral
- Programa deportivo
- Extracurricular
- Liga de recreación
- Concurso académico
- Matemática
- Poesía y prosa

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,350	\$38,719
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$61,363	\$55,637
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$78,564	\$70,797
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$104,545	\$90,284
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$0	\$94,675
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$85,183
Sueldo de un superintendente	\$136,341	\$104,272
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	27.0%	35.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.9%	6.5%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la escuela primaria Richgrove se adhieren a las estructuras y normas del contenido estatal de California. Las actividades de desarrollo profesional proporcionan apoyo para el currículo recientemente adoptado y la implementación de los nuevos programas.

Desarrollo profesional incluye:

- Capacitación SB 472 CA Tresures
- Capacitación SB 472 CA Saxon
- Capacitación SB 472 CA literatura y artes lingüísticas Holt
- Capacitación SB 472 CA "Inside"
- Capacitación SB 472 CA estudiantes del inglés con CA Tresures
- Capacitación SB 472 CA álgebra
- Capacitación SB 472 CA pre álgebra
- Capacitación sobre normas básicas comunes
- Capacitación sobre planeación de lección Eclipse
- Capacitación RTI
- Desarrollo del vocabulario
- Estrategias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Manejo del salón
- Desarrollando un entorno positivo
- Título III
- Administración del examen CELDT
- Thinking Maps
- Revisando el entendimiento
- Capacitación Dennis Parker
- Análisis de datos