

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Reef-Sunset	Lori Aragon Directora de	laragon@rsusd.org 559-386-9083

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset sirve a las comunidades de Avenal y Kettleman City ubicadas en las colinas costeras en el lado oeste del Valle de San Joaquín. La agricultura es la industria principal para ambas comunidades y la mayoría de la población adulta trabaja como trabajadores agrícolas. La población restante sirve como empleados del distrito escolar, la prisión estatal de Avenal y los negocios minoristas que sirven a ambas ciudades. El 95% de la población de estas dos comunidades es hispana. La matrícula del distrito refleja la comunidad con un 95% de hispanos, un 54% de estudiantes de inglés y un 94.9% en desventaja socioeconómica. El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset sirve a la población más alta de estudiantes de inglés en el condado de Kings, incluyendo 23% RFEP y 81% EL.

A pesar del crecimiento de la industria agrícola, la pobreza en la zona es desenfrenada; aproximadamente el cincuenta por ciento de la población recibe alguna forma de asistencia pública. La naturaleza estacional del empleo agrícola es responsable de las tasas de desempleo que pueden subir hasta un treinta y tres por ciento durante las temporadas bajas. Según el EDD, las cifras de desempleo entre los jóvenes promedian más del cincuenta por ciento dentro de la ciudad. El distrito está clasificado como un distrito de “Disposición Dos” según las Pautas Federales, lo que significa que los niveles económicos son lo suficientemente bajos como para permitir que todas las comidas de los estudiantes se proporcionen sin costo, lo que hace que el almuerzo gratuito / reducido cuente en el distrito al 100%. El 89% de los estudiantes de RSUSD se considera de bajo nivel socioeconómico con un ingreso familiar promedio de \$29,302. El tamaño promedio del hogar es de cuatro y el 28% de las familias que atendemos son hogares monoparentales.

El distrito sirve a 2677 estudiantes; ligeramente superior a la matrícula de 2550 a 2650 que ha mantenido durante los últimos cinco años. Estos estudiantes asisten a una de las siguientes ocho escuelas:

- Escuela Primaria Avenal (TK-5)
- Escuela primaria de Kettleman City (TK-8)
- Escuela Primaria Tamarack (TK-5)

- Escuela secundaria Reef-Sunset (6-8)
- Preparatoria Avenal (9-12)
- Escuela secundaria de continuación Adelante
- Escuela secundaria de continuación Sunrise
- Escuela secundaria comunitaria diurna (7-12)

El distrito emplea 137 maestros, 14 administradores y 150 personal clasificado. El distrito generalmente contrata de 10 a 15 maestros nuevos al año debido a que el personal se retira o se jubila.

RSUSD funciona bajo la filosofía de que "se necesita una aldea". Al hacerlo, nos esforzamos por servir a los estudiantes como un todo enfocándonos en los servicios académicos, así como en los servicios socioemocionales. Académicamente, servimos a los estudiantes siguiendo el modelo de respuesta a la Intervención y brindando servicios académicos basados en las necesidades de los estudiantes. Las mejores prácticas se implementan en las aulas para mejorar la instrucción, se brinda desarrollo profesional a maestros nuevos y veteranos por igual, se implementan protocolos e intervenciones para atender a los estudiantes con necesidades académicas más altas, tutoría, intervenciones y programas extracurriculares para servir a los estudiantes adecuadamente. Se analizan varios puntos de datos a nivel de sitio y distrito para ajustar los niveles de apoyo y monitorear el progreso. La intensidad de las intervenciones o el enriquecimiento están determinados por las necesidades de los estudiantes.

Social-emocionalmente, RSUSD utiliza un sistema de apoyo de varios niveles que analiza el comportamiento, la asistencia y los factores de salud mental para determinar el mejor sistema de apoyo para el estudiante. Este sistema involucra varios recursos, maestros, enfermeras, consejeros, administradores, psicólogos escolares y agencias externas para ayudar al estudiante a tener éxito. A los estudiantes y sus familias se les ofrece apoyo a través de equipos de éxito estudiantil, sesiones de consejería, conferencias de padres y maestros, 504, IEP, planes de comportamiento, SARB, referencias a agencias externas y esfuerzos de participación comunitaria, como clases para padres, alfabetización digital y centro de recursos familiares.

En marzo de 2020, nos enfrentamos a una pandemia que provocó el cierre de escuelas. A medida que los CDC y las autoridades estatales actualizan continuamente sus pautas, RSUSD siguió de cerca, pero nunca abandonó a nuestras familias y estudiantes de Reef-Sunset. RSUSD continuó proporcionando comidas para niños de 0 a 18 años en toda la comunidad. Tenemos la suerte de servir como un distrito tecnológicamente avanzado. Los estudiantes han recibido dispositivos 1:1 en todo el distrito durante los últimos cuatro años. También hemos contratado a Kings Net durante los últimos cuatro años para proporcionar a TODOS los estudiantes de nuestro distrito acceso a Internet a través de puntos de acceso WiFi sin costo. Esto permitió que nuestra transición de la instrucción tradicional a la educación a distancia fuera mucho más fluida. A los grados que normalmente tenían dispositivos en la escuela se les permitió llevarlos a casa. El departamento de tecnología y el personal del distrito desinfectaron todos los dispositivos y organizaron lugares para recoger dispositivos en todo el distrito, tanto en Avenal como en Kettleman City.

Los maestros del Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset fueron muy receptivos a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y familias causadas por el cierre de la escuela ocasionado por COVID-19. Los maestros comenzaron su primera semana trabajando en colaboración con la planificación de los niveles de grado en todo el distrito para desarrollar un programa de actividades para que los padres / estudiantes puedan acceder y usar. Una vez que se hizo evidente que no regresaríamos a la escuela en el otoño, los maestros de todo el distrito comenzaron a trabajar en sus propios sitios de Google para poder brindar instrucción individual en el aula. A los estudiantes se les

permitió conservar sus cajas de Chromebook y WiFi. Los maestros continuaron reuniéndose semanalmente como PLC de nivel de grado y departamento a través de Enfocar. También se reunieron semanalmente con sus administradores y entrenadores de instrucción a través de Zoom para brindar apoyo, planificar y discutir preguntas sobre la instrucción y los servicios que se brindarán. Los maestros se reúnen con los estudiantes a través de Zoom y Google Hangouts y utilizan Google Classroom y Google Sites para brindar lecciones para comunicarse con los estudiantes y los padres con respecto a la nueva información del día a día.

Los maestros han estado usando las versiones digitales de nuestro plan de estudios adoptado para lecciones de ELA y matemáticas, además de usar programas de plan de estudios digitales suplementarios a los que nuestro distrito tiene acceso, tales como: iReady Reading; iReady Math; Lector acelerado; Peca ELA; Matemáticas de pecas; Historia de las pecas; Ciencia de las pecas; Educación de descubrimiento; y otros programas curriculares complementarios. Actualmente, estamos trabajando con el supuesto de que necesitaremos mantener el aprendizaje a distancia por un período de tiempo indefinido, por lo tanto, el personal docente ha introducido recursos adicionales en sus aulas virtuales para mantener a los estudiantes comprometidos y aprendiendo.

Los equipos de Servicios Estudiantiles se han estado acercando activamente a nuestros estudiantes durante los cierres, durante todo el verano, y continúan activos durante el otoño de 2020 a pesar de que RSUSD realiza educación a distancia. Continuaron las sesiones de asesoramiento individualizado, se ofreció asesoramiento en grupos pequeños y se proporcionaron recursos en todo el distrito y la comunidad a través de boletines informativos, Google Classroom, oficinas virtuales y medios de comunicación social. Los administradores escolares y el personal de apoyo en todo el distrito continuaron trabajando de forma remota o en los sitios escolares según fuera necesario. El personal de educación especial continuó ofreciendo servicios y proporcionó alcance a sus estudiantes para ayudarlos a ellos y a sus familias a adaptarse al aprendizaje a distancia.

Todas las escuelas del Distrito tienen horas de oficina semanales donde los padres pueden visitar un sitio escolar si necesitan registrar a los estudiantes entrantes, tienen problemas con la tecnología o tienen preguntas sobre cómo acceder al plan de estudios. La administración en todas las escuelas también ha estado trabajando con sus maestros de SPED para garantizar que se cumplan los IEP y que también se aborden los apoyos que se pueden brindar durante este tiempo. El impacto de la pandemia de COVID-19 y el posterior cierre de la escuela ha tenido un gran impacto en nuestros estudiantes y familias. El siguiente es un resumen de las áreas más prevalentes afectadas por la pandemia COVID-19:

Estudiantes: no pueden recibir el apoyo tradicional de los maestros, instrucción en grupos pequeños y poca o ninguna socialización con los compañeros y el personal de la escuela.

Recursos limitados para estudiantes y padres para necesidades de consejería y salud mental.

Estudiantes y padres, todos los programas tradicionales para después de la escuela también se han convertido en aprendizaje a distancia, lo que significa que los estudiantes no reciben la misma cantidad de supervisión y apoyo que antes del cierre de las escuelas COVID-19.

Los estudiantes no pueden recibir apoyo de tutoría tradicional durante el día de instrucción o después de la escuela.

Los apoyos de intervención son extremadamente limitados, en este momento, debido a las circunstancias actuales.

Más difícil de evaluar y tener una verdadera medida del progreso académico de un estudiante, ya que confiamos en gran medida en la voluntad del propio estudiante de participar en lecciones y exámenes, a pesar de contactar a los estudiantes y padres por teléfono cada semana para fomentar la participación.

A pesar de la situación adversa presentada por COVID-19, estamos extremadamente orgullosos de todo nuestro personal por ir más allá para asegurar que el aprendizaje continúe para todos nuestros estudiantes; su dedicación a nuestros estudiantes, padres y escuela nunca ha brillado más que ahora.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El proceso de participación de las partes interesadas comenzó en la primavera de 2020 después del cierre de las escuelas. El proceso incluyó comunicación a través del Coordinador de Participación Comunitaria, sitios web del Distrito y la Escuela, encuestas, medios de comunicación social y más, todos los cuales se ofrecieron en inglés, español y otros idiomas que figuran en AERIES como "idioma del hogar". Con el fin de garantizar la retroalimentación de las partes interesadas que no tienen Internet, RSUSD envió cartas a casa, también se utilizó un sistema de llamadas para comunicarse. Se animó a las partes interesadas a ponerse en contacto con los sitios locales para proporcionar información o comentarios verbales que serían recopilados por las secretarías del sitio y comunicados al administrador a nivel del distrito antes de finalizar este plan. Cada sitio se reunió con los consejos del sitio escolar y los comités asesores de estudiantes de inglés para obtener recomendaciones y comentarios sobre las acciones y los gastos específicos propuestos en el plan de aprendizaje a distancia. También se desarrolló un grupo de estudio en el nivel secundario para obtener información de los estudiantes.

El distrito escolar unificado Reef-Sunset creó un equipo de liderazgo del distrito LCP (superintendente, director de currículo e instrucción, director de recursos humanos, coordinador de participación comunitaria, director comercial, subdirector de servicios fiscales, director de servicios estudiantiles y director de tecnología) para supervisar el progreso del proceso del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, priorizar todas las recomendaciones de las partes interesadas y monitorear el progreso del plan durante todo el año escolar.

8/17/20 Revisar el cronograma del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje

8/20 Roles / Responsabilidades, Revisión del proceso del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje, Presupuesto

9/1/20 Revisar los datos de evaluación de necesidades, recomendaciones de las partes interesadas para el plan

El Equipo de Liderazgo Administrativo está formado por todos los administradores y líderes de programas del distrito. Este equipo se reunió en las siguientes fechas:

8/3/20 Resultados de CAASPP

8/4/20 aportes / recomendaciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para el plan 2020-2021

8/18/20 Cronograma del plan de continuidad del aprendizaje y asistencia, Tablero de control de CA y responsabilidad

Reuniones de la Junta de Distrito

8/20/20 Panel de control y responsabilidad de CA

9/10/20 Presentó el Plan de Continuidad del Aprendizaje a la comunidad en una audiencia pública de la mesa directiva del distrito escolar para revisión y comentarios. La agenda de la audiencia pública se publicó el 9/4/20 e incluyó la notificación del lugar donde el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se puso a disposición para inspección pública (sitio web del distrito de RSUSD www.rsusd.net).

9/17/20 Presentar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y el Presupuesto para su adopción a la Junta

Reuniones de padres / comunidad en el sitio

8/31/20 Primaria Avenal

8/26/20 Kettleman City

8/27/20 Primaria Tamarack

8/28/20 Escuela secundaria Reef-Sunset

9/01/20 Continuación del amanecer

9/02/20 Preparatoria Avenal

Colaboración KCOE

7/20/20 Presentaciones y comunicación de KCOE sobre el desarrollo de LCAP

8/14/20 Reunión del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje con KCOE

8/18/20 KCOE Desarrollando un Plan de Continuidad de Asistencia y Aprendizaje que Acoge a nuestros Estudiantes de Inglés

8/20/20 Capacitación del plan de continuidad de KCOE

9/4/20 Reunión categórica de KCOE

Encuestas de evaluación de necesidades

8/17/20-8 /21/20 Ventana de encuesta para padres

8/17/20-8 /21/20 Ventana de estudiante

8/17/20-8 /21/20 Ventana de personal

Reuniones con grupos de negociación para brindar información y compartir prioridades

3/9/20 CSEA

3/9/20 WKCTA

Reuniones de distrito realizadas en las siguientes fechas:

7/14/20 DELAC

8/26/20 Comité del Plan de Tecnología

8/27/20 Equipo de planificación de currículo e instrucción

9/1/20 Revisión del DELAC del borrador del Plan de Continuidad de Asistencia y Aprendizaje, solicitud de aportes, retroalimentación, comentarios.

TBD Consejo para padres de LCAP

9/9/20 Grupo de trabajo de aprendizaje a distancia

Los representantes del cuerpo estudiantil de cada sitio escolar se reunieron para brindar sus opiniones. Los representantes del cuerpo estudiantil incluyeron estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza. Fecha de la reunión:

Respuesta del superintendente por escrito a los comentarios recibidos de estos comités.

El aporte específico de las partes interesadas influyó significativamente en el desarrollo y finalización del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Surgieron temas comunes que se consideraron en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje. Para apoyar a los padres y cuidadores en el apoyo a sus estudiantes, el plan incluía:

Servicios Estudiantiles proporcionará el desarrollo de lecciones y recursos de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para que los maestros las utilicen en su plan de aprendizaje a distancia. Los estudiantes con necesidad adicional de apoyo serán identificados mediante el uso de un proceso de selección / referencia. Todas las partes interesadas (padres, estudiantes, personal de la escuela, etc.) tendrán acceso a estas herramientas y la capacidad de hacer recomendaciones, así como las autor remisiones de los estudiantes. Las horas de oficina estarán disponibles para reunirse virtualmente con un consejero escolar y / o personal de salud mental del distrito según sea necesario.

