



TITLE I PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

Building Family, School and Community Partnerships

Robeson County
ONE TEAM, ONE GOAL



"Family engagement is not a single event, it is a shared responsibility in which regular two-way communication insures that the student is on track to meet grade-level requirements."

Heather Weiss

Harvard School of Education

TITLE I PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT Policy Code:1320/3560

The board of education recognizes the value of family engagement in a child's academic success and believes that the education of children is an ongoing cooperative partnership between the home and the school. Parents and other family members are their children's first teachers; therefore, the continued involvement of parents and family members in the educational process is most important in fostering and improving educational achievement. School system officials shall strive to support parents and provide parents and family members with meaningful opportunities to become involved in the programs offered by the Title I schools. The board encourages parents and family members to participate in the design and implementation of the programs and activities in order to increase the effectiveness of the school system's Title I program in helping students meet state and local achievement standards.

A. DEFINITION OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT

For the purposes of this policy, the term "parent and family engagement" means the participation of parents, guardians, and other family members in regular, two-way, and meaningful communication involving student learning and other school activities, including ensuring the following: 1. that parents and family members play an integral role in assisting their child's learning; 2. that parents and family members are encouraged to be actively involved in their child's education at school; 3. that parents are full partners in their child's education and parents and family members are included, as appropriate, in decision making and on advisory committees to assist in the education of their child; and 4. that the school system utilizes activities to support parent and family engagement in the Title I programs.

B. PURPOSE AND OPERATION OF TITLE I PROGRAM

The Title I program is a federally supported program that offers assistance to educationally and economically disadvantaged children to help ensure they receive an equitable, high-quality, well-rounded education and meet the school system's challenging academic standards. The Title I program provides instructional activities and supportive services to eligible students over and above those provided by the regular school program. Qualified Title I schools will operate as school-wide programs or targeted assistance programs based upon federal eligibility criteria. School-wide programs will provide comprehensive support to offer improved opportunities for all students in the school to meet the school system's academic standards. Targeted assistance programs will provide services to eligible students most in need of assistance in the school, as determined by objective criteria established by the superintendent or designee. Eligibility criteria may include, for example, standardized test scores, teacher judgment, and results of preschool screening and home-school surveys. Both school-wide and targeted assistance programs shall be based on effective means of improving student achievement and shall include evidence-based strategies to support parent and family engagement.

C. ANNUAL MEETING AND PROGRAM EVALUATION

Each year, school officials must invite parents of students participating in Title I programs to a meeting to explain parental rights, discuss the programs and activities to be provided with Title I funds, and solicit input on the Title I program and this policy. In addition, school officials must provide parents and family members a meaningful opportunity annually to evaluate the content and effectiveness of the Title I programs and the parent and family engagement policies and plans.

Information collected from these proceedings will be used to revise Title I programs and parent and family engagement plans.

D. PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT EFFORTS

The board believes that the involvement of Title I parents and family members in the design and implementation of the Title I program will increase the effectiveness of the program and contribute significantly to the success of the children. The Title I staff and all school system personnel shall strive to conduct outreach to parents and family members and involve them in activities throughout the school year. The superintendent shall ensure that this system-level parent and family engagement policy and plan is developed with, agreed upon with, and annually distributed to parents and family members of participating students. In addition to the system-level parent and family engagement plan, each school participating in the Title I program shall jointly develop and annually distribute to parents and family members a school-level written parent and family engagement plan that describes the means for carrying out school-level policy, sharing responsibility for student academic achievement, building the capacity of school staff and parents for involvement, and increasing accessibility for participation of all parents and family members of children participating in Title I programs, including parents and family members who have limited English proficiency, who have disabilities, or who are migratory. School-level plans must involve parents in the planning and improvement of Title I activities and must provide for the distribution to parents of information on expected student achievement levels and the school's academic performance. School officials shall invite appropriate school personnel from private schools to consult on the design and development of its programs in order to provide equitable services to students enrolled in private schools. The superintendent or designee shall establish any additional procedures necessary to achieve timely and meaningful consultation with private school officials in accordance with federal law.

In addition, school system officials and Title I school personnel shall do the following:

1. involve parents and family members in the joint development of the Title I program and school support and improvement plan and the process of school review and improvement by including parents on the school advisory committee and any committees that review the Title I program;
2. provide coordination, technical assistance, and other support from various central office departments necessary to assist and build the capacity of all participating schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities that are designed to improve student academic achievement and school performance;
3. coordinate and integrate parent and family engagement strategies in the Title I program to the extent feasible and appropriate with parental engagement strategies established in other federal, state, and local laws and programs;
4. with the meaningful involvement of parents, conduct an annual evaluation of the content and effectiveness of the school system parent and family engagement policies and program in improving the academic quality of the school and assisting students to meet the school system's academic standards;
5. strive to eliminate barriers to parental participation by assisting parents who have disabilities and parents who are economically disadvantaged, have limited English proficiency, are migratory, or have other backgrounds or characteristics that may affect participation;
6. provide outreach and assistance to parents and family members of children who are participating in Title I programs in understanding the state's testing standards, the assessments used, Title I requirements, and all national, state, and local standards and expectations through such efforts as

- community-based meetings, posting information on school websites, sending information home, newsletters, workshops, and newspaper articles;
7. design a parent–student–school staff compact that sets out respective responsibilities in striving to raise student achievement and explains how an effective home/school partnership will be developed and maintained;
 8. with the assistance of parents, ensure that teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other staff are educated in the value of parents as partners in the educational process and understand how to work with, communicate with, and reach out to parents as equal partners in education;
 9. distribute to parents information on expected student proficiency levels for their child and the school's academic performance, and provide materials and training to help parents monitor their child's progress and work with educators to improve achievement through such methods as literacy training or using technology, which may include education about the harms of copyright piracy;
 10. coordinate and integrate, to the extent feasible and appropriate, parental involvement programs and activities with federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities in the community that encourage and support parents to more fully participate in the education of their child;
 11. strengthen the partnership with agencies, businesses, and programs that operate in the community, especially those with expertise in effectively engaging parents and family members in education;
 12. ensure that parents are involved in the school's Title I activities; and
 13. provide such other reasonable support for Title I parental involvement activities as requested by parents.

E. NOTICE REQUIREMENTS

School system officials and Title I school personnel shall provide effective notice of the following information as required by law. The notice must be in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.

1. Program for English Learners Each year the principal or designee shall provide notice of the following to parents of English learners identified for participation in a Title I, Part A or Title III funded language-instruction educational program:
 - a. the reasons for the child's identification;
 - b. the child's level of English proficiency and how such level was assessed;
 - c. methods of instruction;
 - d. how the program will help the child;
 - e. the exit requirements for the program;
 - f. if the child has a disability, how the language instruction educational program meets the objectives of the child's individualized educational program (IEP);
 - g. any other information necessary to effectively inform the parent of the program and the parental rights regarding enrollment, removal, and selection of a program for English learners; and h. notice of regular meetings for the purpose of formulating and responding to recommendations from parents.

