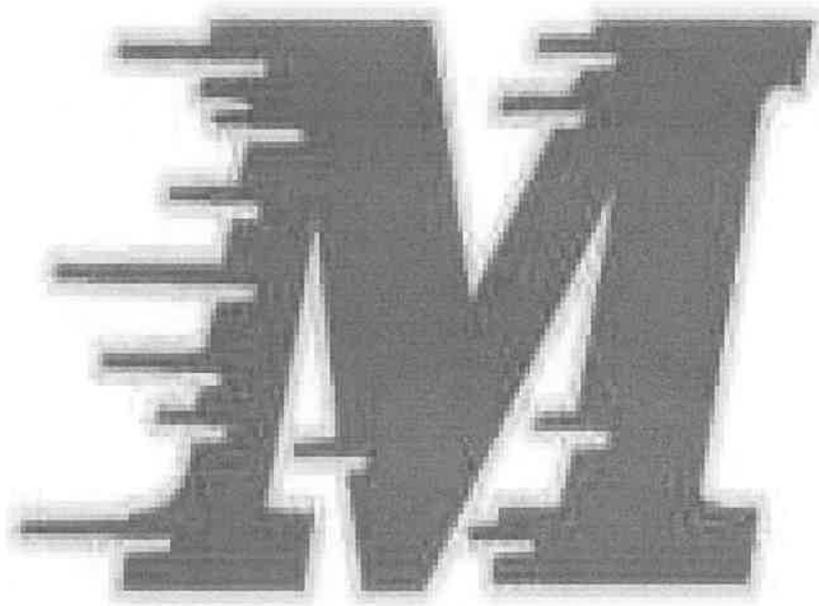


# Escuela Primaria de Melrose Área



Intervención de Comportamiento  
Positivo (PBIS)  
MANUAL  
2020-2021

Estimados Padres,

Nuestras escuelas están participando en una importante iniciativa escolar. Es llamada Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS).

¿Qué es Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo?

PBIS es un proceso para crear escuelas más seguras y más efectivas. Es un sistema enfocado en mejorar la capacidad de la escuela en educar a todos los niños en desarrollar basado en investigación, en toda la escuela, y sistema de apoyo de comportamiento en la clase. El proceso se enfoca en mejorar la habilidad de la escuela de enseñar y apoyar comportamiento positivo para todos los estudiantes. En lugar de un programa prescrito, PBIS proporciona sistemas para las escuelas diseñen, implementen, y evalúen la efectividad de toda la escuela, clase, no clase, y planes específicos de estudiantes. PBIS incluye procedimientos de toda la escuela y procesos destinados a todos los estudiantes y todos los empleados en todos los lugares. PBIS no es un programa o un currículo. En un proceso basado en equipo para resolver problemas sistémicos, planear, y evaluar. En un enfoque para crear un medio ambiente seguro y productivo de aprendizaje donde maestros pueden enseñar y todos los estudiantes pueden aprender.

¿Qué es PBIS en nuestras escuelas?

Nosotros hemos adoptado un set unificado de expectativas de comportamiento de toda la escuela en todos los lugares de la escuela. Las expectativas de comportamiento son publicadas entre la escuela y su hijo/a estará aprendiendo sobre ellas durante sus primeros días de escuela. ¡Todas las expectativas van con HONOR, ACTITUD, NOBLE, Y SEGURO, ¡COMO VA DUTCHMEN HANS!

¿Qué es un Boleto Arréglalo?

Boletos Arréglalo es nuestro nuevo proceso de disciplina. Boletos Fix It es diseñado para enseñar un reemplazo de comportamiento que se enfoque más positivo. Si su hijo/a trae un Boleto Arréglalo, por favor de hablar con su hijo/a del comportamiento ocurrido y que es reemplazo positivo que aprendió. Si un estudiante recibe múltiples (3 o más) Boletos Arréglalo del mismo comportamiento, el estudiante puede recibir una referencia de disciplina. Las referencias serán enviadas a casa, también con los padres recibiendo una llamada de teléfono.

¡La meta de PBIS es de enfocarse en enseñar comportamientos positivos! Si usted tiene preguntas, por favor refiérase al libro de estudiantes y/o llamando a la oficina de la escuela primaria al 320-256-5160.

Sinceramente,  
El Equipo de PBIS Melrose

## Tabla de Contenido

Mayor/Menor

Boleto de Arréglalo

Referencia de Disciplina de Oficina (ODR)