Capacitación y responsabilidad del personal TBD

Apoyo para estudiantes en riesgo y con altas necesidades TBD

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones con las partes interesadas se han transmitido a través de Zoom para permitir la participación remota en audiencias públicas, reuniones de la junta directiva local, reuniones de grupos de padres, estudiantes y personal. Se proporcionan servicios de traducción en las reuniones de padres en el sitio escolar y para las reuniones de padres de DELAC. Nuestro departamento de tecnología del distrito transmite todas las audiencias públicas y reuniones de la junta a través de Zoom. El enlace Zoom para la participación se publica 72 horas antes de cada reunión en el sitio web de nuestro distrito, en la oficina del distrito y en cada escuela. El distrito comprará una licencia de Zoom que incluirá los servicios de traducción de Zoom para reuniones y audiencias públicas remotas. Cada familia de RSUSD recibió un punto de acceso en marzo de 2020 con el que están familiarizados para hacer que WiFi sea accesible. Además, estamos mejorando el sitio web de nuestro distrito para que sea más fácil de usar y más fácil para las familias localizar información.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Los siguientes comentarios fueron proporcionados por las partes interesadas enumeradas anteriormente para el Plan de continuidad del aprendizaje y la asistencia 2020-2021: INCOMPLETO: SE COMPLETARÁ UNA VEZ QUE SE RECIBAN TODOS LOS COMENTARIOS DE LAS PARTES INTERESADAS

Estudiantes:

Los estudiantes expresaron su preocupación sobre cuándo podrían regresar a las clases presenciales, ya que prefieren aprender con el método tradicional.

Adaptarse al aprendizaje remoto

Personal:

Cámaras web

Pantalla adicional

Tecnología mejorada

Auriculares para estudiantes

Manipuladores

WiFi / Conectividad

Suscripción a Zoom District

Responsabilidad

Tablero:

Equipo de liderazgo administrativo:

CSEA:

WKCTA:

Padres:

WiFi / Conectividad

Independencia, responsabilidad y rendición de cuentas para su estudiante.

Sin supervisión de adultos para los estudiantes

Uso de tecnología y necesidad de formación

Responsabilidad de los estudiantes mayores que supervisan a los hermanos menores

Dificultad para que los estudiantes se concentren en casa.

Grupo de trabajo distrital de aprendizaje a distancia

Equipo de planificación de currículo e instrucción:

Infraestructura / conectividad de Internet

Seguridad / instalaciones / iluminación

Nutrición: brinda opciones de desayuno / almuerzos más saludables para los estudiantes

Video de expectativas de DL
Lecciones SEL para profesores
Licencia de distrito de zoom
Plan de estudios de ciencias: cómo llevar el laboratorio a casa
Recursos complementarios de ciencia en línea: artilugios, estudios semanales de ciencia, ciencia misteriosa
Comité del Plan de Tecnología
Necesidad de centro de datos
Recepción / conectividad mejorada
Sistema telefónico actualizado
Estandarización de las aulas: inventario de lo que tienen las aulas
Cámaras de documentos
Sistemas de amplificación
Conexiones USB
Pantalla de TV o computadora portátil adicional / monitores múltiples
Participación de los estudiantes
Go Guardians
Técnicos para apoyar
DELAC:
Tutores para estudiantes
WiFi / conectividad
Establecer expectativas para los estudiantes, llegar a tiempo, comer antes de clase, tomar el trabajo / las clases en serio,
Brindar oportunidades para que los padres recojan materiales después de las 4:30 para los padres que trabajan
Comunicación mejorada
ELAC
SSC:
Las ideas, tendencias y aportes de las partes interesadas que surgieron del análisis de la retroalimentación incluyen:

Conectividad, WiFi, Desarrollo profesional, Capacitación para padres, INCOMPLETO: SE COMPLETARÁ UNA VEZ QUE SE RECIBAN TODAS LAS OPINIONES DE LAS PARTES INTERESADAS

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Los comentarios de las partes interesadas recibidos desde marzo de 2020 hasta septiembre de 2020 han influido significativamente en el desarrollo de los planes de regreso a la escuela y el plan de continuidad del aprendizaje y asistencia.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

A partir del 1 de julio de 2020, el distrito avanzó en el desarrollo de un plan para abrir escuelas en un modelo híbrido que siguió a los CDC directrices en las que los estudiantes tuvieron un aprendizaje parcial presencial y a distancia con los grupos A y B designados. Noticias del gobernador Newsom la conferencia del 17 de julio de 2020 ordenó a todas las escuelas de los condados incluidos en la Lista de monitoreo estatal que comenzaran el año en un formato de aprendizaje a distancia. El condado de Kings County está en la lista de seguimiento y, por lo tanto, se requirió que RSUSD comenzara el año escolar en un formato de aprendizaje a distancia.

Nuestro plan de reapertura de escuelas consta de 3 fases. Cada fase, de acuerdo con las pautas y regulaciones de salud y seguridad, permitirá nosotros para hacer la transición de manera segura a la instrucción en el sitio cuando sea obligatorio.

Fase 1: Aprendizaje a distancia con apoyo de maestros: implementado durante los cierres necesarios de escuelas. Pueden ser periodos cortos o temporarios durante brotes o exposiciones.

Fase 2: Aprendizaje combinado: se implementará durante escenarios de alto riesgo y siguiendo las pautas de los CDC. Presencial parcial y DL con grupos designados A y B

Fase 3: Tradicional modificado: instrucción y aula tradicional cara a cara. Implementar prácticas preventivas y procesos proactivos protocolos

Las condiciones de salud actuales requieren que RSUSD permanezca en un formato de educación a distancia de Fase 1. Seguimos planificando una Fase 2, modelo de aprendizaje combinado, de modo que estemos preparados para traer a los estudiantes de regreso una vez que sea seguro hacerlo.

Los estudiantes recibirán una combinación de tiempo frente a la pantalla y aprendizaje fuera de la pantalla, interacciones con los educadores utilizando una combinación de tecnología y virtual.

instrucción cara a cara, apoyo en grupos pequeños según las necesidades del estudiante y participación en la clase a través de una reunión de Zoom en vivo o pregrabada videos. El distrito comprará una licencia Zoom para todo el distrito para respaldar la instrucción en clase y el acceso de los maestros a las funciones de informes.

Los grados TK-12 accederán a las lecciones a través del aula de Google o el sitio de Google

Los grados 6-12 también pueden usar Edgenuity

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset proporcionará contenido desafiante de calidad alineado con los estándares de nivel de grado equivalentes a en persona instrucción. RSUSD reconoce que las opciones de instrucción intencionales serán esenciales para apoyar a todos los estudiantes en el dominio, y que esto es especialmente cierto para estudiantes con necesidades de aprendizaje especializadas. Todos los estudiantes demostrarán el objetivo de aprendizaje del día, participarán en lecciones con sus maestros y compañeros, participan en la instrucción en grupos pequeños y practican estrategias para mejorar su comprensión de cada tema.

RSUSD revisará nuestras prioridades de contenido aprovechando la estructura y el énfasis de las matemáticas preparadas para la universidad y la carrera y Estándares de ELA / alfabetización. El contenido de instrucción prioritaria en ELA / Alfabetización y Matemáticas será guiado por las recomendaciones de Achieve de Núcleo. Creemos que es completamente posible mantener altas expectativas para todos los estudiantes, abordar el aprendizaje inconcluso en el contexto del nivel de grado trabajar y aprovechar los recursos que los estudiantes traen consigo para fomentar la creatividad y la energía que aportan al aprender algo nuevo. Los maestros tomarán decisiones estratégicas de instrucción sobre qué contenido priorizar y tomarán decisiones sobre qué y cómo evaluar en base a orientación de Achieve the Core. Aseguraremos el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes al mismo tiempo que consideramos las actividades sociales y emocionales del estudiante. Bienestar a través de ciclos sistemáticos de evaluación, selección inicial, evaluaciones formativas y sumarias e intervención estrategias para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de desafíos de aprendizaje continuos debido al impacto de COVID y el aprendizaje continuo a distancia.

La instrucción en el aula se basará en los resultados de las evaluaciones del distrito utilizando las evaluaciones iReady y Star para proporcionar información sobre las habilidades que los estudiantes dominaban antes del cierre de la escuela y durante el aprendizaje a distancia, lo que proporciona una línea de base para lo que están preparados aprender en el aula. Concentraremos la instrucción y la intervención en las habilidades de enfoque, aquellas que son fundamentales para las habilidades de cada estudiante. Desarrollo en cada nivel de grado, son los más esenciales para cerrar las brechas de aprendizaje y sirven como requisitos previos sólidos para nuevas habilidades. A lo largo del año escolar, utilizaremos las evaluaciones iReady y Star para la evaluación universal, el seguimiento del progreso y el establecimiento de metas. La participación y la motivación de los estudiantes se mantendrán mediante la planificación conjunta de maestros y estudiantes y la retroalimentación en tiempo real.

Apoyos para estudiantes

Supervisar de cerca la competencia y el crecimiento de los estudiantes de K-3, ya que estos grados representan un número máximo de habilidades esenciales de lectura y matemáticas. RSUSD enseñará y reforzará prácticas y entornos de higiene saludables consistentes con CDE, salud pública y orientación de CDC, y han establecido pautas para incluir:

Equipo de protección

Cubiertas faciales / máscaras:

Los estudiantes recibirán máscaras de tela reutilizables que serán responsables de llevar y traer de la escuela y lavar

- Se recomienda encarecidamente a TK - 2nd que use una mascarilla facial si se puede usar correctamente.
- Un protector facial es una alternativa aceptable para los niños de esta cohorte que no pueden usarlo correctamente.
- 3 ° - La escuela secundaria debe usar una máscara, a menos que esté exenta
- Si está exento, el estudiante recibirá instrucción mediante aprendizaje a distancia.

Los estudiantes serán excluidos del campus si no están exentos de usar una cubierta facial según las pautas del CDPH y se niegan a usar proporcionado por la escuela. Los estudiantes que sean excluidos del campus recibirán instrucción a distancia.

Se debe quitar una cubierta facial de tela o un protector facial para las comidas, refrigerios o recreación al aire libre, o cuando sea necesario reemplazarlo. El personal deberá usar una cubierta facial cuando esté en la misma área que los demás.

Higiene de manos:

Lávese las manos con frecuencia con agua y jabón durante al menos 20 segundos.

Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar

Cubra la tos y los estornudos:

Cúbrase siempre la boca y la nariz con un pañuelo cuando tosa o estornude o use la parte interior del codo

Lávese las manos inmediatamente con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Si no dispone de agua y jabón, lávese las manos con desinfectante.

Distanciamiento físico:

PostSeñalización:

Lavado / desinfección de manos - baños, cafetería, alrededor de la escuela, área para recoger y dejar a los padres.

Señalización de distanciamiento social en aulas y pasillos

Requiere cubrimiento facial / máscara

Quédate en casa si estás enfermo

Estación desinfectante con al menos 60% de alcohol para:

TODOS los edificios escolares que incluyen aulas, oficinas, baños, etc.

Ventilación

Abra puertas y ventanas para aumentar el aire fresco en la habitación si las condiciones como la temperatura, la calidad del aire y la seguridad lo permiten.

Evaluación de bienestar del personal

Todos los empleados que se reportan a un sitio de trabajo de RSUSD deben considerar su estado de salud actual y "auto certificarse" antes de ingresar a su lugar de trabajo asignado. Se desarrolló un formulario de auto certificación de evaluación de bienestar del personal. Este

formulario se envía a nuestros Recursos Humanos y la oficina y el personal reciben una copia para que la guarden en casa para recordarles que se auto verifiquen DIARIAMENTE y notifiquen inmediatamente a su supervisor o a recursos humanos en caso de que su situación cambie desde la presentación inicial. Además, por orden del Oficial de Salud Pública, los empleados deben someterse a una verificación de síntomas antes de ingresar al espacio de trabajo. Se creó un formulario de Revisión diaria de verificación de síntomas del empleado para verificaciones de síntomas antes de ingresar al espacio de trabajo. Puntos de entrada al campus específico para todos los estudiantes y el personal, cada punto de entrada tendrá un control de temperatura. Si un estudiante muestra síntomas, el estudiante será colocado en una sala de aislamiento para que los padres lo recojan. Si el personal muestra síntomas, el personal será enviado a casa y no regresará al trabajo sin una nota de autorización del médico.

Acceso las escuelas

Por orden del Oficial de Salud Pública, las personas deben someterse a una verificación de síntomas antes de ingresar a un área de trabajo o sitio escolar. Un visitante formulario de revisión de síntomas se creó para el uso diario con los visitantes en cualquier espacio de trabajo. La limpieza y desinfección para garantizar la salud física y la seguridad en las instalaciones y vehículos escolares incluirán: Limpieza y desinfección / nebulización diaria del personal de conserjería una limpieza adicional al mediodía en la próxima oportunidad si un estudiante es enviado a casa enfermo después de ingresar a la habitación limpieza y desinfección entre grupos utilizando equipos de juegos. Limpieza y desinfección entre estudiantes en la cafetería o mesas para comer el maestro o los empleados: Limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia. Esto incluye escritorios, mesas, picaportes, interruptores de luz, encimeras, teléfonos, teclados, grifos y fregaderos Limpiar las superficies visiblemente sucias con agua y jabón antes de la desinfección.

Los procedimientos, equipos y prácticas incluyen: Estaciones de desinfección de manos en todas las aulas, gimnasios, laboratorios, oficinas, etc. Desinfección de nebulizadores en todos los campus e instalaciones para la desinfección diaria. Dispensadores de jabón y toallas de papel revisados y almacenados regularmente arreglos de mobiliario de aula para mejorar las capacidades de distanciamiento y despejar / quitar muebles innecesarios y desorden de las aulas y áreas de oficina

Servicios de comida: La señalización sobre la seguridad de COVID-19 y los hechos de seguridad alimentaria se publicarán visiblemente en todas las instalaciones de cocina del Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset y en cualquier lugar donde se distribuyan / consuman alimentos en los campus. Cada coordinador de cocina de la cafetería será capacitado para ser el coordinador de COVID-19 para la cocina de su escuela. (Esto significa que aprenderán a los empleados antes de entrar o salir de sus instalaciones. También enseñarán y reforzarán el lavado de manos y el uso adecuado de un paño o cubierta facial desechable) Todos los empleados deben reportarse a su coordinador de cocina para un examen de salud fuera de sus instalaciones antes y después de cada turno de trabajo. Si un empleado informa o muestra algún síntoma durante el examen de salud, debe ser enviado a casa de inmediato y comunicarse con Recursos Humanos para obtener más instrucciones sobre cuándo y cómo regresar al trabajo. Se contactará a un sustituto para cubrir su turno. (Coordinador de cocina hará preguntas sobre exámenes de salud antes de aceptar a cualquier sustituto que ingrese. Los sustitutos también deben ser examinados antes de ingresar cualquier instalación) Capacitación de procedimientos operativos estándar actualizados para la salud y seguridad, preparación de alimentos, mantenimiento de registros del servicio de comidas y saneamiento se proporcionarán cocinas escolares, cafeterías, áreas de almacenamiento de alimentos secos y fríos a todo el personal del servicio de alimentos y a cualquier otro personal que ayude con los alimentos.

