

Escuela Preparatoria Delhi, Distrito Escolar Unificado Delhi

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Delhi, Distrito Escolar Unificado Delhi
Dirección	16881 West Schendel Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Delhi, California 95315
Número Telefónico	209-656-2050
Director/a	Ed Taylor
Dirección de Correo Electrónico	etaylor@delhiusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.delhi.k12.ca.us/o/delhi-hs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24753662430114

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Delhi
Número Telefónico	(209) 656-2000
Superintendente	Jose Miguel Kubes
Dirección de Correo Electrónico	jkubes@delhiusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.delhi.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión:

La Preparatoria Delhi proporcionará un ambiente de aprendizaje colaborativo, a partir de unas altas expectativas, la rendición de cuentas, y el respeto, para preparar a los alumnos con las habilidades del siglo 21 para estar preparados para la universidad y la carrera técnica.

La Preparatoria Delhi sirve a la comunidad agrícola de Delhi, ubicada a lo largo de la carretera California Highway 99, a mitad de camino entre Stockton y Fresno. Delhi es la ciudad no incorporada más grande del condado de Merced. El Distrito Escolar Unificado de Delhi tiene un total de 2,452 alumnos inscritos en el año escolar 2021-22. Los alumnos asisten a tres escuelas primarias de Kínder-6.º en planteles separados. El Parque Educativo de Delhi tiene la Escuela Secundaria Delhi para alumnos de 7.º y 8.º grado y la Escuela Preparatoria Delhi para alumnos de 9.º a 12.º grado. La Preparatoria Delhi comenzó a funcionar en el año 1998 y en la primavera de 2001 egresó la primera clase de 75 alumnos de último año. La Preparatoria Delhi tiene 784 alumnos inscritos en el año escolar 2021-22. De los 784 estudiantes de la Escuela Preparatoria Delhi (DHS, por sus siglas en inglés), 620 reúnen los requisitos para acceder a comidas gratuitas y a precio reducido (79%), 166 son estudiantes del inglés (21%), 12 se clasifican como indigentes (1.5%) y aproximadamente 75 cumplen con los requisitos para recibir servicios de educación especial (9.5%). A los efectos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, el número de estudiantes sin duplicar es del 84% de la población escolar.

Nos alegramos muchos cuando en el año escolar 2021-2022 regresamos a la instrucción presencial, junto con la puesta en marcha de un sólido programa de estudio independiente que cumplía con los requisitos especificados por la ley AB130 para el año escolar 2021-2022. La pandemia del COVID-19 ha puesto muchos desafíos en la educación, pero nuestro personal y alumnos han superado el momento y nuestro rendimiento escolar ha mejorado constantemente a medida que avanzaba el año. La Preparatoria Delhi siempre busca nuevas estrategias para apoyar a la comunidad. Un ejemplo es la implementación de Hazel Health en el plantel escolar, para incluir el servicio de orientación "Hazel Heart" en el año escolar 2021-2022. A través de este servicio de telemedicina, los alumnos pueden conectarse con un médico para diagnosticar enfermedades y recetar medicamentos de venta libre sin costo alguno para el alumno y su familia. En el año escolar 2020-2021, la Escuela Preparatoria Delhi también empezó el primer "Frigorífico del Pueblo" en una escuela del condado de Merced gracias a las donaciones que recibimos de empresas locales que venden productos agrícolas y otros alimentos, y los pone a disposición en

