

Plan Escolar de NES

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LAS PARTES INTERESADAS DE LA COMUNIDAD: Aborde las expectativas anteriores, describa las estrategias que su escuela está utilizando para aumentar la participación de las familias y las partes interesadas de la comunidad.

1.1. Seestrategias específicas para aumentar la participación de las familias y las partes interesadas de la comunidad, particularmente entre hanaquellos que representan a los estudiantes en mayor riesgo, basadas en los resultados de la Evaluación de necesidades identificado e implementado.

Cada estudiante tiene una agenda diaria que incluye cualquier tarea y notas para / de los padres para permitir la comunicación bidireccional. Los maestros han creado páginas de Facebook en el aula para compartir información pertinente actualizada, así como las actividades del día a día en sus aulas. Todos los maestros tienen páginas de Google Classrooms o SeeSaw para que los padres puedan saber exactamente qué tareas se hicieron durante el día y / o qué tareas se requieren en caso de que sea un día virtual. Los maestros están más conectados con los padres que nunca con el uso de aplicaciones de comunicación y aulas digitales. Tenemos distrito páginas de Facebook del edificio donde parece que ocurre la mejor comunicación. Los padres suelen enviar mensajes a la primaria a través de la página de Facebook. También tenemos un sistema de "todas las llamadas" y podemos hacer anuncios a través de la página web y la aplicación de nuestro distrito. Tenemos un manual del estudiante disponible en la página web del distrito, que incluye detalles sobre nuestros procedimientos y expectativas y también incluye nuestro Acuerdo de Estudiante / Padre / Escuela. La Noche para conocer a su maestro se lleva a cabo unos días antes del primer día de clases. Los estudiantes traen sus útiles escolares, el maestro saluda y visita a cada grupo de padres y luego la familia es libre de pasear por la escuela para explorar. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año. Tenemos una buena asistencia de más del 85%. Se requiere que los maestros hagan algún tipo de contacto si los padres no asisten ... ya sea por teléfono, reunión virtual o visita domiciliaria. Las reuniones trimestrales del PTO se llevan a cabo en la noche para permitir la asistencia de los padres. Este año se implementó una nueva opción virtual de asistencia. Hemos intentado una multitud de veces para tratar de aumentar la asistencia del PTO, como por ejemplo, sirviendo comida y proporcionando cuidado de niños gratis sin éxito. Hemos descubierto que nuestra población de padres preferiría actividades que sucedan a primera hora de la mañana, donde puedan entrar con sus hijos, participar en un evento, como Libros y galletas, participar en Levántate y Shine, desayunar con su hijo, lean un libro juntos, participen en una actividad relacionada con el libro y vayan a trabajar un poco tarde. Tenemos una excelente asistencia a estos eventos que se llevan a cabo diariamente durante 6 días consecutivos para permitir la lectura centrada en el nivel de grado y la actividad complementaria. Tratamos de coordinar los eventos para padres con otras actividades programadas para que la mayor cantidad posible de padres asistan a estas actividades. Preparamos y distribuimos folletos con sitios web para padres de ideas para el hogar. Imprimimos varios folletos con actividades en el hogar para niveles de grado específicos, incluidos folletos del sitio web de OSDE que tratan específicamente los estándares y expectativas de nivel de grado. Tenemos una reunión de primavera que se anuncia para los padres, la comunidad y los miembros de la familia. En esta reunión, proporcionamos información sobre los requisitos de los programas de Título, los derechos de los padres y pedimos la opinión de los padres. Discutimos e intercambiamos ideas para llegar a más padres para que asistan a las actividades, reuniones y funciones escolares del Título. Ofrecemos clases de amor y lógica para padres cada semestre. Las clases son impartidas por dos maestros capacitados que fueron enviados a Denver, Colorado para ser capacitados por Love and Logic. Tuvimos éxito en ayudar a más de 20 familias en los últimos dos años, muchas de nuestra población en riesgo. Nos suscribimos a TumbleBooks, una biblioteca electrónica que permite a los hogares de nuestros estudiantes acceso las 24 horas a casi 1000 libros. Se puede acceder con cualquier computadora, tableta o teléfono inteligente.

1.2 Los padres y las partes interesadas de la comunidad que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluidos los que representan a los estudiantes en mayor riesgo, se incluyen como tomadores de decisiones en un amplio espectro de decisiones escolares, incluido el desarrollo y seguimiento del Plan Escolar del Título I.

Tenemos una variedad de comités en los que solicitamos a los padres para que sirvan. Incluyendo el Comité de Mejoramiento Escolar, el Comité de Escuelas Seguras y Saludables, el Comité Covid-19, el Comité Ejecutivo de la Organización de Padres y Maestros y el Comité Directivo de 21CCLC. Debido a que nuestra población de nativos americanos generalmente representa aproximadamente la cuarta parte de nuestra población estudiantil, siempre nos comunicamos con los padres de nativos americanos para participar.