Servicio: Recolección de suministros: Entrega por parte de estudiantes / familias cuando sea necesario que las familias vengán físicamente a la escuela para dejar los útiles o el trabajo, el personal debe tener cuidado de maximizar las actividades físicas / sociales. Distanciamiento durante el proceso de devolución: establezca un lugar para dejar fuera del edificio de la escuela o use las líneas para recoger y dejar

vehículos. Una mesa, protegida de los elementos, se pueden usar recipientes claramente marcados junto al aula. Fomente los horarios de entrega que estén distribuidos, para que los padres y los estudiantes no estén obligados a interactuar con otros durante el proceso de entrega. La verificación de identificación visual es apropiada con la firma del personal para verificar la identificación de la persona que devuelve el artículo. Cuando se comunique sobre la entrega, anime explícitamente a los padres a mantener la distancia de otros padres mientras entregan los suministros. Por ejemplo, los padres deben permanecer a 6 pies de distancia de cualquier otra persona mientras están en el lugar de entrega. Cuando se comunique sobre el abandono, dígalos explícitamente a los padres: "NO VENGAN si tiene síntomas. O envía a alguien más o espera hasta que ya no tenga síntomas ". Tome todas las medidas necesarias para limpiar el área de entrega después de cada ciclo de entrega. Espere 24 horas después de un ciclo de entrega antes de comenzar a abrir o manipular los artículos / paquetes recolectados. Los elementos que no sean papel requerirán más tiempo antes de ser manipulado. Los plásticos / metales deben dejarse sin tocar durante 72 horas si es posible. Si ha proporcionado sobres para que los padres / estudiantes devuelvan su trabajo o suministros, use sobres que no requieran que sean humedecido para ser sellado. Las manos deben lavarse con frecuencia y después de manipular artículos devueltos por los estudiantes.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Equipo de protección personal / Equipo de salud y seguridad	\$193, 605.63	No
Mantener al Director de Servicios Estudiantiles, enfermera, LVN y suministros y materiales para apoyar la salud y seguridad.	\$328,783.53	No
Mantener personal de conserjería, suministros y equipo para desinfectar y limpiar el campus debido a COVID-19	\$279,172.97	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Instrucción rigurosa de calidad

El Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset proporcionará contenido desafiante y de calidad alineado con los estándares de nivel de grado para garantizar la continuidad de instrucción para las transiciones entre instrucción presencial y aprendizaje a distancia. RSUSD reconoce que las opciones de instrucción intencionales serán esencial para ayudar a todos los estudiantes a dominar y que esto es especialmente cierto para los estudiantes con necesidades de aprendizaje especializadas. Todos los estudiantes demostrar el objetivo de aprendizaje del

día, participar en lecciones con sus maestros y compañeros, participar en la instrucción en grupos pequeños y practicar estrategias para mejorar su comprensión de cada tema.

RSUSD revisará nuestras prioridades de contenido aprovechando la estructura y el énfasis de las matemáticas preparadas para la universidad y la carrera y estándares de ELA / alfabetización. El contenido de instrucción prioritaria en ELA / Alfabetización y Matemáticas será guiado por recomendaciones en el siguiente trabajo de Achieve the Core. Creemos que es completamente posible tener altas expectativas para todos los estudiantes, abordar el aprendizaje inconcluso en el contexto del trabajo de nivel de grado, y marque los activos que los estudiantes traen consigo para fomentar la creatividad y la energía que aportan al aprendizaje algo nuevo. Los maestros tomarán decisiones estratégicas de instrucción sobre qué contenido priorizar y tomarán decisiones sobre qué y cómo evaluar según la orientación de Achieve the Core. Las guías de ritmo del distrito serán revisadas y utilizadas para respaldar el alcance y la secuencia de nuestro plan de estudios básico adoptado por el distrito. Las guías incluyen estándares prioritarios que los maestros usarán para guiar su instrucción hacia el logro maestría. Los estudiantes recibirán una combinación de tiempo frente a la pantalla y tiempo fuera de la pantalla de aprendizaje, interacciones con los maestros utilizando una combinación de tecnología y instrucción virtual presencial, apoyo en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes y participación en la clase a través de una reunión de Zoom en vivo o pregrabada videos. El distrito comprará una licencia de Zoom para todo el distrito.

Los grados TK-12 accederán a las lecciones a través del aula de Google o el sitio de Google

Los grados 6-12 también pueden usar Edgenuity

Interacción diaria en vivo

El propósito de la interacción diaria en vivo es brindar instrucción, monitorear el progreso y mantener la conexión escolar / social. La intención de diario la interacción en vivo es para asegurar que cada estudiante tenga contacto en vivo al menos una vez cada día de instrucción con un empleado certificado, e idealmente en vivo. El contacto con sus compañeros, incluso si el contacto en vivo no es posible como parte de la instrucción diaria. Ejemplos de interacción diaria en vivo incluyen en persona y comunicación o interacciones virtuales, que incluyen, entre otras, instrucción en línea sincrónica (según el estatuto) y llamadas telefónicas donde ambas las partes se comunican en el momento del suceso. La comunicación unidireccional, incluidos los correos de voz, correos electrónicos o materiales impresos, no se considera una interacción en vivo.

Los minutos mínimos de instrucción, según lo requiera el CDE, son los siguientes:

TK y Kindergarten: 3 horas por día

1er-3er - 3 horas 50 minutos por día

4.o-12.o: 4 horas por día

Se han creado horarios diarios de aprendizaje a distancia del distrito para las escuelas primarias TK-5, Middle 6-8 y High School 9-12 para garantizar la equidad y consistencia en todo el distrito. Siguiendo las pautas del CDE, los horarios incluyen minutos de instrucción mínimos para cada rango de grado, ELD designado e integrado, aprendizaje asincrónico y sincrónico, áreas de contenido básico e intervención para estudiantes con un enfoque en educación especial, estudiantes de inglés, crianza temporal y jóvenes sin hogar. Estos horarios se revisarán y modificarán según sea necesario. Plan de estudios y se proporcionará apoyo educativo para los sitios escolares, como capacitación, materiales para el aula, suministros y herramientas de aprendizaje.

RSUSD reconoce que descubrir y abordar el aprendizaje inconcluso en el contexto del trabajo de nivel de grado requerirá que los maestros sepan qué

los estudiantes saben y pueden hacer durante todo el año escolar. Para garantizar una instrucción equitativa a nivel de grado, la evaluación:

1. Se utilizará para determinar cómo llevar a los estudiantes a la instrucción de nivel de grado, no si los debe incorporar.
2. Centro de prácticas formativas. Aproveche fuentes de información como boletos de salida, trabajo de los estudiantes y discusiones de los estudiantes. Usa estas fuentes de información para informar las opciones de instrucción en relación con materiales de instrucción de alta calidad.
3. Emplear controles específicos para propósitos de instrucción de nivel de grado y materias muy específicas (específicamente, inventarios de fluidez fonética o matemática, verifica la fluidez en la lectura). Se recopilarán datos de diagnóstico y evaluación inicial para determinar los niveles actuales y las necesidades académicas de los estudiantes. Un seguimiento del progreso del distrito el horario se utilizará para monitorear el progreso de los estudiantes en todo el distrito. Estos incluirán evaluar a los estudiantes en varios momentos a lo largo de la escuela. Se proporcionarán protocolos para la administración de evaluaciones en un formato de aprendizaje a distancia para maestros y padres. Los datos serán Se recopilan continuamente para informar el aprendizaje profesional y se desglosarán por grupos de estudiantes para identificar los más críticos necesidades del estudiante. Para ayudar a los maestros a desarrollar niveles más altos de confianza a medida que se acercan al nuevo año en un entorno de aprendizaje a distancia, un curso de 6 módulos con el Dr. Catlin Tucker. La investigación ha establecido una conexión clara entre los sentimientos de autoeficacia de los profesores, su nivel de compromiso en el trabajo y satisfacción laboral. Las estrategias incluidas en esta capacitación incluyeron presencia del maestro: diseñar un curso combinado / en línea, lecciones, instrucción, facilitar el aprendizaje en línea, mapeo del plan de estudios por primera vez

Semestral, diferenciación, instrucción sincrónica frente a asincrónica, facilitando discusiones en línea sincrónicas presencia social
Construyendo aprendizaje en línea, conociendo a los estudiantes en línea, construyendo una comunidad con rompehielos en línea, registro y pidiendo comentarios.

Presencia cognitiva Aprendizaje combinado / en línea centrado en el estudiante, tableros de opciones, modelo de lista de reproducción, experiencia de aprendizaje 5Es. Utilizaremos productos de práctica Renaissance, incluidos Accelerated Reader, myON Reader y myON News, y Freckle para conectar práctica diferenciada de los estudiantes con instrucción dirigida por el maestro. Accelerated Reader y myON permitirán a los estudiantes seleccionar por sí mismos la lectura material a su nivel y que reflejen sus intereses. Freckle proporcionará asignaciones adaptadas a las áreas en las que los estudiantes necesitan más práctica. Los estudiantes tendrán acceso a manipulativos virtuales, sugerencias, videos y ayuda de sus compañeros para apoyar su aprendizaje. Cada uno de estos programas permitirá a los estudiantes establecer metas y realizar un seguimiento de su progreso personal. Se garantizará la continuidad de la instrucción ya que el uso de estos programas es lo mismo, ya sea en el aula o en casa.

Se utilizará la evaluación e instrucción en línea iReady para ayudar a los maestros a brindar a todos los estudiantes un camino hacia la competencia y el crecimiento en lectura y matemáticas. Las evaluaciones se utilizarán para monitorear el progreso mediante el análisis de los resultados de los datos de la evaluación, compartiendo esos resultados con estudiantes y familias, y planificación de la instrucción diferenciada basada en los resultados de la evaluación.

Un bibliotecario del distrito ayuda a respaldar la instrucción proporcionando liderazgo a través del apoyo tecnológico de instrucción, la coordinación de nuestros maestros líderes en tecnología, asegurando la equidad de los materiales del plan de estudios básico y los recursos tecnológicos

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

El Plan de Tecnología de RSUSD ha incluido dispositivos uno a uno para todos los estudiantes de grados TK-12 dentro del distrito. El Distrito también ofrece puntos de acceso a Internet para cada familia / estudiante. El Plan de Tecnología existente que estaba en vigor durante el inicio de la pandemia, hizo que la transición de la educación presencial a la educación a distancia es mucho más sencilla. Todos los sitios escolares desembolsaron dispositivos y puntos calientes en marzo de 2020 y las familias se les permitió conservar este equipo durante el verano. Esto aseguró que todos los estudiantes tuvieran acceso a las escuelas de verano ofrecidas y contará con los recursos necesarios en el otoño de 2020. Se ofreció capacitación para ayudar a los padres a navegar a través de las plataformas utilizadas a nivel de sitio. Se apoyará el portal para padres AERIES para aumentar la comunicación con los padres y el acceso a la información de los estudiantes. Familias que asistieron a RSUSD en el año escolar 9-20 están familiarizados y tienen acceso al plan de estudios en línea y plataformas digitales de aprendizaje y comunicación con los maestros y personal. RSUSD mantiene su compromiso de proporcionar expertos en tecnología para apoyar a las familias según sea necesario. Técnicos de medios del sitio y los maestros de tecnología están disponibles en cada sitio para asistencia técnica y capacitación para el personal y los padres. El técnico especialista apoya problemas de hardware de la computadora, el técnico de soporte de información del estudiante se asegura de que estemos al día con las nuevas funciones en AERIES para respaldar asistencia y participación de los estudiantes. El Director de Tecnología supervisa la infraestructura de operaciones técnicas, ayuda a eliminar la aumenta los riesgos de seguridad con el aprendizaje a distancia y mantiene las operaciones y los sistemas generales.

Estudiantes Nuevos

La tecnología se distribuyó a los estudiantes entrantes (TK / K y cualquier estudiante nuevo) antes del primer día de instrucción. Los padres de estudiantes nuevos son se le notifica al inscribirse sobre el proceso para retirar un dispositivo y un punto de acceso. Acuerdo de pago de laptop y WiFi proceso para dispositivos rotos

El proceso para que el personal envíe un boleto tecnológico es el siguiente:

Paso 1: El estudiante informa el problema al maestro

Paso 2: el profesor abre un ticket con el departamento técnico

Paso 3: Técnico corresponde a ayudar a corregir el problema

Si el paso 3 no tiene éxito, el maestro procederá al paso 4

Paso 4: el maestro le indica al estudiante que lleve el dispositivo a la oficina principal de la escuela o al bibliotecario

Paso 5: Front Office o Bibliotecario intercambia dispositivo

Paso 6: el departamento de tecnología recoge las computadoras portátiles para su reparación y las devuelve cuando se completa

Paso 7: Dispositivo devuelto al estudiante en la oficina principal / biblioteca

Renovación del plan de estudios y nuevas cuentas

Al comienzo de cada año escolar, las cuentas del plan de estudios se transfieren y se asignan nuevas cuentas para el personal o los estudiantes nuevos. Para respaldar una mayor conectividad y ancho de banda necesarios para permitir un aprendizaje a distancia efectivo, nos gustaría actualizar nuestra torre para soportar "Massive MiMo" Además, se agregará un nuevo centro de datos para respaldar el aumento del contenido de los estudiantes que se recopila creado para la educación a distancia. Se comprarán computadoras portátiles para permitir que el personal de apoyo trabaje en colaboración con el maestro del aula y estudiantes. El distrito también comprará tecnología adicional para establecer un ciclo de actualización de equipos debido al uso extendido de equipos y una mayor necesidad de reparaciones y reemplazos.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se medirá mediante una combinación de asistencia y participación en los minutos de instrucción diarios. Documentar a diario la participación puede lograrse mediante la interacción diaria en vivo con un maestro o asignaciones virtuales. También se puede documentar la participación diaria a través de la participación en actividades en línea, la realización de asignaciones regulares y los contactos entre los empleados de RSUSD, incluidos los que no sean profesores y alumnos o padres o tutores. Los estudiantes serán calificados a través de evaluaciones formativas que incluyen el trabajo que el estudiante producir con la retroalimentación del profesor.

Cada maestro hará un seguimiento de la siguiente información semanalmente:

1. Número de estudiantes que asisten a AERIES
2. Número y porcentaje de estudiantes involucrados, usando el rastreador de participación estudiantil

Asistencia para primaria

La asistencia de los estudiantes será marcada en AERIES por el maestro. Los profesores marcarán a los alumnos que estén presentes en la sesión. Al finalizar las sesiones diarias, el profesor marcará la asistencia diaria habitual. Los maestros marcarán solo a los estudiantes que no estaban en asistencia a las sesiones. Si el alumno ha asistido al menos a una de las sesiones estará presente ese día.