Panorama Escolar para 2022-23

la escuela para ser recogidos en unas horas específicas, sin costo alguno para nuestra comunidad escolar. Otro proyecto ilusionante para apoyar a la comunidad es nuestro club de alumnos "Helping Hawks/Reading Hawks". Este club, que cuenta con el apoyo de un asesor, ayuda a organizar colectas de ropa y alimentos para las personas indigentes, y en el 2020-2021 empezaron un club de lectura virtual en horario extracurricular que permitía que nuestros alumnos de preparatoria leyeran a nuestros alumnos de Kínder-2º grado en diferentes horas después de la escuela durante la semana. Este club continúa y ha ampliado su alcance en el año escolar 2021-2022. La Preparatoria Delhi también creó una banda escolar de mariachis y añadió otras actividades en el 2021-2022 del grupo de Banda y de Banda de Rock. Estas clases de música han creado nuevas ofertas de electivas adicionales y han permitido expandir nuestro departamento de música. La Preparatoria Delhi es la primera escuela del condado de Merced que implementa una banda de mariachis. El programa de mariachi cuenta con bandas profesionales del condado de Merced y es una fuente de enorme orgullo para nuestra escuela. En el año escolar 2020-2021, nuestro grupo de mariachis (los Mariachi Gavilanes) fue seleccionado entre cientos de solicitudes para actuar en la conferencia estatal de CSBA. Cada año, la Preparatoria Delhi organiza grandes eventos comunitarios como los desfiles de "Homecoming" y "Winter Wonderland". Nuestros Departamentos de Español y de Arte, junto con el distrito, organizan un evento anual en el Día de los Muertos. En preparación para el Día de los Muertos, los alumnos hacen creaciones artísticas y actuaciones que comparten con la comunidad de Delhi. Este evento altamente concurrido también sirve como una oportunidad para comunicar las medidas y metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Debido al impacto de la pandemia del COVID-19 durante el año escolar 2020-2021, este evento se organizó como una galería de arte virtual y una subasta silenciosa. En el año escolar 2021-2022, el evento volvió a ser presencial al aire libre e incluyó actuaciones de todos nuestros grupos musicales y tuvo una gran participación de la comunidad, lo cual permitió recaudar miles de dólares para becas que se darán a alumnos elegibles de último año de la Preparatoria Delhi.

Con la Medida W, el Distrito Escolar Unificado de Delhi ha obtenido fondos para hacer un nuevo edificio de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) con una superficie de 15,000 pies cuadrados que se prevé que esté abierto cuando empiece el año escolar 2023-24. El edificio CTE apoyará los programas agrícolas del distrito y permitirá añadir cursos de mecánica agrícola y soldadura. Nuestro programa de agricultura también incorporó una gran cantidad de nuevas instalaciones en el año escolar 2021-2022 para que nuestros alumnos tengan acceso a experiencias de tipo práctico emocionantes con diferentes animales. Se creó un establo para conejos y pollos, así como un gallinero para gallinas ponedoras y una estructura de sombra y un corral para cabras y corderos para permitir que los alumnos cuiden a los animales que mostrarán en la Feria del Condado de Merced en el 2021-2022. Además, nuestros alumnos del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés) asistirán a la Exposición Mundial de Agricultura que se celebrará en Tulare en el 2021-2022, donde podrán conocer el impacto masivo que este sector económico tiene en el mundo. En un esfuerzo por llegar y apoyar a todos los alumnos, la Preparatoria Delhi ha implementado un programa extracurricular, que conocemos como Laboratorio de Alumnos con Aspiraciones y Metas (SWAG, por sus siglas en inglés). El programa extracurricular es un centro para organizar todas las actividades extracurriculares, desde las clases de instrucción adicional sobre diferentes materias hasta actividades de enriquecimiento como las de cocina, cosmética, el club creativo, "gaming" y clases de baile. La implementación del programa extracurricular ha sido muy importante para mejorar la participación y el éxito de todos los alumnos y, hace poco, se ha convertido en el hogar de nuestro programa de "E-Sports" que empezó a funcionar en el año escolar 2020-2021 y que está experimentando una expansión en el año escolar 2021-2022. Los alumnos reciben computadoras de última generación preparadas para "gaming" y se forman parte de equipos que compiten en competencias de "E-Sports" aprobadas por la CIF en diferentes videojuegos actuales. En la primavera de 2020, se creó el programa "Hawk Shop" que conectará nuestra trayectoria de cursos CTE de empresa con una oportunidad para promover y expandir nuestro centro de copias como un negocio en la escuela. Entre las diferentes actividades y equipos deportivos de la escuela, los aspectos académicos siempre son una prioridad para la Escuela Preparatoria Delhi. La preparatoria continúa añadiendo cursos aprobados para los requisitos A-G, aumenta el número de alumnos inscritos en cursos CTE, aumenta las tasas de alumnos que aprueban cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), aumenta el rendimiento en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y aumenta el número de estudiantes de inglés que son reclasificados. Además, en el año escolar 2020-2021, la Preparatoria Delhi logró un salto significativo en el número de alumnos que recibieron el Sello de Lectoescritura Bilingüe y el Sello al Mérito del Estado Dorado en sus diplomas, una tendencia que esperamos que continuará en el año escolar 2021-2022. Nuestro programa de la Academia Médica de Ciencias de Delhi (DMAS, por sus siglas en inglés) sigue siendo una de las principales academias médicas del condado de Merced y nuestros alumnos tienen la oportunidad de finalizar la preparatoria con una certificación CNA. Además, hemos aumentado las oportunidades para que nuestros alumnos de curso AP conecten los aprendizajes del salón escolar con experiencias de la vida real, como nuestros alumnos del curso AP de Historia de los E.E.U.U. que hicieron una visita a San José para ver la obra de teatro de Broadway "Hamilton" en el 2021-2022. Nuestros programas de deportes han visto un gran aumento en el éxito competitivo en el año escolar 2021-2022. Nuestro equipo de fútbol llegó a los playoffs de CIF, y nuestro programa de fútbol masculino y el de lucha libre compitieron por títulos de liga en sus respectivos deportes. Actualmente, ofrecemos los deportes de fútbol, voleibol femenino, campo traviesa, fútbol "soccer" masculino y femenino, baloncesto masculino y femenino, lucha libre, béisbol, sóftbol, tenis masculino y femenino y atletismo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	191
10° Grado	219
11° Grado	189
12° Grado	180
Inscripción Total	779

