

Wahluke Junior High School

502 N. Boundary Road

PO Box 907

Mattawa, WA 99349



(509) 932-4455 Telephone (509) 932-4282 Fax

Mr. Andrew Harlow, Principal

Mr. Arturo Lopez, Vice Principal

August 04, 2015

Dear Parent/Guardian

We hope this letter finds you enjoying the last few days of summer and preparing for another year of learning as your son/daughter returns to Wahluke Junior High

The purpose of this letter is to reaffirm our commitment to the success of ALL students and to inform you that we are still working to improve. During the summer, your school, Wahluke Junior High was identified as a Priority, school based on an analysis of student achievement in relationship to how we compare with other schools in our state. This analysis specifically identified that our Limited English (sub group) have not met our goals or expectations over the past three years on state assessments in Reading and Mathematics.

To increase learning outcomes for all of our students, we are taking the following action steps over the course of the school year:

- Participate in a Needs Assessment to identify strengths and challenges in our school; the assessment will also include recommendations for improvement.
- Identify next steps we will take to improve learning outcomes for our students, by completing our "Student and School Success Action Plan"; the plan must be submitted to the Office of Superintendent of Public Instruction for review and approval.
- Implement our plan and examine a variety of data to ensure we are making progress.
- Engage parents/guardians and our school community in our improvement efforts.

Attached is a brief description of the basis for the school's identification as a (Priority, Focus, or Emerging) school. More details about the movement of our state, district, and school in pursuit of ongoing improvement for all our students can be found at <http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>).

We are committed to continued growth as we work together to support our most valuable resource, our children.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials 'A.H.' or similar, written in a cursive style.

Highlights of Washington State's *ESEA Flexibility Request*

In July, the U. S. Department of Education approved Washington State's *ESEA Flexibility Request*. The request requires districts to notify parents/guardians with students in schools identified as low-performing. Districts also are required to describe the steps the district and school will take to: (a) turn around the school's consistent low performance, and (b), involve parents/guardians in their efforts. Specific information regarding the request follows.

Background Information

Last fall, the U.S. Department of Education offered states the opportunity to apply for a flexibility waiver to specific portions of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), sometimes referred to as the "No Child Left Behind Act," or NCLB. Washington State's *ESEA Flexibility Request* was submitted in February 2012; the state received approval in early July.

The request:

- Exempts the state from many of the NCLB requirements, including designation of schools and/or districts as "in improvement" based on performance on state assessments;
- Eliminates requirements for districts to offer Supplemental Education Services and Public School Choice to parents with students in low-performing Title I schools;
- Requires state and district leaders to identify low-performing schools and to hold leaders and staff members in their district and identified schools accountable for turning around performance;
- Mandates the state and districts provide schools with resources and services to support improvement efforts; and
- Frees up \$58 million in federal funding across the state, allowing individual school districts to utilize the funds to address the unique needs of their struggling students.

Identification of Schools

The request also requires states to identify schools for reward, accountability and support based on three years of data in either Reading/Mathematics (combined) or graduation rates. Descriptions for categories of schools follow:

- **Reward Schools:** Highest performing Title I schools and high-progress Title I schools; total is 54 Title I schools.
- **Priority Schools:** Bottom 5% of Title I schools (46 schools) based on the performance of all of their students in Reading/Math (combined) or Title I-eligible secondary schools based on graduation rates.
- **Focus Schools:** Bottom 10% of Title I schools (92 schools) based on the performance of their subgroups in Reading/Math (combined) or graduation rates.
- **Emerging Schools:** Next 5% from the bottom of the list used to identify Priority Schools and next 10% from the bottom of the list used to identify Focus Schools; total is 138 Title I schools.

Additional information regarding the request may be found on the Office of Superintendent of Public Instruction's website: <http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>

Wahluke Junior High School

502 N. Boundary Road

PO Box 907

Mattawa, WA 99349



(509) 932-4455 Telephone (509) 932-4282 Fax

Mr. Andrew Harlow, Principal Mr. Arturo Lopez, Vice Principal

04 de agosto del 2015

Estimados padres/tutores

Esperamos que esta carta los encuentre disfrutando los últimos días de verano y preparándose para otro año de aprendizaje ya que su hijo/a regrese al Distrito Escolar Wahluke.

El propósito de esta carta es para reafirmar nuestro compromiso con el éxito de todos los estudiantes y para infórmale de que todavía estamos trabajando para mejorar. Durante el verano, su escuela, Wahluke Junior High fue identificada como escuela de prioridad, basado en los análisis de rendimiento de los estudiantes en relación a como se compara con otras escuelas de nuestro estado. Este análisis, específicamente identifico que nuestro grupo de educación especial no ha logrado nuestras metas o expectativas sobre los tres años pasados en los exámenes estatales de lectura y matemáticas.

