



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Bishop	Katherine Kolker Superintendente	kkolker@bishopschools.org 760 872-3680

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Bishop (BUSD, por sus siglas en inglés) cerró los planteles el 16 de marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19. Siguiendo las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), los alumnos fueron posteriormente "liberados de toda responsabilidad" por su logro académico durante el resto del ciclo escolar 2019-2020, por lo que no se les sancionó por ninguna pérdida de participación y / o rendimiento durante un período de tres meses aproximadamente. Las calificaciones de los alumnos podrían mejorar, pero no disminuir debido a su rendimiento en la primavera de 2020. Esto mantuvo la equidad entre los alumnos en términos de oportunidades de aprendizaje y expectativas, pero también creó una disminución significativa en la participación estudiantil en todo el distrito. Si bien los maestros intentaron atender a los alumnos de forma remota (a través del trabajo en línea, así como tareas en papel / en paquetes), muchos alumnos y personal batallaron con el nuevo formato de aprendizaje para el cual nadie estaba adecuadamente preparado para implementar.

Mientras tanto, el departamento de Salud y Servicios Humanos del condado informó un aumento en los informes de Abuso Infantil y la cantidad de familias que se quedaron sin hogar y / o la pérdida del trabajo durante la primavera y el verano de 2020. La preocupación por la educación de los niños, así como su bienestar social y emocional, contribuyó a la base desde la cual trabajó el Distrito para crear planes para traer a los alumnos de regreso a la escuela para recibir instrucción en persona. Se estableció un Consejo de Reapertura de escuela con 30 personas involucradas tanto dentro como fuera del Distrito a principios de junio de 2020. Durante el verano de 2020, el Distrito colaboró con funcionarios de Salud Pública y una variedad amplia de líderes educativos para formalizar los planes de regreso a clases para traer de regreso a los alumnos y al personal de manera segura a los planteles en medio de una pandemia, mientras que las tasas locales de COVID-19 se mantuvieron muy por debajo del promedio estatal.

A principios de agosto de 2020, el condado de Inyo experimentó un aumento repentino y significativo de casos positivos de COVID-19 y, en respuesta, el Consejo Escolar de BUSD votó unánimemente para reabrir la escuela en un modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo. El Distrito ajustó el calendario escolar para permitir 5 días completos de formación profesional para que los maestros participen en talleres de aprendizaje a distancia y colaboren dentro de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para capacitar y prepararse para una experiencia de aprendizaje a distancia de calidad para todos los alumnos. El 17 de agosto de 2020, BUSD reabrió la escuela en un modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo con esperanzas y planes de ofrecer más adelante un modelo de aprendizaje combinado que permita a los alumnos asistir algunos días en el plantel para recibir instrucción regular dentro del salón, una vez que las tasas de positividad del condado de Inyo disminuyan y el condado de Inyo este fuera de la lista de vigilancia del estado y fuera de las regulaciones de Nivel I del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés).