Matriz

Código de Conducta de la Escuela Primaria de Melrose Área

**Escuela Primaria de Melrose Área**  
**Definiciones y Ejemplos de Comportamiento Problemático Menor/Mayor**

<b>Comportamiento Problemático Menor</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
Desafío	El estudiante involucra intencionalmente en evitación/escape de trabajo en breve y baja intensidad y/o no sigue las instrucciones del adulto.	no seguir instrucciones, no cumple el trabajo, rechaza participar, no sigue las reglas de la clase en aspectos académicos, sociales, y comportamiento
Falta de Respeto	Baja intensidad, pero usa comportamientos crueles a propósito y/o actitud hacia otra persona que no enseña respeto hacia los sentimientos de otros.	grosero, comentarios descorteses, respondiendo para atrás, tratar a otros sí como si ellos estuvieran bajo de ti
Interrupción	Baja intensidad física o acción verbal que interrumpe de otros estudiantes o su propio aprendizaje.	gritando, llorando, ruidos, decir cosas sin permiso, movimientos de motor largo, moviéndose alrededor del cuarto
Contacto Físico	Breve y/o tocar a otra persona no serio de otra persona sin su consentimiento y/o invadiendo el espacio personal de otra persona.	contacto no deseado, físico inapropiado enseñando afección, estar en la burbuja de otra persona
Lenguaje Inapropiado	Instancia de baja intensidad de lenguaje negativo y/o irrespetuoso (en cualquier idioma) que no sea aceptable académica/social.	decir nombres, palabras usadas para lastimar a otros
Propiedad Mal Usada	Baja intensidad de usar cosas para un propósito para cual no fueron destinadas.	escribir en los escritorios, rompiendo propiedad (lápices, borradores, etc.) pararse en sillas o escritorios
Violación de Tecnología	Uso no serio de la tecnología inapropiadamente, incluyendo, pero no limitado al acceso de programas y/o sitios web que no sea parte del plan académico.	uso de sitios web inapropiados, usando la contraseña que no sea tuya, acoso cibernético- una vez, uso de personal y aparato de la escuela cuando no sea permitido.

<b>Comportamiento Problemático Mayor</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplos</b>
Desafío	Cromáticamente e intencionalmente tratando de evitar/escapar trabajo y/o no estar siguiendo las instrucciones de un adulto.	no seguir instrucciones, no cumple el trabajo, rechaza participar, no sigue las reglas de la clase en aspectos académicos, sociales, y comportamiento
Falta de Respeto	comportamientos desagradables y crónicos intencionados y/o actitud hacia otra persona que no sabe respeto por los sentimientos de los demás.	grosero, comentarios descorteses, respondiendo para atrás, tratar a otros sí como si ellos estuvieran bajo de ti
Interrupción	Físico crónico y acción verbal que interrumpe el aprendizaje de otros o su propio.	gritando, llorando, ruidos, decir cosas sin permiso, movimientos de motor largo, moviéndose alrededor del cuarto
Agresión Física	Comportamiento resuelto destinado para herir o causar daño a otro.	pegando, pataleando, tirando objetos a alguien más, dar puñetazos, tropezando, bofetadas, y empujando
Lenguaje Inapropiado	Uso crónico y/o intencionado del lenguaje negativo y/o irrespetuoso (en cualquier idioma) que no sea aceptable académicamente/socialmente.	estar maldiciendo cosas repetidamente involuntariamente y/o una instancia de malas cosas con propósito, decir nombres, usar palabras que lastimen a otros
Propiedad Mal Usada	Actividad que resulte en destrucción o desfiguración de la propiedad.	vandalismo, intencionalmente rompiendo propiedad (escritorios, mesas, sillas, etc.) tirando propiedad, destrucción de casillero
Acoso	Intencionalmente tratar de causar daño emocional/físico en usar tácticas verbal/física que son degradantes y hacer que la otra persona se sienta amenazada.	género, etnicidad, orientación sexual, raza, religión, deseabilidad, rasgos físicos, u otras características personales que identifiquen.
Acoso Escolar	Acciones crónicas e intencionales hechas por una persona que es usado	Cara-a-cara, ciber, escrito, físico, emocional, y verbal,

	para intimidar a otra persona cual resulta en un desequilibrio de poder.	amenazas repetidas, decir nombres, burlas, insultar, intimidación
Pelear	Participación mutua en un accidente causando daño verbal o físico hacia otros en usar lenguaje agresivo, intimidación, y/o físico.	pegando, pateando, puñetazos, bofetadas, gritando, jalando pelo, mordiendo, rasguñando, discusión persistente
Robo/Plagio	Intencionalmente tomar algo que no te pertenece a ti.	robar la propiedad personal de otra persona, robar propiedad de la escuela, robar propiedad intelectual
Violación Tecnológica	Usando tecnología inapropiadamente, incluyendo, pero no limitado para tener acceso a programas y/o sitio web que no son parte de un plan educativo.	usando sitios webs inapropiados, usando la contraseña que no sea tu propio, acoso cibernético, usar apartó personal o de la escuela cuando no es permitido



**Melrose Area Elementary School**  
**Fix It Form (Boleto Arrégalo)**

Student (Estudiante) \_\_\_\_\_  
 Date (Fecha) \_\_\_\_\_  
 Classroom (Clase) \_\_\_\_\_  
 Grade (Grado) \_\_\_\_\_

I need to practice / be: (Necesito que practicar/ser:)

- Honor(Honor) \_\_\_\_\_
- Attitude (Actitud) \_\_\_\_\_
- Neighborly (Noble) \_\_\_\_\_
- Safe (Seguridad) \_\_\_\_\_

Student Signature (Firma del Estudiante)

\_\_\_\_\_

Staff Signature (Firma del Personal)

\_\_\_\_\_

White = Parent/Blanco = Padres  
 Yellow = Office/Amarillo = Oficina  
 Pink = Classroom Teacher/Rosa Maestro de Clase



**Melrose Area Elementary School**  
**Fix It Form (Boleto Arrégalo)**

Student (Estudiante) \_\_\_\_\_  
 Date (Fecha) \_\_\_\_\_  
 Classroom (Clase) \_\_\_\_\_  
 Grade (Grado) \_\_\_\_\_

I need to practice / be: (Necesito que practicar/ser:)

- Honor(Honor) \_\_\_\_\_
- Attitude (Actitud) \_\_\_\_\_
- Neighborly (Noble) \_\_\_\_\_
- Safe (Seguridad) \_\_\_\_\_

Student Signature (Firma del Estudiante)

\_\_\_\_\_

Staff Signature (Firma del Personal)

\_\_\_\_\_

White = Parent/Blanco = Padres  
 Yellow = Office/Amarillo = Oficina  
 Pink = Classroom Teacher/Rosa Maestro de Clase

# Melrose Area Elementary School/Escuela Primaria de Melrose Área

## Office Discipline Referral/Referencia de Disciplina de la Oficina



Name/Nombre: \_\_\_\_\_

Location/Locación (Where did the behavior occur?) (¿Dónde paso el comportamiento?)