1.3 La visión y la misión de la escuela para el éxito de los estudiantes se desarrollan en colaboración con base en las creencias y valores de la comunidad escolar, incluidas las familias y las partes interesadas de la comunidad que representan a los estudiantes con mayor riesgo.

La declaración de la misión de la escuela se desarrolló con el aporte de las partes interesadas de todos los subgrupos e incluso incluye a cada grupo como una entidad responsable de nuestro éxito en la redacción:

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Newkirk: La Primaria Newkirk enseñará de una manera que permitirá que todos los niños alcancen o superen el nivel de grado y se desarrollen a su mayor potencial, convirtiéndose en ciudadanos de pensamiento productivo. Esta misión es una responsabilidad compartida entre el hogar, la escuela, el estudiante y la comunidad, todos los cuales deben operar con respeto mutuo.

1.4 El Plan Escolar del Título I, así como toda la comunicación con respecto a su desarrollo, evaluación y procesos de revisión, están disponibles en idiomas y formatos accesibles para todas las familias y comunidad partes interesadas de la escuela.

El Plan para toda la escuela del Título I se publica en el sitio web de la escuela y en su página de Facebook en inglés / español en formato PDF, por lo que se abrirá en cualquier dispositivo.

2. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES: Aborde las expectativas anteriores, describa los resultados de la Evaluación Integral de las Necesidades de la escuela, así como una descripción de las fuentes de datos utilizadas en el proceso. Los resultados deben incluir un análisis detallado de todos los subgrupos de estudiantes; un examen de las fortalezas y necesidades de los estudiantes, maestros, escuelas y comunidades; y un resumen de las prioridades que se abordarán en el Plan Escolar de Título I.

2.1 Incluye una variedad de datos, incluido el desempeño (p. Ej., Datos de evaluaciones de estudiantes locales y estatales) y datos de estudiantes que no desempeñan (p. Ej., Asistencia de estudiantes) y datos de proceso sobre el sistema escolar (p. Ej., Revisión de diagnóstico) y datos de percepción, recopilados de varias fuentes.

OSTP Insights (2019): Nuestros estudiantes actualmente en desventaja económica en nuestra clase de quinto grado tuvieron una tasa de aprobación en la prueba estatal de lectura de tercer grado en un 19% más bajo que los estudiantes sin desventaja económica. Los estudiantes de sexto grado actuales tuvieron un diferencial de 14% más bajo al comparar económicamente en desventaja con no económicamente en desventaja. Las mujeres de nuestra clase actual de quinto grado aprobaron el examen estatal de matemáticas de tercer grado con una tasa de aprobación 21% más baja que sus contrapartes masculinas. Esto no es una tendencia ya que las mujeres de la clase de sexto grado actual tenían una tasa de aprobación más alta que los hombres. En todos los grados y materias, los estudiantes nativos americanos no están aprobando al mismo ritmo que sus compañeros ocasionales. En general, la escuela está igualando o superando la tasa de aprobación del estado en todas las materias.

AimsWeb + Math Insights (otoño de 2020): Los datos inmediatos y más obvios muestran que cuanto más tiempo mantengamos a nuestros estudiantes, mejores serán los resultados. Si bien solo el 37% de los estudiantes de jardín de infantes se considera promedio o superior al promedio en matemáticas, esos números aumentan constantemente con el tiempo (1 ° - 34%, 2 ° - 53%, 3 ° - 49%, 4 ° - 64%, 5 ° - 76%).

AimsWeb + Reading Insights (otoño de 2020): se observan resultados similares en lectura y el rendimiento de los estudiantes mejora con el tiempo cuanto más tiempo mantenemos a nuestros estudiantes. El 52% de los estudiantes de kindergarten se considera promedio o superior al promedio. Mientras que los números bajan en el primer grado al 19%, principalmente debido a la fluidez en la lectura oral, también aumentan con los años (segundo - 61%, tercero - 57%, cuarto - 71%, quinto - 79%).

Datos de asistencia (2018-2020): En 2018, NES tuvo 26 estudiantes considerados Crónicamente ausentes. En 2019, NES tuvo 33 estudiantes considerados Crónicamente Ausentes. En 2020, NES tenía solo 3 estudiantes considerados Crónicamente Ausentes. Uno de ellos era un estudiante de Pre-K donde la asistencia no es obligatoria y otro solo estaba inscrito 3 días y se perdió ½ día. Ella era una niña en cuidado de crianza. Su familia de transición vivía en nuestro distrito. El único estudiante que se considera ausente crónicamente tiene asma grave y tiene notas del médico para la mayoría de sus ausencias.