Se espera que los maestros marquen toda su asistencia del día al final del día escolar. El personal de la oficina verificará la asistencia y notificará a los maestros si la asistencia no se completa por correo electrónico. Los maestros tendrán hasta el mediodía del día siguiente para completar la asistencia que no se completó.

Asistencia para la escuela intermedia y secundaria

Los profesores marcarán la pantalla del período correspondiente para la asistencia. Los períodos están marcados en consecuencia. Los profesores marcarán a los estudiantes que NO estén presentes en la sesión. Al final de todos los períodos de ese día, el secretario de asistencia llenará la casilla de todo el día con los estudiantes que NO asistieron a ninguno de las tres sesiones de período. Si el alumno ha

asistido al menos a uno de los periodos estará presente ese día. Se espera que los maestros marquen toda su asistencia del día al final del día escolar. El personal de la oficina verificará la asistencia y notificará a los maestros si la asistencia no se completa por correo electrónico. Los maestros tendrán hasta el mediodía del día siguiente para completar la asistencia que no se completó el día anterior.

Compromiso

Se ha creado un rastreador de participación de los estudiantes para monitorear la participación de los estudiantes semanalmente. Los estudiantes reciben una marca de compromiso (cheque) por asistencia o participación en cada parte del día, mañana, mediodía y tarde. La participación incluye, pero no se limita a "evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones" y contacto con un empleado del distrito y el estudiante o el padre / tutor del estudiante. Luego, cada marca de compromiso se divide por el número de compromiso oportunidades para la semana para establecer un porcentaje de participación para la semana.

Los maestros determinarán el valor de tiempo de las asignaciones para las asignaciones sincrónicas y / o asincrónicas. El plan de lecciones semanales incluye un porcentaje para cada asignación dentro de cada período del día. Cada maestro hará un seguimiento de la siguiente información semanalmente:

Número de estudiantes que asisten, usando AERIES

Número y porcentaje de estudiantes involucrados, usando el rastreador de participación de estudiantes

El departamento de Currículo e Instrucción supervisará las plataformas de aprendizaje en línea para la participación de los estudiantes y el uso de los programas. Programas como Renaissance, incluyen la capacidad de medir la participación de los estudiantes a través de una variedad de informes en tiempo real que, además de rastrear progreso del estudiante hacia las metas, mostrar la cantidad de libros / artículos leídos, la cantidad de tareas de lectura o matemáticas completadas y tiempo dedicado a la práctica de lectura o matemáticas.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El aprendizaje profesional se centrará en las mejores prácticas de aprendizaje a distancia para garantizar que nuestros estudiantes reciban una experiencia en línea rigurosa y eficaz, mientras se encuentra con su bienestar socioemocional. Plan de estudios aprobado por el distrito alineado con los estándares estatales y las herramientas y los materiales de aprendizaje ayudan a guiar una buena primera instrucción. Aprendizaje profesional y recursos específicos para soporte técnico. para el personal, los estudiantes y los padres se incluirán en nuestro Calendario de aprendizaje profesional para el año. Nuestro aprendizaje profesional se guiará por los siguientes principios para un aprendizaje profesional de alta calidad y alineado con los estándares:

Principio 1: El aprendizaje profesional debe estar centrado en el contenido. El aprendizaje profesional construye el conocimiento pedagógico y del contenido de los profesores. Conocimientos de contenido necesarios para enseñar los conceptos de su disciplina.

Principio 2: El aprendizaje profesional debe estar centrado en el maestro y el alumno. El aprendizaje profesional promueve la responsabilidad colectiva por aprendizaje de los estudiantes y cultiva una cultura dinámica para el aprendizaje de adultos.

Principio 3: El aprendizaje profesional debe ser relevante para la instrucción y factible. El aprendizaje profesional está anclado en la instrucción prioridades del trabajo diario de los maestros y se sustenta en un sistema coherente de planificación colaborativa, práctica en el aula, observación, retroalimentación, y ciclos continuos de indagación basados en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes.

Además, nos adheriremos a los Estándares de aprendizaje profesional de calidad (QPLS) para promover un aprendizaje profesional que sea:

- Arraigado en las necesidades de estudiantes y educadores demostradas a través de datos
- Centrado en contenido y pedagogía
- Diseñado para garantizar resultados equitativos
- Diseñado y estructurado para ser continuo, intensivo e integrado en la práctica.
- Colaborativo con énfasis en la responsabilidad compartida
- Apoyado por recursos adecuados
- Coherente y alineado con otros estándares, políticas y programas

Los objetivos del aprendizaje profesional para apoyar a los estudiantes y al personal en el aprendizaje a distancia son:

1. Promover estrategias de participación de los estudiantes que garanticen resultados equitativos para todos los estudiantes.
2. Identificar las habilidades de enfoque que son esenciales para cerrar las brechas de rendimiento y mejorar los resultados de los estudiantes.
3. Usar datos para respaldar las decisiones de instrucción y respaldar MTSS
4. Brindar apoyo técnico para garantizar un acceso exitoso para el aprendizaje de los estudiantes.
5. Abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Las actividades de aprendizaje profesional que respaldarán estos objetivos incluyen:

- Una serie de 6 módulos de aprendizaje en línea con la Dra. Catlin Tucker que se enfocan en cómo tomar cursos fuera de línea combinados y completamente en línea. los

Los cursos incluyeron detalles sobre la teoría del aprendizaje en línea, el diseño de un curso en línea, proporcionar instrucción combinada / en línea y facilitar un discurso académico en entornos online. El curso proporcionó a los profesores las herramientas que necesitan para ser eficaces en la enseñanza combinada y en línea mientras se crea una comunidad de estudiantes capaces de dar significado en el entorno en línea.

- RSUSD continuará reforzando el desarrollo del tiempo programado regularmente para que los equipos de nivel de grado y las reuniones del personal participen

ciclos de investigación en torno a los datos de los estudiantes.

- Uso de la hoja de ruta para los estudiantes de inglés para apoyar los cuatro principios rectores: Escuelas orientadas a los activos y que responden a las necesidades,

Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo, condiciones del sistema que respaldan la efectividad, la alineación y la articulación

Dentro y entre sistemas

- Capacitación iReady para apoyar la implementación del programa, revisión de datos y lecciones específicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollo profesional Renaissance que apoya el aprendizaje a distancia. Esto puede incluir seminarios virtuales interactivos, recursos en línea integrados en el producto, seminarios web a pedido, capacitación dedicada, revisiones de datos en línea y cursos de alfabetización a su propio ritmo de matemáticas y recopilación y análisis de datos. El soporte tecnológico estará disponible de inmediato en Renaissance por teléfono, chat o correo electrónico.
- Soporte para el uso de programas o aplicaciones en línea, incluidos Zoom, Screencastify, Discovery Education, Reading A to Z y otros.

Los maestros con asignaciones especiales brindarán apoyo curricular y educativo como instructores de estrategia educativa. El instructivo Los entrenadores de estrategia trabajarán en colaboración con el personal para crear un calendario de aprendizaje profesional que incluirá capacitación para los personal, personal clasificado y padres. El contenido del calendario se desarrollará a partir de los comentarios recibidos a través de los resultados de la encuesta, reuniones y en alineación con las metas de nuestro distrito para el aprendizaje profesional. Los entrenadores de estrategia educativa desarrollarán un sitio web de currículo e instrucción con contenido educativo y recursos tecnológicos. Esto incluirá videos de capacitación, enlaces y documentos de instrucciones. Uno instructivo El entrenador de estrategias está designado para brindar capacitación y apoyo a los estudiantes EL que abordan específicamente el desarrollo del idioma inglés. Estrategias de instrucción. Los entrenadores de estrategia educativa también apoyarán a los maestros principiantes para implementar efectivamente el plan de estudios del distrito. programas y coordinar las estructuras del aula para el aprendizaje para un aprendizaje a distancia eficaz.

Se han seleccionado maestros líderes en tecnología certificados para brindar apoyo educativo tecnológico al personal, el sitio de apoyo y el distrito. Capacitación, crear contenido para capacitación y recursos (es decir, sitio web de tecnología), y servir como un equipo asesor para brindar información y recomendaciones para la tecnología educativa. Los maestros líderes en tecnología recibirán capacitación para desarrollar su capacidad y habilidad para capacitar Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset Página 20 de 43 su sitio y dentro del distrito sobre las mejores prácticas. Los maestros líderes de tecnología también trabajarán en colaboración con la administración del sitio para programar formación para profesores y padres. También se creará un sitio web de tecnología RSUSD para apoyar las prácticas de instrucción, la comunicación y asistencia con la tecnología. Un técnico clasificado a tiempo parcial educará a los padres sobre los componentes de la alfabetización digital a través de sesiones ofrecidas mensual.

El distrito seguirá proporcionando auxiliares de clase / auxiliares de instrucción para apoyar la instrucción en el aula. Auxiliares de aula / auxiliares de instrucción recibirá formación para apoyar el aprendizaje a distancia. Nuestra enfermera del distrito y LVN proporcionarán capacitación sobre procedimientos de salud y seguridad en todos los sitios. Esta formación se centrará en las mejores prácticas para la salud y seguridad, así como capacitación sobre la detección adecuada. Durante el aprendizaje a distancia, el objetivo de los servicios de salud es brindar educación sanitaria de calidad. Mediante el aprendizaje a distancia alcanzando todos los grados. Los módulos de salud se individualizarán según el grado y la idoneidad del primer módulo estará relacionado con COVID-19 y se compartirá en todos los grados.

Mantener a uno saludable es otro tema que será compartido entre todos los grados. Se compartirá con los estudiantes, el personal y los padres. Habrá módulos individuales basados en la calificación.

Algunos ejemplos pueden incluir:

Grado / Materia: TK / K: Salud bucal e higiene dental (Cepillado de dientes y la importancia de las visitas al dentista).

1/2: Lavado de manos / Gérmenes

3/4: Normas de salud (Cómo prevenir la propagación de gérmenes)

5/6: Pubertad (Higiene, cambios corporales, se requiere permiso de los padres)

7/8: Prevención positiva (Módulos de escuela intermedia - 13 semanas)

9/10: Prevención positiva (módulos de escuela secundaria - 13 semanas)

12/11: Salud mental

Cada coordinador de cocina de la cafetería será capacitado para ser el coordinador de COVID-19 para la cocina de su escuela. Como coordinador de COVID-19 para la cocina de su escuela, aprenderán a evaluar la salud de los empleados antes de entrar / salir de sus instalaciones. También enseñarán y refuerce el lavado de manos y el uso adecuado de un paño o una cubierta facial desechable. Todo el personal clasificado y de mantenimiento y operaciones será recibido capacitación obligatoria sobre las Directrices COVID-19.

El Director de Currículo e Instrucción trabajará en colaboración para apoyar el aprendizaje profesional que incluye asociaciones para servicios. Con la Oficina de Educación del Condado de Kings, el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y el Condado de Educación de Tulare para temas técnicos, instructivos, plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset Página 21 de 43 apoyo para maestros nuevos y otros servicios para apoyar a los maestros, la administración y el personal del distrito. Oportunidades de conferencias que apoyan se ofrecerá al personal aprendizaje a distancia, desarrollo de liderazgo y estrategias de instrucción efectivas cuando estén disponibles.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

COVID-19 y la transición a un modelo de aprendizaje a distancia han impactado significativamente los roles y responsabilidades del personal en todo el distrito. El personal clasificado puede recibir asignaciones alternas cuando su función tradicional no se puede cumplir. En algunos casos, nuevos roles y las responsabilidades aún se están definiendo (o refinando) y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir los sitios para la instrucción en persona. Los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal incluyen:

Administradores de distrito

- Desarrollar guías y procedimientos de aprendizaje a distancia para operar en un entorno de aprendizaje remoto.

- Colaborar con todas las partes interesadas mediante el establecimiento de un grupo de trabajo del distrito sobre el regreso a la escuela y el plan de estudios e instrucción equipo de planificación.
- Solicitar PPE adecuado, señalización, materiales necesarios como resultado de COVID-19
- Siga las pautas de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), revise las recomendaciones locales y estatales de las oficinas de salud del condado y educación sobre la reapertura de los sitios escolares y garantizar la comunicación con todas las partes interesadas
- Seguir toda la Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros Médicos (HIPAA) para mantener la confidencialidad requerida con respecto a enfermedades Asegurar
- Monitorear y abordar los problemas de conectividad.

Administradores del sitio escolar

- Asegurar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.
- Comunicar información sobre el aprendizaje a distancia para apoyar a los maestros, estudiantes y familias.
- Monitorear la instrucción virtualmente para brindar retroalimentación y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar en tiempo de colaboración con los maestros virtualmente y facilitar reuniones virtuales regulares del personal.
- Monitorear la asistencia y el proceso de participación de los estudiantes
- Siga las pautas de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), revise las recomendaciones locales y estatales de las oficinas de salud del condado y educación sobre la reapertura de los sitios escolares y garantizar la comunicación con todas las partes interesadas
- Seguir toda la Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros Médicos (HIPAA) para mantener la confidencialidad requerida con respecto a enfermedades Asegurar
- Distribuir comidas
- Desinfectar y distribuir dispositivos

Titulado

Equipo, capacitación y soporte técnico

Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset Página 22 de 43

- El Distrito proporcionará todo el equipo necesario, como un salón de clases del distrito, computadora portátil, cámaras y cualquier otro equipo, según se determine necesario para impartir el aprendizaje. El personal no será responsable por daños al equipo del Distrito.

- Los miembros de la unidad de negociación recibirán desarrollo profesional sobre el uso de la tecnología y la impartición de instrucción a distancia. Aprendizaje. El desarrollo profesional tendrá lugar virtualmente antes de la implementación del aprendizaje a distancia, durante los días contratados y horas de trabajo.
- Los miembros de la unidad de negociación que participan en la capacitación fuera del horario laboral habitual, que está alineada con las metas del distrito relacionadas con la distancia aprendizaje y ha sido pre aprobado por el Director de Currículo e Instrucción, una vez confirmada la asistencia, se le pagarán \$ 42 por hora.
- La información sobre oportunidades de capacitación se comunicará a todos los miembros de la unidad de negociación por correo electrónico. La formación será determinada por el distrito y será específico a las pautas de CDC y / o calificación NCLB del miembro de la unidad individual.
- El Distrito proporcionará a los miembros de la unidad de negociación acceso al apoyo técnico proporcionado por el Distrito a través de herramientas virtuales. Esto puede incluir acceso a personal de soporte técnico, líneas de ayuda y otro soporte técnico de proveedores y / o personal del Distrito, así como instrucción en plataformas de aprendizaje a distancia y materiales educativos.
- El miembro de la Unidad completará la capacitación obligatoria en línea que aborda las prácticas de higiene efectivas que incluyen, entre otras, las lavado, distanciamiento físico y uso de EPP. La enfermera de la escuela puede estar disponible para capacitación adicional que será determinada por el Administración distrital.
- Todos los miembros de la Unidad completarán la capacitación obligatoria específica para el modelo de enseñanza a distancia, el modelo híbrido y el modelo tradicional modificado modelo antes de la implementación.