Grade/Grado: K 1 2 3 4 5

- Classroom/Clase
- Hallway/Pasillo
- Playground/Patio de Recreo
- Cafeteria/Cafetería
- Special Event, Assembly, Field Trip/Eventos Especiales, Asamblea, Viaje de Estudios
- Library, Music, Art, Computer (Circle)/ Biblioteca/Música/Arte/Computadora (círculo)
- Other/Otro: \_\_\_\_\_

Referring Staff/Personal De Referencia: \_\_\_\_\_

Date/Fecha: \_\_\_\_\_ Time/Hora: \_\_\_\_\_

Teacher/Maestro (a): \_\_\_\_\_

Others Involved/Otros Involucrados: \_\_\_\_\_

Major Problem Behavior/Problema Mayor de Comportamiento	Possible Motivation/Posible Motivación	Administrative Decision/Decisión de Administración
<input type="checkbox"/> Inappropriate Language/ Lenguaje Inapropiado <input type="checkbox"/> Bullying/Acoso Escolar <input type="checkbox"/> Defiance/Desafío <input type="checkbox"/> Disrespect/Falta de Respeto <input type="checkbox"/> Disruption/Disruptivo <input type="checkbox"/> Fighting/Peleando <input type="checkbox"/> Theft/Plagiarism/Robo/Plagio <input type="checkbox"/> Harassment/Acoso <input type="checkbox"/> Inappropriate Location/ Locación Inapropiada <input type="checkbox"/> Lying/Cheating/ Mintiendo/Engañando <input type="checkbox"/> Physical Aggression/Agresión Física <input type="checkbox"/> Property Misuse/ Mal Uso de Propiedad <input type="checkbox"/> Technology Violation/ Violación de Tecnología <input type="checkbox"/> Use/Possession of Weapons/ Uso/Poseción de Armas	<input type="checkbox"/> Avoid Adult/Evita Adultos <input type="checkbox"/> Avoid Peer(s)/Evita Compañero(s) <input type="checkbox"/> Avoid Task or Activity/Evita Trabajo o Actividad <input type="checkbox"/> Obtain Adult Attention/ Obtiene Atención de Adulto <input type="checkbox"/> Obtain Items/Activities/ Obtiene Cosas/Actividades <input type="checkbox"/> Obtain Peer Attention/ Obtiene Atención de Compañero <input type="checkbox"/> Unknown Motivation/ Motivación Desconocida <input type="checkbox"/> Other/Otro: _____	<input type="checkbox"/> Bus Suspension/Suspensión del Autobús <input type="checkbox"/> Community Service/Restitution/ Servicios de la Comunidad/Restitución <input type="checkbox"/> Conference with Student/ Conferencia con Estudiante <input type="checkbox"/> Expulsion/Expulsión <input type="checkbox"/> In-School Suspension (____hours/ ____days)/Suspensión Dentro de la Escuela (____ horas/ ____ días) <input type="checkbox"/> Individualized Instruction/Instrucciones Individualizada <input type="checkbox"/> Loss of Privilege/ Pérdida de Privilegio <input type="checkbox"/> Out-of-School Suspension (____days)/Suspensión Fuera de la Escuela (____ días) <input type="checkbox"/> Parent Contact/Contacto con Padres <input type="checkbox"/> Time Out in Office/Tiempo en la Oficina <input type="checkbox"/> Other/Otro: _____

Comments/Comentarios: \_\_\_\_\_

Seclusion/Restraint/Reclusión/Restricción : Y/N S/N    IEP/PEI: Y/N S/N    504: Y/N S/N

Parent Contact (signature of staff who made contact)/Contacto con los Padres(firma del personal quien hizo contacto)

OR Parent Signature/Firma de Padre: \_\_\_\_\_ Date/Fecha: \_\_\_\_\_

\*3 Fix It Tickets for the same minor behavior constitutes an ODR. / 3 boletos Fix It (Arréglalo) para el mismo comportamiento menor constituye un ODR.

\*Fix It Tickets will be filed in cum files./Boletos Fix It (Arréglalo) será llenado en su archivo.

\*All majors (ODRs) require administrator consequence and parent contact and/or parent signature./Todos los mayores (ORDs) requieren consecuencias de la administración y contacto de padres, y/o firma de padres.