Datos de la: boleta de calificaciones Históricamente, la calificación de la boleta de calificaciones estatal de NES ha oscilado entre una B + y una C-. Desde que se realizaron los cambios hace unos años, NES ha tenido C. Será difícil entrar en las B con nuestra tarifa del 65% gratis / reducida. Aunque, a lo largo de los años, constantemente cumplimos o superamos la tasa de aprobación del estado en las pruebas estatales en comparación con todas las escuelas de Oklahoma. Nos gustaría ver que la OSDE compile datos comparando escuelas con poblaciones demográficas y socioeconómicas similares. Si hay una escuela A o B con un nivel socioeconómico igual o superior al nuestro, podríamos consultar con ellos y averiguar qué programas, currículos o estrategias están utilizando para superar a nuestra escuela.

Datos del personal certificado: El maestro promedio de la escuela primaria Newkirk tiene 17 años de experiencia y ha estado en nuestra escuela durante 12 años. El veintitrés por ciento de nuestro personal certificado tiene una maestría. Casi el 20% de nuestros maestros planean jubilarse en los próximos 5 años. Muchos de nuestros profesores (46%) tienen un segundo trabajo para complementar sus ingresos.

21CCLC Insights: Newkirk After-School Academy (NASA) se enfoca en estudiantes que están en riesgo y / o por debajo del nivel de grado. En el año escolar FY20, 172 estudiantes participaron en el programa. El sesenta y siete por ciento de los participantes eran estudiantes con almuerzo a

precio reducido y 28 participantes estaban en un IEP. Los indios americanos constituían el 23% de los matriculados, mientras que los estudiantes caucásicos constituían el 72%. De los 172 estudiantes que se inscribieron en la NASA, 45 de ellos estaban en grados que tomaron las pruebas OSTP. De esos 45 estudiantes, 30 de esos estudiantes obtuvieron un desempeño básico o inferior al básico. Esto muestra que estamos apuntando a aquellos estudiantes que tienen un rendimiento académico en los niveles más bajos.

Datos de inscripción: Nuestra inscripción se ha mantenido bastante estable durante la última década, excepto por el inicio de la escuela en agosto de 2020 debido a que muchos estudiantes optaron por Epic a pesar de que tenemos una opción virtual disponible para padres / estudiantes. Hemos bajado unos 25 estudiantes este año. Nuestro número de estudiantes que se inscriben como nativos americanos ha disminuido en los últimos años. Mientras que, al mismo tiempo, el número de estudiantes que se inscriben en Dos o más razas ha aumentado a un ritmo proporcional a la disminución de los nativos americanos.

2.2 Análisis detallado de datos para subgrupos de estudiantes

En todos los grados y materias, los estudiantes nativos americanos no están aprobando al mismo ritmo que sus compañeros de ocasión. No hay ninguna etnia / raza adicional que comprenda el 5% o más de nuestra población estudiantil. No tenemos estudiantes ELL. Hemos contratado a una nueva tutora de Título VI (Nativo Americano) que está trabajando en su título en educación para ayudar a identificar a esos estudiantes. La escuela intermedia y secundaria ofrecen programas de tutoría después de la escuela para estudiantes nativos americanos. También apuntamos a que los estudiantes nativos americanos asistan a nuestro programa 21CCLC tanto después de la escuela como en el verano.

2.3. Examina las fortalezas y necesidades de los estudiantes, maestros, escuelas y comunidades.

Puntos fuertes:

Estudiantes - actitud positiva general, respetuoso, obediente, agradecido,

Maestros - grupo cohesionado; un deseo genuino de hacer lo mejor para los niños; voluntad de servir a nuestra comunidad; muy poca rotación; 100% alfabetización primero capacitado; sin certificados de emergencia; 100% altamente calificado; el distrito ha otorgado estipendios por lealtad y convierte los días personales en efectivo si no se usan; acuerdo negociado; clases pequeñas por lo general menores de 20 años.

Escuela: instalación recientemente renovada; ala nueva para la primera infancia con una habitación segura, una biblioteca nueva y un laboratorio de computación; mismo edificio administrativo durante 14 años;

Comunidad: buen apoyo financiero de la fundación local, iglesias, PTO y empresas; gran biblioteca pública; bonito parque; excelente apoyo de los departamentos de policía y bomberos locales.