2. System Report Card Each year, school system officials shall disseminate to all parents, schools, and the public a school system report card containing information about the school system and each school, including, but not limited to:

- a. the following information both in the aggregate and disaggregated by category: student achievement, graduation rates, performance on other school quality and/or student success indicators, the progress of students toward meeting long-term goals established by the state, student performance on measures of school climate and safety, and, as available, the rate of enrollment in post-secondary education;
- b. the performance of the school system on academic assessments as compared to the state as a whole and the performance of each school on academic assessments as compared to the state and school system as a whole;
- c. the percentage and number of students who are: i. assessed, ii. assessed using alternate assessments, iii. involved in preschool and accelerated coursework programs, and iv. English learners achieving proficiency; d. the per pupil expenditures of federal, state, and local funds; and e. teacher qualifications.

3. Teacher Qualifications

- a. At the beginning of each year, school system officials shall notify parents of students who are participating in Title I programs of the right to request certain information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals providing services to the child (see policy 7820, Personnel Files).
- b. The principal or designee of a Title I school shall provide timely notice informing parents that their student has been assigned to or has been taught for at least four consecutive weeks by a teacher who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level or subject area in which the teacher has been assigned.

4. Parental Rights and Opportunities for Involvement

- a. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of the school's written parent and family engagement policy, parents' right to be involved in their child's school, and opportunities for parents and family members to be involved in the school.
- b. Each year, the principal or designee of a Title I school shall provide notice to parents of their right to request information regarding student participation in state-required assessments.

F. WEBSITE DISTRIBUTION OF INFORMATION

Each year, school system officials shall publicize on the school system website and, where practicable, on the website of each school:

- 1. the report card described in subsection E.2, above; and
- 2. information on each assessment required by the state and, where feasible, by the school system, organized by grade level. The information must include:
 - a. the subject matter assessed;
 - b. the purpose for which the assessment is designed and used;
 - c. the source of the requirement for the assessment;
 - d. if available, the amount of time students will spend taking the assessments and the schedule of the assessments; and
 - e. if available, the time and format for distributing results.

The superintendent shall develop any administrative procedures necessary to implement the requirements of this policy.

Legal References: Elementary and Secondary Education Act, as amended, 20 U.S.C. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200

Cross References: Parental Involvement (policy 1310/4002), Goals and Objectives of the Educational Program (policy 3000), Curriculum Development (policy 3100), Personnel Files (policy 7820)

Código de política: 1320/3560 Título I Participación de los padres

La junta de educación cree que la educación de los niños es una asociación de cooperación continua entre el hogar y la escuela. Los padres son los primeros maestros de sus hijos; por lo tanto, la participación continua de los padres en el proceso educativo es más importante para fomentar y mejorar el logro educativo. Los funcionarios del sistema escolar deben esforzarse por apoyar a los padres y brindarles oportunidades para que participen en los programas ofrecidos por las escuelas Título I.

A. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Para los propósitos de esta política y el programa Título I, el término "participación de los padres" significa la participación de los padres y tutores en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar lo siguiente:

1. que los padres desempeñan un papel integral en la asistencia al aprendizaje de sus hijos;
2. que se alienta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
3. que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y se incluyen, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
4. que el sistema escolar participa en actividades para apoyar la participación de los padres en los programas del Título I.

B. PROPÓSITO Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA TÍTULO I

El propósito del programa Título I es proporcionar actividades de instrucción y servicios de apoyo por encima de los proporcionados por el programa escolar regular para estudiantes elegibles con desventaja económica. Cuando corresponda, los estudiantes deben ser seleccionados para recibir servicios de Título I según criterios objetivos que sean consistentes con los requisitos federales y estatales, como los puntajes de las pruebas estandarizadas, el juicio de los maestros y los resultados de la evaluación preescolar y las encuestas en el hogar. Las escuelas calificadas de Título I operarán como programas de toda la escuela o programas de asistencia con base en los criterios federales de elegibilidad. Los programas de toda la escuela utilizarán un proceso integral de mejora escolar que permitirá a las escuelas atender a todos los estudiantes en la escuela. Los programas asistidos dirigidos brindarán servicios a los estudiantes elegibles en la escuela que tengan la mayor necesidad de asistencia.

C. REUNIÓN ANUAL

Cada año, los padres del Título I deben ser invitados a una reunión anual, en la que se explicarán los derechos de los padres, se discutirán los programas y las actividades proporcionados con los fondos del Título I y se solicitarán comentarios. Además, todos los padres tendrán la oportunidad de evaluar la efectividad de los programas del Título I y las políticas y planes de participación de los padres. Los datos recopilados de estos hallazgos se utilizarán para revisar los programas del Título I y los planes de participación de los padres.

D. ESFUERZOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La junta cree que la participación de los padres del Título I en el diseño y la implementación del programa del Título I aumentará la eficacia del programa y contribuirá significativamente al éxito de los niños. El personal del Título I y todo el personal del sistema escolar se esforzarán por involucrar a los padres en actividades durante todo el año escolar. El superintendente se asegurará de que esta política de participación de los padres a nivel del sistema se desarrolle, acuerde y distribuya entre los padres de los estudiantes participantes. Para hacerlo, el coordinador del Título I, el coordinador de padres del Título I, los directores, la junta asesora / presidentes de la PTA, junto con los representantes del sistema escolar, organizarán reuniones públicas. Se establecerá un comité de política de participación de los padres en el sistema escolar, y se enviará a todos los padres una copia escrita del plan de participación de los padres a nivel del sistema para sus aportes / sugerencias.

Además de la política de participación de los padres a nivel del sistema, cada escuela que participa en el programa Título I deberá desarrollar y distribuir conjuntamente a los padres una política de participación de los padres escrita a nivel de la escuela que describa los medios para llevar a cabo la política a nivel de la escuela, compartiendo la responsabilidad de los estudiantes, los logros académicos, el desarrollo de la capacidad del personal escolar y los padres para la participación, y el aumento de la accesibilidad para la participación de todos los padres del Título I, incluidos los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios. Los planes a nivel escolar deben involucrar a los padres en la planificación y mejora de las actividades del Título I y deben proporcionar la distribución a los padres de la información sobre los niveles de competencia esperados de los estudiantes y el rendimiento académico de la escuela.