Comunicación, colaboración, privacidad y seguridad

- Los miembros de la unidad de negociación deberán revisar su correo electrónico del Distrito diariamente durante la semana laboral regular.
- El personal puede colaborar virtualmente cuando lo considere necesario y apropiado mientras participa en el aprendizaje a distancia.

Reconociendo

En esta situación única, puede ser necesaria una colaboración adicional fuera del acuerdo negociado actual, el tiempo y la forma de

La colaboración no será determinada por el distrito o la administración del sitio ni será compensada si se realiza fuera de los días y horas contratados.

- Los miembros de la unidad deberán informar a los padres y estudiantes de su disponibilidad para brindar apoyo y aclaración por correo electrónico y / u otro medio virtual de plataformas. No se requerirá que los miembros de la unidad de negociación proporcionen números de teléfono celular personales o direcciones de correo electrónico en comunicaciones con padres o estudiantes. Las reuniones virtuales del personal, si es necesario, se llevarán a cabo de acuerdo con la actual negociación del acuerdo. Los miembros de la unidad de negociación que no estén disponibles durante las reuniones de personal programadas son responsables de versión grabada (si está disponible).
- Los estudiantes participarán en lecciones de video / audio en vivo y seguirán la política de uso aceptable del Distrito.
- Cualquier recurso del plan de estudios o lecciones proporcionadas por el distrito debe considerarse la línea de base (o un punto de partida para la instrucción durante este período de aprendizaje a distancia). Los maestros pueden personalizar el contenido para satisfacer las

necesidades de los estudiantes en su (s) clase (s), siempre que los ajustes se basen en los datos de rendimiento del estudiante, los estándares de nivel de grado y / o el plan IEP / 504 del estudiante. Los miembros de la unidad de negociación pueden optar por ser innovadores y desarrollar actividades que estén alineadas con los estándares objetivo para apoyar y Fomentar sus propias modalidades de enseñanza innovadoras. Los miembros de la unidad no serán evaluados en esas lecciones y / o instrucción durante esta pandemia / período de aprendizaje a distancia.

- Se espera que los miembros de la unidad de negociación planifiquen las lecciones y proporcionen instrucción, recursos y apoyo a los estudiantes a través de la educación a distancia. Sin embargo, considerando los desafíos personales que presenta la pandemia de COVID-19 (por ejemplo, la propia Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset Página 23 de 43 preocupaciones / necesidades de cuidado de niños). Estos tiempos mínimos incluyen tiempo frente a la pantalla, instrucción básica, intervención y otros estándares basados en actividades por nivel de grado:

TK-K: mínimo 3.0 horas diarias

1-3: mínimo 3 horas 50 minutos diarios

4-12: mínimo 4.0 horas diarias

- Los cursos proporcionados a los estudiantes tendrán la intención de promover la continuidad del aprendizaje mientras los estudiantes no están en la escuela. Esto incluirá enriquecimiento, intervención y a. Instrucción basada en estándares de nivel de grado que estará sujeta a calificaciones y responsabilidad. El ritmo de instrucción será a discreción del maestro según las necesidades de sus estudiantes.

- Se requerirá que todos los maestros proporcionen planes de lecciones que estarán disponibles para la administración a pedido. Los planes de lecciones pueden se proporcionará en formato escrito o electrónico y se basará en los estándares de contenido, las metas del IEP, las metas de adquisición del lenguaje apropiado para los estudiantes a distancia.

Educación especial, consejeros y psicólogos

- Las partes acuerdan reunirse a solicitud de cualquiera de las partes para abordar la orientación de implementación del CDE y / o el Departamento Federal. De Educación con el fin de brindar una educación equitativa y adecuada a los estudiantes con necesidades especiales. Los maestros de educación especial Trabajar en colaboración con los profesores de contenido básico a través de una plataforma virtual para adaptar las lecciones a las necesidades de los estudiantes en un entorno digital. Ambiente de aprendizaje y asegurar que las lecciones y actividades sean apropiadas, como se documenta en el IEP del estudiante.

A los estudiantes con discapacidades de moderadas a graves se les proporcionará continuidad de aprendizaje a través de una variedad de recursos de aprendizaje a distancia, como apropiado. Esto permite que todos los estudiantes accedan a las mismas oportunidades de aprendizaje. Si el equipo del IEP determina que un estudiante debe permanecer en un entorno de aprendizaje en persona cinco (5) días a la semana, el Distrito ofrecerá aprendizaje en persona siempre que el estudiante sea parte de una cohorte de aula estable durante los cinco días mientras se mantienen todas las demás disposiciones de este MOU

- Los psicólogos escolares proporcionarán citas para los estudiantes por necesidades socioemocionales y / o conductuales según lo determine el estudiante datos, referencia del administrador y / o maestro, o psicólogos, así como comunicarse con las familias para brindar

apoyo. Algunas las citas programadas pueden realizarse por teléfono o herramientas virtuales; si se considera que los estudiantes de alto riesgo necesitan en persona servicios, el miembro de la unidad y el estudiante recibirán PPE.

- Se utilizarán herramientas virtuales para llevar a cabo las reuniones del IEP necesarias y para reunirse y colaborar en el IEP de un estudiante.
- Todos los miembros de la unidad de negociación certificados no asignados como maestros de salón y otro personal que trabaje en estos puestos (incluyendo pero no limitado a consejeros, bibliotecarios, psicólogos, especialistas en intervenciones de prevención, médicos de salud mental, maestros en asignación, entrenadores académicos y enfermeras) mantendrá todo el distanciamiento físico y el PPE.
- Los consejeros proporcionarán citas virtuales o telefónicas a los estudiantes para asesoramiento académico, seguimiento y orientación según determinado por los datos del estudiante y la remisión administrativa. Estas citas o conversaciones pueden realizarse por correo electrónico, teléfono u otras herramientas virtuales, según corresponda; si se considera que los estudiantes de alto riesgo necesitan servicios en persona, miembros de la unidad y los estudiantes recibirán PPE. Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21 para el distrito escolar unificado de Reef-Sunset Página 24 de 43
- Los médicos de salud mental / especialistas en intervenciones de prevención proporcionarán citas virtuales o telefónicas a los estudiantes para asesoramiento, supervisión y orientación emocional según lo determinado por los datos del estudiante, la referencia del administrador o la salud mental Médicos / Especialistas en Intervención Preventiva. Estas citas o conversaciones pueden realizarse por correo electrónico, teléfono o otras herramientas virtuales, según corresponda; Si se considera que los estudiantes de alto riesgo necesitan servicios en persona, los miembros de la unidad y los estudiantes serán PPE proporcionado.

Responsabilidad

- El maestro deberá documentar la participación diaria de cada alumno en cada día escolar, en su totalidad o en parte, para lo cual el aprendizaje a distancia es previsto. Un alumno que no participe en el aprendizaje a distancia cuando se le asigne para hacerlo será documentado como ausente por el profesor de educación a distancia. Si un estudiante logra (3) ausencias, el maestro tomará medidas progresivas para hacer contacto con estudiante / padres y trabajar en colaboración con la administración del sitio para proporcionar intervención según el código educativo actual.
- Los sitios escolares continuarán trabajando para mejorar la comunicación con los padres, miembros de la comunidad y empleados, y aceptarán albergar una reunión de Zoom para las partes interesadas una vez al mes, con la asistencia de la representación del Distrito.

Clasificado

El Distrito y la CSEA reconocen que el Código de Educación de California §45101 (a) requiere que todos los puestos clasificados tengan deberes establecidos. Sin embargo, debido a la naturaleza actual imprevista y sin precedentes de las condiciones actuales, CSEA y el Distrito reconocen que algunos CSEA. Es posible que se requieran puestos en la unidad de negociación con capacitación para realizar tareas alternas que no estén incluidas en la descripción de su trabajo actual incluyendo, pero no limitado a;

- Cualquier miembro de la unidad que limpie, desinfecte o desinfecte las estaciones de trabajo, el equipo y las áreas adyacentes;
- A cualquier miembro de la unidad que se le pida que ayude con la distribución de desinfectante para manos;

- Asistente de supervisor estudiantil, asistente de PBIS, asistente de instrucción, asistente de apoyo estudiantil adulto, conductor de autobús / servicio público, conductor principal de autobús / vehículo. Se solicita el servicio para apoyar los servicios estudiantiles o las operaciones del Distrito;

- A cualquier miembro de la unidad que se le pida que haga cumplir las disposiciones de seguridad, ambas partes acuerdan que la aplicación significa informar las preocupaciones al administrador apropiado de inmediato;

- Asistente de supervisor estudiantil, asistente de PBIS, asistente de instrucción, asistente de apoyo estudiantil de AdultEd, a quien se le pide que haga cumplir las disposiciones de seguridad,

Apoyar la resolución de problemas de tecnología para estudiantes y padres, evaluación de salud del personal o visitantes, verificación de asistencia y / o controles de bienestar;

- LVN que ayudan con la evaluación de la salud del personal o visitantes, y ayudan con la búsqueda de contratos del personal y los estudiantes.

- En la medida de lo posible, el Distrito considerará la antigüedad, las preocupaciones individuales de los empleados y las adaptaciones necesarias cuando asignar deberes fuera de la descripción del trabajo de un miembro de la unidad.

- La asignación de las respectivas funciones anteriores no excederá la duración de este acuerdo.

- El Distrito y CSEA acuerdan que durante la vigencia de este Memorando de Entendimiento que requiere que los miembros de la unidad realicen deberes no incluido en la descripción de su trabajo actual como se indica en el párrafo 1 anterior es una solución temporal a una necesidad actual y deberá no constituye una renuncia al derecho legal de CSEA de negociar la transferencia de deberes una vez que expire este MOU. Además, nada en el acuerdo se considerará un precedente para cualquiera de las partes.

- El Distrito acuerda mantener a CSEA informado sobre las tareas que se realizan fuera de las descripciones de trabajo de los miembros de la unidad.

La gerencia se reserva el derecho de limitar el número de miembros de la unidad que trabajan fuera de clase en una clasificación de trabajo en particular.

- El miembro de la unidad puede que tenga que completar una capacitación adicional para completar deberes alternativos en apoyo de los servicios estudiantiles o del Distrito operaciones. El Distrito notificará a los empleados sobre las capacitaciones requeridas, quién es su supervisor directo temporal para estas tareas, y proporcione todo el EPP necesario.

- El conocimiento laboral del empleado de las tareas alternativas asignadas y las habilidades establecidas para las tareas alternativas asignadas no se utilizarán en el proceso de evaluación formal.

- Se espera que las tareas laborales se lleven a cabo en las escuelas, los departamentos y / o las oficinas del distrito con la aprobación por escrito del superintendente o designado. Se contratará personal de apoyo adicional para el Departamento de Recursos Humanos para apoyar el mayor número de procesos interactivos que se requieran.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

RSUSD reconoce que apoyar a los estudiantes de inglés para asegurar que los estudiantes tengan los apoyos educativos y los andamios que complementan, y no reemplaza la instrucción básica y, por lo tanto, garantiza el acceso de los estudiantes al contenido de nivel de grado. Como lo enfatizó el Consejo de las Grandes escuelas de la ciudad al abordar el aprendizaje inconcluso después del cierre de escuelas COVID-19, "los maestros deben, por lo tanto, resistir la inclinación a instrucciones y asignaciones para estudiantes ELL y otros estudiantes con necesidades de aprendizaje especializadas. Estos estudiantes requieren lo mismo desafiando el trabajo y las demandas cognitivas como sus compañeros para desarrollar habilidades académicas y crecer como estudiantes ". RSUSD entiende que para los estudiantes de inglés, el desarrollo del lenguaje y el contenido son simultáneos y se considerarán en el contexto de la instrucción de matemáticas y alfabetización. El apoyo adicional para los estudiantes de inglés incluirá llamadas telefónicas, reuniones realizadas en plataformas digitales, opciones en línea para el seguimiento de datos y documentación de los servicios, apoyos y adaptaciones proporcionados. Además, el distrito considerará estrategias no basadas en tecnología, como proporcionar paquetes de instrucción o asignar proyectos y tareas escritas a los estudiantes de inglés. Para asegurar que los estudiantes mostrando un crecimiento en el área de lectura, las evaluaciones i-Ready y Star Reading programadas regularmente permiten a los maestros monitorear de forma remota progreso del estudiante e identificar áreas de mejora y apoyo adicional. La capacidad de ver los resultados de i-Ready y Star en línea también proporciona la oportunidad de verificar la reclasificación adecuada de los estudiantes EL y guiar el proceso de seguimiento de la reclasificación.

Desarrollo del idioma inglés designado e integrado el objetivo para los estudiantes de inglés es lograr los mismos estándares académicos rigurosos de nivel de grado que se esperan de todos los estudiantes, dentro de un período de tiempo razonable. Para lograr estos objetivos, todos los estudiantes de inglés recibirán un idioma de inglés designado e integrado instrucción de desarrollo (ELD) enfocada a su nivel de competencia, e instrucción académica apropiada en un programa de adquisición de lenguaje. Los estudiantes de inglés serán identificados a través de la encuesta del idioma del hogar y la evaluación inicial de ELPAC. A medida que RSUSD se involucra en la distancia aprendizaje, las lecciones incluirán consideraciones específicas para abordar los apoyos y andamios apropiados necesarios para el desarrollo del lenguaje como, así como medidas formativas para observar el progreso hacia el dominio del inglés. La planificación de la colaboración en grupos pequeños será imperativa para que los. El Practica el lenguaje de forma auténtica y recibe comentarios. Los estudiantes de inglés están identificados Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset Página 26 de 43 Además de integrar andamios y apoyos ELD en todas las lecciones de aprendizaje a distancia, habrá ELD Designado incorporado en las lecciones diarias. El tiempo para ELD designado se indica dentro de cada horario diario para la escuela primaria, intermedia y secundaria. Los estudiantes se agruparán en Niveles de competencia emergentes, en expansión y en transición basados en los resultados de ELPAC. Se espera que los maestros usen el distrito adoptado Materiales ELD designados. Materiales y estrategias suplementarios basados en la investigación que apoyan la lectura, escritura, expresión oral y Se puede usar la escucha, según sea necesario. Los minutos y el plan de estudios de Desarrollo del idioma inglés se incluirán en los horarios diarios y ELD Los apoyos también se integrarán en el plan de estudios. Los estudiantes de educación especial identificados como aprendices de inglés continuarán teniendo un IEP que incluye ELD. A los estudiantes que no se identifiquen como EL se les proporcionará un trabajo apropiado para su nivel de grado para completar durante el bloque ELD.

El plan de estudios básico RTI Reading ELD para TK-12 continuará implementándose para apoyar la adquisición del lenguaje. Los maestros serán apoyados por un maestro con asignación especial para brindar apoyo curricular y educativo a los estudiantes EL a través del Desarrollo del Idioma Inglés Estrategias. Se mantendrán los sistemas de altavoces y micrófonos del salón de clases en cada salón para ayudar a aumentar la capacidad auditiva de los estudiantes. Sonidos consonantes y para acelerar la adquisición del idioma inglés.

