

Informe Escrito de Operaciones COVID-19

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
El Distrito Escolar Elemental New Hope	Janet Stemler Superintendente, Director	jstemler@nhesd.net (209) 794-2376 ext. 14	16 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha puesto en marcha. Se recomienda encarecidamente a los LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcionar una visión general explicando los cambios que ofrece al programa que el LEA ha hecho en respuesta a los cierres de escuelas para la emergencia COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

1. La comunicación fue un factor clave. La comunicación de la escuela al hogar y las actualizaciones quincenales del Superintendente, fueron distribuidas a través de: Llamadas telefónicas, sitio web de la escuela, llamadas Robo, mensajes de texto y correos electrónicos, redes sociales, marquesina de la escuela, notificación directa del maestro.
2. Los servicios educativos se prestaban a través de la distribución semanal de paquetes y/o a través de un medio en línea (Google Classroom y/o Class Dojo).
3. El servicio de Internet se retrasó para dos familias. La escuela ofreció opciones temporales hasta que se pudieran asegurar otros arreglos. Veinticinco (25) hotspots fueron asegurados y distribuidos a las familias y al personal en un plazo de dos semanas a partir de la creación de la Enseñanza a Distancia.
4. Los padres y los estudiantes tuvieron problemas para establecer nuevas rutinas para llevar a cabo el aprendizaje diario. Los maestros proporcionaron múltiples medios de comunicación para conectarse con las familias y proporcionar aprendizaje diario.
5. Los estudiantes con dificultades y reacios fueron contactados por el maestro y los paraprofesionales, junto con el uso de sesiones de grupos pequeños para una capa adicional de apoyo.
6. Se proporcionó flexibilidad y apoyo individual a las familias que luchan con las expectativas educativas y a los padres que trabajan.

Proporcione una descripción de cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

1. Debido a la demografía de New Hope (90% SD y 56% EL) todos los programas se implementan en toda la escuela.
2. El Especialista en Intervención de ELD apoyó a los estudiantes de EL de 4o-8o grado durante este tiempo proporcionando: Paquetes semanales, llamadas telefónicas semanales a los padres, comunicación y soporte en Google Classroom, horarios diarios de oficina, correos electrónicos diarios, sitios de aprendizaje basados en la Web.
3. Grados ^{TK-3rd} utilizado: Estrategias ELD y GLADD, Instrucción en grupos pequeños (1-3 estudiantes), Tiempo programado para conversación y juegos, Videos de profesores de instrucción pregrabados, Google Classroom, Class Dojo, Horas de oficina, Llamadas telefónicas diarias, Correos electrónicos diarios.

4. El Especialista en Intervención de Lectura apoyó a los estudiantes con dificultades a través de paquetes individualizados, conferencias Zoom, Google Classroom, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

1. Flexibilidad y disponibilidad del personal para satisfacer las necesidades de cada familia. Horario diario de oficina proporcionado por los maestros.
2. Los dispositivos Chromebook uno por uno fueron entregados y el Aprendizaje a Distancia comenzó dentro de las dos semanas posteriores al cierre de la escuela.
3. Todas las familias habían confirmado la conexión a Internet, la disponibilidad o los hotspots dentro de las dos semanas al inicio del Aprendizaje a Distancia.
4. Conferencias en vivo o lecciones de video pregrabadas de profesores al introducir nuevas lecciones (Zoom, Google y Class Dojo).
5. Google Classroom: Planes de lecciones, lecciones de estudiantes, videos y envío de trabajo, y comunicación entre maestros y estudiantes.
6. Expectativas de Tiempo de Trabajo Académico Estudiantil: TK-4o: 1-2 horas por día / 5o-8o: 2-3 horas al día
7. Materiales Instructivos: Benchmark, SIPPS, StudySync, Novels, My Math, CPM, Illustrative Math, Khan Academy, NGSS Science Standards, Social Study Standards
8. Opciones en Línea: Benchmark, StudySync, CPM, Google Classroom, Zoom Conferencing, Khan Academy, Learning Ally, Scholastic, ABC Ya, Kessler Science, Mystery Science, icivics y PBS/KVIE. Se puso a disposición de todos los padres una lista completa de servicios en línea (por nivel de grado).
9. Programa de Intervención de Lectura: Se proporcionó soporte individual y de grupos pequeños para los lectores con dificultades a través de conferencias Zoom en vivo, paquetes individualizados y llamadas telefónicas.
10. Colaboración: Reuniones semanales de todo el personal a través de conferencias Zoom en vivo
11. Tiempo de Contrato: Los maestros y los paraprofesionales continuaron trabajando en horas completas contratadas. Se esperaba que el personal respondiera a las inquietudes de los padres y estudiantes dentro de las 24 horas.
12. Grados: Los maestros no asignaron grados de calificaciones al trabajo presentado por los estudiantes durante este tiempo. El enfoque se centró en la retroalimentación de los estudiantes con respecto al trabajo entregado o presentado. También se podrían proporcionar comentarios durante las reuniones de Zoom, individuales y/o grupos pequeños. Se tomaron nota de los informes con respecto a la pandemia COVID-19 en la sección de comentarios. Todas las calificaciones fueron Pasa o Reprobado.
13. Evaluaciones: Se suspendieron las evaluaciones estatales. Las evaluaciones locales fueron utilizadas como formativas por los maestros.
14. Apoyo al Maestro: A los maestros se les dio una semana para colaborar y prepararse para las próximas semanas de Aprendizaje a Distancia.
15. Apoyo de los Padres: Los maestros proporcionaron horas de oficina y acceso a sus teléfonos celulares personales. El correo electrónico, los mensajes de texto, las videoconferencias y otras formas de comunicación en línea se ponen a disposición de los padres.

16. Apoyo de Estudiante: Valley Community Counseling continuó brindando apoyo a aquellos estudiantes que ya estaban recibiendo servicios. También ofrecemos apoyo a cualquier otro estudiante que pueda necesitarlo durante este período. También se proporcionaron links sociales y emocionales en nuestro sitio web para ayudar a las familias cuyos hijos pueden estar teniendo problemas.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para proporcionar comidas escolares mientras mantiene las prácticas de distanciamiento social.

1. Se han proporcionado comidas escolares para todas las edades de 0 a 18 años a partir del 17 de marzo de 2020. La distribución de comidas continuará hasta el 30 de junio de 2020.
2. Se ofrece servicio de comidas para todos los niños los lunes, martes y jueves, independientemente de su distrito. Los alimentos son preparados y envasados en bolsas individuales por manipuladores de alimentos certificados. Se proporciona suficiente comida durante cinco (5) días.
3. Las familias participan en un proceso de conducción(drive thru), recibiendo comidas "Grab 'n Go" para el desayuno y el almuerzo. Los miembros del personal usan guantes y máscaras durante la distribución.
4. Los pasajeros de autobús tienen comidas "Grab 'n Go" entregadas a sus hogares.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

New Hope no tenía capacidad o recursos razonables para supervisar a los estudiantes durante el cierre de la escuela COVID-19.