Necesidades:

Estudiantes - acceso a Internet en casa; dispositivos para acceder a Internet; comida sana;

Maestros: reclutar maestros de calidad es difícil una vez que pasa la fecha en la que otros distritos pueden tener credenciales estatales; ningún profesor en formación en los últimos diez años;

Escuela: más espacio de juegos;

Comunidad: guardería preescolar y extraescolar de calidad; muy pocas actividades para niños; acceso limitado a alimentos frescos / saludables; Nuestra pequeña ciudad no tiene guardería formal. La mayoría de nuestras madres trabajadoras dejan a sus hijos con los abuelos o una tía y participan en pocas o ninguna actividad previa a la lectura. Hemos intentado trabajar con la tribu Kaw para abrir un programa HeadStart, pero HeadStart ha dicho que no tienen fondos adicionales para abrir programas nuevos. Por estas razones, nuestro programa de Pre-K es de suma importancia para nuestra comunidad y las habilidades de lectura de nuestros estudiantes.

2.4. Identifica un número manejable de prioridades.

1. Continuar ofreciendo Pre-K de día completo ya que la falta de guarderías en la ciudad pone a nuestros estudiantes en riesgo de no estar listos para leer al ingresar al jardín de infantes y primer grado.
2. Dirigir las intervenciones hacia nuestra población de mayor riesgo
3. Proporcionar un dispositivo para que cada niño se lo lleve a casa para el aprendizaje virtual.
4. Proporcionar un dispositivo WiFi para aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja económica y expresan una necesidad.
5. Mejore la instrucción en persona y virtual utilizando prácticas de instrucción basadas en la investigación.

2.5. Ciclo de mejora continua para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

Los datos se recopilan en toda la escuela en las primeras semanas de clases mediante las evaluaciones AimsWeb +. AimsWeb + se utiliza como punto de referencia al comienzo del año y luego al final de cada semestre para medir el progreso hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Los PLC se reúnen e identifican a los que más necesitan intervenciones y comienza el proceso de Rtl. Los estudiantes de Rtl y de jardín de infantes a quinto grado reciben evaluaciones de seguimiento del progreso formativo al menos dos veces por semana y los grupos de Rtl se forman en base a los nuevos datos. Cada maestro completa una hoja de cálculo al final del año que analiza el comienzo, la mitad y el final del año porcentual al nivel del grado para la clase tanto en lectura como en matemáticas.

Hemos utilizado Star durante años, pero no estábamos contentos con los datos que estábamos obteniendo, por lo que hicimos el cambio el año pasado. Estamos muy contentos con la parte de seguimiento del progreso del programa. El consejero ingresa la estrategia recomendada y establece una meta. El maestro del aula implementa la estrategia y evalúa al final de cada semana para medir el crecimiento. Revisamos los resultados de cada PLC y discutimos cuál debería ser el siguiente paso para cada niño. NES tiene PLC después de cada ventana de evaluación comparativa para identificar y priorizar las estrategias de intervención.

Formamos parte de una beca ProjectENGAGE que proporciona a estudiantes de doctorado en psicología que nos consultan y nos asesoran en el análisis de datos y la elección de las estrategias más adecuadas. También ayudan con el proceso de derivación cuando las intervenciones han fallado. A través de la subvención, tenemos acceso a LexiaCore5 para todos los estudiantes. Lexia tiene un proceso de evaluación previa y colocación al comienzo del año que identifica el nivel de cada estudiante en particular. Lexia recomienda la cantidad de minutos a la semana que los estudiantes deben pasar en Lexia para que el estudiante alcance las expectativas de nivel de grado en lectura. Nuestra participación en la subvención ProjectEngage ha sido un beneficio para nuestra escuela de muchas maneras, incluido el clima escolar, MTSS, OTISS y el proceso de referencia.

Los estudiantes de doctorado también ayudan con Evaluaciones de comportamiento funcional y Planes de mejora de comportamiento, así como también ayudan a los maestros a evaluar con evaluaciones de referencia. Nuestro intervencionista juega un papel importante en lograr que la instrucción dirigida a grupos pequeños llegue a nuestros estudiantes de mayor riesgo. Ella es una maestra magistral que brinda instrucción explícita sobre estrategias específicas. Ella es ejemplar en el uso del tiempo en la tarea y la enseñanza interactiva. A los estudiantes les encanta ir a su salón de clases porque ella hace que el aprendizaje sea divertido.

Resumen de prioridades: * Continuar ofreciendo Pre-Kindergarten de día completo a nuestra comunidad. * Continuar con las intervenciones dirigidas a los alumnos con mayor riesgo.

3. ESTRATEGIAS DEL PLAN PARA TODA LA ESCUELA: Aborde las expectativas anteriores, describa las estrategias que la escuela utilizará para actualizar todo el programa educativo con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes con el rendimiento más bajo, incluyendo cómo y cuándo se implementarán estas estrategias. Estas estrategias deben estar vinculadas a las áreas identificadas en la Evaluación integral de necesidades y el presupuesto del sitio.

3.1 Las estrategias proporcionan un plan de estudios detallado, enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, incluido cada uno de los subgrupos, de acuerdo con sus necesidades.

