

Diseño del Curso, Selección y Adopción de Materiales Didácticos

La junta reconoce su responsabilidad por la mejora y el crecimiento del programa educativo de las escuelas. Con este fin, los diseños del curso se evaluarán, adaptarán y desarrollarán de forma continua. Los materiales de instrucción se seleccionarán para garantizar la alineación con los estándares de aprendizaje estatales y permitir a todos los estudiantes dominar las habilidades y conocimientos fundamentales para lograr la preparación universitaria y profesional.

Definiciones A los fines de la política y el procedimiento 2020, se aplicarán las siguientes definiciones:

El diseño del curso es el proceso que incluye identificar y secuenciar contenido esencial que apoya el desarrollo de habilidades de los estudiantes hacia los estándares estatales de aprendizaje. El diseño del curso implica proporcionar materiales educativos apropiados, desarrollo profesional y sistemas de apoyo para los maestros a medida que implementan el curso.

Los materiales de instrucción son todos los materiales diseñados para que los estudiantes y sus maestros los usen como recursos de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a adquirir hechos, habilidades y / o desarrollar procesos cognitivos. Estos materiales de instrucción, utilizados para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares estatales de aprendizaje, pueden ser impresos o digitales y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros medios educativos y evaluaciones. Pueden llevar diferentes tipos de licencia, desde abiertos a todos los derechos reservados. A los fines de esta política, existen cinco categorías de materiales de instrucción:

Materiales de Instrucción Centrales son los principales recursos de instrucción para un curso dado. Están aprobados por el distrito y se proporcionan a todos los estudiantes para ayudarlos a cumplir con los estándares de aprendizaje y proporcionar instrucción sobre los requisitos

del curso.

Materiales Alternativos Centrales son los materiales educativos principales para un curso dado que se utilizan con un subconjunto de estudiantes. Estos materiales están destinados a reemplazar los materiales básicos aprobados y pueden usarse para cursos especializados o entornos de aprendizaje flexibles.

Materiales de Intervención están diseñados para apoyar una intervención estratégica o intensiva para estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares de aprendizaje establecidos. Los materiales de intervención se utilizan con los estudiantes para acelerar el progreso hacia objetivos de aprendizaje particulares basados en la evaluación sistemática, la toma de decisiones y el monitoreo del progreso.

Materiales Suplementarios se usan junto con los materiales de instrucción básicos de un curso. Estos artículos se extienden y apoyan la instrucción. Incluyen, entre otros, libros, publicaciones periódicas, ayudas visuales, videos, grabaciones de sonido, software y otros contenidos digitales.

Materiales Suplementarios Temporales son aquellos elementos utilizados en conjunto con los materiales de instrucción básicos de un curso que son de interés o valor por un corto período de tiempo y se eligen dentro de las pautas establecidas por el distrito. No tienen la intención de suplantar el plan de estudios adoptado ni ser utilizados de forma regular. Los ejemplos pueden incluir artículos oportunos de fuentes relevantes y confiables, sitios web o transmisiones de noticias. El uso de materiales suplementarios temporales por períodos de más de un año requiere la consideración del material como parte del material instructivo básico para un curso o material suplementario para el curso, dependiendo de la naturaleza y el alcance del material.

Un comité del plan de estudios del distrito es el organismo que hace recomendaciones básicas de adopción de materiales de instrucción a la Junta Escolar con base en los procedimientos establecidos por el superintendente.

Diseño del Curso El superintendente o la persona designada establecerán procedimientos para el diseño del curso que:

- Proporcionar la revisión periódica de las áreas de contenido seleccionadas y la implementación de cualquier cambio sugerido.
- Proporcionar la participación de representantes de la comunidad y miembros del

personal en los momentos apropiados.

Selección y Adopción de Materiales Didácticos El objetivo principal en la selección de materiales de instrucción es implementar, enriquecer y apoyar el programa educativo de las escuelas. Todos los materiales de instrucción serán seleccionados de conformidad con:

- 1. Leyes estatales y federales aplicables;
- 2. Objetivos y / o estándares de aprendizaje del distrito y estado; y
- 3. Procedimientos establecidos por el Comité de Currículo del Distrito que abordan los criterios detallados en el procedimiento correspondiente 2020P.

