

05, De agosto de 2013

Estimados padres/tutores

Esperamos que esta carta te encuentre disfrutando de los últimos días del verano y se preparan para otro año de aprendizaje cuando su hijo/hija vuelva a Morris Schott Elementaría

El propósito de esta carta es para reafirmar nuestro compromiso con el éxito de todos los estudiantes y para informarle que todavía estamos trabajando para mejorar. Durante el verano, su escuela, Morris Schott fue identificado como una escuela emergente, basado en un análisis del rendimiento de los estudiantes en relación a cómo se compara con otras escuelas de nuestro estado. Este análisis, fue específicamente identificados que nuestro estudiante de inglés limitado (subgrupo) no cumplió nuestros objetivos o expectativas en los últimos tres años en las evaluaciones estatales en lectura y matemáticas. Para aumentar los resultados de aprendizaje para todos nuestros estudiantes, estamos tomando las siguientes medidas de acción en el transcurso del año escolar:

- Participar en una evaluación de necesidades para identificar fortalezas y retos en nuestra escuela; la evaluación incluirá recomendaciones de mejora.
- Identificar pasos que tomaremos para mejorar los resultados del aprendizaje de nuestros alumnos, completando nuestro "estudiante y escuela éxito Plan de acción"; el plan debe presentarse a la oficina del Superintendente de instrucción pública para su revisión y aprobación.
- Poner en práctica nuestro plan y examinar una variedad de datos para asegurar que estamos haciendo progresos.
- Involucrar a los padres/tutores y nuestra comunidad escolar en nuestros esfuerzos de mejora.

Adjunto es una breve descripción de la base para la identificación de la escuela como una escuela (prioridad, foco o emergentes). Más detalles sobre el movimiento de nuestro estado, Distrito y escuela en pos de la mejora continua para todos nuestros estudiantes pueden encontrarse en

<http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>).

Estamos comprometidos con el crecimiento continuo como trabajamos juntos para apoyar a nuestro recurso más valioso, nuestros hijos.

Atentamente,

Puntos culminantes de de solicitar flexibilidad ESEA del estado de Washington

En julio, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó *ESEA solicitar flexibilidad del estado de Washington*. La solicitud requiere que los distritos notifiquen a los padres/tutores con alumnos en las escuelas identificadas como de bajo rendimiento. Los distritos también están obligados a describir los pasos del distrito y la escuela llevará a: (a) la vuelta de la escuela bajo desempeño consistente y (b), involucrar a los padres/tutores en sus esfuerzos. Sigue a información específica sobre la solicitud.

Información de fondo

El otoño pasado, el Departamento de Educación de Estados Unidos ofreció Estados la oportunidad de solicitar una exención de flexibilidad a las porciones específicas de la primaria y secundaria educación Act (ESEA), a veces referido como el "No Child Left Behind Act", o NCLB. *ESEA flexibilidad solicitud del estado de Washington* fue presentada en febrero de 2012; el estado recibió aprobación a principios de julio.

La petición:

- Exime al estado de muchos de los requisitos de NCLB, incluida la designación de escuelas o distritos como "en mejora" basada en el rendimiento en las evaluaciones estatales;
- Elimina los requisitos para que los distritos ofrecer servicios suplementarios de educación y elección de escuela pública a los padres de los alumnos de bajo rendimiento título escuelas I;
- Requiere de líderes de estado y distrito para identificar escuelas de bajo rendimiento y para responsabilizar a los dirigentes y miembros del personal en su distrito y escuelas identificadas para dar vuelta alrededor de rendimiento;
- Los mandatos del estado y los distritos proporcionan las escuelas con los recursos y servicios para apoyar los esfuerzos de mejoramiento; y
- Libera \$58 millones en fondos federales a través del estado, permitiendo que los distritos escolares individuales utilizar los fondos para atender las necesidades de sus estudiantes con dificultades.

Identificación de las escuelas

La solicitud también obliga a los Estados para identificar las escuelas por recompensa, rendición de cuentas y soporte basado en tres años de datos de lectura/matemáticas (combinado) o las tasas de graduación. Sigán las descripciones de las categorías de escuelas:

- **Premiar a las escuelas:** Realizar más alto título I escuelas y curso alto título escuelas I; total es título 54 escuelas I.
- **Escuelas de prioridad:** 5% De la parte inferior del título I título escuelas secundarias-elegibles basadas en las tasas de graduación o escuelas (46) basadas en el desempeño de todos sus estudiantes en matemáticas lectura (combinado).
- **Escuelas de enfoque:** 10% De la parte inferior del título I escuelas (92) basadas en el desempeño de sus subgrupos en lectura/matemáticas (combinado) o las tasas de graduación.
- **Las escuelas emergentes :** Próximo 5% desde el fondo de la lista utilizada para identificar las escuelas prioritarias y próximo 10% desde el fondo de la lista utilizan para identificar las escuelas Enfocadas; total es título 138 escuelas I.

Puede encontrarse información adicional sobre la solicitud en el sitio web de la oficina del Superintendente de instrucción pública: <http://www.k12.wa.US/ESEA/PublicNotice.aspx>