White = Parent/Blanco = Padre

Yellow = Office/Amarillo = Oficina

Pink = Referring Staff Member/Rosa = Miembro del Personal Referente

*If a parent/guardian would like a student handbook, please contact the elementary office.  
Si un padre/guardián le gustaría un manual de estudiante por favor de contactar la oficina de la primaria.*

# Escuela Primaria de Melrose Área

La misión del equipo de PBIS de Melrose es fomentar y promover un ambiente escolar seguro y positivo que mejore el aprendizaje de los estudiantes a través de la enseñanza y el reconocimiento el comportamiento HANS ( honor, actitud, noble, seguridad)

Dutchmen	Todos los Lugares	Pasillos	Cafetería	Parque	Baño	Autobús	Gimnasio en la Mañana/Recreo Adentro	Clase/ Especialista
<b>H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar respecto hacia a ti mismo, otros, y propiedad de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regresar a clase cuando sea esperado</li> <li>Darle su espacio a los amigos</li> <li>Escuchar las instrucciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir que otros terminen de comer</li> <li>Escuchar las instrucciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decir la verdad</li> <li>Escuchar las instrucciones</li> <li>Escucha el silbido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar la propiedad de otros</li> <li>Bajarle al inodoro</li> <li>Regresar a clase cuando sea esperado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar palabras y lenguaje apropiado</li> <li>Mirar por tu parada</li> <li>Respetar a las personas y propiedad</li> <li>Escuchar al conductor del autobús</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar juntos como equipo</li> <li>Compartir el equipo</li> <li>Hacer la línea con zero nivel de voz</li> <li>Escuchar las instrucciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantar la mano para hablar</li> <li>Usar materiales brochas de pintar, juguetes, y etc. y tecnología apropiadamente</li> <li>Escuchar mientras otros hablan</li> </ul>
<b>Honor</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz = 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz = 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz= 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz = 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz = 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz = 0-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de Voz = 0-2</li> </ul>
<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser positivo hacia a ti mismo y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludar y sonreír</li> <li>Esperar por tu turno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decir "por favor" y "gracias"</li> <li>Ayudar a otros que necesitan ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la línea rápidamente</li> <li>Entrar el edificio silenciosamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esperar tu turno en el lava manos y baño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espera tu turno para subir y encontrar tu asiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser positivo</li> <li>Animar una al otro</li> <li>Enseñar un buen espíritu deportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar palabras positivas</li> <li>Tratar tu mejor</li> <li>Ser aceptable</li> </ul>
<b>Actitud</b>								
<b>N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser amable y afectuoso hacia a ti mismo y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoger la basura</li> <li>Mantener el casillero limpio</li> <li>Cerrar el casillero silenciosamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar buenos modales en la mesa</li> <li>Coloque toda la basura en contenedor de la basura</li> <li>Ser bienvenidos</li> <li>Comer tu propia comida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juga suavemente y cuidarse uno al otro</li> <li>Recoger la basura</li> <li>Tomar turnos y compartir</li> <li>Incluye a otros y chequea a tus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportar vandalismo a un adulto</li> <li>Tirar las toallas de papel en el contenedor de la basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limpia después de ti</li> <li>Ser bienvenido hacia otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardar el equipo</li> <li>Hacer la línea la primera vez dicho</li> <li>Hacer amables</li> <li>Tomar turnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener espacio de trabajo limpio</li> <li>Ayuda a otros</li> <li>Se amable y trabaja juntos</li> </ul>
<b>Noble</b>								
<b>S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protégete a ti mismo y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantén la puerta del casillero cerrada</li> <li>Dile a un adulto si alguien esta lastimado</li> <li>Usa pies para caminar</li> <li>Camina en línea de las dos manos</li> <li>Mantén tus manos y pies a ti mismo</li> <li>Mantente a la derecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caminar todo el tiempo</li> <li>Permanecer sentado hasta que sea dicho</li> <li>Limpiar desrames</li> <li>Agarrar el plato con las dos manos</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestirte para el clima</li> <li>Dejar la nieve y mad y jabón en el suelo</li> <li>Usar el equipo del parque en la manera correcta</li> <li>Decirle a un adulto cuando necesitas ayuda</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavarte con agua y jabón</li> <li>Mantener tu espacio personal</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanezcan sentados</li> <li>Mirar hacia el frente</li> <li>Mantener el pasillo despejado</li> <li>Permanecer en la zona segura</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decirle a un adulto si alguien te lastimo</li> <li>Usar el equipo en la manera correcta</li> <li>Usar movimientos apropiados</li> <li>Caminar el en gimnasio por la mañana</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir permiso para salir del salón</li> <li>Seguir instrucciones</li> <li>Mantener tus manos y pies a ti mismo</li> </ul>
<b>Seguridad</b>								
<b>Volumen de Voz</b>	<b>0 = Voz Zero</b>	<b>1 = Voz Susurrante</b>	<b>2 =Voz de Adentro</b>	<b>3 = Voz de Afuera</b>				

## Código de Conducta de Escuela Primaria de Melrose Área

Los niveles en este código de conducta no son secuenciales. El nivel de dependencia en la gravedad y/o frecuencia del comportamiento. Por ejemplo: Si un estudiante comete un nivel 4 de comportamiento, ellos irán directamente a un nivel 4 de consecuencia.

### Nivel Uno

#### Definición de Comportamiento:

Un nivel 1 de comportamiento es un comportamiento menor que es generalmente manejado por un adulto en ese lugar. La respuesta del personal enseña lo correcto, comportamiento alternativo para que los estudiantes puedan aprender y demostrar seguridad y comportamiento esperados. Los miembros del personal son esperados de emplear una variedad de enseñanzas y manejar estrategias.

#### Respuestas de Nivel 1:

1. Completar un Boleto de Arréglalo.
2. Volver a enseñar las expectativas en el momento.
3. Tomar en consideración el PEI del estudiante o plan 504 cuando sea apropiado.
4. Comunicarse con los padres/tutores sobre comportamiento repetido.
5. Enviar el Boleto de Arréglalo a los datos SWIS entrada personal.