Tenemos numerosas formas de satisfacer a todos los estudiantes donde están sus necesidades de aprendizaje a fin de darles oportunidades para llenar los huecos en su aprendizaje y sobresalir en sus áreas de fortaleza. Usamos nuestros puntajes AimsWeb + para guiar nuestras intervenciones tanto en el salón de clases como con el intervencionista que atrae a los estudiantes hacia la instrucción dirigida a grupos pequeños. Usamos LexiaCore5, un programa de software basado en la investigación que todos los estudiantes usan la mayoría de los días, al que tenemos acceso debido a nuestra participación en la subvención ProjectENGAGE. Proporciona instrucción a nivel con metas semanales de tiempo y unidades aprobadas. Hemos recibido elogios del consultor de Lexia y del equipo de administración de ProjectENGAGE por tener el logro de metas de tiempo más alto de cualquier persona en la subvención. Todos los miembros del personal certificados, incluidos los maestros de SpEd, están capacitados en Alfabetización Primero y brindan instrucción directa y explícita en fonética, vocabulario, fluidez y comprensión de lectura. Usamos el continuo de fonética LF para guiar la instrucción en grupos flexibles para que los estudiantes progresen a través de cada concepto de fonética (sonidos de vocales, dígrafos, combinaciones, diptongos, sílabas abiertas / cerradas, palabras reconocibles a la vista, etc.). Nuestra 21CCLC, Newkirk After-School Academy (NASA) se dirige a los estudiantes que se consideran en riesgo, por debajo del nivel de grado o de bajo nivel socioeconómico. Primero satisfacemos su necesidad principal con un refrigerio saludable después de la escuela seguido de 45 minutos de intervención, ayuda con la tarea o tutoría. La última hora del programa se centra en una actividad de enriquecimiento autoseleccionada de una amplia variedad de opciones que van desde tiro con arco y guitarras hasta cocina y STEM. Cada tres semanas, las opciones de enriquecimiento cambian para que todos tengan la oportunidad de concentrarse en diferentes intereses.

Nuestra población estudiantil es aproximadamente 1/3 de nativos americanos. Nuestro tutor de Título VI se enfoca en estudiantes nativos americanos que no se están desempeñando al nivel de grado. Ella ayuda a todos los maestros retirando o empujando para brindarles apoyo adicional a los estudiantes en cualquier área que el maestro considere necesaria. El tutor de Título VI se paga con fondos federales a través del programa de Título VI.

En resumen, nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son dirigidos de varias maneras: Pre-K de día completo para prepararlos para leer, sacar intervenciones con el intervencionista, LexiaCore5, pruebas de referencia y monitoreo del progreso en el aula regular, un programa regular basado en la investigación. currículum, grupos flex y centros diferenciados.

3.2 La escuela ofrece múltiples oportunidades e intervenciones basadas en evidencia para los estudiantes que lo necesitan, y actividades que abordan los resultados de la Evaluación Integral de Necesidades de una manera que resultará en mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Cada maestro de aula utiliza las puntuaciones de AimsWeb + para identificar a los estudiantes en el 24% o menos para apuntar con la instrucción dirigida tanto en la clase como extraída en función de las debilidades individuales de ese estudiante. El maestro del aula se comunica con el maestro del programa extracurricular para asegurarse de que el estudiante reciba otra dosis de intervención durante el tiempo académico de la NASA. El maestro del aula utiliza la parte de seguimiento del progreso de AimsWeb +, que es supervisada por el consejero de la escuela, para determinar si la intervención está funcionando. Si no es así, el maestro consulta con el consejero que recomienda una intervención diferente, establece otro objetivo en AimsWeb + para monitorear el progreso nuevamente. Después de que se hayan completado varias intervenciones con poco o ningún progreso, el consejero y el maestro del aula recopilan datos y los envían al equipo de referencia, quien hace una recomendación sobre las pruebas de SpEd o intervenciones adicionales.

3.3 Se brinda asistencia oportuna, efectiva y adicional a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares del estado a través de actividades que pueden incluir: asesoramiento, salud mental en la programas de escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría, educación postsecundaria preparación para la, transición de niños en edad preescolar a la escuela primaria local. programas escolares.

La Primaria Newkirk ha sido una *Apoyo de Intervención y Comportamiento Positivo* escuela de (PBIS) durante más de 10 años. PBIS es un marco de toma de decisiones para que los sistemas escolares lo implementen con el fin de mejorar los resultados académicos y conductuales de los estudiantes mediante el uso de un lenguaje y expectativas universales, prácticas de enseñanza conductuales consistentes, pautas de respuesta conductual consistentes y datos para guiar las decisiones de procedimientos y políticas.