Además, los funcionarios del sistema escolar y el personal escolar de Título I deben hacer lo siguiente:

1. involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del Programa Título I y el proceso de revisión y mejora escolar al incluir a los padres en el comité asesor escolar, el comité de presupuesto escolar y los comités que revisan el programa Título I, alentando en cada escuela el establecimiento de un asociación de padres y maestros que se reúne trimestralmente e invita a oradores de Parent Partners a presentar en talleres / reuniones, según sea necesario;
2. proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo de varios departamentos de la oficina central necesarios para ayudar a las escuelas participantes a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres que están diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, incluso proporcionar a los padres una lista de publicaciones y sitios web para información y distribución de folletos, folletos y paquetes de información en reuniones;
3. Desarrollar la capacidad de los padres y las escuelas para una fuerte participación de los padres mediante la recopilación y difusión de información sobre técnicas efectivas de participación de los padres;
4. coordinar e integrar estrategias de participación de los padres con actividades de participación de los padres en otros programas, como Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Parents As Teachers, Partnership for Children del Condado de Robeson, Exploration Station y programas similares y colaborar con estos grupos proporcionar materiales y talleres para padres, centros de recursos y bibliotecas de préstamo;
5. con la participación de los padres, en la última reunión de la PTA de cada escuela del Título I,

realizar una evaluación anual del contenido y la eficacia de las políticas y el programa de participación de los padres en el sistema escolar para determinar las necesidades actuales y futuras;

6. utilizar los resultados de la evaluación anual para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres, hacer las revisiones necesarias a las políticas de participación de los padres con el comité de políticas de participación de los padres del sistema escolar, enviar una copia de los resultados de la evaluación a todas las partes interesadas para su aportación, reunirse y discutir las sugerencias recibidas y distribuir dichas políticas cada otoño a los padres de los estudiantes participantes;

7. esforzarse por eliminar las barreras a la participación de los padres ayudando a los padres con discapacidades y los padres que tienen desventajas económicas, tienen un dominio limitado del inglés, son migratorios, o tienen otros antecedentes o características que pueden afectar su participación, incluso hacer un esfuerzo consciente, en la medida de lo posible , para proporcionar toda la comunicación escrita, incluidas las políticas de participación de los padres, en un idioma que se hable o leído en casa y que ofrezca clases de idioma español en todo el sistema para todas las secretarías escolares;

8. Brindar asistencia a los padres de los niños participantes del Título I para que comprendan los estándares de evaluación del estado, las evaluaciones utilizadas, los requisitos del Título I y todos los estándares y expectativas nacionales, estatales y locales a través de esfuerzos como presentaciones a grupos de padres por parte del coordinador de pruebas, reuniones basadas, envío de información a casa, boletines, talleres y artículos periodísticos;

9. diseñar un pacto entre el personal de los padres, los alumnos y la escuela que establezca las responsabilidades respectivas para esforzarse por mejorar el rendimiento estudiantil y explica cómo se desarrollará y mantendrá una asociación eficaz entre el hogar y la escuela;

10. con la ayuda de los padres, asegurar que los maestros, el personal de servicios a los alumnos, los directores y otro personal reciban educación sobre el valor de los padres como socios en el proceso educativo y entiendan cómo trabajar, comunicarse y comunicarse con los padres como socios iguales. en educación utilizando padres para realizar talleres sobre temas específicos de su experiencia, aprovechando las oportunidades de talleres locales, estatales y nacionales y utilizando presentadores de talleres de Parents As Partners;

11. distribuir a los padres información sobre los niveles de competencia esperados de los estudiantes para su hijo y sobre el rendimiento académico de la escuela, y proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con educadores para mejorar el rendimiento a través de métodos tales como tecnología o capacitación en alfabetización, incluyendo brindando asistencia diaria para el uso de la computadora en el Centro de Padres, ofreciendo capacitación a los padres a través de las oportunidades Antes / Despues de la Escuela de la escuela, haciendo accesibles los laboratorios de tecnología a los padres los sábados, ofreciendo talleres de tecnología según lo soliciten y según sea posible en las escuelas de Título I e invitando / alentando los padres deben asistir a todas las reuniones informativas de todo el sistema;

12. coordinar e integrar los programas de participación de los padres con programas preescolares y realizar otras actividades en la comunidad que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos;

13. desarrollar roles apropiados en las actividades de participación de los padres para agencias, empresas, organizaciones y programas que operan en la comunidad;

14. asegurar que los padres estén involucrados en las actividades del Título I de la escuela; y

15. proporcionar tal otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres del Título I según lo soliciten los padres.

El superintendente deberá desarrollar procedimientos administrativos para implementar los requisitos de esta política.

Referencias legales: Ley de 2001 de No Child Left Behind, 20 U.S.C. 6301 y siguientes; 20 U.S.C. 7801 (32); Política estatal de la Junta de Educación TCS-R-000

Referencias cruzadas: participación de los padres (política 1310/4002), metas y objetivos del programa educativo (política 3000), desarrollo curricular (política 3100)

Adoptado el 9 de noviembre de 2010. Condado de Robeson

TIT 1 PARAN AK ANGAJMAN FAMILYAL Kod politik: 1320/3560

Komite a nan edikasyon rekonet vale a nan angajman fanmi nan sikse akademik yon timoun nan ak kwe ke edikasyon nan timoun se yon koperativ kontinyel partnershipe ant kay la ak lekol la. Paran yo ak lot manm fanmi yo se premye enstrikte ptit yo; se poutet sa, patisipasyon ki kontinye nan paran yo ak manm fanmi yo nan pwosesis edikasyon an pi enpotan nan ankouraje ak amelyore sikse edikatif. Ofisyel sistem lekol yo dwe eseye sipote paran yo epi bay paran yo ak manm fanmi yo ak opotinite ki gen sans pou yo vin patisipe nan pwogram yo ofri nan Tittle yo nan lekol la. Komite a ankouraje paran yo ak manm fanmi yo pou yo patisipe nan desen ak aplikasyon pwogram yo ak aktivite yo pou yo kapab ogmante efikasite nan pwogram Tit sistem lekol la pou ede elev yo satisfie estanda leta ak lokal yo.

A. DEFINISYON PARAN AK ANGAJMAN FAMILYAL

Pou rezon sa a nan politik sa a, tem "paran ak angajman familyal" vle di patisipasyon nan paran, moun ki responsab, ak lot manm fanmi an regilye, de-fason, ak komunikasyon ki gen enpotans pou elev aprantisaj ak aktivite lekol lot, tankou asire sa ki annapre yo:

1. Paran sa yo ak manm fanmi yo jwe yon wol entegral nan asiste aprantisaj ptit yo a;
2. paran ak manm fanmi yo ankouraje yo dwe aktivman patisipe nan edikasyon ptit yo a nan lekol la;
3. paran yo se patne plen nan edikasyon ptit yo ak paran yo ak manm fanmi yo enkli, jan sa apwopriye, nan pran desizyon ak sou komite konsilitatif pou ede nan edikasyon ptit yo a; E
4. pou sistem lekol itilize aktivite a pou sipote paran ak angajman familyal nan tit mwen pwogram.