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito se ha compartido con los sindicatos de la Asociación de Maestros de Bishop (BTA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para recibir aportes y sugerencias. Además, el Consejo de Reapertura del Distrito, que incluye a representantes de alumnos y miembros de la comunidad que no pertenecen al Distrito, recibió una copia del plan para su repaso a principios de septiembre de 2020. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) recibió una copia del plan durante la primera reunión en el otoño. Cada Consejo de Sitio Escolar utilizará este plan al revisar su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) al nivel de sitio recibirán una copia del plan durante sus reuniones de otoño.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito se proporciona en el sitio web del Distrito, www.bishopschools.org. Una reunión especial del consejo está programada para el 15 de septiembre de 2020 para permitir el comentario público y la revisión del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje del distrito. Luego, el plan está programado para ser dialogado y aprobado en la Reunión Regular del Consejo Escolar del 17 de septiembre de 2020.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los miembros del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) comentaron que el aprendizaje a distancia no ha sido fácil, pero es mucho más sencillo que en la primavera. Existe interés en proporcionar servicios en persona para grupos chicos adicionales según lo permita la orientación de salud pública. La conectividad a Internet era una preocupación a principios de año, pero las familias informan que se sienten más apoyadas ya que se han entregado más puntos de conexión inalámbrica (hotspots) a las familias y se realizó una capacitación virtual para padres sobre los pros y contras del aprendizaje a distancia.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Se ha solicitado una versión en español de la capacitación virtual para padres y se programará para más adelante en septiembre.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Mientras que el Distrito estaba planificando y preparándose durante todo el verano para proporcionar instrucción en persona a los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año, el aumento sustancial de casos positivos locales puso al condado de Inyo en la lista de supervisión del estado y nos obligó a ofrecer únicamente un programa de aprendizaje a distancia a nuestras familias. En el día 25 de agosto de 2020, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) proporcionó Orientación para grupos chicos / grupos de niños y jóvenes para permitir que los distritos proporcionen servicios en persona a grupos chicos, específicos y estables. En el día 31 de agosto de 2020, los funcionarios de salud pública locales aprobaron los siguientes grupos para ser atendidos en el plantel tras la presentación de los planes del distrito que abordaban las precauciones de seguridad de COVID-19: alumnos con discapacidades, alumnos de la escuela correccional de menores y estudiantes del idioma inglés. Después de programar con éxito y proporcionar servicios a estos grupos, el distrito ha identificado otros subgrupos a los que planeamos servir más adelante bajo esta guía, a menos que las tasas de COVID-19 del condado de Inyo disminuyan a un ritmo que nos deje fuera de las restricciones de Nivel 1 y, por lo tanto, podamos proporcionar un modelo combinado que incluye instrucción en el salón de clases para todos los alumnos. El siguiente grupo de subgrupos en riesgo académico incluye: jóvenes de crianza temporal y sin hogar, alumnos que reciben servicios de Título I y alumnos identificados con necesidades importantes de salud mental y / o socioemocional.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para crear un plan que incluya instrucción en persona	\$52,562	No
Reuniones de Involucrados para crear un plan que incluya instrucción en persona	\$14,227	Sí
	\$30,000	No
	\$0	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	\$2,500	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Los horarios de los alumnos en el Sistema de Información Estudiantil (Aeries) reflejan su horario de clases diario, sin importar si están recibiendo instrucción en persona o si están aprendiendo a distancia de tiempo completo. Esto garantiza que los alumnos mantengan una rutina escolar regular que se mantenga constante, ya sea que el Distrito esté operando, usando un modelo combinado o un modelo de aprendizaje a distancia. Los alumnos interactúan con su maestro (s) durante la semana en horarios regulares. Todos los alumnos participan en una "interacción diaria en vivo" con un maestro y sus compañeros a primera hora de la mañana para comenzar la jornada escolar. Los maestros de los niveles de 2° a 12° año utilizan Google Classroom como una plataforma en línea común para asignar trabajos y proporcionar sugerencias a los alumnos. Las calificaciones se ingresan en Aeries para que los alumnos y los padres tengan acceso 24 horas al día, 7 días a la semana, al progreso académico de los alumnos. La instrucción directa se proporciona al comienzo de cada clase en bloques de tiempo manejables (10-30 minutos) para que todos los alumnos tengan acceso sincrónicamente, y también se registra y publica en Google Classroom para que los alumnos tengan acceso de forma asincrónica. Los maestros en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1° año usan Seesaw como su plataforma de aprendizaje común para todos los alumnos. Los alumnos que no tienen un acceso constante a Internet o requieren asignaciones en papel o en paquetes reciben copias impresas de las lecciones y tareas cada semana. Todos los alumnos tienen los materiales requeridos como un Chromebook, libros de texto y cualquier otro material suplementario proporcionado para que los usen en casa mientras el distrito está implementando un modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El distrito ha proporcionado aparatos individualizados (1:1) (Chromebooks) para todos los alumnos de TK a 12º año. Durante el verano, se pidieron tabletas con pantalla táctil para los alumnos de TK a 1º año, pero debido a la gran demanda de estas tabletas de Google, no se espera que nuestro envío llegue hasta noviembre de 2020. Mientras tanto, se les preguntó a las familias de TK a 1º año si tenían su propio aparato (alrededor del 60% lo hizo) y si no tenían un aparato en casa se les proporcionó un Chromebook. Se han proporcionado puntos de conexión inalámbrica (hot spots) a Internet a cualquier familia que necesite acceso a Internet.