Las investigaciones sugieren que al tener expectativas consistentes en toda la escuela, enseñar explícitamente las expectativas de comportamiento, reconocer los comportamientos esperados y manejar las violaciones de comportamiento de manera constante, nuestro entorno escolar puede verse afectado positivamente.

Cuando los estudiantes luchan con un concepto académico, los maestros ajustan sus intervenciones de enseñanza e instrucción para satisfacer mejor las necesidades de ese estudiante. La idea es la misma para el comportamiento: al enseñar y modelar los comportamientos esperados y apropiados, los estudiantes tienen una comprensión más clara de lo que se espera. No se puede suponer que los estudiantes tengan una comprensión clara de lo que se espera de su comportamiento.

A los estudiantes se les debe mostrar y decir qué hacer, en lugar de decirles "no hagas _____". Declarar y reconocer positivamente los comportamientos apropiados les da a los estudiantes pautas de comportamiento concretas.

Es más probable que los sistemas de respuesta conductual sean efectivos cuando los estudiantes esperan la misma respuesta en las aulas y en otros entornos comunes en sus escuelas. Los mismos comportamientos deben provocar las mismas respuestas del personal, independientemente de que el estudiante se encuentre en el edificio de la escuela. El uso de expectativas expresadas de manera positiva y fáciles de recordar ayuda tanto a los estudiantes como al personal a usar un lenguaje universal cuando se habla de comportamiento.

Los estudiantes responden bien al refuerzo positivo y elogios. Al reconocer a los estudiantes cuando se involucran en comportamientos esperados, es más probable que los estudiantes continúen con los comportamientos apropiados. Los estudiantes necesitan ser reforzados por los comportamientos que deberían mostrar. Esta práctica centra la atención en los comportamientos deseados y las consecuencias.

Nuestro equipo de datos de comportamiento se reúne trimestralmente para analizar los datos de referencia de disciplina de la oficina a fin de guiar las decisiones tomadas sobre horarios, políticas y procedimientos, así como. El director y el consejero recopilan y analizan datos con frecuencia creando tablas y gráficos. Estos se comparten con todos los miembros de la facultad en PLC, donde los equipos de nivel de grado discuten los resultados, las ramificaciones y el plan de mejora. Estos datos ayudan a enfocar al equipo en áreas específicas de necesidad. Por ejemplo, mediante el uso de datos, podemos identificar ubicaciones específicas en la escuela donde es posible que sea necesario volver a enseñar los comportamientos, o tipos de violaciones del comportamiento a los que apuntar para futuras intervenciones.

3.4 La escuela utiliza criterios y procesos claros para la participación de los estudiantes en un modelo escalonado para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana.

Hemos sido una escuela PBIS por más de 10 años. Participamos en la capacitación OTISS con el Dr. Riffel a través del OSDE con un equipo de nuestro personal. Continuamos implementando esas estrategias con estrategias de Nivel I y Nivel II que ocurren naturalmente en el salón de clases con poca necesidad de intervención por parte del administrador o el consejero. El consejero rastrea a los estudiantes de Nivel II y Nivel III y consulta frecuentemente con los maestros de salón. Hemos sido parte de una subvención de ProjectAWARE a través de la Cooperativa Interlocal del Condado de Osage (OCIC) y recibimos apoyo sustancial, capacitación y tutoría de profesores y estudiantes de doctorado de OSU. Los estudiantes de doctorado participan en PLCs ayudándonos a analizar datos y hacer recomendaciones para intervenciones (tanto académicas como conductuales). Recopilamos datos de Remisión de Disciplina de la Oficina (ODR) en todas las categorías recomendadas (personas involucradas [tanto maestro como estudiante], tiempo, ubicación, antecedente, comportamiento, consecuencia). Analizamos los datos de comportamiento y tomamos decisiones sobre cómo abordar los sucesos comunes, por ejemplo: cambiar las horas de recreo o las ubicaciones debido a la cantidad de ODR que provienen de ese área de juegos a las mismas horas del día. Usamos los datos que recopilamos para determinar si se necesita una Logística de Amazon para ayudar a identificar inquietudes específicas. El consejero o un estudiante de doctorado realiza la FBA, se reúne con el equipo de construcción y hace recomendaciones.

3.5 La escuela utiliza criterios y procesos claros para tomar decisiones con respecto al nivel y la duración de lade los estudiantes participaciónen los apoyos escalonados.

Con la ayuda del personal de ProjectAWARE y los estudiantes de doctorado, NES desarrolló un manual OTISS con reglas, procedimientos y procesos específicos para la toma de decisiones, tanto para intervenciones conductuales como académicas. Las consecuencias naturales se utilizan siempre que sea posible. El servicio comunitario se usa con frecuencia y generalmente en

cooperación con el estudiante (dándoles una lista de opciones para sus consecuencias y permitiéndoles elegir). Se utiliza el número mínimo de días para alcanzar el comportamiento deseado. Si un maestro ha utilizado una intervención de Nivel II durante semanas con poca o ninguna mejora, el equipo de PBIS se reúne (sin padres) para hablar sobre el estudiante y qué otras intervenciones pueden funcionar. Se elige uno y el maestro tiene la tarea de implementarlo.