Criterios para la Selección de Materiales de Instrucción Centrales

La junta es responsable de la adopción de todos los materiales básicos utilizados en el distrito.

Los materiales de instrucción básicos se seleccionarán en función del grado en que:

1. Demostrar la probabilidad de impacto como lo demuestra la investigación científica o basada en evidencia;
2. Permitir la implementación del plan de estudios desarrollado por el distrito y cumplir con los estándares estatales y los requisitos de preparación universitaria;
3. Proporcionar flexibilidad suficiente para satisfacer las variadas necesidades y habilidades de los estudiantes atendidos;
4. Proporcionar componentes de diferenciación claros y apropiados para estudiantes del idioma inglés, estudiantes de educación especial, estudiantes con brechas de oportunidades académicas y estudiantes altamente capaces;
5. Cuando sea apropiado, presente puntos de vista equilibrados pero diferentes de los problemas, controvertidos o de otro tipo, para que los estudiantes puedan desarrollar análisis críticos y habilidades informadas para la toma de decisiones;
6. Demostrar la consideración de los formatos apropiados (incluidos los componentes tecnológicos, visuales y / o auditivos);
7. Apoyar el acceso equitativo al aprendizaje y los materiales de aprendizaje para todos los estudiantes; incluyendo la provisión de materiales educativos apropiados, accesibles y de alta calidad a todos los estudiantes con discapacidades que los requieran; y
8. Están libres de estereotipos y prejuicios de género, raza, clase y otras formas, reconociendo que, bajo ciertas circunstancias, los materiales sesgados pueden servir como recursos apropiados para presentar puntos de vista contrastantes y diferentes, y se pueden emplear materiales sesgados para enseñar a los estudiantes sobre prejuicios, estereotipos y propaganda en contextos históricos o contemporáneos. Los Modelos de Washington para la

Evaluación del Contenido de Sesgo en Materiales de Instrucción, publicados por la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI) deben ser consultados en el proceso de selección para avanzar hacia el objetivo de eliminar el sesgo de contenido: <https://www.k12.wa.us/curriculuminstruc/instructionalmaterialsreview.aspx>

El superintendente, o la persona designada, establecerá procedimientos para la selección y adopción de material básico, núcleo alternativo y material de intervención utilizando criterios en torno a prácticas basadas en evidencia.

El superintendente se asegurará de que una lista de todos los materiales de instrucción básicos utilizados dentro del currículo escolar se mantenga en el distrito y esté disponible para revisión pública, ya sea en persona o en línea.

La intención de la junta es que el superintendente delegue la responsabilidad de examinar, evaluar y seleccionar todos los materiales suplementarios y suplementarios temporales al personal profesional del distrito. Esto incluye preparar todas las listas de lectura de los estudiantes. El personal dependerá de la razón y el juicio profesional en la selección de materiales suplementarios de alta calidad que se alineen con los estándares estatales de aprendizaje y sean apropiados para el programa de instrucción y el nivel de desarrollo e intereses de sus estudiantes.

El superintendente deberá establecer procedimientos para recibir, considerar y actuar sobre quejas por escrito con respecto a todos los materiales de instrucción utilizados por el distrito. Cualquier decisión de eliminar los materiales de instrucción básicos adoptados por la Junta debe ser finalmente aprobada por la Junta.

Referencias Cruzadas: Referencias Legales

RCW 28A.150.230 Basic Education Act - District school directors' responsibilities

RCW 28A.320.230 Instructional materials — Instructional materials committee

RCW 28A.320.170 Tribal history and culture [as amended by SSB 5433]

RCW 28A.405.060 Course of study and regulations — Enforcement — Withholding salary warrant for failure Chapter 28A.640

RCW Sexual Equality WAC 180-44-010 Responsibilities related to instruction

WAC 392-190-055 Textbooks and instructional materials — Scope — Elimination of bias Cross References 2015 - December Issue © 2014-2017 Washington State School Directors' Association. All rights reserved.

Fecha de adopción: 01.07.03 Distrito escolar de Wahluke Revisado: 02.20.13; 08.14.17