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Bishop (BUSD, por sus siglas en inglés) deben conectarse virtualmente, ya sea a través de Zoom, Google Hangout o una llamada telefónica, con un maestro todas las mañanas todos los días escolares para garantizar que tengan al menos una "interacción diaria en vivo" con un maestro y sus compañeros todos los días. Los maestros de TK a 5º año realizan una reunión matutina entre las 8:00 a 9:00 de la mañana cada día, y los maestros del salón de clase de 6º a 12º año organizan una en el salón principal de 8:00 a 8:20 de la mañana, de lunes a viernes. La instrucción directa [sincrónica] en las áreas de contenido / materias se proporciona durante la jornada escolar en intervalos de 10 a 30 minutos de lunes a jueves, según el nivel de edad del alumno. Los alumnos reciben tiempo de trabajo independiente y en grupos chicos [asincrónicos] después de cada lección. Los viernes están dedicados a la reunión matutina / salón principal y al apoyo individual y en grupos chicos (todo el trabajo de clase se proporciona de forma asincrónica los viernes). Los descansos de la pantalla se integran en el horario diario de cada alumno y se alienta a los alumnos regularmente a pasar tiempo al aire libre y participar en actividades físicas. Los requisitos de minutos instructivos se han comunicado al personal y a las familias para garantizar un entendimiento común de la cantidad de tiempo que el Distrito espera que los alumnos estén concentrados durante el aprendizaje a distancia. Los maestros evalúan el valor del tiempo de cada asignación al planificar la lección y asignan el trabajo escolar en base a las normas esenciales en cada materia y los minutos instructivos dedicados a los alumnos que participan en el contenido.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El distrito dedicó 5 días completos de formación profesional antes del primer día de clases, del 10 al 14 de agosto de 2020. Cada uno de estos días se centró en un elemento diferente de aprendizaje a distancia y políticas integradas de mitigación de COVID-19 a nivel de distrito y de sitio, que asistió todo el personal (certificado, clasificado, el equipo de Informática [IT, por sus siglas en inglés] y suplentes habituales). Los maestros recibieron una variedad de talleres virtuales para elegir durante 2 días, centrándose en plataformas en línea como Google Classroom y Seesaw, además de integrar el aprendizaje social y emocional en la experiencia escolar diaria de los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) pasaron 2 días identificando normas esenciales en cada materia / curso y colaborando en herramientas de evaluación comunes para cada departamento. Recibimos el apoyo de nuestra asociación con la Oficina de Educación del Condado de Inyo (ICOE, por sus siglas en inglés) durante la semana de 10 a 14 de agosto con las ofertas de formación profesional virtual, así como los recursos que apoyan la pedagogía instructiva en línea.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Prácticamente todo el personal ha modificado o adaptado sus obligaciones laborales generales en respuesta a la pandemia de COVID-19. Los maestros brindan instrucción y apoyo de aprendizaje a distancia de tiempo completo durante la jornada escolar, manteniendo salones de clase virtuales en curso para los alumnos de TK a 12º año. Los ayudantes del salón de clases se reúnen virtualmente con alumnos de forma individual y / o grupos chicos durante la jornada escolar. El personal de mantenimiento ha sido capacitado y sigue las pautas de la CDC para la limpieza, desinfección y saneamiento, que incluyen el uso de equipo nuevo, como lámparas de saneamiento UV y máquinas de "nebulización" desinfectantes. El personal de Servicios Alimenticios prepara cientos de comidas "para llevar" para las familias cada semana mientras mantiene la distancia física, usa una máscara y limpia regularmente las superficies de alto contacto y cualquier equipo compartido. Los miembros del personal de Terrenos y Mantenimiento están creando barreras de plexiglás para evaluaciones de alumnos individualizadas (1:1), colocando letreros de mitigación de COVID-19 en los planteles y asegurando una ventilación adecuada en todos los edificios. Otro personal de apoyo, como ayudantes y auxiliares docentes, están sirviendo como líderes de grupo para el programa emergente de cuidado infantil de emergencia del Distrito, supervisando grupos de 3 a 7 alumnos de miembros del personal de BUSD mientras sus padres están trabajando / enseñando en el sitio.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El Distrito ha colaborado con la Oficina de Educación del Condado de Inyo para identificar y brindar los apoyos necesarios para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar, como acceso a comidas, acceso a Internet y apoyo académico. Además, nuestro Orientador de Nivel II se está comunicando con cada una de las familias con alumnos que cumplen con este criterio para proporcionar apoyo de orientación adicional y conectar a las familias con los recursos locales. Los estudiantes de inglés se reúnen a diario (virtualmente) con miembros del personal bilingüe, tanto maestros como ayudantes, ya sea individualmente o en grupos chicos para recibir apoyo en el idioma inglés. A partir del 8 de septiembre de 2020, los alumnos con discapacidades serán atendidos en los planteles en grupos chicos, bajo la guía de grupos pequeños del del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), para recibir servicios en persona y apoyo para cumplir con las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la Escuela de Correccional de Menores también comenzarán la instrucción en persona el 9 de agosto del 2020 bajo las mismas pautas de Salud Pública.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar Chromebooks y tabletas actualizados para todos los alumnos.		