Intervención y Categorías de Respuestas		
Apoyos Basados en Habilidades <ul style="list-style-type: none"><li>• Volver a enseñar las expectativas de HANS para los lugares apropiados</li><li>• Incrementar comentarios positivos para demostrar del comportamiento esperado</li><li>• El personal asistiendo en manejar emociones y resolver problemas</li><li>• Conferencia entre el maestro y estudiante</li></ul>	Practicas Restaurativas <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñar comportamiento remplazante</li><li>• Entrenamiento rápido de habilidades individuales al momento</li></ul>	Acciones del Personal/Administración <ul style="list-style-type: none"><li>• Asiento asignado</li><li>• Notificación a los padres/tutor</li><li>• Incrementar supervisión activa</li><li>• Boleto Arréglalo entrado a SWIS</li></ul>

### Comportamientos de Nivel Uno/Menor

<b>Comportamiento Problemático Menor</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
Desafío	El estudiante involucra intencionalmente en evitación/escape de trabajo en breve y baja intensidad y/o no sigue las instrucciones del adulto.	no seguir instrucciones, no cumple el trabajo, rechaza participar, no sigue las reglas de la clase en aspectos académicos, sociales, y comportamiento
Falta de Respeto	Baja intensidad, pero usa comportamientos crueles a propósito y/o actitud hacia otra persona que no enseña respeto hacia los sentimientos de otros.	grosero, comentarios descorteses, respondiendo para atrás, tratar a otros sí como si ellos estuvieran bajo de ti
Interrupción	Baja intensidad física o acción verbal que interrumpe de otros estudiantes o su propio aprendizaje.	gritando, llorando, ruidos, decir cosas sin permiso, movimientos de motor largo, moviéndose alrededor del cuarto
Contacto Físico	Breve y/o tocar a otra persona no serio de otra persona sin su consentimiento y/o invadiendo el espacio personal de otra persona.	contacto no deseado, físico inapropiado enseñando afección, estar en la burbuja de otra persona
Lenguaje Inapropiado	Instancia de baja intensidad de lenguaje negativo y/o irrespetuoso (en cualquier idioma) que no sea aceptable académica/social.	decir nombres, palabras usadas para lastimar a otros
Propiedad Mal Usada	Baja intensidad de usar cosas para un propósito para cual no fueron destinadas.	escribir en los escritorios, rompiendo propiedad (lápices, borradores, etc.) pararse en sillas o escritorios
Violación de Tecnología	Uso no serio de la tecnología inapropiadamente, incluyendo, pero no limitado al acceso de programas y/o sitios web que no sea parte del plan académico.	uso de sitios web inapropiados, usando la contraseña que no sea tuya, ciberacoso- una vez, uso de personal y aparato de la escuela cuando no sea permitido.

## Nivel Dos

### Definición de Comportamiento

Este es un incidente de comportamiento menor repetido con una intervención o acción por el adulto en el lugar en cual el incidente ocurrió. Esta intervención se enfoca en correcta el comportamiento con la intención de mantener el estudiante en la clase. El comportamiento de nivel dos puede conducir a apoyo por otro personal o administración y puede resultar en una Referencia de Disciplina de Oficina (ODR). Vea el grafico de abajo.

### Respuestas de Nivel Dos:

1. Completar un Boleto de Arréglalo.
2. Volver a enseñar las expectativas en el momento.
3. Tomar en consideración el PEI del estudiante o plan 504 cuando sea apropiado.
4. Comunicarse con los padres/tutores sobre comportamiento repetido.
5. Enviar el Boleto de Arréglalo a los datos SWIS entrada personal.
6. Si hay un ODR completado, entregar el ODR a administración

<b>Intervención y Categorías de Respuestas</b>		
<b>Apoyos Basados en Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Volver a enseñar las expectativas de HANS para los lugares apropiados</li><li>• Incrementar comentarios positivos para demostrar del comportamiento esperado</li><li>• El personal asistiendo en manejar emociones y resolver problemas</li><li>• Conferencia entre el maestro y estudiante</li><li>• Practicar habilidad/juego de rol</li></ul>	<b>Practicas Restaurativas (3+ Boletos de Arréglalo)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñar comportamiento reemplazante</li><li>• Disculpa escrita u oral</li><li>• Reflexión escrita u oral</li><li>• Resolución de conflicto de compañeros y/o personal</li><li>• Servicios Comunitarios (como restitución)</li><li>• Reparando relaciones</li></ul>	<b>Acciones del Personal/Administración</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perdida de privilegios</li><li>• Consultar con colegas</li><li>• Conferencias con los padres/tutor</li><li>• Incrementar supervisión activa</li><li>• Asiento asignado</li><li>• Boleto Arréglalo entrado a SWIS</li><li>• Si es ODR, entrar a SWIS</li></ul>
<b>** Si hay un patrón de comportamientos repetidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificación de fidelidad del sistema escolar</li><li>• 3 Boletos de Arréglalo por el mismo comportamiento menor puede = una Referencia de Disciplina de Oficina (ODR)</li><li>• El personal puede implementar una intervención más intervenciones, si es necesaria.</li></ul>		