B. OBJEKTIF AK OPERASYON NAN PWOGGRAM TIT 1

Pwogram nan 1 Tit se yon finanse sipote pwogram ki ofri asistans nan bezwen ak defavorize timoun yo ede asire yo resevwa yon ekitab,-wo kalite, ki tre balanse edikasyon ak satisfie sistem lekol la difisil estanda akademik. Pwogram nan 1 Tit bay aktivite anseyman ak sevis sipo pou elev ki kalifye sou ak pi wo a moun ki bay pwogram nan lekol regilye yo. Kalifye Tit 1 lekol yo pral opere kom pwogram lekol-laje oswa pwogram asistans vize ki baze sou krite pou kalifikasyon federal. Pwogram lekol-wide ap bay sipo konple pou ofri opotinite amelyore pou tout elev nan lekol la pou satisfie estanda akademik sistem lekol la. Pwogram asistans ki vize a ap bay sevis pou elev kalifye yo pi fo nan bezwen asistans nan lekol la, jan yo detemine pa krite objektif yo ki te etabli avek designee yo. Krite sou kalifikasyon yo ka gen ladan yo, pa egzanp, ofisyel not tes, jijman pwofese, ak rezulta nan depistaj matenel ak sondaj lakay-lekol.

Tou de pwogram asistans ak vize a ap baze sou mwayen efikas pou amelyore sikse elev yo epi ki ap enkli estrateji ki baze sou prev pou sipote paran ak angajman familyal.

C. REYINYON ANYEL AK PWOGGRAM EVALYASYON Chak ane, otorite lekol yo dwe envite paran elev yo patisipe nan pwogram Tit 1 nan yon reyinyon pou eksplike dwa paran yo, diskite sou pwogram yo ak aktivite yo dwe bay yo avek Tit 1 lajan, ak mande opinyon sou pwogram Tit 1 ak politik sa a. Anplis de sa, ofisyel lekol yo dwe bay paran yo ak manm fanmi yo yon opotinite ki gen sans yon lot moun pou evalye kontni ak efikasite nan pwogram Tit 1 yo ak angajman paran ak elev yo ak plan yo. Enfomasyon yo kolekte nan pwosedi sa yo yo pral itilize pou revize pou pwogram Tit 1 ak paran ak plan angajman familyal.

D. EFO POU ANGAJMAN PARAN AK FANMI

Komisyon Konsey la velieves ke patisipasyon nan tit 1 paran yo ak manm fanmi yo nan konsepsyon an ak aplikasyon fo a tit pwogram 1 ap ogmante efikasite nan pwogram nan ak kontribye siyifikativman nan yo te sikse nan timoun yo. Anplwaye a tit 1 ak tout sistem lekol yo dwe fe efo pou yo fe travay sou paran yo ak manm fanmi yo ak enplike yo nan aktivite nan tout ane lekol la.

Peyi a pral asire ke sa a-nivo paran an ak politik angajman familyal ak plan pou elev la devlope avek yo, dako ak, epi chak ane distribiye bay paran yo ak manm fanmi participating yo. Anplis de sa nan sistem nan-nivo paran ak plan angajman fanmi, chak lekol ki patisipe nan pwogram nan 1 Tit pral ansanm devlope ak chak ane districture pou yo kapab bay manm yo ak tout fanmi-nivo ki gen rapo ak plan angajman fanmi ki dekri mwayen pou pote regleman lekol la, pataje responsablite pou sikse akademik elev yo, bati kapasite anplwaye lekol la ak paran yo pou patisipasyon, epi ogmante akse pou patisipasyon tout paran ak fanmi manm ki gen konpetans Angle ki limite, ki gen andikap, oubyen ki migratory. Plan lekol-nivo dwe gen ladan paran yo nan planninf ak amelyorasyon nan aktivite Tit 1 epi yo dwe bay pou districtution a paran yo nan enfomasyon sou ki espere nivo sikse elev yo ak pefomans akademik lekol la.

Ofisyel lekol yo dwe envite pesonel lekol ki apwopriye nan lekol prive yo pou konsilte sou desen ak devlopman pwogram li yo pou bay sevis ekitab pou elev ki enskri nan lekol prive yo. Designee yo pral etabli nenpot pwosedi siplemente ki nesese pou reyalize konsiltasyon ak sans lekol prive yo an ako avek lwa federal.

Anplis de sa, ofisyel sistem lekol yo ak Tit 1 pesonel lekol la pral fe sa ki annapre yo:

1. Gen ladan paran ak manm fanmi yo nan devlopman nan jwenti nan pwogram nan 1 Tit ak sipo lekol ak plan amelyorasyon ak pwosesis la nan revizyon lekol la ak amelyorasyon nan ki gen ladan paran sou komite konsilitatif lekol la ak nenpot ki komite ki revize tit la 1 pwogram;
2. Bay kowodinasyon, asistans teknik, ak lot sipo nan men dives Depatman biwo santral ki nesese pou ede ak bati kapasite tout lekol ki patisipe nan planifikasyon ak aplikasyon efikas paran ak aktivite angajman familyal ki yo fet pou amelyore sikse akademik elev ak pefomans lekol;
3. Kowodone ak entegre paran yo ak estrateji angajman familyal nan pwogram nan tit 1 nan posib nan limit ak ki apwopriye ak estrateji angajman paran etabli nan lot federal, eta, ak lwa lokal yo ak pwogram yo;
4. Avek patisipasyon enpotan nan paran yo, fe yon evalyasyon anyel sou kontni an ak efikasite nan paran an sistem lekol ak angajman pou elev ak pwogram nan amelyore bon jan kalite a akademik nan lekol la ak etidyan asiste pou satisfe estanda akademik sistem lekol la;
5. Eseye elimine barye nan Patisipasyon Paran yo pa paran asiste ki gen andikap ak paran ki gen defavorize yo, ki limite konpetans Angle, ki se migratory, oswa ki gen lot orijin oswa karakteristik ki ka afekte Patisipasyon.
6. Founi kontak ak asistans pou paran ak manm fanmi timoun ki ap patisipe nan pwogram Tit 1 yo konprann prensip tes leta yo, evalyasyon an te itilize, Tit kondisyon 1, ak tout estanda nasyonal, eta, ak prensip lokal ak ap atann nan efo sa yo kom reyinyon kominote yo, ki afiche enfomasyon sou sit entenet lekol yo, voye enfomasyon lakay, bilten, atelye, ak jounal atik;
7. Desine yon anplwaye-elev-lekol kontra enfomel ant ki kouche nan responsablite respektif nan fe efo pou ogmante sikse elev yo epi eksplike kijan yon patenarya lakay efikas/lekol yo pral developed epi konseve;