3.6 La escuela ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje extendidas dentro y más allá de la jornada escolar y el año escolar.

Una de nuestras metas para nuestra escuela es tener una excursión única cada año en cada nivel de grado para que nuestros estudiantes tengan diferentes oportunidades de aprendizaje durante su tiempo con nosotros. La excursión no puede ser “sólo por diversión” o considerada una recompensa, sin pistas de patinaje o boleras, por ejemplo, sino experiencias educativas, interactivas y buenas. Pre-K visita el zoológico del condado de Sedgewick y, debido a que somos una escuela de Título I, participa en una actividad grupal educativa gratuita con el personal del zoológico. El jardín de infancia visita el Wonderatorium, el museo para niños en Stillwater. El primer grado va a Leonardo's, el museo infantil en Enid. El segundo grado va a Lost Creek Safari, un exótico zoológico de mascotas en Stillwater. El tercer grado va a Great Salt Plains y busca cristales de sal. Cuarto grado visita Woolaroc, un museo cerca de Bartlesville y quinto grado visita Tall Grass Prairie cerca de Pawhuska. No se da cuenta hasta que ve que las caras de los estudiantes se iluminan y habla con ellos, que un viaje a la feria del condado de Kay en Blackwell es un gran viaje para su familia. Estos viajes de campo son una parte integral de la construcción de conocimientos básicos para nuestros estudiantes de mayor riesgo.

Nuestro programa 21CCLC ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento, tanto después de la escuela como durante el verano. El programa comienza inmediatamente después de la escuela y termina a las 5:15 pm. Es de lunes a jueves y está abierto un total de diez días durante las vacaciones. La NASA también está disponible durante cuatro semanas en el mes de junio. Uno de los principales objetivos del programa es brindar oportunidades a nuestros estudiantes a las que normalmente no tendrían acceso porque sus padres no pueden pagar o no tienen el tiempo para llevar a sus hijos las quince millas a Ark City o Ponca. Ciudad para clases de música o gimnasia, clases de arte, etc.

3.7 Se ofrece desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas.

La Primaria Newkirk no solo tiene oportunidades de desarrollo profesional para examinar los datos, sino que nos reunimos en equipos de nivel de grado mensualmente para ver los datos de evaluación de referencia más recientes y / o mirar los informes de monitoreo de progreso para determinar si continuar o no la intervención actual, cambiar a un estrategia de intervención diferente, detener la intervención porque el estudiante ha cumplido con las expectativas o referir al estudiante al equipo de referencia de SpEd para evaluaciones adicionales.

3.8 La escuela usa estrategias claras y diversas para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente enalta materias denecesidad.

Los profesores están incluidos en el proceso de entrevistas para conseguir la aceptación de los nuevos empleados antes de que sean elegidos. El distrito otorga estipendios por lealtad cada agosto a los maestros y personal de apoyo que han optado por quedarse con nuestro distrito. Al final de cada año, el distrito convierte los días personales en efectivo si no se utilizan. Los

profesores tienen un acuerdo negociado. Nuestra junta escolar está comprometida a mantener el tamaño de las clases por debajo de 20 en PreK - 5º grado. Nuestra fundación de educación local otorga una subvención de \$ 500 para materiales de aula cada año, nuestro distrito otorga \$ 200 a los maestros de aula para materiales cada año. Nuestros maestros recolectan recibos cuando gastan dinero en artículos en su salón de clases y nuestro PTO, así como una iglesia local, reembolsa a cada maestro hasta \$ 100. Al reclutar maestros, siempre mencionamos que pueden poner \$ 900 en sus aulas cada año sin que salga un centavo de su bolsillo. Debido a que tenemos un programa 21CCLC con un presupuesto saludable hace diez años y también una subvención de Alfabetización Primero, tenemos una sala de recursos que parece una tienda Lakeshore Learning. Los candidatos potenciales a maestros siempre quedan impresionados con la selección de recursos prácticos disponibles para su uso.

4.1 Aprovecha los recursos suficientes (por ejemplo, fiscales, humanos, de tiempo) para mejorar los resultados de los estudiantes.

4.2 Aprovecha las corrientes de financiación para conectar las estrategias de reforma desarrolladas.

4.3 Describe cómo la escuela cumplirá con las intenciones y propósitos de cada fuente de financiamiento.

4.4 Describe cómo se utilizarán los fondos del Título I y otros programas educativos estatales y federales para cumplir con la intención y el propósito de los programas.