Los programas de práctica de lectura y matemáticas del Renacimiento estarán disponibles para los estudiantes, lo que facilitará el uso por parte de los jóvenes de crianza temporal o los alumnos que experimentan personas sin hogar u otros estudiantes que se beneficiarían de la asistencia proporcionada por miembros de la familia. Los andamios dentro de estos programas, incluyendo grabaciones de audio, apoyará a los alumnos con necesidades excepcionales, así como a los estudiantes de inglés.

Las reuniones de DELAC continuarán ofreciéndose a través de una plataforma virtual, zoom, para continuar apoyando a las familias de los estudiantes EL informando ellos de los recursos disponibles para sus hijos y solicitando su opinión sobre los programas y servicios. Además, cada sitio escolar llevar a cabo reuniones virtuales de ELAC durante el año escolar 2020-21 para recopilar opiniones de los padres. Los comentarios compartidos durante estas reuniones informarán los apoyos necesarios en cada escuela.

Educación especial, servicios relacionados y adaptaciones requeridas por un programa de educación individualizado. Si un niño tiene un IEP, el maestro, trabajando con los maestros de educación especial y otros maestros de recursos, modificará las lecciones de acuerdo con el IEP del niño. Los maestros de educación especial se conectarán con cada familia para desarrollar un plan de aprendizaje a distancia. Los consejeros y el personal de apoyo apropiado se centrarán especialmente en los estudiantes que se consideran de alto riesgo de tener necesidades especiales o circunstancias. Su función es extender la mano y desarrollar planes de aprendizaje individuales según sea necesario para ayudar y adaptarse al estudiante. Los planes de aprendizaje serán individualizados para brindar cualquier apoyo adicional que ayude al estudiante a realizar la transición a una distancia exitosa. módulo de aprendizaje, así como adaptarse social y emocionalmente. Los servicios para estudiantes y el personal de apoyo se comunicarán y compartirán el plan con administrador del sitio y el maestro asignado al estudiante. Se les pedirá a los maestros que hagan adaptaciones razonables o que trabajen apoyos como se describe en los planes de aprendizaje individuales, es importante tener en cuenta que los ILP no serán necesarios para todos los estudiantes en estas categorías, pero serán considerados y desarrollados si el equipo lo considera necesario.

Los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán instrucción a distancia o en persona. Los estudiantes son identificados por ejecutar informes regulares en AERIES, recibir avisos de las familias y / o del condado cuando ocurre la colocación, o de la información recibida en el paquete de inscripción / tarjetas de emergencia. Un equipo de educadores monitoreará de manera rutinaria su progreso en todas las áreas, incluidas, entre otras, académico, conductual, social / emocional y de salud / médico. Los servicios para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades excepcionales están impulsados por metas y objetivos que se desarrollan a través del equipo del IEP y se miden mediante evaluaciones y observaciones estandarizadas e informales. Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado Reef-Sunset Página 27 de 43 Durante el aprendizaje remoto, este proceso incluirá ajustes o adaptaciones necesarios para ayudar a los estudiantes en el entorno remoto. Los proveedores de servicios de educación especial mantienen un contacto frecuente con los estudiantes y sus familias por teléfono, mensajes de texto, correo electrónico y videoconferencias. Los maestros de educación especial también tienen contacto continuo y frecuente con los maestros y equipos de educación general de un estudiante. Distrito Las evaluaciones, las observaciones de los maestros y la comunicación con los padres se utilizan para determinar el

progreso hacia las metas académicas o de comportamiento. El equipo de educación especial abordará las necesidades únicas de cada estudiante a través de medios formales e informales en un equipo colaborativo proceso.

Para garantizar que los estudiantes identificados como jóvenes de crianza tengan éxito durante el aprendizaje remoto, el enlace del distrito se asegura de que cada estudiante tenga lo que necesitan para tener éxito en un entorno de aprendizaje remoto. Los enlaces del sitio brindan apoyo entre los equipos escolares y socios colaborativos para ayudar con la coordinación de servicios y la continuidad de los programas educativos, incluidas las transiciones escolares, para minimizar las interrupciones en las inscripciones para los jóvenes de crianza.

Los estudiantes que se encuentran sin hogar también reciben el apoyo que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje remoto. Los enlaces de McKinney-Vento del distrito se coordina para ayudar con la identificación de los estudiantes y comunicarse con las familias para proporcionar información y recursos. El enlace lleva a cabo evaluaciones de necesidades con todas las familias que se encuentran sin hogar dentro de una semana de la inscripción y conecta familias a apoyos escolares y comunitarios a través de un proceso de referencia. Usamos nuestros fondos Mc Kinney-Vento, otros fondos locales, estatales y / o fondos federales permitidos para ayudar a esta población de estudiantes, además de los fondos generales donde se hayan comprometido / aplique. Aplicamos diferenciados requisitos de graduación según lo permitido / necesario para estos estudiantes también. El distrito tiene la meta de aumentar el alcance a estas familias específicamente para conectarlos con recursos para apoyar el aprendizaje remoto, como servicios de Internet de bajo costo, tutoriales en línea a distancia herramientas de aprendizaje y recursos para las necesidades básicas. El personal de la escuela también proporciona interpretación y traducción bilingües para ayudar a las familias a comunicarse con los maestros y comprender las asignaciones del aula en línea y las expectativas para el aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia, incluido el equipo de reemplazo para estudiantes y personal, actualizando las torres LTE para proporcionar una conectividad más rápida y la capacidad de tener más capacidad para uso de Internet, servidores de archivos de estudiantes actualizados, DHCP, DNS, mejora de la sala de juntas, cableado y puntos de acceso de Verizon.	\$1,093,113	No
Tecnología y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje a distancia, incluido screencastify, licencia de zoom del distrito, brainpop, Discovery Education, Learning A to Z y GoGuardian para Mantenga a los estudiantes concentrados.	\$265,098.40	No
Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia con Dr. Catlin Tucker para todos los maestros TK-12.	\$10,500	No

El distrito agregará apoyo adicional a Recursos Humanos para ayudar con la interacción procesos y maestros de tecnología líderes certificados para apoyar la instrucción de tecnología. UNA parte de los auxiliares de instrucción y los entrenadores de instrucción se mantendrá para apoyar la educación a distancia.	\$785,000	No
Proporcionar líderes / jefes de departamento de nivel de grado, mantener una parte de los asistentes de instrucción sueldos, continuar clasificando la reducción 24-1 TK-3 y mantener a los empleados de medios.	\$1,361,976.80	No
Mantener el soporte tecnológico, incluido un especialista técnico, soporte de información del sistema Técnico y actualizar dispositivos tecnológicos uno a uno.	\$706,569.81	No
Mantener los apoyos para los estudiantes de inglés, incluido el nivel de lectura y el plan de estudios de comprensión de EL, un entrenador de estrategia para el desarrollo del idioma inglés y sistemas de micrófono y altavoz.	\$206,087.75	No
Mantener una parte de los entrenadores de instrucción, el bibliotecario del distrito y el director de currículo y salario de Instrucción, continuar trabajando con KCOE y FCOE en entrenamiento y plan de estudios, y FCSS para entrenamiento de matemáticas y prácticas instructivas en la escuela intermedia y secundaria.	\$283,619.88	No
Mantener la asociación del contrato de Apoyo para maestros nuevos con KCOE para brindar apoyo maestros principiantes para implementar instrucción efectiva, uso de evaluaciones y distancia prácticas de aprendizaje	\$104,000	No
Oportunidades de aprendizaje profesional para que el personal satisfaga las necesidades de aprendizaje a distancia, que incluyen, pero no se limitan a Google Classroom, Zoom, Screencastify, Edpuzzle, Student Compromiso y Balancín.	\$60,000	No
Mantener la adopción de materiales educativos básicos alineados con los estándares aprobados por el estado para ciencias.	\$630,889.43	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

RSUSD reconoce que descubrir y abordar el aprendizaje inconcluso en el contexto del trabajo de nivel de grado requerirá que los maestros sepan qué los estudiantes saben y pueden hacer durante todo el año escolar. Se agregarán clases de intervención y apoyo al horario maestro en todos los sitios para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19. Los asistentes de instrucción y otro personal de apoyo también se centrarán en los estudiantes el aprendizaje se vio afectado como resultado de COVID-19. Además, los esfuerzos y oportunidades de recuperación de crédito se incrementarán en el nivel secundario. Con el fin de ayudar a los estudiantes a retomar el camino para graduarse a tiempo. El estado de aprendizaje de los estudiantes se medirá por nivel de grado universal

evaluadores en ELA, ELD y Matemáticas, seguidos por puntos de referencia de nivel de grado. Todos los estudiantes serán evaluados y los datos se desglosarán por grupos de estudiantes, incluidos estudiantes de inglés, hogares de crianza, personas sin hogar, estudiantes con necesidades excepcionales y grupos de estudiantes de CA dashboard.

Plan del distrito para evaluar a los estudiantes para garantizar una instrucción equitativa a nivel de grado, la evaluación:

1. Se utilizará para determinar cómo llevar a los estudiantes a la instrucción de nivel de grado, no si los debe incorporar.
2. Centro de prácticas formativas. Aproveche fuentes de información como boletos de salida, trabajo de los estudiantes y discusiones de los estudiantes. Usa estas fuentes de información para informar las opciones de instrucción en relación con materiales de instrucción de alta calidad.
3. Emplear controles específicos para propósitos de instrucción de nivel de grado y materias muy específicas (específicamente, inventarios de fluidez fonética o matemática, verifica la fluidez en la lectura).

Se utilizará un cronograma de monitoreo del progreso del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes en todo el distrito. Los datos de evaluación se recopilarán dos veces en el otoño y dos veces en la primavera. Se proporcionarán protocolos para la administración de evaluaciones en un formato de aprendizaje a distancia para los maestros y padres. Los protocolos de evaluación se proporcionarán en inglés y español.

El plan para abordar la pérdida de aprendizaje incluirá el uso de evaluaciones del programa i-Ready. El programa i-Ready es un programa integral adaptativo programa de evaluación e intervención que proporciona datos que capacitan a los maestros con un conocimiento más profundo de las necesidades de cada estudiante en el área de matemáticas y lectura, que es particularmente importante para identificar la pérdida de aprendizaje y proporcionar una intervención prescriptiva. Como sitio web herramienta, i-Ready es accesible ya sea que los estudiantes estén recibiendo instrucción en persona, a distancia o combinada. Las evaluaciones iReady serán incluido en el Programa de Monitoreo del Progreso del Distrito además de las evaluaciones Star de Lectura y Matemáticas.

Al administrar las evaluaciones Star en inglés o español, tendremos una imagen inmediata y precisa de la habilidad actual de cada estudiante. niveles que se pueden comparar con la última evaluación administrada antes de la interrupción del año escolar 2019-2020. Estas las evaluaciones toman 20 minutos para determinar dónde se encuentra un estudiante en la progresión del aprendizaje alineado con los Estándares Comunes del Estado de California estándares. Durante los períodos de aprendizaje a distancia, las evaluaciones Star se administrarán de forma remota a pequeños grupos de estudiantes utilizando una herramienta de videoconferencia que permite que el monitor de la prueba vea a los estudiantes mientras están evaluando. Las habilidades de enfoque se identificarán claramente en el software Star e informes, lo que nos permite priorizar la instrucción y las intervenciones para cerrar las brechas de aprendizaje identificadas en lectura y matemáticas.

Los maestros del salón de clases realizarán evaluaciones regulares con el apoyo de asistentes de instrucción en algunos niveles de grado. El seguimiento Las evaluaciones se utilizarán en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas: El seguimiento del progreso de las artes del lenguaje en inglés se evaluará utilizando iReady, Star Early Literacy and Reading, incluido el plan

de estudios evaluaciones, evaluaciones de maestros y observaciones de maestros. El seguimiento del progreso de las matemáticas se evaluará mediante iReady, Star Math, evaluaciones integradas en el plan de estudios, evaluaciones de maestros y observaciones del maestro. El progreso del desarrollo del idioma inglés se supervisará utilizando evaluaciones ELD integradas en el plan de estudios básico Learning (TELL) y ELPAC. Se utilizará Edgenuity para ayudar a los estudiantes que se retrasen debido a los cierres. Edgenuity es un programa de recuperación de crédito en línea que puede utilizado para recuperar créditos.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

RSUSD abordará la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje acelerado para los alumnos utilizando un sistema de enseñanza por niveles. El nivel 1 proporciona instrucción alineada con los estándares usando materiales básicos adoptados por el distrito, usando prácticas instructivas basadas en evidencia y instrucción. El Nivel 2 incluye instrucción complementaria dirigida a grupos pequeños mediante intervenciones basadas en evidencia. Estudiantes son identificados mediante pruebas de detección y otras fuentes de datos para el enriquecimiento, los apoyos en riesgo y los resultados conductuales. Los estudiantes en el Nivel 3 recibirán intervención intensiva y apoyos para abordar brechas significativas en el aprendizaje. Los estudiantes son identificados a través de evaluaciones y otras fuentes de datos. después de que las estrategias de Nivel 2 no hayan tenido éxito, según los datos de evaluación. Evaluaciones de estrellas en otoño, invierno y primavera para identificar el progreso en dominar los estándares esenciales y determinar cuáles requieren instrucción específica adicional para abordar la pérdida de aprendizaje e impulsar el crecimiento. Distrito Los calendarios de ritmo han identificado estándares esenciales que serán el enfoque de la instrucción para todos los niveles de instrucción.

La práctica estudiantil diferenciada en iReady, Accelerated Reader, myON y Freckle, basada en las habilidades evaluadas, apoyará las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar. Además, los servicios de tutoría en línea disponible para los estudiantes identificados para intervenciones de Nivel 2.

Para abordar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los maestros se reúnen en reuniones semanales de PLC para desarrollar planes de apoyo al aprendizaje a distancia específico para estudiantes EL que abordan metas académicas, de salud mental y asistencia, y las necesidades de desarrollo del idioma inglés de estudiantes. Los maestros ofrecen asesoramiento individualizado y establecimiento de metas con estudiantes individuales para mitigar el aprendizaje perdido y crear un plan para completar el trabajo del curso perdido. El plan de estudios de ELD designado se proporciona a todos los estudiantes de inglés identificados. Se realizarán sesiones de tutoría adicionales proporcionados a los estudiantes EL para apoyar el desarrollo de su competencia en inglés. Los recién llegados también tendrán la oportunidad de recibir apoyo complementario utilizando Rosetta Stone para mejorar las habilidades de desarrollo del lenguaje

Los consejeros y el personal de apoyo apropiado se centrarán especialmente en los estudiantes que se consideran de alto riesgo de tener necesidades especiales o circunstancias. Su trabajo será extender la mano y desarrollar planes de aprendizaje individuales según sea necesario para ayudar y acomodar al estudiante en pregunta. Estos planes de aprendizaje serán completamente individualizados para

brindar cualquier apoyo adicional que ayude al estudiante en la transición a un módulo de aprendizaje a distancia exitoso, así como también adaptarse social y emocionalmente. Los servicios estudiantiles y el personal de apoyo se comunicarán y compartir el plan con el administrador del sitio y el maestro asignado al estudiante. Se pedirá a los maestros que hagan adaptaciones o trabajar con apoyos adicionales como se describe en los planes de aprendizaje individuales. Es importante tener en cuenta que los ILP no serán necesario para todos los estudiantes en estas categorías, pero el equipo lo considerará y desarrollará si lo considera necesario.