### Comportamiento de Nivel Dos/Menor

<b>Comportamiento Problemático Menor</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
Desafío	El estudiante involucra intencionalmente en evitación/escape de trabajo en breve y baja intensidad y/o no sigue las instrucciones del adulto.	no seguir instrucciones, no cumple el trabajo, rechaza participar, no sigue las reglas de la clase en aspectos académicos, sociales, y comportamiento
Falta de Respeto	Baja intensidad, pero usa comportamientos crueles a propósito y/o actitud hacia otra persona que no enseña respeto hacia los sentimientos de otros.	grosero, comentarios descorteses, respondiendo para atrás, tratar a otros sí como si ellos estuvieran bajo de ti
Interrupción	Baja intensidad física o acción verbal que interrumpe de otros estudiantes o su propio aprendizaje.	gritando, llorando, ruidos, decir cosas sin permiso, movimientos de motor largo, moviéndose alrededor del cuarto
Contacto Físico	Breve y/o tocar a otra persona no serio de otra persona sin su consentimiento y/o invadiendo el espacio personal de otra persona.	contacto no deseado, físico inapropiado enseñando afección, estar en la burbuja de otra persona
Lenguaje Inapropiado	Instancia de baja intensidad de lenguaje negativo y/o irrespetuoso (en cualquier idioma) que no sea aceptable académica/social.	decir nombres, palabras usadas para lastimar a otros
Propiedad Mal Usada	Baja intensidad de usar cosas para un propósito para cual no fueron destinadas.	escribir en los escritorios, rompiendo propiedad (lápices, borradores, etc.) pararse en sillas o escritorios
Violación de Tecnología	Uso no serio de la tecnología inapropiadamente, incluyendo, pero no limitado al acceso de programas y/o sitios web que no sea parte del plan académico.	uso de sitios web inapropiados, usando la contraseña que no sea tuya, ciberacoso- una vez, uso de personal y aparato de la escuela cuando no sea permitido.

## Nivel Tres

### Definición de Comportamiento

Comportamientos de nivel tres son incidentes mayores. Estos incidentes son dirigidos a otros en lugares educacionales y/o afecta la seguridad de sí mismo u otros. Un comportamiento de nivel tres resultara en una Referencia de Disciplina de Oficina (ODR) y puede resultar en remover de las instrucciones por parte de un día.

### Respuestas de Nivel Tres:

1. Escoger respuestas que son menos disruptivas para la clase y el aprendizaje de los estudiantes.
2. Tomar en consideración el PEI del estudiante o plan 504 cuando sea apropiado.
3. Completar la Referencia de Disciplina de Oficina (ODR).
4. Entregar el ODR a administración.
5. La administración se comunicará con los padres/tutor sobre comportamiento.
6. El personal de datos SWIS entrara el ODR en SWIS.

<b>Intervención y Categorías de Respuestas</b>		
<p>Apoyos Basados en Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volver a enseñar las expectativas de HANS para los lugares apropiados</li> <li>• Incrementar comentarios positivos para demostrar del comportamiento esperado</li> <li>• El personal asistiendo en manejar emociones y resolver problemas</li> <li>• Conferencia entre el maestro y estudiante</li> <li>• Practicar habilidad/juego de rol</li> </ul>	<p>Practicas Restaurativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar comportamiento reemplazante</li> <li>• Disculpa escrita u oral</li> <li>• Reflexión escrita u oral</li> <li>• Un poster de comportamientos inapropiados vs apropiados</li> <li>• Resolución de conflicto de compañeros y/o personal</li> <li>• Servicios Comunitarios (como restitución)</li> <li>• Reparando relaciones</li> <li>• Plan restaurativo de regreso a clase</li> <li>• Restitución de incidentes de propiedad</li> </ul>	<p>Acciones del Personal/Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia con estudiante/personal</li> <li>• Perdida de privilegios</li> <li>• Asiento asignado</li> <li>• Asignada Practica Restaurativa</li> <li>• Referencia de Disciplina de Oficina entrado en SWIS</li> </ul>
<p>Posible Acciones Administrativas que pueden resultar en remover de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de transportación (autobús) privilegio</li> <li>• Remover de parte del día</li> <li>• Conferencia de padres/tutor</li> </ul>		

### Comportamientos de Problemas Mayores

<b>Comportamiento Problemático Mayor</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplos</b>
Desafío	Cromáticamente e intencionalmente tratando de evitar/escapar trabajo y/o no estar siguiendo las instrucciones de un adulto.	no seguir instrucciones, no cumple el trabajo, rechaza participar, no sigue las reglas de la clase en aspectos académicos, sociales, y comportamiento
Falta de Respeto	comportamientos desagradables y crónicos intencionados y/o actitud hacia otra persona que no sabe respeto por los sentimientos de los demás.	grosero, comentarios descorteses, respondiendo para atrás, tratar a otros sí como si ellos estuvieran bajo de ti
Interrupción	Físico crónico y acción verbal que interrumpe el aprendizaje de otros o su propio.	gritando, llorando, ruidos, decir cosas sin permiso, movimientos de motor largo, moviéndose alrededor del cuarto
Agresión Física	Comportamiento resuelto destinado para herir o causar daño a otro.	pegando, pateando, tirando objetos a alguien mas, dar puñetazos, tropezando, bofetadas, y empujando
Lenguaje Inapropiado	Uso crónico y/o intencionado del lenguaje negativo y/o irrespetuoso (en cualquier idioma) que no sea aceptable académicamente/socialmente.	estar maldiciendo cosas repetidamente involuntariamente y/o una instancia de malas cosas con propósito, decir nombres, usar palabras que lastimen a otros
Propiedad Mal Usada	Actividad que resulte en destrucción o desfiguración de la propiedad.	vandalismo, intencionalmente rompiendo propiedad (escritorios, mesas, sillas, etc.) tirando propiedad, destrucción de casillero
Acoso	Intencionalmente tratar de causar daño emocional/físico en usar tácticas verbal/física que son degradantes y hacer que la otra persona se sienta amenazada.	género, etnicidad, orientación sexual, raza, religión, deseabilidad, rasgos físicos, u otras características personales que identifiquen.

