



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito de la Unión Escolar de Buttonwillow

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito de la Unión Escolar de Buttonwillow	J. Stuart Packard Superintendente del Distrito	spackard@buttonwillowschool.com (661)764-5166	8 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Antes del 18 de marzo, el día en que nuestra escuela pasó a Aprendizaje a Distancia, el 100% de los alumnos tenían una Chromebook asignada. En enero de 2020 empezamos a probar los centros de conexión móvil de Kajeet con nuestros alumnos de 6° grado. El 16 de marzo, una vez que nos enteramos de que se cerraría la escuela, ordenamos centros de conexión móvil ("Hotspots") adicionales para que hubiera uno por hogar. El día que estaba programado que se fueran los alumnos, chequeamos que los alumnos de 3° a 8° grado tuvieran dispositivos (tanto de Chromebooks como de "Hotspots"). Los alumnos de Prekínder a 2° grado recibieron paquetes de aprendizaje impresos por dos semanas. El 28 de marzo, se permitió a los alumnos de Kínder a 2° grado que tomaran prestados dispositivos, Chromebooks y "Hotspots" (cuando fue necesario). Para el 3 de abril, el 100% de los alumnos que necesitaban una Chromebook y/o "Hotspot" para acceder a los Materiales de Aprendizaje a Distancia ya los habían retirado.

Nuestra principal prioridad del Aprendizaje a Distancia fue brindar apoyo socioemocional para los alumnos y padres. En las primeras dos semanas, todos los maestros establecieron contacto con sus alumnos y/o familias a través de una o más de las siguientes vías: "Google Classroom", "Zoom", "Class Dojo", "Remind" (Aplicación o app), "Go Guardian" y/o "Google Meet". Esto continuó hasta el fin del ciclo escolar, incluido el Receso de primavera. Luego del Receso de primavera, los maestros trabajaron en los componentes académicos por medio de programas en línea que ya estaban en funcionamiento, entre ellos: "Achieve 3000", "NextGen Math", "Google Classroom", "SmartyAnts", "Reflex Math", "NearPod", "FlipGrid" y otros sitios web con los que los alumnos estaban familiarizados. Algunos de nuestros

maestros probaron la plataforma "Canvas" junto con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, quien nos dio acceso a lecciones y actividades curadas por ellos. Se realizaron reuniones semanales de personal para los maestros con el fin de compartir éxitos e ideas con el resto del personal.

Este verano estamos ofreciendo Escuela de verano de Aprendizaje a Distancia para continuar apoyando a todos los alumnos académica y emocionalmente por medio de contenido atractivo como cocina, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas; STEM, por sus siglas en inglés) y Juegos.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Una vez que garantizamos que todos los alumnos tenían dispositivos, acceso a internet y un punto de contacto con el maestro del salón, cambiamos nuestro enfoque a cumplir con las necesidades académicas de nuestros alumnos. Antes de la transición al aprendizaje a distancia, estábamos implementando programas basados en la investigación que abordan las necesidades únicas de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos ingresos (SED, por sus siglas en inglés), y alumnos de Educación Especial (SE, por sus siglas en inglés) (nuestro distrito no tiene alumnos del subgrupo jóvenes de crianza temporal). Los programas principales incluyen: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), "Achieve 3000", "Smarty Ants", "NearPod", "NextGen Math", "Canvas" y "Reflex Math". Se continuó accediendo a estos programas y se los siguió implementando durante el Aprendizaje a Distancia; nuestros Estudiantes del Idioma Inglés siguieron teniendo apoyo de idioma principal, apoyo de vocabulario e instrucción escalonada preparada para cada programa. Nuestros alumnos de Educación Especial (SE) tuvieron acceso a materiales que abordaron las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), su nivel de capacidad y también su nivel de grado. Los maestros del salón y de Educación Especial (SE) tuvieron apoyo de ayuda presencial regular para cumplir con las normas del nivel de grado y para apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Se recopilaron los comentarios de los alumnos, padres y familias sobre el aprendizaje a distancia por medio de varias encuestas en línea. Se distribuyeron los enlaces de las encuestas a los alumnos, padres y familias por medio de los sistemas de comunicación del maestro (como Class Dojo, Remind, gmail, etc.), volantes en las bolsas de almuerzos, mensajes de texto y telefónicos, Facebook, Twitter y la página web del distrito. Los maestros recolectaron los datos de la participación de los alumnos de manera semanal basados en los alumnos con los que no pudieron tener contacto. Estos resultados se utilizaron para hacer ajustes en la entrega de lecciones, la comunicación con los padres, el apoyo necesario para los alumnos y el desarrollo de nuestra escuela de verano. El equipo de liderazgo del distrito continúa analizando los datos para ayudar a desarrollar nuestro plan para volver en el otoño y los sistemas necesarios para abordar la aumentada brecha de rendimiento, específicamente la brecha aumentada para nuestros Estudiantes del Inglés (EL), los alumnos de bajos ingresos (SED) y los alumnos de Educación Especial (SE).