Para abordar estas necesidades de los estudiantes identificados como personas sin hogar, se realizará un acercamiento a las familias para evaluar las necesidades de la familia y determinar recursos apropiados. Las familias serán referidas a los recursos que se han identificado. Las necesidades académicas de los estudiantes serán apoyadas por tutoría suplementaria por un maestro certificado. Para abordar la asistencia y el compromiso, nuestro Coordinador de Nivel III se comunicará con y apoyar a los estudiantes que no asisten a sesiones de aprendizaje remoto, inician sesión en cuentas o envían tareas con regularidad.

Los jóvenes de crianza serán identificados y seleccionados para recibir apoyo complementario, que incluye tutoría e instrucción en grupos pequeños. Alcance para fomentar los padres tendrán la oportunidad de evaluar las necesidades de la familia de crianza temporal para determinar los apoyos o recursos estudiantiles apropiados necesarios. El Nivel III El coordinador se comunicará con y brindará apoyo a los estudiantes que no asistan a sesiones de aprendizaje remoto, inicien sesión en cuentas o envíen asignaciones regularmente.

Las evaluaciones Star en español proporcionarán a nuestros maestros los datos para determinar si sus estudiantes de inglés necesitan práctica de habilidades o lenguaje. práctica. Las guías familiares relacionadas con la evaluación remota estarán disponibles en español. Usaremos Accelerated Reader, myON Reader y Libros, artículos y cuestionarios de myON News en español. myON, Accelerated Reader y Freckle ayudarán a superar el vocabulario y brechas de conocimientos previos que pueden ser evidentes entre los estudiantes de bajos ingresos. myON ofrecerá una variedad de andamios para estudiantes con necesidades excepcionales, incluido audio grabado por actores profesionales, resaltado de palabras y texto y un diccionario integrado. Renacimiento Los informes instantáneos nos permitirán facilitar la transferencia oportuna de datos para jóvenes de crianza temporal o estudiantes sin hogar que se transfieren de la escuela a escuela o a través de las líneas del distrito a medida que cambian sus ubicaciones de crianza o arreglos de vivienda.

Usaremos Schoolzilla para capturar una imagen completa del desempeño en todas nuestras métricas e indicadores. Schoolzilla nos permitirá para desglosar datos por subgrupos para tomar mejores decisiones de instrucción basadas en datos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los estudiantes aprendizaje para estudiantes de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes experimentando la falta de vivienda. Nos permitirá ver los datos de forma longitudinal para ver las tendencias demográficas y el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo y planifique la instrucción en consecuencia.

RSUSD continuará ampliando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes no duplicados y los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje debido a COVID-19 hasta academias de verano. Se utilizarán materiales y programas educativos complementarios y de Edgenuity. El verano Las academias continuarán ofreciendo cobertura LVN, apoyo administrativo, apoyo de oficina y asistentes de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El distrito continuará ofreciendo vías de educación alternativas para la finalización exitosa de cursos y certificaciones para estudiantes en riesgo. Edgenuity y otros materiales básicos y complementarios estarán disponibles para Educación Alternativa para brindar oportunidades a los estudiantes para crédito inicial o recuperación de créditos ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo, Advanced Placement®, CTE y optativas de Edgenuity cursos que están diseñados para ayudar a los estudiantes en los grados 9-12 a cumplir con el rigor de Common Core y los estándares estatales, así como los de nuestro estado requisitos de graduación. Los cursos de Edgenuity se utilizarán para el crédito inicial o la recuperación de créditos, así como para la recuperación de contenido o concepto con el fin de asegurar el dominio del área temática. El personal certificado y los asistentes de instrucción clasificados brindarán apoyo a los estudiantes en riesgo.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de nuestros servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante evaluaciones académicas y de comportamiento continuas del progreso del estudiante. Esto incluirá los datos de evaluación comparativa y de seguimiento del progreso de Star para mostrar el crecimiento entre evaluaciones. El crecimiento del estudiante se comparará desde la primera evaluación Star del nuevo año escolar con cada evaluación posterior, lo que arrojará un percentil de crecimiento del estudiante para estudiantes individuales, una clase completa o el grado completo. Además, los informes de progreso de iReady, los registros anecdóticos de los maestros, los informes de dominio de los estándares y las muestras de trabajo de los estudiantes se utilizarán para monitorear el progreso del rendimiento de los estudiantes. Los maestros usarán evaluaciones formativas comunes para monitorear los estándares esenciales. Las reuniones semanales de PLC se utilizarán para revisar, analizar y planificar la instrucción según los datos de los estudiantes.

El Programa de Monitoreo del Progreso del Distrito se implementará para incluir:

- Periodos de evaluación estandarizados durante los cuales los estudiantes reciben evaluaciones asignadas por nivel de grado y área de contenido.
- Mayor accesibilidad de maestros y administradores a los resultados de los estudiantes mediante los sistemas de informes iReady y Star
- Tiempo de PLC designado para usar un protocolo de datos para revisar, evaluar y planificar, utilizando los datos de evaluación de los estudiantes

Las evaluaciones estrella de lectura, matemáticas, alfabetización temprana e iReady están incluidas en nuestro calendario de Monitoreo del Progreso del Distrito e incluyen administración al menos tres veces al año durante un período predeterminado por el distrito. Los maestros usarán los resultados de estas evaluaciones para determinar si las estrategias de pérdida de aprendizaje son efectivas y realizar ajustes a la instrucción y las intervenciones si es necesario. Nuestro tiempo de PLC de los miércoles se utilizará para trabajar en colaboración dentro de los niveles de grado para revisar los datos, discutir las mejores prácticas de instrucción y planificar la intervención para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los auxiliares de instrucción se utilizarán para ayudar a apoyar la instrucción en grupos pequeños y enfocarse en habilidades específicas.

Las encuestas de las partes interesadas se utilizarán en la primavera para obtener comentarios de los estudiantes, el personal y los padres para determinar la efectividad de las estrategias y los programas.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcionar programas STAR de evaluación de lectura, matemáticas y alfabetización temprana para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento, los estudiantes de McKinney Vento, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés para abordar las brechas en las habilidades	\$442,132	No
Apoyo adicional para los recién llegados que utilizan Rosetta Stone para mejorar las habilidades de desarrollo del lenguaje.	\$16,729	No
Mantener academias de verano para apoyar a los estudiantes no duplicados y abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19	\$250,755.69	No
Se mantendrán los programas y el personal de educación alternativa para proporcionar vías educativas alternativas para los estudiantes.	\$978,801.27	No
Suministros y materiales de instrucción para apoyar la colaboración semanal con PLC.	\$6,266	No

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

RSUSD monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal al proporcionar recursos durante todo el año escolar para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19. Desde los cierres en marzo, el Equipo de Servicios Estudiantiles ha colaborado con los planteles escolares y los padres para brindar alcance y apoyo.

El bienestar social y emocional de los estudiantes será apoyado por lecciones o recursos de aprendizaje social y emocional (SEL) proporcionados por Servicios Estudiantiles para que los maestros los utilicen en su plan de aprendizaje a distancia. El equipo está formado por el Director de Servicios Estudiantiles, un Terapeuta Matrimonial y Familiar (MFT), un Especialista en Prevención de Intervenciones, una Enfermera del Distrito y tres Consejeros Escolares. El equipo de servicios estudiantiles desarrollará lecciones SEL basadas en el marco

CASEL que promueve la competencia intrapersonal, interpersonal y cognitiva. <https://casel.org/core-competencies/> RSUSD proporcionará capacitación SEL durante los días de aprendizaje profesional programados que se ofrecen dos veces al año en octubre de 2020 y marzo de 2021. El enfoque será SEL informado sobre el trauma para abordar el trauma y los impactos de COVID- 19. El equipo de servicios estudiantiles proporcionará aprendizaje profesional adicional a nivel de sitio, según lo programado por el administrador del sitio, y se ofrecerá durante el tiempo de reunión del personal.

Las lecciones SEL también están disponibles a través de Edgenuity, Second Step, Ripple Effects y el programa PS Arts incluye un enfoque SEL. RSUSD fomentará y promoverá el bienestar de todo el niño al abordar las necesidades de aprendizaje social y emocional de nuestros estudiantes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre una amplia gama de habilidades que incluyen lo siguiente:

- establecer y lograr metas positivas
- establecer y mantener relaciones positivas
 - tomar decisiones responsables
- comprender y manejar las emociones
- atención plena

Las horas de oficina estarán disponibles para reunirse virtualmente con un consejero escolar y / o personal de salud mental del distrito, según sea necesario. El personal también está creando una oficina virtual llena de recursos para estudiantes y familias. Las lecciones proporcionadas se han ajustado para los diferentes rangos de edad dentro de nuestro distrito para que las lecciones sean apropiadas para la edad / nivel de grado. El especialista en prevención de intervenciones también ha creado un "rincón de calma" virtual al que pueden acceder profesores, alumnos y padres. El rincón de la calma tiene información de contacto, oportunidades para autorreferirse, recursos e información de salud mental que promueve el autocuidado y formas de pedir ayuda.

A Student Services newsletter was created and is shared on the district website, social media, and emailed to staff and forwarded to families. The newsletter is in English and Spanish and includes, videos, articles, tips, and resources. Some of the topics addressed include stress, trauma, dealing with quarantine, grief, dealing with ill family members, mindfulness, and suicide prevention. RSUSD families have been provided internet access for years by the school district free of charge, so we have established that online methods of communication have been the most effective, as well as the preferred method of communication. The newsletter will continue to go out monthly.

El Distrito también continuará utilizando los siguientes programas en todo el Distrito para aumentar un clima de aprendizaje positivo y ayudar a los estudiantes a sentirse seguros: Efectos dominó; Sprigio; Escuela genial; 504-SST en línea; y Libro de metas. Estos programas también se utilizarán para abordar los efectos del COVID-19 y el cierre de escuelas. La atención a la asistencia se utilizará para documentar la asistencia e intervenir cuando un estudiante tenga problemas de absentismo escolar. Las cartas de A2A activarán el proceso del Plan de participación del alumno (PEP). El personal del distrito elaborará un plan para abordar cualquier problema, inquietud o barrera que impida que un estudiante tenga éxito durante el aprendizaje a distancia. Una vez que se ha determinado la causa raíz a través del Plan de

participación estudiantil; Se establecerán adaptaciones, recursos e intervenciones razonables para garantizar el éxito de los estudiantes. Luego, el plan será monitoreado y el equipo se volverá a reunir para determinar si hubo algún progreso.

Los estudiantes con necesidad adicional de apoyo serán identificados mediante el uso de un proceso de selección / referencia. El MFT utiliza un cuestionario de selección disponible para que los maestros y otro personal lo utilicen al hacer una referencia. La información del evaluador se usa para ayudar con el proceso de admisión cuando se hace una referencia. El MFT es responsable de asegurar que los servicios apropiados estén en su lugar, ya sea internamente o a través de una agencia externa. Todas las partes interesadas (padres, estudiantes, maestros, personal de apoyo) tendrán acceso a los recursos y la capacidad de hacer referencias, así como a los propios estudiantes. -remisiones. Los Servicios Estudiantiles continuarán brindando asistencia y apoyo durante la fase de aprendizaje a distancia y más allá.

El equipo de servicios estudiantiles de RSUSD incluye recursos para padres, información y servicios de apoyo de salud mental a través del boletín, oficinas virtuales, el sitio web de RSUSD y contacto directo con las familias en su idioma materno. Los maestros y el personal también recibieron consejos y recursos para el cuidado personal, material sobre la atención plena y estrategias informadas sobre el trauma para apoyar su salud mental. Los consejeros y su equipo brindan apoyo en situaciones de crisis y otros impactos del COVID-19.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

RSUSD reconoce que la participación y el alcance de los alumnos es responsabilidad compartida de los maestros, la administración y el personal de apoyo del distrito. El distrito está dedicado a conectar a las familias y los estudiantes con los recursos para atender las necesidades de los estudiantes. Se proporciona traducción para todos los documentos escritos y hay personal bilingüe disponible para traducir la comunicación verbal.

RSUSD ha diseñado un Plan de participación por niveles para abordar a los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia. El sitio escolar proporcionará ayuda a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplan con los requisitos de asistencia o no estén participando en la instrucción y estén en riesgo de perder el aprendizaje.

Nivel I: Estrategias universales para fomentar el compromiso académico.

Nivel II: Intervención temprana para estudiantes que necesitan más apoyo para evitar la desconexión académica y las ausencias crónicas.

Nivel III: apoyo intensivo para los estudiantes que enfrentan los mayores desafíos para llegar a la escuela y participar académicamente.

Las estrategias de Nivel I servirán a todos los estudiantes e incluirán interacción diaria en vivo, contacto diario: correo electrónico, teléfono, zoom, reuniones de Google, etc., monitoreo de asistencia diaria y comunicación por boletín, redes sociales, teléfono o correo.

Las estrategias del Nivel II comenzarán después de 3 ausencias e incluirán el seguimiento de los datos de intervención, el contacto con los padres, el contacto personal entre estudiantes y maestros y la divulgación por parte del personal de apoyo del sitio escolar.

Las estrategias del Nivel III comenzarán con 6 ausencias e incluirán intervención intensiva, seguimiento continuo de los datos de intervención, la creación de un Plan de Participación del Alumno (PEP) y servicios de asesoramiento.

Los maestros tendrán contacto diario con todos los estudiantes en su lista. Se pondrán a disposición incentivos para estudiantes para fomentar la participación y asistencia de los estudiantes. Atención a la asistencia, un sistema de intervención de alerta temprana y asistencia diseñado para aumentar el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes, se utilizará para monitorear a los estudiantes e identificar a aquellos que alcancen el Nivel II y el Nivel III. Cuando los estudiantes no cumplen con los requisitos educativos o no participan en la instrucción, los maestros y el personal de apoyo se comunicarán con los estudiantes y las familias. Si existen circunstancias que impiden que los estudiantes tengan éxito dentro del modelo de aprendizaje a distancia o si el estudiante tiene dificultades y corre el riesgo de perder el aprendizaje, el maestro del aula derivará a los estudiantes al Coordinador de Intervención de Nivel III del sitio. La atención a la asistencia está vinculada a AERIES y envía automáticamente cartas a la familia en su idioma materno para notificarles su preocupación. Después de la segunda carta, la administración solicitará una reunión con los padres. La administración determinará entonces si es necesario un Plan de participación estudiantil (PEP). Cada escuela ha designado un Coordinador de Intervención de Nivel III. La responsabilidad del coordinador de intervención de Nivel III es servir para brindar alcance, en el idioma del hogar de los padres, para volver a involucrar a los estudiantes en el entorno de aprendizaje de la escuela. Se proporcionarán horarios de reunión flexibles para las familias. El Coordinador de Intervención del Nivel III trabajará con el maestro, el estudiante y los padres para desarrollar un Plan de Participación del Alumno (PEP) para los estudiantes del Nivel 3. Este plan detallará las metas y los plazos específicos que se individualizan para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. Se anotarán y recomendarán adaptaciones y recursos razonables para asegurar el éxito del estudiante. El PEP describirá los apoyos adicionales necesarios para que el estudiante tenga éxito. Esto no debe confundirse con un IEP ni debe reemplazarlo. Los IEP seguirán vigentes y serán respetados para los estudiantes que califiquen.

