

3 de diciembre del 2012

Estimados padres/tutores

Esperamos que esta carta los encuentre disfrutando la participación y aprendizaje de su hijo en la escuela de Morris Schott Elementary.

El propósito de esta carta es para reafirmar nuestro compromiso con el éxito de todos los estudiantes y para infórmale de que todavía estamos trabajando para mejorar. Durante el verano, su escuela, Morris Schott Elementary fue identificada como escuela Emergente, basado en los análisis de rendimiento de los estudiantes en relación a como se compara con otras escuelas de nuestro estado. Este análisis, específicamente identifico que todos nuestros estudiantes no lograron nuestras metas o expectativas sobre los tres años pasados en los exámenes estatales de lectura y matemáticas.

Para incrementar los resultados del aprendizaje para todos nuestros estudiantes, estamos tomando las acciones siguientes en el transcurso del año escolar:

- Participar en una evaluación de necesidades para identificar las fortalezas y desafíos en nuestra escuela, la evaluación también incluirá recomendaciones para mejoramiento.
- Identificar los próximos pasos que tomaremos para mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, completando nuestro "Plan de Acción de Éxito Escolar y Estudiantil", el plan debe ser presentado a la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública para su revisión y aprobación.
- Poner en práctica nuestro plan y analizar una variedad de datos para asegurar que estamos haciendo progreso.
- Involucrar a los padres/tutores y la comunidad escolar en nuestros esfuerzos de mejora.

Se adjunta una breve descripción de la base para la identificación de la escuela como una escuela **emergente**. Mas detalles sobre el movimiento de nuestro estado, el distrito y la escuela en la búsqueda de la mejora continua para todos nuestros estudiantes se puede encontrar en <http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>.

Estamos comprometidos con el crecimiento continuo a medida que trabajamos juntos para apoyar a nuestro recurso más valioso, nuestro hijos.

Sinceramente,

## Aspectos destacados de la Solicitud de Flexibilidad ESEA del Estado de Washington

En julio, el Departamento de Educación de los EE.UU. aprobó la solicitud de Flexibilidad ESEA del estado de Washington. La solicitud requiere que los distritos notifiquen a los padres/tutores con los estudiantes en las escuelas identificadas con bajo rendimiento. Los distritos también están obligados a describir los pasos que el distrito y la escuela tomará para: (a) dar la vuelta al bajo rendimiento consistente de la escuela, y (b), involucrar a los padres/tutores en sus esfuerzos. Información específica sobre la solicitud sigue.

### Antecedentes

El otoño pasado, el Departamento de Educación de EE.UU. ofreció a los estados la oportunidad de aplicar para una extensión de flexibilidad a partes específicas de la Acta Educación Primaria y Secundaria (ESEA), a veces referido como el "No Child Left Behind Act", o NCLB. La Solicitud de Flexibilidad ESEA del estado de Washington fue presentado en febrero de 2012, el estado recibió la aprobación a principios de julio.

La petición:

- Exime el estado de muchos de los requisitos de NCLB, incluida la designación de las escuelas y/o distritos como "en mejora" basado en el rendimiento en las evaluaciones estatales;
- Elimina los requisitos de los distritos para ofrecer servicios educativos suplementarios y Elección de Escuela Pública a los padres de los estudiantes de bajo rendimiento en escuelas de Título I;
- Requiere que los líderes estatales y de distrito para identificar escuelas de bajo rendimiento y para que los dirigentes y miembros del personal en su distrito y las escuelas identificadas responsables de dar la vuelta a el rendimiento;
- Mandatos a el estado y los distritos proveer a las escuelas con los recursos y servicios de apoyo a los esfuerzos de mejora, y
- Se libera \$ 58 millones en fondos federales a través del estado, permitiendo que los distritos escolares a utilizar los fondos para hacer frente a las necesidades únicas de los estudiantes con dificultades.

### Identificación de las Escuelas

La solicitud también requiere que los estados identifiquen a las escuelas para la recompensa, la responsabilidad y el apoyo basado en tres años de datos, ya sea en Lectura/Matemáticas (combinado) o las tasas de graduación. Las descripciones de las categorías de las escuelas siguientes:

Escuelas de recompensa: escuelas de título 1 con realizaciones más altas y escuelas de Título 1 de gran progreso, totales suman 54 escuelas de Título 1.

Escuelas Prioritarias: El 5% de las escuelas de Título 1 más bajas (46 escuelas) basado en el rendimiento de todos sus estudiantes en Lectura/Matemáticas (combinado) o escuelas secundarias elegibles para Título 1 basado en las tasas de graduación.

Las escuelas de enfoque: 10% de escuelas de Título 1 más bajas (92 escuelas) basado en el desempeño de sus subgrupos en Lectura/Matemáticas (combinado) o las tasas de graduación.

Escuelas Emergentes: 5% después de la parte más baja de la lista para identificar las Escuelas Prioritarias y 10% después de la parte más baja de la lista para identificar las Escuelas Enfoque, total es de 138 escuelas de Título 1.

Información adicional relativa a la solicitud se puede encontrar en la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública del sitio web: <http://www.k12.wa.us/ESEA/PublicNotice.aspx>