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El 18 de marzo, el día anterior a la transición hacia Aprendizaje a Distancia, verificamos los dispositivos (Chromebooks y centros de conexión móvil o "Hotspots") de nuestros alumnos de 3° a 8° grado. Los alumnos de Prekínder a 2° grado recibieron paquetes de

aprendizaje impresos para dos semanas. El 28 de marzo, los alumnos de kínder a 2° grado recibieron permiso para comenzar a tomar prestadas Chromebooks y "Hotspots" (cuando fue necesario), Para el 3 de abril, el 100% de los alumnos que necesitaban una Chromebook y/o "Hotspot" para acceder a los Materiales de Aprendizaje a Distancia ya los habían recibido.

En las primeras dos semanas, cada maestro se contactó con sus alumnos y/o familias por una o más de las siguientes vías de comunicación: Google Classroom, Zoom, Class Dojo, Remind (aplicación), Go Guardian, Facebook Live, FaceTime y/o Google Meet. Esto continuó hasta el final del ciclo escolar, incluido durante el Receso de primavera. Luego del Receso de primavera, los maestros desarrollaron los componentes académicos utilizando programas en línea que ya estaban en funcionamiento, entre ellos: Achieve 3000, NextGen Math, Google Classroom, SmartyAnts, Reflex Math, NearPod, FlipGrid y otros sitios web que los alumnos ya conocían. Algunos maestros probaron la plataforma "Canvas" junto con la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, quien nos dio acceso a lecciones y actividades curadas por ellos.

De manera semanal, los maestros documentaron a los alumnos con los que no se pudieron conectar y/o aquellos que no completaron los trabajos durante la semana anterior. El personal del distrito y de la escuela hizo llamadas telefónicas semanales para ayudar a identificar por qué el alumno no se pudo conectar con el maestro. Se proporcionó información, recursos y apoyo tecnológico para garantizar que los alumnos y los maestros se conectaran. La oficina de la escuela permaneció abierta a diario para apoyar a los padres y alumnos con información, recursos y apoyo tecnológico para aquellos que no pudieron llamar o que tenían problemas que se resolvieron por teléfono. El equipo de liderazgo del distrito desarrolló una política de calificaciones de Aprendizaje a Distancia que describe cómo se obtuvieron las notas en el 4° trimestre. Las calificaciones se basaron en la participación en los programas en línea, el trabajo en clase y las reuniones de la clase.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El jueves 19 de marzo, el día que comenzamos el aprendizaje a distancia, nuestro personal de la cafetería estaba sirviendo comidas para Recoger y Llevar ("Grab and Go meals") en el desayuno y el almuerzo una vez al día. Se notificó a nuestras familias que este servicio estaría disponible por medio del sistema de mensajes del Distrito y de la Escuela que notifica a los padres por teléfono y mensaje de texto, la Marquesina y volantes que se enviaron al hogar por medio de los alumnos, en inglés y español. El Distrito Escolar de la Unión de Wasco preparó las comidas y las entregó y sirvió con un método de entrega en automóvil, y todo el personal utilizó máscaras, guantes y distanciamiento social, guardando una distancia de 6 pies del vehículo y otros miembros del personal. A los alumnos que viajan en autobús a la escuela se les enviaron las comidas a su parada habitual de autobús; nuevamente, los miembros del personal utilizaron máscaras, guantes y se practicó el distanciamiento social. Estos servicios continuaron durante el Recurso de primavera y continuará en el verano. El personal cuenta la cantidad de comidas que se sirven a diario y semanalmente. Estos promedios se utilizan para determinar la cantidad de comidas ordenadas para la semana siguiente.

Además del servicio diario de comidas, el Centro de Recursos de la Escuela Buttonwillow tiene y continúa proporcionando cajas de comidas de emergencia para familias de la comunidad que se distribuyen dos veces al mes. El personal del centro de recursos, personal escolar y los miembros de la comunidad ayudan con estas distribuciones de alimentos utilizando máscaras, guantes y distanciamiento social.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Basados en los comentarios de nuestra comunidad y familias, no se identificó una necesidad de supervisión en nuestra comunidad. Creemos que la falta de interés en este servicio se debe, en parte, al "temor genuino" de los padres a enviar a sus hijos a un ambiente público durante la pandemia de COVID-19. Además, suponemos que los padres y los demás miembros de la familia están en casa como resultado de la Orden de Quédate en Casa, y eso llevó a que había adultos responsables en los hogares para supervisar a sus hijos durante este tiempo.