Acoso Escolar	Acciones crónicas e intencionales hechas por una persona que es usado para intimidar a otra persona cual resulta en un desequilibrio de poder.	Cara-a-cara, ciber, escrito, físico, emocional, y verbal, amenazas repetidas, decir nombres, burlas, insultar, intimidación
Pelear	Participación mutua en un accidente causando daño verbal o físico hacia otros en usar lenguaje agresivo, intimidación, y/o físico.	pegando, pateando, puñetazos, bofetadas, gritando, jalando pelo, mordiendo, rasguñando, discusión persistente
Robo/Plagio	Intencionalmente tomar algo que no te pertenece a ti.	robar la propiedad personal de otra persona, robar propiedad de la escuela, robar propiedad intelectual
Violación Tecnológica	Usando tecnología inapropiadamente, incluyendo, pero no limitado para tener acceso a programas y/o sitio web que no son parte de un plan educativo.	usando sitios webs inapropiados, usando la contraseña que no sea tu propio, cyberbullying, usar apartó personal o de la escuela cuando no es permitido
Mentir/Hacer Trampa	Deliberadamente no ser honesto en palabras y trabajo y en violación directa en reglas	Plagio, copiar respuestas, declarando falta de verdad
Locación Inapropiada/Fuera de los Limites	Intencionalmente estar afuera del área que fue designada por el maestro(a) o adulto.	Correr afuera del parque, dejar el área de la escuela, estar en una locación cuando no se permitido, ir al baño sin permiso.

## Nivel Cuatro

### Definición de Comportamiento

En un nivel cuatro de comportamiento en una infracción mayor de comportamiento que significativamente interrumpe con el lugar educacional, dirige a otros, y/o impacta la seguridad de otros y es distinguible por sus repetitividad y/o gravedad. En un nivel cuatro de comportamiento resulta en una Referencia de Disciplina de Oficina (ODR), puede resultar en despido de la escuela por parte del día o un día o más días, y puede resultar en una notificación a la policía.

### Respuestas de Nivel Cuatro:

1. Escoger respuestas que son menos disruptivas para la clase y el aprendizaje de los estudiantes.
2. Tomar en consideración el PEI del estudiante o plan 504 cuando sea apropiado.
3. Completar la Referencia de Disciplina de Oficina (ODR).
4. Entregar el ODR a administración.
5. La administración se comunicará con los padres/tutor sobre comportamiento.
6. El personal de datos SWIS entrara el ODR en SWIS.

<b>Intervención y Categorías de Respuestas</b>		
<p><b>Apoyos Basados en Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencia al equipo MTSS cual puede incluir               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grupo pequeño de instrucciones</li> <li>○ Instrucción de habilidades individuales</li> <li>○ Plan de apoyo de comportamiento individual</li> </ul> </li> <li>• Incrementar comentarios positivos para demostrar del comportamiento esperado</li> <li>• Dirigir instituciones enfocadas en la área de necesidad y función</li> </ul>	<p><b>Practicas Restaurativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar comportamiento remplazante</li> <li>• Disculpa escrita u oral</li> <li>• Reflexión escrita u oral</li> <li>• Un poster de comportamientos inapropiados vs apropiados</li> <li>• Resolución de conflicto de compañeros y/o personal</li> <li>• Servicios Comunitarios (como restitución)</li> <li>• Reparando relaciones</li> <li>• Plan restaurativo de regreso a clase</li> <li>• Restitución de incidentes de propiedad</li> </ul>	<p><b>Acciones del Personal/Administración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar con expertos relacionados para apoyo de comportamiento</li> <li>• Perdida de actividad preferida</li> <li>• Asignada Practica Restaurativa</li> <li>• Conferencia con estudiante/personal</li> <li>• Referencia de Disciplina de Oficina entrado en SWIS</li> </ul>
<p><b>Acciones Opcionales de Administrativas que pueden resultar en remover de instrucción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de transportación (autobús) privilegio</li> <li>• Instrucción Alternativa (ISS) en un rango de un parcial de día a una o más días.</li> </ul>		

- Desarrollo de plan de reentrada si es aplicable
- Conferencia de padres/tutor
- Consideración de colocación educativa interna alternativa
- Despido de afuera de la escuela para instrucciones no exceder más de 3 días.  
Considerar la edad del estudiante y entendimiento.