Los PEP se revisarán semanalmente para monitorear el progreso y ajustar el plan según sea necesario. Toda la documentación de las acciones de Nivel II y Nivel III será ingresada en la pantalla de Intervención en AERIES por el personal designado en cada campus. Los estudiantes que son referidos a SART / SARB trabajarán con un Oficial de Apoyo Juvenil para desarrollar un plan para mejorar la asistencia y participación de los estudiantes, con un enfoque en estudiantes de crianza temporal, sin hogar, de bajos ingresos y aprendices de inglés.

Valor Comunicativos del desarrollará un equipo dentro de RSUSD, para capacitar en procedimientos y protocolos uniformes para la comunicación a nivel de todo el distrito. Esto permitirá vías de comunicación efectivas y oportunas entre el Distrito y las partes interesadas. RSUSD se ha asociado con Apptegy para desarrollar una aplicación para usuarios de Apple y Android. Las familias podrán descargar la aplicación sin costo, personalizar su suministro de noticias, acceder en su idioma materno y configurar notificaciones para cualquiera o todos los sitios escolares que seleccionen. Esto ayudará con la comunicación bidireccional entre las familias y el personal.

Se ofrecerán programas educativos para que los padres ayuden y apoyen mejor a sus hijos a lo largo de su educación y después de la secundaria a través de clases de empoderamiento para padres. Se seguirán manteniendo las actividades extracurriculares y los programas deportivos para involucrar a los estudiantes en actividades positivas del día escolar extendido para estudiantes no duplicados. El distrito

también continuará manteniendo los lugares de pista y campo existentes para garantizar que los estudiantes y los padres tengan acceso seguro tanto durante el día escolar como después del horario escolar.

Los maestros de música continuarán con la instrucción musical. implementación de la integración de bellas artes en el aula, enriquecimiento del contenido en el aula y oportunidades extracurriculares de aprendizaje para los estudiantes. Se comprará un plan de estudios en línea para ayudar a apoyar la continuación de la instrucción musical a través del aprendizaje a distancia. Los maestros de música seguirán las pautas de los CDC y la Organización de enfermeras escolares de California para recopilar e instrumentos de desinfección. Además, el plan de estudios y el apoyo instructivo para el personal de la escuela a través de capacitación, materiales para el aula, suministros y herramientas de aprendizaje. Otros programas para promover la participación incluyen el apoyo a los programas de inscripción dual dirigidos por un subdirector para coordinar actividades entre los colegios comunitarios y la preparatoria Avenal. El administrador brinda apoyo y asistencia en los programas y cursos de Educación de Carreras Técnicas. Los materiales y suministros para ampliar los programas de educación universitaria y profesional incluyen guías de estudio para la preparación de AP, PSAT y SAT. Se alentará a los estudiantes de inglés a participar a través del programa AVID. El coordinador del programa y los tutores brindarán apoyo para garantizar el éxito del estudiante.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.

Los servicios de alimentos de RSUSD continuarán proporcionando comidas a los estudiantes elegibles como se hizo durante el cierre inicial en marzo. Las comidas se empaquetarán previamente y se distribuirán en las áreas de recogida designadas. Las comidas estarán disponibles en los sitios de todo el distrito en un horario de distribución uniforme. Las comidas también estarán disponibles para los estudiantes que viven en las áreas periféricas de la ciudad. Se proporcionan comidas gratuitas o de precio reducido a los niños que califican para tales beneficios de acuerdo con el tamaño de familia especificado y los estándares de ingresos.

Servicio de alimentación para el aprendizaje a distancia: El desayuno y el almuerzo preempaquetados para 5 días estarán empacados y listos para que los estudiantes los recojan semanalmente. Los estudiantes deben estar presentes. Si el estudiante (s) no puede estar presente, el padre / tutor podrá recoger las comidas usando la tarjeta de identificación del estudiante. La distribución de comidas estará disponible en todos los sitios todos los miércoles de 12:30 p.m. a 2:00 p.m. Los estudiantes que dependen del transporte recibirán sus comidas semanalmente a través de la Furgoneta de Servicio de Alimentos y / o el Departamento de Transporte. (El Servicio de Alimentos proporcionará un asistente de cafetería para ayudar al transporte a entregar estas comidas. El departamento de transporte determinará y comunicará el tiempo de la ruta del autobús) Servicio de alimentos para cierre de emergencia / pandemia: TBD dependiendo de la severidad del apagado. Las comidas preenvasadas estarán listas para su distribución de acuerdo con lo que CDE y CDC permitan de manera segura.

Servicio de alimentos para el aprendizaje híbrido:

El desayuno y el almuerzo se servirán en las aulas. A los estudiantes se les ofrecerá una combinación de comidas simples y empaquetadas. Se empacarán 3 días de desayuno y almuerzo preempaquetados para la salida de los estudiantes en su segundo día de aprendizaje en el lugar.

Promoción de la salud y la higiene enseñe y refuerce el lavado de manos y el uso de una cubierta facial de tela por parte de los empleados cuando estén cerca de otros empleados o estudiantes.

Tenga suministros adecuados tanto para los empleados como para los estudiantes, incluidos jabón, desinfectante para manos y pañuelos.

Coloque carteles sobre cómo detener la propagación de COVID-19.

Limpiar y desinfectar las superficies que los estudiantes tocan con frecuencia durante el servicio de comidas, incluidas las mesas, sillas, carritos utilizados en el transporte y las almohadillas táctiles en los puntos de servicio. Utilice temporizadores para recordatorios de limpieza.

Preparación de la comida

Asegúrese de que haya guantes, máscaras, delantales desechables y otros suministros disponibles. Promocione opciones de menú frescas y saludables que sean comidas en platos individuales y productos pre-envueltos y en porciones use bandejas desechables y envuelva los alimentos fríos en plástico y los alimentos calientes con papel de aluminio.

Considere cómo se pueden reorganizar las estaciones de trabajo para un distanciamiento físico adecuado durante la preparación y el servicio de comidas.

Ajuste los turnos de los empleados para minimizar la cantidad de personal en la cocina.

Limpieza y saneamiento Actualizar los procedimientos operativos estándar para el saneamiento de cocinas escolares, cafeterías, almacenes de alimentos y cocinas centrales de producción. Capacitar a todos los empleados sobre los protocolos de salud y seguridad, incluida la correcta aplicación de desinfectantes y el mantenimiento del distanciamiento físico. Retirar o suspender el uso de mesas compartidas y buffets de autoservicio para alimentos y condimentos. Considere la posibilidad de que el personal use máscaras y guantes mientras usa las almohadillas táctiles del punto de servicio (POS), reemplace las almohadillas táctiles con un escáner o tenga un desinfectante de manos disponible. Instale barreras físicas, como protectores contra estornudos y particiones, en POS y otras áreas donde mantener una distancia física de 6 pies es difícil. Considere aumentar los puntos de acceso para brindar servicio de comidas. Asegurar la limpieza de todas las mesas entre grupos de estudiantes o horas de servicio de comidas.

Comunicación con estudiantes y familias

RSUSD notificará a los padres y la comunidad escolar sobre el servicio de comidas escolares y las opciones.

Usaremos una variedad de métodos de comunicación como las redes sociales, boletines informativos, llamadas telefónicas automatizadas, el sitio web del distrito y cartas a los padres.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	Apoyo e intervención de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL): Mantener el personal y los apoyos existentes para implementar los programas del distrito y apoyar las iniciativas escolares. El aprendizaje profesional se expandió para abordar el contexto de aprendizaje a distancia, en particular para ayudar a los maestros a utilizar prácticas que aumentan la conectividad y abordan el trauma dentro del contexto remoto. El consejero de programa certificado apoyará a los estudiantes no duplicados Continuar con la implementación de programas de seguridad y clima estudiantil en línea.	\$893,587.23	Si
Participación y divulgación de los alumnos	Mantener actividades extracurriculares y programas deportivos para involucrar a los estudiantes en actividades positivas de jornada escolar extendida para estudiantes no duplicados. Brindar entrenamiento y supervisión para actividades, suministros, materiales, alquileres, reparación para programas de apoyo, costos de viaje y comunicación para actividades de apoyo. Continuar manteniendo los lugares de pista y campo existentes para garantizar que los estudiantes y los padres tengan acceso seguro tanto durante el día escolar como después del horario de atención.	\$192,278.60	Si
Participación y divulgación de los alumnos	Atención 2 Se continuará brindando asistencia para monitorear la asistencia de los estudiantes y brindar apoyo con respecto al ausentismo crónico y realizar un seguimiento de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	\$22,000	Si
Participación y divulgación de los alumnos	Se mantendrá a los maestros de música para continuar la instrucción musical. Se comprará un plan de estudios en línea para ayudar a apoyar la continuación de la instrucción musical a través del aprendizaje a distancia. La implementación de la integración de las bellas artes en el aula, el enriquecimiento del contenido en el	\$234,867.57	No

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
38.85%	\$7,969,238

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las acciones que están contribuyendo al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos que se están implementando en todo el distrito sirven para establecer la equidad entre los estudiantes. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de bajos ingresos se priorizan al evaluar el programa escolar para determinar las áreas en las que se justifica un apoyo adicional y las acciones se diseñan teniendo en cuenta esos grupos de estudiantes.

Las acciones que son exclusivas del cierre de la escuela y el aprendizaje a distancia incluyen:

Aprendizaje presencial

- Para mantener, desinfectar y garantizar un entorno de aprendizaje seguro y limpio para el personal y los estudiantes, RSUSD mantendrá personal de conserjería, suministros y equipo para desinfectar y limpiar el campus debido a COVID-19.

Programa de aprendizaje a distancia

- Se ha proporcionado acceso a dispositivos y conectividad en todo el distrito, sin embargo, esta acción sirve para brindar acceso a estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en casa. El distrito compró y distribuyó Chromebooks a todos los estudiantes antes del COVID-19 y continuará distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes, a los estudiantes nuevos en los grados 1-12 y a cualquier estudiante que continúe necesitando un dispositivo. Se prestó mayor atención al acceso de los estudiantes a un dispositivo y conectividad. Se han proporcionado puntos de acceso WiFi a todas las familias. En los casos en que las familias tienen más de un estudiante en el hogar y se ha informado que la conectividad es un problema, el distrito ha proporcionado un punto de acceso WiFi adicional para abordar el problema de conectividad. Educación especial y la crianza temporal, las personas sin hogar y el estado de bajos ingresos se considerarán al distribuir dispositivos y se les dará prioridad, cuando sea posible. El

departamento de tecnología del distrito ha aumentado el tiempo para revisar y abordar el acceso a dispositivos y conectividad para todos los estudiantes. Se está llevando a cabo un acercamiento focalizado con los coordinadores del Nivel III del sitio para hacer contacto con cualquier estudiante que no esté presente y / o no participe para determinar las necesidades de tecnología.

- La adición de apoyo en el sitio escolar de tecnología certificada conduce a ayudar con la tecnología de instrucción
- Aprendizaje y capacitación profesional para ayudar a los maestros a brindar un aprendizaje a distancia efectivo que aborde las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, las personas sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos.

Pérdida de aprendizaje del alumno

● Al administrar las evaluaciones Star en inglés o español, tendremos una imagen inmediata y precisa de los niveles de habilidades actuales de cada estudiante que se pueden comparar con la última evaluación administrada antes de la interrupción del año escolar 2019-2020. Estas evaluaciones toman 20 minutos para determinar dónde se encuentra un estudiante en la progresión del aprendizaje alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California. Durante los períodos de aprendizaje a distancia, las evaluaciones Star se administrarán de forma remota a pequeños grupos de estudiantes utilizando una herramienta de videoconferencia que permite que el monitor de la prueba vea a los estudiantes mientras están evaluando. Las habilidades de enfoque se identificarán claramente en el software y los informes de Star, lo que nos permitirá priorizar la instrucción y las intervenciones para cerrar las brechas de aprendizaje identificadas en lectura y matemáticas. Se extraerán datos de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, sin hogar y estudiantes de bajos ingresos para medir su progreso en comparación con sus compañeros.

Participación y divulgación de los alumnos

- Valor Communication Services desarrollará un plan de comunicación para mejorar los servicios de comunicación.
- Mayor comunicación y alcance con los padres con respecto al progreso educativo de sus hijos y los cursos académicos a través de contactos con los maestros, el uso del portal para padres AERIES y Apptegy. Estos modos de comunicación se desarrollaron pensando en los estudiantes de bajos ingresos, considerando que estas familias identificaron los teléfonos como el mejor método de comunicación.
- Atención 2 Asistencia (A2A)

Salud mental y bienestar socioemocional

- En el área de apoyo a la salud mental, las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos también se priorizan para los servicios para brindar coordinación de servicios.
- Se proporcionarán lecciones y recursos de aprendizaje socioemocional para apoyar las necesidades específicas de grupos de estudiantes específicos.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

La transición al aprendizaje a distancia ha proporcionado una oportunidad única para que RSUSD evalúe los servicios, recursos y prácticas de instrucción actuales. Se ha prestado especial atención a abordar las necesidades y mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. La conectividad a Internet, WiFi y el acceso a las computadoras se

ha convertido en una prioridad para los estudiantes y hemos tenido la oportunidad de mejorar los servicios para todos los estudiantes al abordar de inmediato los problemas de conectividad y hacer que los equipos estén disponibles para los estudiantes.

El uso de plataformas virtuales, como zoom, para el sitio escolar y las reuniones del distrito ofrece a las familias de jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y estudiantes de inglés un mejor acceso a la información y participación en los eventos del distrito. Los padres pueden asistir a las reuniones de forma remota para proporcionar comentarios y aprender cómo ayudar a sus estudiantes. El formato virtual ha mejorado las oportunidades para que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés accedan a recursos complementarios como tutoría, programas extracurriculares y servicios para migrantes porque pueden iniciar sesión para conectarse con los servicios en lugar de necesitar transporte a un lugar específico. ubicación.

El tratamiento de las necesidades socioemocionales de los jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés ha mejorado gracias al desarrollo de recursos disponibles para todos los maestros para que los usen con los estudiantes. Además, nuestro enfoque en los datos, las evaluaciones y los estándares y habilidades específicos servirán para aumentar el rendimiento de los estudiantes.