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar tecnología actualizada a los maestros y al personal instructivo para que puedan proporcionar educación a distancia de manera adecuada.	\$51,187	Sí
Ofreciendo entrega de comida a los alumnos en 6 ubicaciones de la comunidad. Los costos incluyen suministros y kilometraje durante seis semanas.	\$11,249	No
Proporcionar puntos de conexión inalámbrica (hotspots) a familias sin acceso adecuado a Internet a \$10 por mes durante 11 meses	\$60,420	No
Actualizar al portal parental AERIES para comunicarse mejor con las familias	\$351,000	No
Programas en línea para apoyar el aprendizaje a distancia, que incluyen Brain Pop, Learning A-Z, Reading Naturally, IXL, Apex, Odyssey,		
Estipendios para el personal clasificado que trabaja fuera de clase durante el aprendizaje a distancia para proporcionar comidas y entrega de comidas, guardería, soporte técnico y distribución, intervención en línea y apoyo familiar.		

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

En el horario maestro de cada escuela se incluye un tiempo designado para la instrucción directa, el trabajo independiente y el horario de oficina del maestro para el apoyo individual o en grupos chicos todos los días. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) se reunieron antes del primer día de clases para identificar las normas esenciales o "power" (poderosas) en cada materia, así como para formar un consenso sobre el uso de evaluaciones comunes, con la conciencia de que será especialmente difícil de abordar todas las normas durante la pandemia en el ciclo escolar 2020-2021.