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.3
Afroamericano	0.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	91.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	3.7
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	1.5
Migrantes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	82.7
Alumnos con Discapacidades	10.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.70	88.18	97.10	90.59	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	2.26	1.60	1.55	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.90	1.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.60	1.00	0.98	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	5.93	5.30	5.01	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.10	100.00	107.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	9.º-12.º Study Sync - McGraw Hill 2020		0
Matemáticas	9.º-12.º Integrated Math I, II, III - Houghton Mifflin Harcourt 2015, Curso AP de 12.º Calculus Graphical, Numerical, Algebraic Pearson Prentice Hall 2007, 9.º-12.º Algebra 1 - Math New York 2012		0
Ciencias	Earth Science; Geology, the Environment & the Universe, Glencoe/McGraw-Hill. 2005, Biology: The Dynamics of Life, Glencoe/McGraw-Hill, 2005, Chemistry, Pearson, 2017, Biology (curso AP), Pearson Prentice Hall, 2009, General Science, Pearson Prentice Hall, 2004		0
Historia-Ciencias Sociales	Geography: The Human and Physical World, McGraw Hill, 2018, World History, Culture, & Geography: The Modern World, McGraw Hill, 2019, United States History & Geography: Continuity & Change, McGraw Hill, 2019, Principles of Economics & Principles of American Democracy, McGraw Hill, 2019, Brinkley, American history: Connecting with the Past, McGraw Hill, 2017, Harrison, American Democracy Now, McGraw Hill, 2022		0
Idioma Extranjero	9.º-12.º Sendas Literarias 1 - Pearson Prentice Hall 2005, 10.º-12.º Sendas Literarias 2 Pearson Prentice Hall 2005, 9.º-12.º En Español 1 McDougal Littell 2004 y 10.º-12.º En Español 2 McDougal Littell 2004		0
Salud	9.º-12.º Health - Glencoe, 2011		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestro plantel escolar es adecuado para el tamaño de nuestro alumnado. El director de Mantenimiento en la escuela atiende y mantiene las instalaciones y programa los servicios regulares de mantenimiento y de conserjería para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos a fin de tener un entorno seguro y adecuado para el aprendizaje. Cada mes, el director de Mantenimiento de la escuela hace las inspecciones del sitio. Las instalaciones escolares se evalúan con la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) proporcionada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La valoración general de esta inspección calificó la escuela en estado "Malo". La evaluación más reciente de este sitio se hizo en el mes de enero de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Consultar el informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para los detalles.
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	54	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	8	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	184	98.40	1.60	53.55
Femeninas	104	102	98.08	1.92	59.41
Masculinos	83	82	98.80	1.20	46.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	169	168	99.41	0.59	55.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	31	93.94	6.06	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	156	154	98.72	1.28	52.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	184	98.40	1.60	7.65
Femeninas	104	102	98.08	1.92	8.82
Masculinos	83	82	98.80	1.20	6.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	169	166	98.22	1.78	7.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	156	154	98.72	1.28	6.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.97	11.76	6.19	11.8	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	170	95.51	4.49	11.76
Femeninas	74	70	94.59	5.41	7.14
Masculinos	104	100	96.15	3.85	15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	159	151	94.97	5.03	12.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100	0	0
Estudiantes del Inglés	11	11	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	132	94.29	5.71	9.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El catálogo de trayectos de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Delhi (DHS, por sus siglas en inglés) muestra la secuencia de cursos recomendada para cada uno de los trayectos de CTE que se ofrecen en nuestra escuela y las materias académicas básicas relacionadas con la finalización de cada trayecto de acuerdo con los criterios de elegibilidad AG para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Un trayecto de carrera es una secuencia coherente de cursos académicos y técnicos rigurosos que permite a los alumnos aplicar los conocimientos académicos y desarrollar un conjunto de habilidades técnicas en un área profesional concreta. Los trayectos profesionales están diseñados para promover que los alumnos completen de forma exitosa las habilidades académicas y técnicas, estén preparados para cursos postsecundarios y experiencias vocacionales relacionadas con la carrera en la que están interesados. El director Ed Taylor es el representante principal del Comité Asesor de CTE del distrito. Los cursos que ofrecemos en DHS son los siguientes:

RECURSOS AGRÍCOLAS Y NATURALES

NEGOCIOS Y FINANZAS

CIENCIAS DE LA SALUD Y TECNOLOGÍA MÉDICA

CUIDADO DE PACIENTES: a través del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del condado de Merced

TECNOLOGÍA AUTOMOTRIZ: a través del ROP del condado de Merced

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	410
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	51.31

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	98.3	96.1	96.6	97.2	96.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El área n.º 1 de la meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Delhi es la participación de los padres. La meta establece que el Distrito Escolar Unificado Delhi garantizará la participación activa de las familias y los alumnos a través de (a) prácticas de participación basadas en investigaciones, (b) participación de las familias en la toma de decisiones de la escuela, (c) programas educativos diseñados para potenciar a las familias a fin de apoyar el éxito y el logro estudiantil.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), "LCAP Festival" (Festival del LCAP), "Coffee with the Counselors" (Café con los orientadores académicos), horas, Noche de Regreso a Clases, Noches de las Boletas de Calificaciones, eventos deportivos y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (el parque educativo es como un centro comunitario), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comités directivos, Noche del Instituto Superior de Merced (Merced College).

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Delhi actual alienta la participación de los padres a través de rifas y brindando refrigerios y servicio de cuidado de niños para las reuniones. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar también ayudan a contactar personalmente a los padres de nuestros alumnos e invitarlos a participar en el plantel.

La principal meta de nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es mejorar las relaciones con la comunidad. Los padres son el grupo de involucrados más grande en la gran comunidad de Delhi. Una mayor participación de los padres de la Escuela Preparatoria Delhi se traducirá en mejores relaciones comunitarias con la LEA. La administración, el personal de la Dirección, los maestros y los capacitadores usan ParentSquare para hacer avisos escolares, comunicar los trabajos asignados en las clases y contactar de manera directa a los padres a través de los mensajes. Todas las notificaciones sobre las actividades organizadas para la participación de los padres, como las Noches de las Boletas de Calificaciones, las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, "Coffee with the

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Counselors” (Café con los orientadores académicos), los eventos deportivos y las artes visuales y escénicas, se comunican de forma explícita a través del correo electrónico de ParentSquare, los mensajes de texto y las llamadas de teléfono y otras funciones de la aplicación.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.6	1.6		0.6	1.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		98.8	97.8		98.8	97.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	185	181	97.8
Femeninas	77	75	97.4
Masculinos	108	106	98.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	164	162	98.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	12	85.7
Estudiantes del Inglés	25	24	96.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	12	11	91.7
De Escasos Recursos Económicos	171	167	97.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	838	811	276	34.0
Femeninas	408	393	131	33.3
Masculinos	430	418	145	34.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	19	19	4	21.1
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	765	742	259	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	35	31	10	32.3
Estudiantes del Inglés	203	191	78	40.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	1	14.3
Indigentes	12	12	4	33.3
De Escasos Recursos Económicos	706	686	229	33.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	37	16	43.2
Alumnos con Discapacidades	86	82	37	45.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.16	3.04	2.45
Expulsiones	0.86	0.29	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.48	6.44	0.42	4.36	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.36	0.00	0.19	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.44	0.36
Femeninas	6.13	0.25
Masculinos	6.74	0.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.26	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.54	0.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.71	2.86
Estudiantes del Inglés	12.32	0.99
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.66	0.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.30	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Delhi (DHS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado Delhi (DUSD, por sus siglas en inglés) han puesto un gran énfasis en la seguridad y la protección del plantel escolar. Se hacen simulacros de seguridad con regularidad de cierre de emergencia, evacuación y refugio en el lugar. Los visitantes deben registrarse en la recepción y recibir una autorización adecuada para estar en el plantel. El personal recibió una capacitación este año en escenarios de tiradores activos y cómo reaccionar de cara a una amenaza en el plantel.

