

Escuela Secundaria Delhi

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Delhi
Dirección	16881 West Schendel Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Delhi, CA 95315
Número Telefónico	(209) 656-2050
Director/a	Reed Yancey
Dirección de Correo Electrónico	ryancey@delhiusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.delhi.k12.ca.us/o/delhi-ms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24753660131862

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Delhi
Número Telefónico	(209) 656-2000
Superintendente	Jose Miguel Kubes
Dirección de Correo Electrónico	jkubes@delhiusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.delhi.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión:

La Escuela Secundaria Delhi (DMS, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno de aprendizaje colaborativo, a partir de unas altas expectativas, la contabilidad y el respeto, para preparar a los alumnos con las habilidades del siglo XXI a fin de que estén preparados para la escuela preparatoria.

El personal de la Escuela Secundaria Delhi está comprometido a alentar y apoyar el rendimiento de los alumnos y la excelencia en un entorno de aprendizaje seguro al desarrollar unas relaciones positivas dentro de la escuela, las familias y la comunidad.

La Escuela Secundaria Delhi sirve a la comunidad agrícola de Delhi, ubicada a lo largo de la carretera Highway 99 de California, a mitad de camino entre Stockton y Fresno. Delhi es la ciudad no incorporada más grande del condado de Merced. El Distrito Escolar Unificado Delhi tiene un total de 2,387 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2022-2023. Los alumnos de la Escuela Secundaria Delhi llegan de tres escuelas primarias de kínder a 6.º grado y sirve a alumnos de 7.º y 8.º grado. El Delhi Educational Park (Parque Educativo de Delhi) tiene la Escuela Secundaria Delhi y la Escuela Preparatoria Delhi. La inscripción de la Escuela Secundaria Delhi para el ciclo escolar 2022-2023 fue de 385 estudiantes. De los 385 alumnos de DMS, 217 califican para recibir comidas gratis o a precio reducido, 115 alumnos son estudiantes del inglés (35.6%), seis alumnos califican como indigentes (1.6%) y aproximadamente cincuenta alumnos califican para recibir servicios de educación especial (13%).

En nuestra escuela estamos orgullosos de los programas únicos que ofrecemos. Proporcionamos un entorno seguro que alienta la excelencia académica y la responsabilidad social a través de las normas básicas, un currículo de aprendizaje del siglo XXI que apoya a nuestros padres, al personal y la comunidad. Estamos comprometidos con la educación del niño en su totalidad en un entorno de aprendizaje positivo y seguro. Para lograr que esta misión sea una realidad, nuestro personal altamente calificado proporciona una instrucción de alto retorno a los alumnos con un currículo riguroso y la creencia de que todos los alumnos pueden aprender. Nuestro personal utiliza las buenas prácticas basadas en la investigación para mantener a los alumnos motivados y activos en su aprendizaje.

La Escuela Secundaria Delhi es una comunidad profesional de aprendizaje. Los equipos de educadores se centran en el aprendizaje y los resultados y colaboran cada semana. El análisis de los datos de las evaluaciones formativas comunes, el

Panorama Escolar para 2022-23

análisis de las estrategias para la instrucción y la capacitación integrada en un puesto de trabajo son algunas de las diferentes estrategias que nuestros equipos usan para mejorar el aprendizaje de manera continua. A través de la educación del carácter, esperamos facilitar que cada alumno desarrolle un amor de por vida por el aprendizaje, una autoestima fuerte, unos valores éticos y el respeto y aprecio por la diversidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	206
8° Grado	172
Inscripción Total	378