8. Avek asistans paran yo, asire ke pwofese, espesyalize pesonel sipo, direkte, ak lot anplwaye yo edike nan vale paran yo kom patne nan pwoesisis edikasyon an epi konprann ki jan yo travay avek, kominike avek yo, epi rive soti nan paran kom patne egal nan edikasyon;
9. Distribiye bay paran enfomasyon sou ki espere nivo konpetans elev yo pou pitit yo ak pefomans akademik lekol la, epi bay materyel ak fomasyon pou ede paran yo kontwole pwogre pitit yo ak travay ak edikate pou amelyore sikse nan metod sa yo kom fomasyon omoswa le li sevi avek teknoloji, ki ka gen ladan eduction sou nui a nan copyright piratage;
10. Kowodone ak entegre, nan limit la posib ak apwopriye, pwogram Patisipasyon Paran yo ak aktivite federal, eta, ak pwogram lokal, ki gen ladan pwogram lekol biblik, ak kondwi lot aktivite nan kominote a ki ankouraje ak ede paran yo pi totalman patisipe nan edikasyon pitit yo a;
11. Strenghten patenarya ak ajans, biznis, ak pwogram ki opere nan kominote a, espesyalman moun ki gen ekspetiz nan efektivman angaje paran yo ak manm fanmi yo nan edikasyon;
12. Asire paran yo patisipe nan aktivite Tit lekol la 1; E
13. Bay lot sipo rezonab pou Tit 1 aktivite Patisipasyon Paran yo jan paran yo mande yo.

E. AVI KONDISYON

Ofisyel sistem lekol yo ak sou Tit 1 pesonel lekol la pral bay avi efikas sou enfomasyon sa yo jan lalwa mande yo. Avi an dwe nan yon foma konpreyansib ak inifom epi, nan practicable nan limit, nan yon lang paran yo ka konprann.

1. Pwogram pou elev Angle Chak ane direkte lekol la oswa designee pral bay avi sa ki annapre yo pou paran nan elev Angle yo idantifye pou patisipasyon nan yon Tit 1, Pati A oswa Tittle III ki finanse pwogram edikasyon lang-enstriksyon.

- a. rezon pou idantite timoun nan;
- b. Ki nivo konpetans nan lang Angle ak kijan nivo sa a te evalye;
- c. Metod enstriksyon;
- d. kijan pwogram lan pral ede timoun nan;
- e. kondisyon yo soti pou pwogram nan;
- f. Si timoun nan gen yon andikap, ki jan pwogram nan lang edikasyon anseyman an satisfe objektif pwogram edikasyon endividyalize timoun nan (IEP)
- g. Nenpot lot enfomasyon ki nesese pou efektivman enfome paran pwogram nan ak dwa paran yo konsenan enskripsyon, retire, ak seleksyon yon pwogram pou elev Angle; E
- h. Avi reyinyon regilye pou objektif fomil epi reponn rekomandasyon nan men paran yo.

2. KAT RAPO SISTEM

Chak ane, ofisyel sistem lekol yo pral distribiye pou tout paran yo, lekol yo, ak biblik la yon rapo sistem lekol la ki gen enfomasyon sou sistem lekol la ak chak lekol, ki gen ladan yo, men se pa limite a:

- a. enfomasyon sa yo tou de nan total a ak disaggregated pa kategori: sikse elev, pouvantaj gradyasyon, pefomans sou lot kalite lekol ak/oswa endikate sikse elev yo, pwogre nan elev yo nan direksyon pou satisfe objektif alontem ki etabli nan eta a, pefomans elev sou mezi klima lekol ak sekirite, epi, osi disponib, to enskripsiyan nan edikasyon pos-seconde;
- b. pefomans nan sistem lekol la sou evalyasyon akademik kom konpare ak eta a kom yon antye ak pefomans nan chak lekol sou evalyasyon akademik kom konpare ak sistem nan eta ak lekol kom yon antye;

- c. pouvant ak kantite elev ki:
 - i. mwen. Evalye
 - ii. evalye ak evalyasyon altenatif,
 - iii. yo patisipe nan pwogram lekol matenel ak akselere rijd, epi
 - iv. Elev Angle yo reyalize konpetans;
- d. Pou chak gress depans nan federal, eta, ak lajan lokal; E
- e. Kalifikasyon pwofese..

3. Kalifikasyon pwofese.

- a. Nan komansman chak ane, ofisyel sistem lekol yo dwe notifye paran elev ki patisipe nan tit 1 pwogram dwa pou mande seten enfomasyon sou kalifikasyon pwofesyonel nan pwofese salklas elev la ak parapwofesyonel bay sevis pou timoun nan (gade politik 7820, dosye Pesonel).
- b. Direkte a oswa designee nan yon lekol Tit 1 dwe bay yon avi enfome paran yo ke yo te resevwa elev yo oswa ki te anseye pou omwen kat semen konsekif pa yon pwofese ki pa satisfie setifikasyon eta ki aplikab nan licensure nan nivo klas la oswa nan zon sije a kote pwofese a te asiyen.
- c. Paran Rifst ak opotinite pou patisipasyon

a. Chak ane, direkte a oswa designee nan yon lekol Tit 1 dwe bay avi pou paran ki ekri nan lekol la ak politik angajman familyal la, paran yo gen dwa patisipe pou yo resevwa elev yo, ak opotinite pou paran yo ak manm fanmi yo patisipe nan nan lekol la.

b. Chak ane, direkte a oswa designee nan yon lekol Tit 1 dwe bay avi pou paran yo nan dwa pou mande enfomasyon konsenan patisipasyon elev yo nan evalyasyon eta-obligatwa yo.

F. DISTRIBISYON SIT WEB NAN ENFOMASYON

Chak ane, ofisyel sistem lekol yo pral pibliye sou sit entenet sistem lekol la epi, kote practicable, sou sit entenet chak lekol:

1. Kane a dekri nan seksyon E. 2, pi wo pase; E

2. enfomasyon sou chak evalyasyon egzije eta a epi, kote posib, nan sistem lekol la, organize pa nivo klas la. Enfomasyon an dwe gen ladan:

- a. Sije a gen pou evalye;
- b. Objektif pou ki evalyasyon an fet epi itilize;
- c. Sous la nan egzijans la pou evalyasyon an;
- d. Si disponib, kantite tan elev yo ap pase pou pran evalyasyon ak ore evalyasyon an; E
- e. Si disponib, tan an ak foma pou rezulta distribye.