Nos acercamos a los alumnos con absentismo crónico utilizando las estrategias descritas en nuestro plan de reincorporación escalonada y ofrecemos estipendios a los maestros para brindar apoyo de intervención después de clase a grupos chicos de alumnos con dificultades. Se adquirió Acadience, un sistema de evaluación y seguimiento de datos, para proporcionar una evaluación previa común y confiable para los servicios de intervención en lectura de Título I para los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Los maestros y administradores usan datos de evaluaciones formativas y sumativas para supervisar el progreso y el logro estudiantil durante el ciclo escolar.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Todos los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado de Bishop (BUSD, por sus siglas en inglés) recibirán un estipendio de aprendizaje a distancia en el otoño, para reconocer y compensar la cantidad significativa de tiempo y el ajuste de las tareas habituales que se ha necesitado para proporcionar una experiencia de aprendizaje a distancia de calidad para todos los alumnos. Los niños en edad escolar de los empleados de BUSD son elegibles para asistir a nuestro programa emergente de cuidado infantil de emergencia, diseñado para ayudar a los miembros del personal a trabajar de manera eficaz en el sitio. Los grupos de intervención extracurricular se establecerán en septiembre para brindar instrucción en grupos chicos específicos y apoyo a grupos chicos estables de alumnos con dificultades en todos los sitios. Tras la implementación de la guía de grupos pequeños del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) a principios de septiembre, los alumnos con discapacidades y los alumnos de las escuelas de correccional de menores recibieron oportunidades de servicios en el sitio. Los estudiantes de inglés recibirán servicios de apoyo en persona de parte del personal bilingüe a mediados de septiembre. Otros subgrupos identificables "en riesgo" académico atendidos bajo esta guía incluyen alumnos con necesidades o inquietudes importantes de salud mental / emocional, alumnos de escuelas diurnas comunitarias y alumnos elegibles para recibir servicios de intervención de lectura de Título I. Los orientadores escolares se están comunicando con las familias que se encuentran sin hogar y con los jóvenes de crianza temporal para realizar evaluaciones de necesidades y proporcionar recursos. Los alumnos con necesidades

significativas de salud mental y / o familias en crisis están siendo seleccionados para recibir oportunidades de venir al sitio para recibir servicios de apoyo en persona. Las comidas escolares se proporcionan a todos los niños de forma gratuita a partir del 1 de septiembre de 2020. Los auxiliares de salud y la enfermera escolar se reúnen individualmente con los alumnos para abordar cualquier necesidad de salud necesaria. BUSD continúa asociándose con nuestro Instituto de Educación Superior Cerro Coso (CCCC, por sus siglas en inglés) local para inscribir a los alumnos de preparatoria interesados y elegibles en cursos universitarios de inscripción simultánea.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

El Distrito vigila regularmente la asistencia y participación de los alumnos e implementa las estrategias de reincorporación escalonadas para intervenir cuando un alumno está ausente o no participa regularmente en su aprendizaje. La calificación basada en normas en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° año reflejará el dominio de cada alumno de las normas de contenido de nivel de año. Los maestros de primaria evalúan a los alumnos individualmente para determinar las aptitudes basadas en el desarrollo y las habilidades utilizando evaluadores comunes como la Prueba de Habilidades Fonológicas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de Acadiencia. Las boletas de calificaciones de los alumnos de secundaria y preparatoria reflejarán el progreso académico de cada alumno, incluyendo su nivel de año y asistencia al período de calificaciones. El rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas a lo largo del año proporcionará a los maestros los datos necesarios para ajustar, repasar o acelerar la instrucción. Las evaluaciones sumativas como la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se administrarán en la primavera.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Costo de los estipendios por pérdida de aprendizaje para todo el personal certificado	\$694,542	Sí
	\$165,915	Sí
	\$70,000	Sí
	\$79,627	No
	\$40,052	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Bishop (BUSD, por sus siglas en inglés) contrató a un orientador escolar adicional para el ciclo escolar 2020-2021 para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos a nivel distrital. Nuestra proporción actual de alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año: orientador escolar es ahora de 396:1, lo que representa una mejora significativa con respecto a la proporción de años anteriores de aproximadamente 522:1. El orientador conductual tiene experiencia en la prevención e intervención del suicidio y dirigirá la capacitación del personal para la prevención del suicidio durante el ciclo escolar 2020-2021. Además, el nuevo puesto de orientador se enfoca en nuestros jóvenes más en riesgo académico de todos los sitios, que incluye nuestra escuela alternativa, que anteriormente no tenía acceso directo a un orientador escolar del distrito. Los alumnos de BUSD también tienen acceso a servicios de orientación gratuitos a través del Centro de Orientación Northstar, un programa financiado por subvenciones coordinado por la Oficina de Educación del Condado de Inyo. El Distrito está utilizando el marco provisto en la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) para Grupos Chicos / Grupos de Niños y Jóvenes para atender a los alumnos con necesidades identificadas de salud mental significativas en el plantel individualmente o en grupos chicos estables.