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	91.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	4.2
Estudiantes del Inglés	36.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.5
Migrantes	4.0
De Escasos Recursos Económicos	85.4
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.50	82.03	97.10	90.59	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	6.47	1.60	1.55	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.90	1.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.98	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	11.37	5.30	5.01	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.30	100.00	107.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	7.º-8.º StudySync - McGraw Hill		0
Matemáticas	7.º-8.º California Go Math - Houghton Mifflin Harcourt 2014		0
Ciencias	7.º Life Science - Holt Rinehart & Winston 2007 y 8.º Science Physical Science Holt Rinehart & Winston 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	7.º-8.º McGraw Hill School Education - "Ciencias sociales de California" (California Social Studies) desde 6.º hasta 8.º grado		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestro plantel escolar es adecuado para el tamaño de nuestro alumnado. El director de Mantenimiento en la escuela atiende y mantiene las instalaciones y programa los servicios regulares de mantenimiento y de conserjería para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos a fin de tener un entorno seguro y adecuado para el aprendizaje. Cada mes, el director de Mantenimiento de la escuela hace las inspecciones del sitio. Las instalaciones escolares se evalúan con la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) proporcionada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La valoración general de esta inspección calificó la escuela en estado "Justo". La evaluación más reciente de este sitio se hizo en el mes de enero de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT		Enero de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			Consulte el informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				siglas en inglés) para obtener más información.
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	19	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	372	359	96.51	3.49	28.69
Femeninas	170	165	97.06	2.94	32.73
Masculinos	202	194	96.04	3.96	25.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	337	327	97.03	2.97	27.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	20.00
Estudiantes del Inglés	133	129	96.99	3.01	7.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	315	305	96.83	3.17	25.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	13	92.86	7.14	30.77
Alumnos con Discapacidades	57	54	94.74	5.26	1.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	372	361	97.04	2.96	15.83
Femeninas	170	166	97.65	2.35	16.27
Masculinos	202	195	96.53	3.47	15.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	26.67
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	337	329	97.63	2.37	15.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	13.33
Estudiantes del Inglés	133	130	97.74	2.26	4.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	315	307	97.46	2.54	15.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	57	53	92.98	7.02	1.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.1	8.07	6.19	11.8	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	161	94.15	5.85	8.07
Femeninas	71	68	95.77	4.23	2.94
Masculinos	100	93	93	7	11.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	151	144	95.36	4.64	7.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	9	75	25	--
Estudiantes del Inglés	47	45	95.74	4.26	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	140	131	93.57	6.43	6.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.21	13.79	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	68.3	80.1	84.9	82.3	86.0
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria Delhi ha desarrollado una política de participación de los padres de Título I con los comentarios de los padres de Título I. Esta política ha sido revisada por el Consejo de Sitio Escolar y beneficiará a la Escuela Secundaria Delhi al proporcionar a los padres información valiosa y permitirles participar en programas educativos y extracurriculares.

La Escuela Secundaria Delhi hace lo siguiente: convoca una reunión anual para informar a los padres de los alumnos de Título I sobre los requisitos de Título I y sus derechos para participar en el programa de Título I. La escuela informa a los padres de los alumnos de Título I sobre los requisitos de Título I y sus derechos de estar involucrados en el programa de Título I en una sesión general celebrada a principios de año. Estos derechos también se pueden encontrar en la página web de la escuela.

Además de la reunión informativa anual sobre la Noche de Regreso a Clases, también se programan presentaciones a través del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la primera Noche de las Boletas de Calificaciones, por lo general programada en el mes de octubre. La Escuela Secundaria Delhi involucra a los padres de los alumnos de forma organizada, continua y puntual en la planificación, revisión y mejora de su programa a través de las reuniones ordinarias del Consejo de Sitio Escolar y el ELAC centradas en las necesidades de los alumnos y su rendimiento académico. Para mejorar la participación de los padres, la Escuela Secundaria Delhi usa ParentSquare, una herramienta digital. Esta herramienta nos permite comunicar reuniones, eventos, avisos o actividades.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	408	388	124	32.0
Femeninas	191	181	49	27.1
Masculinos	217	207	75	36.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	15	15	4	26.7
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	373	354	112	31.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	17	16	8	50.0
Estudiantes del Inglés	167	161	53	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	349	339	111	32.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	15	6	40.0
Alumnos con Discapacidades	59	58	28	48.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.77	3.04	2.45
Expulsiones	0.23	0.29	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.60	10.29	0.42	4.36	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.49	0.00	0.19	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.29	0.49
Femeninas	8.90	0.52
Masculinos	11.52	0.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.72	0.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	11.76	0.00
Estudiantes del Inglés	12.57	0.60
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.32	0.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18.75	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.25	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Delhi (DMS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado Delhi (DUSD, por sus siglas en inglés) han puesto un gran énfasis en la seguridad y la protección del plantel escolar. Se hacen simulacros de seguridad con regularidad de cierre de emergencia, evacuación y refugio. Los visitantes deben registrarse en la recepción y recibir una autorización adecuada para estar en el plantel.