Yo pral devlope tout pwosedi administratif ki nesese pou aplike kondisyon politik sa yo. Referans legal: zak Edikasyon Elemanter ak Segonde, tankou amande, 20 USC. 6301 et seq., 34 C.F.R. pt. 200 Kwa referans: patisipasyon paran (politik 1310/4002), objektif ak objektif nan pwogram edikasyon (politik 3000), devlopman Kourikoulom (politik 3100), dosye Pesonel (devlopman 7820 politik)

العنوان 1: مشاركه الوالدين العائلة رمز السياسة 0/1320

للطفل الأكاديمي الناجح في الاسره مشاركه بقيمه يعترف التعليم مجلس
البيت بين مستمرة تعاونيه شراكه هو الأطفال تعليم ان وتعتقد
فان ، ولذلك ؛ لأطفالهم الأولي المعلمون هم الاسره افراد من وغيرهم والاباء . والمدرسة
الأهم هي التعليمية العملية في الاسره وافراد للوالدين المستمرة المشاركة
العلمي التحصيل وتحسين تعزيز في

إلى السعي المدرسي النظام موظفي علي ويتعين
ليصبحوا مجديه بفرص الاسره وافراد الاباء وتزويد الوالدين دعم
والاسره الوالدين يشجع المجلس. الأول العنوان المدارس تقدمها التي البرامج في المشاركة
أجل من والأنشطة البرامج وتنفيذ تصميم في للمشاركة أعضاء
و ة الدول تلبية علي الطالب مساعدته في برنامج الأول العنوان في المدرسي النظام زيادة
المحلية الإنجاز معايير

A. الاسريه والمشاركة الوالدين تعريف

"والاسره الوالدين مشاركه" مصطلح يعني ، السياسة هذه ولأغراض و ، اتجاهين في ، العاديه في الاسره افراد من
وغيرهم والأوصياء الاباء مشاركه ، المدرسيه الانشطه من وغيرها الطلاب تعلم علي تنطوي التي المغزى ذات الاتصالات
يلبي ما ضمان ذلك في بماأطفالهم مساعدته في أساسيا دورا يلعبون الاسره وافراد الاباء ان . 1.
تعلم هذه في بنشاط للمشاركة الاسره وافراد والأمهات الاباء تشجيع يتم ن . 2.
؛ المدرسة في الطفل تعليم والاسره والأمهات الاباءأطفالهم تعليم في كامله شركاء هم والأمهات الاباء ان . 3.
المشورة تقديم وفي القرارات اتخاذ في ، الاقتضاء حسب ، الأعضاء و ؛ أطفالهم تعليم في للمساعدة لجان والاسره
والوالدين مشاركه لدعم الانشطه يستخدم المدرسي النظام قبعة . 4.

B. وتشغيله الأول العنوان برنامج من الغرض

لتعليمي المساعدة تقدم التي اتحادي مدعوم برنامج هو الأول العنوان برنامج
ودةالج والعالي العادل التعليم على حصولهم ضمان في للمساعدة اقتصاديا المحروميين والأطفال
المدرسي النظام في الصعبه الاكاديميه وتلبية التدريب والجيد
الداعمة والخدمات التعليمية الانشطه الأول العنوان برنامج يقدم .المعايير

العاديه المدرسة برنامج يوفرها التي تلك وفوق فوق المؤهلين الطلاب.

المستهدفة المساعدة أو المدرسة مستوى علي كبرامج المدارس ستعمل الأول العنوان المؤهلات
المدرسة نطاق علي البرامج ستتوفر .الاتحادية الاهليه معايير علي القائمه البرامج
المدرسة في الطلاب لجميع أفضل فرص لتوفير شامل دعم
لطلاب الخدمات المستهدفة المساعدة برامج ستتوفر .المدرسي لنظام الاكاديميه المعايير تلبية
يحددها كما ، المدرسة في للمساعدة احتياجا الأكثر المؤهلين
قد الاهليه معايير .المصمم أو المشرف يحددها موضوعيه معايير
قبل ما مرحله ونتائج ، المعلم وحكم ، الموحدة الاختبار درجات ، المثال سبيل علي ، تشمل
المدرسة.

المنزلية للمدارس الاستقصائية والدراسات الفحص

الفعالة الوسائل أساس علي والأهداف المدرسة نطاق علي المساعدة برامج تقوم ان ويجب
لدعم الادله علي قائمه استراتيجيات تتضمن ان ويجب الطلاب إنجازات تحسين
والعائلة الوالدين مشاركه.

البرامج وتقدير المدارس السنوي الاجتماعي .C

العنوان برامج في المشاركون الطلاب أمور أولياء دعوه المدارس مسؤولي علي يجب ، عام كل في الأول

ستقدم التي والانشطة البرامج ومناقشه ، الوالدين حقوق لشرح اجتماع إلى بالإضافة .السياسة وهذه الأول العنوان برنامج في المساعدة والتمس ، الأول العنوان بأموال الأسره وافراد للإباء مجده فرصه توفير المدارس مسؤولي علي يجب والأصل الأول العنوان برامج وفعالية محتوى لتقدير سنويا الإجراءات هذه من المجمعه المعلومات .الاسريه المشاركة وخطط وسياسات والعائلة الوالدين مشاركه وخطط الأول العنوان برامج لمراجعته استخدامها سيتم

D. الاسريه والمشاركة الوالدين جهود- دال

تصميم في الاسره وافراد الأول العنوان الوالدين مشاركه ان المجلس ويعتقد البرنامج فعاليه من سيزيد الأول العنوان برنامج وتنفيذ المدارس وجميع الموظفين الأول العنوان .الأطفال نجاح في كبير بشكل والمساهمة الاسره وافراد الوالدين مع التواصل إلى النظام موظفو يسعى الدراسية السننه طوال الانشطه في اشراكهم

نظاماً مستوي علي والاسره الوالدين بمشاركة السياسة هذه تكون ان المشرف ويغفل و الاباء علي سنويا وتوزع ، مع عليها اتفق ، مع خطه ووضعت النظام مستوي علي والاسره الوالد إلى بالإضافة .المشاركون الطلاب أسر افراد معاً تتطور ان يجب الأول العنوان برنامج في تشارك مدرسه كل ، المشاركة خطه مكتوبه والاسره الأب المدرسة مستوي علي الاسره وافراد للوالدين سنويا توزع وتقاسم ، المدرسة مستوي علي السياسة تفيذ وسائل تصف التي المشاركة خطه