Todos los maestros durante la primera semana del ciclo escolar se enfocaron en la conexión, la construcción de relaciones y el bienestar general de los alumnos en todos los niveles de año. Los maestros proporcionaron actividades de bienvenida que dirigieron a los alumnos a reflexionar sobre su salud emocional y proporcionaron varias formas para que los alumnos buscaran apoyo cuando lo necesitaran. Actualmente se está desarrollando un sitio web de orientación escolar a nivel distrital que se lanzará en septiembre de 2020, proporcionando recursos para niños de todas las edades y sus familias.

En colaboración con nuestros sindicatos de personal certificado y clasificado, el Distrito ha establecido una "Solicitud para Trabajar de forma Remota" para apoyar y proporcionar una trayectoria para los miembros del personal que por razones médicas o personales necesitan trabajar fuera del sitio durante un modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo. BUSD también se ha asociado con miembros de la comunidad para proporcionar clases semanales gratuitas de Pilates y Qigong para los miembros del personal de BUSD para reforzar la importancia y crear oportunidades regulares de calidad para el cuidado personal y la reducción del estrés.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Los maestros toman la asistencia todos los días (para los niveles de Kínder de Transición [TK, por sus siglas en inglés] a 5° año) y cada período (para los niveles de 6° a 12° año) para reflejar la participación sincrónica y / o asincrónica de cada alumno. La asistencia también refleja cuando los alumnos están ausentes o no participan (es decir, no ingresan a clase, no completan tareas o evaluaciones, no responden a los esfuerzos de comunicación).

Un plan de reincorporación escalonado describe cómo se hace un seguimiento de estos alumnos con el uso de acciones específicas por parte de los miembros designados del personal escolar. Los alumnos con asistencia y participación constantes son reforzados positivamente por su maestro diaria o semanalmente y por la escuela en cada período de calificaciones. Una falta o un día sin compromiso inicia una llamada telefónica a casa y un recordatorio por correo electrónico. Dos días consecutivos justifican una mayor comunicación en casa a través del modo de comunicación preferido de la familia y una conversación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros colaboren en estrategias para volver a involucrar a los alumnos. Tres faltas consecutivas o sin participación durante el 60% o más de la semana escolar desencadena un aumento significativo en el acercamiento. Se trae al orientador escolar para proporcionar apoyo e identificar recursos para la familia y el alumno, intentando descubrir las causas subyacentes que contribuyen a la falta de asistencia y participación del alumno. Si las llamadas telefónicas, los mensajes de texto o los correos electrónicos son insuficientes, se programa una visita domiciliaria con el orientador escolar, el administrador y / o el policía escolar. Cuando los esfuerzos de apoyo no producen cambios, se inicia el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para reforzar el requisito legal de educación obligatoria del alumno. A las familias con alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) que no están demostrando una participación adecuada o con absentismo crónico se les puede pedir que asistan a una reunión del IEP formal para que el equipo pueda colaborar en soluciones a los obstáculos de aprendizaje del alumno.