Los miembros del personal escolar supervisan a los alumnos en todo momento. El plan integral de seguridad es revisado por el personal cada año para abordar las necesidades específicas de la escuela a fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan de seguridad incluyen lo siguiente: también hay un “Student Handbook” (Manual de alumnos) que describe las políticas escolares sobre el acoso sexual, las suspensiones y expulsiones y el código de vestimenta. El plan integral de seguridad fue revisado y aprobado por el Consejo Directivo el 12 de abril de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	7	12	4
Matemáticas	19	14	6	5
Ciencia	27	3	4	8
Ciencia Social	28	3	1	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	8	6
Matemáticas	30	2	1	9
Ciencia	26	3	6	5
Ciencia Social	27	3	3	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	12	14	
Matemáticas	22	7	6	4
Ciencia	19	13	5	2
Ciencia Social	21	9	4	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,321	\$1,041	\$5,280	\$73,733
Distrito	N/A	N/A	\$11,776	\$92,617
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-76.2	-22.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.1	-7.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se usan fondos estatales y federales para dar apoyos complementarios a los alumnos en áreas como la escuela de verano, instrucción adicional, nutrición infantil, programas de intervención focalizados para alumnos con necesidades especiales y para estudiantes del idioma inglés. El Consejo Escolar ha adoptado metas, planes de acción y gastos para elevar el nivel de rendimiento académico de los grupos de alumnos que no alcanzan el nivel de las normas estatales. Se proporcionan los siguientes servicios con los fondos que recibimos de las fuentes de financiación categóricas:

- Título I: Escuela de verano, formación profesional, instrucción adicional, apoyo del Plan Único para el Logro Estudiantil, servicios para estudiantes del idioma inglés;
- Título III: servicios para estudiantes del idioma inglés coordinados a nivel de distrito;
- Educación Especial (fuentes de fondos federales y estatales): servicios para alumnos con necesidades especiales;
- Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares: proporcionar comidas nutritivas a los alumnos; y
- Fondos de lotería para libros de texto, excursiones, reemplazo de equipamiento y otros gastos únicos.

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es la principal fuente de ingresos de la escuela y proporciona el 75% de los ingresos del fondo general del distrito. Las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) reciben fondos según el perfil demográfico de los alumnos a los que sirven y obtienen una mayor flexibilidad para usar estos fondos para mejorar los resultados de los alumnos que con el sistema de subvenciones categóricas anterior. La Fórmula LCFF se calcula a partir de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de los rangos de grados que tienen diferentes tasas de financiamiento por rango de grado, más las subvenciones complementarias y de concentración que aportan financiamiento adicional para los grupos de alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes. La LCFF financia la contratación de maestros de educación regular junto con la de auxiliares de instrucción, apoyo administrativo escolar, conserjería, mantenimiento, terrenos, transporte de alumnos y actividades detalladas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) vigente para tres años.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,481	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,923	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,620	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,935	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,935	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,624	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$197,020	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

2022-2023: capacitación sobre la prueba MAP de crecimiento de NWEA, capacitación de seguridad de Knowledge Saves Lives, capacitación para auxiliares instructivos, grupo de trabajo DLI, "Capacidad conversacional" (Conversational Capacity).
 2021-2022: capacitación en SEL, prueba MAP de crecimiento de NWEA y continuación de los equipos de impacto.
 2020-2021: se dedicaron dos días a la formación de personal para maestros sobre la enseñanza en el contexto del aprendizaje a distancia.
 2020-2021: continuación del desarrollo de los equipos de impacto y las estrategias de instrucción de claridad del maestro.
 2020-2021: capacitación sobre cómo acceder a la plataforma de SEL IMAGO.
 2019-2020: comienzo del desarrollo del modelo PLC del equipo de impacto y el enfoque de la estrategia de instrucción de claridad del maestro.
 2019-2020: capacitación de PBIS para todo el personal brindada por Jeffery Sprague.
 2019-2020: servicios de consulta en el sitio de Dataworks Educational para trabajar directamente con los maestros para mejorar las técnicas de enseñanza en matemáticas.
 2018-2019: servicios de consulta en el sitio de Dataworks Educational para trabajar directamente con los maestros para mejorar las técnicas de enseñanza en matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	54	50	27