المدارس موظفي قدرات وبناء ، للطلبة الدراسي التحصيل عن المسؤولية والأمهات الاباء جميع لمشاركة الوصول امكانيه وزيادة ، للمشاركة الاباء والاسره الوالدين ذلك في بما ، الأول الباب برامج في المشاركون الأطفال أسر افراد هم الذين أو ، إعاقات لديهم الذين ، محدوده الانجليزية اللغة كفاءه لديهم الذين الأعضاء وتحسين تخطيط في الاباء المدرسية الخطط تشرك ان ويجب .الهجره الوالدين علي المتوقعة المعلومات توزيع علي تنصل ان ويجب الأول العنوان أنشطه للمدرسة الأكاديمي والأداء الطلاب تحصيل مستويات

رللتشاور الخاصة المدارس من المناسبين المدرسيين الموظفين بدعوة المدارس موظفو ويقوم منصفه خدمات تقديم أجل من برامجها وتطوير تصميم على اي المصمم او المشرف ويحدد .الخاصة بالمدارس الملتحقين طلب الخاص القطاع مع مغزى وذات المناسب الوقت في التشاور لتحقيق ضرورية اضافيه إجراءات الاتحادي للقانون وفقاً المدارس موظفي

يلي بما الأول الباب من المدارس وموظفو المدرسي النظام موظفو يقوم ، ذلك إلى بالإضافة:

الأول العنوان لبرنامج المشتركة التطوير في الاسره وافراد الاباء اشراك 1 .
و المدرسية المراجعة وعمليه التحسين وخطه المدرسي والدعم
وأي المدرسة الاستشارية اللجنة في والأمهات الاباء ذلك في بما تحسين
: الأول العنوان برنامج تستعرض التي اللجان

المركزية مختلف من الدعم من وغيرها التقنية والمساعدة التنسيق توفير .
المشاركين جميع قدرات وبناء لمساعدته الازمة المكتبية الإدارات
والاسره للوالدين الفعالة المشاركة وتنفيذ تخطيط في المدارس
والمدرسة الطلابي الدراسي التحصيل لتحسين تصميمها تم التي الانشطه
أداء

الأول العنوان في والعائلية الابويه المشاركة استراتيجيات ودمج تنسيق .
الوالدين مشاركه استراتيجيات مع والمناسب الممكن الحد إلى البرنامج
؛ الأخرى والمحلية والولائية الاتحادية والبرامج القوانين في أنشئت

لل سنوي تقييم واجراء ، والأمهات الاباء من مغزى ذات مشاركه مع .
العائلية والمشاركة الوالدين المدرسي النظام وفعالية محتوى
ومساعدته للمدرسة الاكاديميه الجودة تحسين في والبرامج السياسات
؛ المدرسي لنظام الاكاديميه المعايير لتلبية الطلاب

الذين الاباء مساعدته خلال من الوالدين مشاركه تعترض التي الحواجز أزاله إلى السعي .
محدوده والانكليزيه ، الاقتصادي الحرمان من يعانون الذين والاباء الاعاقه
قد التي الخصائص أو أخرى خلفيات لديهم أو ، والهجرة ، الكفاءة
؛ المشاركة على تؤثر

الذين الأطفال أسر وافراد للاباء والمساعدة التوعية توفير .
، بالدولة الخاصة الاختبار معايير فهم في الأول العنوان برامج في المشاركة

والمحلية والولائية الوطنية المعايير وجميع ، الأول العنوان متطلبات ، المستخدمة التقييمات
ونشر ، المحلي المجتمع علي القائمة الاجتماعات مثل جهود خلال من والتوقعات
، الاخباريه الرسائل ، الرئيسية المعلومات إرسال ، المدارس موقع عن معلومات
؛ الصحفية والمقالات ، العمل ورش

منهما كل يحدد الذي والمدرسة والطالب الوالدين بين الاتفاق تصميم .
كيف ويشرح الطلاق تحصيل لرفع السعي في المسؤوليات
؛ والمدرسة المنزل بين الفعالة الشراكة وصيانة تطوير سيتم

المتخصصة التعليمي والدعم ، المعلمين ان وضمان ، والأمهات الاباء بمساعدته .
كشركاء الاباء قيمة في الموظفين من وغيرهم والمديرين الموظفين تثقيف
، مع والتواصل ، مع العمل كيفية وفهم التعليمية العملية في
؛ التعليم في متساوين كشركاء الوالدين مع والتواصل

لل المتوقعة الطلاقية الكفاءة مستويات والأمهات الاباء على توزيعها .
همراقب علي الاباء مساعدته ل والتدريب المواد وتوفير ، للمدرسة الأكاديمي والأداء الطفل
لتحسين المربيين مع والعمل طفلهم تقدم
والتي ، التكنولوجيا استخدام أو الاميه محو علي التدريب مثل أساليب خلال من الإنجاز
؛ والنشر التاليف حقوق قرصنه اضرار بشان التثقيف تشمل قد

الوالدين ، والمناسب الممكن الحد إلى ، والتكامل التنسيق .
، والمحلية والولائية الاتحادية البرامج مع والانشطه المشاركة برامج

المجتمع في أخرى بأنشطه والقيام ، العامة المدرسي قبل التعليم برامج ذلك في بما تعليمهم في كامل بشكل للمشاركة الآباء وتدعم تشجع التي طفل

في تعمل التي والبرامج والشركات الوكالات مع الشراكة تعزيز .11
بفعالية والأمهات الآباء اشراك في خبره لديهم الذين وخاصة ، المجتمع
؛ التعليم في الأسرة افراد

و ؛ للمدرسة الأول العنوان أنشطته في الوالدين مشاركه ضمان .12

كما الوالدين اشراك أنشطه الأول للعنوان الآخر المعقول الدعم هذا مثل توفير .13
والأمهات الآباء قبل من طلب

الاشعار متطلبات-هاء

فعلا اشعارا يقدموا ان يجب الأول الباب من المدارس وموظفو المدرسي النظام موظفو
مفهوم في الاشعار يكون ان يجب .القانون يقتضيه لما وفقا التالية معلومات
فهمها للوالدين يمكن بلغه ، عمليا الممكن القدر ، موحد شكل.

الانجليزية المتعلمين برنامج .1

الوالدين إلى يلي بما اشعارا المسؤول أو المدير يقدم ، عام كل وفي
ولالملم الثالث الباب أو الف الجزء ، الأول الباب في للمشاركة المحددة الانجليزية المتعلمين من
اللغة تعليم برنامج:

؛ الطفل هويه تحديد أسباب (ا)

؛ المستوى هذا تقييم وكيفيه للطفل الانكليزية اللغة إتقان مستوى (ب)

؛ التعليم أساليب (ج)

؛ الطفل البرنامج سيساعد كيف .د

؛ للبرنامج الخروج متطلبات-ه

التعليمية اللغة تعليم وكيف ، أعاقه لديه الطفل كان إذا .و
الفردية التعليمية الطفل أهداف يلبي برنامج
؛ (IEP) (برنامج

، التسجيل يتعلق فيما الوالدين وحقوق البرنامج بفعالية الوالدين لإبلاغ ضرورية أخرى معلومات اي-ز
و ، وأزاله
و؛ الانجليزية اللغة للمتعلمين برنامج اختيار

علي والرد صياغة لغرض منتظمة اجتماعات بعقد الاشعار-ه
الآباء من توصيات

النظام تقرير بطاقة 2.