Para incrementar los resultados del aprendizaje para todos nuestros estudiantes, estamos tomando las acciones siguientes en el transcurso del año escolar:

- Participar en una evaluación de necesidades para identificar las fortalezas y desafíos en nuestra escuela, la evaluación también incluirá recomendaciones para mejoramiento.
- Identificar los próximos pasos que tomaremos para mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, completando nuestro "Plan de Acción de Éxito Escolar y Estudiantil", el plan debe ser presentado a la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública para su revisión y aprobación.
- Poner en práctica nuestro plan y analizar una variedad de datos para asegurar que estamos haciendo progreso.
- Involucrar a los padres/tutores y la comunidad escolar en nuestros esfuerzos de mejora.

Se adjunta una breve descripción de la base para la identificación de la escuela como una escuela de **enfoque**. Mas detalles sobre el movimiento de nuestro estado, el distrito y la escuela en la búsqueda de la mejora continua para todos nuestros estudiantes se puede encontrar en <http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>.

Estamos comprometidos con el crecimiento continuo a medida que trabajamos juntos para apoyar a nuestro recurso más valioso, nuestro hijos.

Sinceramente,

Aspectos destacados de la Solicitud de Flexibilidad ESEA del Estado de Washington

En julio, el Departamento de Educación de los EE.UU. aprobó la solicitud de Flexibilidad ESEA del estado de Washington. La solicitud requiere que los distritos notifiquen a los padres/tutores con los estudiantes en las escuelas identificadas con bajo rendimiento. Los

distritos también están obligados a describir los pasos que el distrito y la escuela tomará para: (a) dar la vuelta al bajo rendimiento consistente de la escuela, y (b), involucrar a los padres/tutores en sus esfuerzos. Información específica sobre la solicitud sigue.

Antecedentes

El otoño pasado, el Departamento de Educación de EE.UU. ofreció a los estados la oportunidad de aplicar para una extensión de flexibilidad a partes específicas de la Acta Educación Primaria y Secundaria (ESEA), a veces referido como el "No Child Left Behind Act", o NCLB. La Solicitud de Flexibilidad ESEA del estado de Washington fue presentado en febrero de 2012, el estado recibió la aprobación a principios de julio.

La petición:

- Exime el estado de muchos de los requisitos de NCLB, incluida la designación de las escuelas y/o distritos como "en mejora" basado en el rendimiento en las evaluaciones estatales;
- Elimina los requisitos de los distritos para ofrecer servicios educativos suplementarios y Elección de Escuela Pública a los padres de los estudiantes de bajo rendimiento en escuelas de Título I;
- Requiere que los líderes estatales y de distrito para identificar escuelas de bajo rendimiento y para que los dirigentes y miembros del personal en su distrito y las escuelas identificadas responsables de dar la vuelta a el rendimiento;
- Mandatos a el estado y los distritos proveer a las escuelas con los recursos y servicios de apoyo a los esfuerzos de mejora, y
- Se libera \$ 58 millones en fondos federales a través del estado, permitiendo que los distritos escolares a utilizar los fondos para hacer frente a las necesidades únicas de los estudiantes con dificultades.

Identificación de las Escuelas

La solicitud también requiere que los estados identifiquen a las escuelas para la recompensa, la responsabilidad y el apoyo basado en tres años de datos, ya sea en Lectura/Matemáticas (combinado) o las tasas de graduación. Las descripciones de las categorías de las escuelas siguientes:

Escuelas de recompensa: escuelas de título I con realizaciones más altas y escuelas de Título I de gran progreso, totales suman 54 escuelas de Título I.

Escuelas Prioritarias: El 5% de las escuelas de Título I más bajas (46 escuelas) basado en el rendimiento de todos sus estudiantes en Lectura/Matemáticas (combinado) o escuelas secundarias elegibles para Título I basado en las tasas de graduación.

Las escuelas de enfoque: 10% de escuelas de Título I más bajas (92 escuelas) basado en el desempeño de sus subgrupos en Lectura/Matemáticas (combinado) o las tasas de graduación.

Escuelas Emergentes: 5% después de la parte más baja de la lista para identificar las Escuelas Prioritarias y 10% después de la parte más baja de la lista para identificar las Escuelas Enfoque, total es de 138 escuelas de Título I.

Información adicional relativa a la solicitud se puede encontrar en la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública del sitio web:

<http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>