4. Coordinación e Integración: Aborde las expectativas anteriores, enumere las fuentes de financiamiento utilizadas (por ejemplo, Título III, Parte A, donaciones, subvenciones competitivas, etc.), luego describa las formas en que los fondos deben trenzarse en el Título I Programa para toda la escuela.

NPS consolida fondos federales para enfocarse en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en mayor riesgo, lo que incluye financiar nuestro programa de Pre-K para asegurar que nuestros estudiantes adquieran habilidades de lectura antes de ingresar al jardín de infantes y al primer grado. También presupuestamos el salario de nuestro intervencionista. El intervencionista extrae a los estudiantes según los datos de la evaluación para abordar las habilidades específicas que faltan a través de intervenciones basadas en la investigación. Ocasionalmente nos queda suficiente en el presupuesto para financiar también el salario de un maestro adicional con el fin de reducir el tamaño de la clase. It is our priority to keep class sizes below 20. We use 21CCLC money to again focus on our most at-risk students by giving them extra time (45 minutes) for tutoring, interventions and homework help and then an hour of enrichment to expand their vocabulary and opportunities for knowledge about a wide range of topics from archery to playing the guitar.

We wrote a grant to a local foundation about 6 years ago to fund 1:1 devices in 3rd-5th grades. That has since been expanded to include 2nd - 8th grades. And with the CARES money, we are adding iPads 1:1 in grade PreK-1st grade. This allows us to use research-based technology-based curriculum to address missing students' skills in learning, individualize instruction and learn virtually should we have to close the building due to an emergency situation such as COVID-19.

We are a part of a ProjectENGAGE grant through Osage County Interlocal cooperative (OCIC) which gives us support from a team of psychologists and doctoral students from OSU. They provide quality professional development with follow up coaching as well as attend quarterly PLC meetings to help us analyze reading and math data to better serve our students' needs. We use Lexia Core 5 (paid for through ProjectEngage) with all students to advance their reading skills at their individual

level. We use AimsWeb+ (also paid for through ProjectENGAGE) to benchmark our students in both reading and math at the beginning, middle and end of each school year. We also use AimsWeb+ to progress monitor our students who are receiving interventions in the classroom and with the interventionist.

We use Title VI funds to pay for a Title VI tutor to assist in advancing our Native American students' academics and give them a support system with which to communicate with parents about the importance of education. The Title VI tutor supports the classroom teacher and Native American students by providing additional small group or individual tutoring/interventions. The classroom teacher provides materials/activities for the tutor to work with the Native American students on specific skills identified as deficient.

5.1. School leadership, including families and community stakeholders, regularly monitors and adjusts implementation of the Title I Schoolwide Plan based on short and long-term goals for student outcomes, as well as measures to evaluate high-quality implementation.

5.2. The monitoring and revision of the Title I Schoolwide Plan includes regular analysis of multiple types of data (eg, student learning, demographic, process, perception) and necessary adjustments are made to increase student learning.

5.3. School leadership, including families and community stakeholders, and instructional staff regularly analyze interim and summative assessment data to evaluate instructional practices, determine patterns of student achievement, growth, and changes in growth gaps across classrooms, grade levels, and content areas.

5. Evaluation and Plan Revision: Addressing the above expectations, describe how the school, with assistance from the LEA, will annually evaluate the implementation of, and results achieved by, the Title I Schoolwide program using data from the State's annual assessments and other indicators of academic achievement to determine whether the Title I Schoolwide program has been effective in increasing the achievement of students in meeting the State's academic standards, particularly for those students who had been furthest from achieving the standards; and how the school will revise the Title I Schoolwide Plan, as necessary, based on the results of the evaluation, to ensure continuous improvement of students in the Title I Schoolwide program.

Each year, Newkirk Elementary disaggregates data from a variety of sources (PowerSchool, AimsWeb+, state test scores, other school-based assessments) in a number of ways (grade, gender, ethnicity, socioeconomic status, IEP) and looks for discrepancies. Staff meet and discuss the discrepancies and brainstorm how to best solve the differences and weaknesses. The administration and a committee of teachers, parents and other stakeholders write an action plan which is presented to the superintendent and then the school board. This plan and its results are discussed as part of the building administrator evaluation process. It is the building administrator's responsibility to ensure that the instructional strategies, assessment practices, interventions and curriculum are all implemented with fidelity.

A committee with representation of all stakeholder groups (parents, administrators, teachers, support staff, tribal representation, counselor, special ed director, after-school director, community representative) will meet once each year to analyze data, determine changes that

need to be made and approve the plan. The committee will look at instructional practices, determine patterns in student achievement, look for gaps between genders, ethnicities and socioeconomic status, look at grade level trends as well as cohort growth across all content areas.