والمدارس والأمهات الاباء جميع علي المدرسي النظام موظفو يوزع ، عام كل وفي المدرسي النظام عن معلومات علي يحتوي تقرير بطاقة المدرسي النظام العامة علي تقصر لا ولكن ، ذلك في بما ، مدرسه وكل

حسب ومصنفه مجملها في التالية المعلومات-ا
أخرى علي الأداء، التخرج معدلات، الطالب تحصيل: فئة
الطالب وتقديم ، الطالب نجاح مؤشرات أو/و المدرسة جوده
طالب، الدولة وضعتها التي الأجل طويلة أهداف تحقيق نحو
، متاح هو وكما ، والسلامة المدرسي المناخ مقاييس علي الأداء
؛ الثنوي بعد ما بالتعليم التحاق معدل

بالمقارنة الاكاديميه التقييمات في المدرسي النظام أداء-ب
الاكاديميه علي مدرسه كل وأداء كل الدولة إلى
؛ ككل والمدرسة الدولة نظام مع بالمقارنة تقييمات

هم الذين الطلاب وعدد المئوية النسبة .ج
، تقييمها ^١

البديلة التقييمات باستخدام المقررة الانصبه ^٢
iii. و ، والمعجل المدرسي قبل ما التعليم برامج في المشاركة .
؛ الكفاءة الانكليزية باللغة المتعلمين بلوغ ^٤

و ؛ والمحلية والولائية الاتحادية الصناديق من تلميذ كل نفقات-د

المعلمين مؤهلات (٥)

3. المعلم مؤهلات

الوالدين باختصار المدرسي النظام مسؤولو يقوم ، عام كل بداية في .ا
طلب في الحق من الأول الباب برامج في يشاركون الذين الطلاب من
للطالب المهنية المؤهلات عن المعلومات بعض
للطفل الخدمات توفير والمهنيين الدراسية الفصول المعلمين
(الموظفين ملفات ، 7820 السياسة راجع).

المناسب الوقت في اشعار تقديم الأول العنوان لمدرسه المصمم أو المدير يقوم-ب
تدريسها تم أو إلى تعينه تم قد الطالب بان الاباء إبلاغ
يلتقي لا الذي المعلم قبل من الأقل علي متالية أسبوع أربعه لمده
أو الصف مستوى علي الترخيص متطلبات أو المطبقة الدولة شهادة
فيه المعلم تعين تم الذي الموضوع مجال

المشاركة وفرص الوالدين حقوق-4

اشعار تقديم الأول العنوان لمدرسه المصمم أو الرئيسي علي يجب ، عام كل في ا .
، العائلية المشاركة وسياسة المكتوبة الوالد المدرسة من والأمهات للإباء
وفرص ، أطفالهم مدرسه في المشاركة في الوالدين حق
.المدرسة في للمشاركة الاسره وافراد الاباء

اشعار تقديم الأول العنوان لمدرسه المصمم أو الرئيسي علي يجب ، سنه كل .ب
الطالب بشان معلومات طلب في حقهم من والأمهات للإباء
.الدولة من المطلوبة التقييمات في المشاركة

الشبكي الموقع على المعلومات توزيع-واو

اوحيثم ، المدرسي للنظام الشبكي الموقع على المدرسي النظام مسؤولو ينشر ، عام كل وفي
مدرسه لكل الكتروني الموقع على ، عمليا:

و ؛ أعلاه 2-هاء الفرعي القسم في الموصوفة التقرير بطاقة-1

قبل من ، الإمكان وعند ، الدولة تطلبها تقييم كل عن معلومات 2.
يلى ما المعلومات تشمل ان ويجب الدراسي المستوى ينظمه الذي ، المدرسي نظام

؛ الموضوع تقييم-ا

؛ التقييم أجله من واستخدم صمم الذي الغرض-ب

؛ التقييم شرط مصدر-ج

التقييمات أخذ في الطالب سيقضيه الذي الوقت مقدار انف ، متوفرة كانت إذا د
و ؛ المقررة لانصبه الزمني والجدول

النتائج لتوزيع والشكل والوقت ، متاحه كانت إذا ٥.

لتنفيذ ضرورية اداريه إجراءات اي بوضع المشرف ويقوم
السياسة هذه متطلبات

، المعدلة بصيغته ، والثانوي الابتدائي التعليم قانون :القانونية المراجع
C.F.R. pt. 200 34 seq et 6301. C.S.U 20. ،

وأهداف غايات ، (4002/1310 السياسة) الوالدين مشاركه :المتقاطعة المراجع
الموظفين ملفات ، (3100 سياسة) المناهج تطوير ، (3000 سياسة) التعليمي البرنامج
(7820 سياسة)

Public Schools of Robeson County

Student Services, Intervention and Support

P.O. Box 2909
Lumberton NC 28358
P. 910.671.6000
F. 910.370.9753

Dr. Freddie Williamson
Superintendent

Jennifer Freeman

Assistant Superintendent of Student Services, Intervention and Support

Brendalyn S. Thompson
Family Engagement Specialist
P. 910.671.6000 ext. 3560
brendalyn.thompson@robeson.k12.nc.us

Please scan this Q.R. code to access the Title 1 Parent and Family Engagement Policy Review form, your feedback guides our work in creating robust family engagement to all families in Robeson County.



Escanea este Q.R. código para acceder al formulario de revisión de la política de participación de padres y familias del Título 1, sus comentarios guían nuestro trabajo para crear una participación familiar sólida para todas las familias en el condado de Robeson.



Tanpri eskane Q.R sa a. Kòd pou jwenn aksè nan fòm Revizyon Règleman Patisipasyon Paran ak Fanmi Tit 1 la, fidbak ou yo gide travay nou nan kreye angajman fanmi solid pou tout fanmi nan Konte Robeson.



رمز للوصول إلى نموذج مراجعة سياسة مشاركة الأسرة والوالدين من العنوان 1 ، فإن Q.R يرجى مسح هذا ملاحظاتك توجه عملنا في إنشاء مشاركة عائلية قوية لجميع العائلات في مقاطعة روبيسون.