Toda la comunicación y el acercamiento de la escuela se proporciona a las familias tanto en inglés como en español. El Distrito se asoció con el Centro Educativo Bishop Indian (BIEC, por sus siglas en inglés) para proporcionar una capacitación virtual para padres en agosto de 2020 que contó con una buena asistencia (más de 125 padres participantes de todos los niveles de año). Se está programando una versión en español de esta capacitación para septiembre de 2020. El Distrito ha invertido en personal para enfocarse en estructurar mejor nuestras intervenciones académicas y de conducta de "Nivel II", estableciendo intervenciones y apoyos esenciales para los alumnos que no están teniendo éxito en las tareas generales y actividades proporcionadas a todos los alumnos, pero a quienes las intervenciones intensivas de Nivel III son demasiado restrictivas o innecesarias.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Ha sido fundamental proporcionar comidas nutritivas de forma continua a los alumnos para que estén alimentados y listos para aprender, incluso en entornos de aprendizaje nuevos y en constante cambio. Al cerrar los planteles escolares el 16 de marzo de 2020, el personal de servicios alimenticios del Distrito Escolar Unificado de Bishop (BUSD, por sus siglas en inglés) trabajó diligentemente para proporcionar comidas escolares a las familias que las necesitaban. Se estableció un servicio de comidas para llevar a los pocos días del cierre, y se establecieron 6 lugares adicionales para recoger comidas los lunes, miércoles y viernes en el área circundante de Bishop en las semanas siguientes. A mediados de abril, nuestra cafetería estaba proporcionando hasta 400 comidas por día a las familias.

Semanas más tarde, al implementar el programa de comidas de verano, que está abierto a todos los niños de 0 a 18 años, independientemente del estado de inscripción escolar, el Distrito estaba proporcionando más de 800 comidas por día. Esto reflejó mejor nuestro servicio regular de comidas durante la jornada escolar, que promedió alrededor de 900 comidas para los alumnos del BUSD cuando la escuela estaba en sesión a principios del ciclo escolar 2019-2020. Notamos una caída significativa en la cantidad de comidas diarias servidas una vez que regresamos a un programa tradicional de almuerzos escolares al reabrir la escuela en un modelo de aprendizaje a distancia de tiempo completo el 17 de agosto de 2020. Se convirtieron 275 comidas al día en nuestro nuevo promedio. A partir del 2 de septiembre de 2020, gracias a las flexibilidades actualizadas del USDA, nuevamente ofreceremos comidas gratuitas a todos los niños de 0 a 18 los lunes, miércoles y viernes en 6 ubicaciones diferentes para recoger comida. Esta extensión de la autoridad del programa de verano garantizará que las comidas lleguen a todos los niños, ya sea que estén aprendiendo en el salón de clases o virtualmente.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	El distrito contrató un Orientador de Nivel II adicional para apoyar a los alumnos en riesgo académico	\$103,487	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Compra de equipo y suministros de desinfección adicionales y equipo de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	\$15,495	Sí
	Administración de acercamiento a familias con alumnos que no participan en el aprendizaje a distancia	\$125,461	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
10.58%	1703774.00

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Se contrató a un Orientador Conductual de Nivel II para proporcionar servicios de orientación conductual y socioemocional a los alumnos en riesgo académico en todo el distrito y también se desempeña como nuestro enlace entre jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar.

Los Estudiantes de Inglés reciben apoyo en las clases de educación general, así como apoyo individual o en grupos chicos de un miembro del personal de apoyo bilingüe.

Estableció un puesto de Coordinador Académico de Nivel II para colaborar con los maestros de educación general y educación especial para estructurar un sistema de apoyo de múltiples niveles a nivel distrital para todas las escuelas y proporcionar estrategias e intervenciones de Nivel II específicas basadas en la investigación a los alumnos que las necesitan

Apoyo continuo al 95% de los servicios de intervención de lectura en grupo y Título I en la Escuela Primaria Bishop para apoyar tanto a los estudiantes jóvenes como a los que están privados de derechos.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]