Los miembros del personal escolar supervisan a los alumnos en todo momento. El plan integral de seguridad es revisado por el personal cada año para abordar las necesidades específicas de la escuela a fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. También hay un “Student Handbook” (Manual de alumnos) que describe las políticas escolares sobre el acoso sexual, las suspensiones y expulsiones y el código de vestimenta. El plan integral de seguridad fue revisado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Delhi, así como nuestro Consejo Directivo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	20	7
Matemáticas	23	10	18	5
Ciencia	26	6	18	2
Ciencia Social	23	11	11	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	12	15	11
Matemáticas	21	15	12	9
Ciencia	20	12	11	5
Ciencia Social	23	12	7	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	21	13	12
Matemáticas	17	29	10	4
Ciencia	15	27	8	2
Ciencia Social	20	20	12	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,856	\$1,253	\$9,603	\$79,207
Distrito	N/A	N/A	\$11,776	\$92,617
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.3	-15.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	37.2	0.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se usan fondos estatales y federales para dar apoyos complementarios a los alumnos en áreas como la escuela de verano, instrucción adicional, nutrición infantil, programas de intervención focalizados para alumnos con necesidades especiales y para estudiantes del idioma inglés. El Consejo Escolar ha adoptado metas, planes de acción y gastos para elevar el nivel de rendimiento académico de los grupos de alumnos que no alcanzan el nivel de las normas estatales. Se proporcionan los siguientes servicios con los fondos que recibimos de las fuentes de financiación categóricas:

- Título I: Escuela de verano, formación profesional, instrucción adicional, apoyo del Plan Único para el Logro Estudiantil, servicios para estudiantes del idioma inglés;
- Título III: servicios para estudiantes del idioma inglés coordinados a nivel de distrito;
- Educación Especial (fuentes de fondos federales y estatales): servicios para alumnos con necesidades especiales;
- Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares: proporcionar comidas nutritivas a los alumnos; y
- Fondos de lotería para libros de texto, excursiones, reemplazo de equipamiento y otros gastos únicos.

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es la principal fuente de ingresos de la escuela y proporciona el 75% de los ingresos del fondo general del distrito. Las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) reciben fondos según el perfil demográfico de los alumnos a los que sirven y obtienen una mayor flexibilidad para usar estos fondos para mejorar los resultados de los alumnos que con el sistema de subvenciones categóricas anterior. La Fórmula LCFF se calcula a partir de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de los rangos de grados que tienen diferentes tasas de financiamiento por rango de grado, más las subvenciones complementarias y de concentración que aportan financiamiento adicional para los grupos de alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes. La LCFF financia la contratación de maestros de educación regular junto con la de auxiliares de instrucción, apoyo administrativo escolar, conserjería, mantenimiento, terrenos, transporte de alumnos y actividades detalladas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) vigente para tres años.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,481	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,923	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,620	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,935	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,935	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,624	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$197,020	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Formación Profesional

2021-22 Se gastaron \$27,000 para continuar con el desarrollo de equipos de impacto y estrategias de instrucción para la claridad docente. Incluye un total de ocho días de formación presencial.

2021-22 Políticas y Procedimientos para la Educación Especial

2021-22 Formación Profesional sobre el programa para estudiantes de inglés ELLevation

2021-22 Otoño 2021 AeriesCon: Regreso al futuro

2021-22 Formación profesional sobre el programa de ciencias sociales Impact/Impacto SS

2021-22 Repaso general, configuración y asignación de clase del programa Acellus

2021-22 Formación profesional sobre educación especial

2021-22 Equipos de impacto de Horton en la Preparatoria Delhi con Colaboración sobre Normas Básicas del Dr. Horton

2021-22 Capacitación BSST en Delhi - MCOE

2021-22 Formación profesional sobre la evaluación de fluidez lectora NWEA-MAP

2021-22 Campamento C.C.I.S

2021-22 Guía Profesional de California para Educar a alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	53	3	3