### Comportamientos de Problemas Mayores

Comportamiento Problemático Mayor	Definición	Ejemplos
Desafío	Cromáticamente e intencionalmente tratando de evitar/escapar trabajo y/o no estar siguiendo las instrucciones de un adulto.	no seguir instrucciones, no cumple el trabajo, rechaza participar, no sigue las reglas de la clase en aspectos académicos, sociales, y comportamiento
Falta de Respeto	comportamientos desagradables y crónicos intencionados y/o actitud hacia otra persona que no sabe respeto por los sentimientos de los demás.	grosero, comentarios descorteses, respondiendo para atrás, tratar a otros sí como si ellos estuvieran bajo de ti
Interrupción	Físico crónico y acción verbal que interrumpe el aprendizaje de otros o su propio.	gritando, llorando, ruidos, decir cosas sin permiso, movimientos de motor largo, moviéndose alrededor del cuarto
Agresión Física	Comportamiento resuelto destinado para herir o causar daño a otro.	pegando, pateando, tirando objetos a alguien mas, dar puñetazos, tropezando, bofetadas, y empujando
Lenguaje Inapropiado	Uso crónico y/o intencionado del lenguaje negativo y/o irrespetuoso (en cualquier idioma) que no sea aceptable académicamente/socialmente.	estar maldiciendo cosas repetidamente involuntariamente y/o una instancia de malas cosas con propósito, decir nombres, usar palabras que lastimen a otros
Propiedad Mal Usada	Actividad que resulte en destrucción o desfiguración de la propiedad.	vandalismo, intencionalmente rompiendo propiedad (escritorios, mesas, sillas, etc.) tirando

		propiedad, destrucción de casillero
Acoso	Intencionalmente tratar de causar daño emocional/físico en usar tácticas verbal/física que son degradantes y hacer que la otra persona se sienta amenazada.	género, etnicidad, orientación sexual, raza, religión, deseabilidad, rasgos físicos, u otras características personales que identifiquen.
Acoso Escolar	Acciones crónicas e intencionales hechas por una persona que es usado para intimidar a otra persona cual resulta en un desequilibrio de poder.	Cara-a-cara, ciber, escrito, físico, emocional, y verbal, amenazas repetidas, decir nombres, burlas, insultar, intimación
Pelear	Participación mutua en un accidente causando daño verbal o físico hacia otros en usar lenguaje agresivo, intimidación, y/o físico.	pegando, pateando, puñetazos, bofetadas, gritando, jalando pelo, mordiendo, rasguñando, discusión persistente
Robo/Plagio	Intencionalmente tomar algo que no te pertenece a ti.	robar la propiedad personal de otra persona, robar propiedad de la escuela, robar propiedad intelectual
Violación Tecnológica	Usando tecnología inapropiadamente, incluyendo, pero no limitado para tener acceso a programas y/o sitio web que no son parte de un plan educativo.	usando sitios webs inapropiados, usando la contraseña que no sea tu propio, cyberbullying, usar apartó personal o de la escuela cuando no es permitido
Mentir/Hacer Trampa	Deliberadamente no ser honesto en palabras y trabajo y en violación directa en reglas	Plagio, copiar respuestas, declarando falta de verdad
Locación Inapropiada/Fuera de los Limites	Intencionalmente estar afuera del área que fue designada por el maestro(a) o adulto.	Correr afuera del parque, dejar el área de la escuela, estar en una locación cuando no se permitido, ir al baño sin permiso.

## Nivel Cinco

En el nivel cinco de comportamiento es una infracción de comportamiento que involucra remover el estudiante del medio ambiente de la escuela por la gravedad del comportamiento. Las intervenciones se enfocarán en mantener la seguridad de la comunidad escolar y terminar autodestructivo y/o comportamiento peligroso. La policía puede ser contactada. El nivel cinco de comportamiento puede ser delitos expulsables.

### Respuestas de Nivel Cuatro:

1. Escoger respuestas que son menos disruptivas para la clase y el aprendizaje de los estudiantes.
2. Tomar en consideración el PEI del estudiante o plan 504 cuando sea apropiado.
3. Tomar todas las acciones necesarias para asegurar la seguridad del estudiante y el personal. La policía puede ser contactada.
4. Completar la Referencia de Disciplina de Oficina (ODR).
5. Entregar el ODR a administración.
6. La administración se comunicará con los padres/tutor sobre comportamiento.
7. El personal de datos SWIS entrara el ODR en SWIS.

<b>Intervención y Categorías de Respuestas</b>		
<b>Apoyos Basados en Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de apoyo de comportamiento individual</li> <li>• Contrato de comportamiento/volver a entrar</li> <li>• Referencias a agencias de afuera y recursos</li> </ul>	<b>Practiclas Restaurativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia de grupo familiar (puede ser como parte de moverse a un nuevo lugar)</li> </ul>	<b>Acciones del Personal/Administración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar con el superintendente</li> <li>• Desarrollar de colocación educativa alternativa</li> <li>• Desarrollar un plan para volver a entrar</li> <li>• Reunión mandataria con padres</li> </ul>
<b>Acciones Opcionales de Administrativas que pueden resultar en remover de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despido de afuera de la escuela de instrucciones ser determinado por el equipo del estudiante (incluyendo el maestro(a) de clase, y profesionales de apoyo de comportamiento).</li> <li>• Posible recomendación de expulsión.</li> <li>• Consultar con/referir al policía local.</li> </ul>		

Uso/Poseción de Armas	Cualquier cosa/objeto (real o parecido) que puede ser usado o destinado en ser usado para causar daño hacia otros.	Cuchillos, armas, objetos afilados, usando tijeras con intención de hacer daño
Amenazas	La comunicación a otro, en cualquier forma, para infundir miedo o teorizar a otros que un incidente alarmante va a ocurrir.	Amenaza verbal, amenaza física, amenaza por las plataformas de las redes sociales, amenaza escrita, amenazas a la seguridad de la escuela.

