

**Distrito Escolar Independiente de Kermit  
Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019**

Distrito Escolar Independiente de Kermit

# Plan de Mejora del Distrito

2018 – 2019

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

## Tabla de Contenido

Miembros del Comité de Tomar Decisiones del Distrito .....	3
Administración .....	3
Kermit Elementary .....	3
Kermit Junior High .....	3
Kermit High School .....	3
Cooperativa de KWL.....	3
Representantes de la Comunidad y Padres.....	3
Declaración de Misión .....	4
Metas del Distrito .....	4
Metas del Plan de Mejora.....	4
META 1 .....	5
OBJETIVO1.....	5
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	5
META 2 .....	7
OBJETIVO 1 .....	7
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	7
META 3 .....	9
OBJETIVO 1 .....	9
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	9
META 4 .....	11
OBJETIVO 1 .....	11
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	11
META 5 .....	12
OBJETIVO 1 .....	12

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	12
META 6 .....	15
OBJETIVO 1 .....	15
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	15
META 7 .....	17
OBJETIVO 1 .....	17
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	17
META 8: .....	19
OBJETIVO 1: .....	19
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS.....	19
APÉNDICE B.....	28
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES.....	28
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES, 31 de enero, 2018 .....	29
Datos Demográficos .....	29
FUENTES DE DATOS REVISADOS.....	29
Hallazgos/Análisis .....	29
Necesidades de Fortalezas .....	30
Resumen de Necesidades .....	30
Logro Estudiantil .....	31
Fuentes de Datos Potenciales.....	31
Hallazgos/Análisis .....	32
Resumen de Necesidades .....	32
Cultura Escolar y Clima .....	33
Fuentes de Datos Revisados .....	33
Hallazgos/Análisis .....	33

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

Resumen de Necesidades .....	34
Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención .....	35
Fuentes de Datos Revisados .....	35
Hallazgos/Análisis .....	36
Resumen de Necesidades .....	36
Currículo, Instrucción y Evaluación.....	37
Fuentes de Datos Revisados .....	37
Hallazgos/Análisis .....	38
Resumen de Necesidades .....	38
Envolvimiento de Familia y Comunidad .....	39
Fuentes de Datos Revisados .....	39
Hallazgos/Análisis .....	39
Envolvimiento de Familia y Comunidad .....	41
Fuentes de Datos Revisados .....	41
Hallazgos/Análisis .....	41
Resumen de Necesidades .....	42
Tecnología.....	43
Fuentes de Datos Revisados .....	43
Hallazgos/Análisis .....	44
Resumen de Necesidades .....	44

## Distrito Escolar Independiente de Kermit Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

### Miembros del Comité de Tomar Decisiones del Distrito

#### Administración

Denise Shetter – Superintendente  
Gayle Fuqua – Director Ejecutivo de Finanzas  
Roxane Greer – Director Ejecutivo de Servicios Especiales & Educación Especial  
Paul Armstrong – Director de Currículo e Instrucción

#### Kermit Elementary

Sonia Gonzales – Principal  
James Kisner – Asistente del Principal  
Claudia Awbrey - Consejera  
\* Elizabeth Berzoza  
\* Arlene McDaniel  
\* Pam Maloney  
\* Marle Reynolds

#### Kermit Junior High

Laura Miller – Principal  
Crystal Payne – Asistente del Principal  
Linda Moore – Consejera  
\* Jennifer Muniz  
\* Clinton Oliver  
\*\*\*James Brown

#### Kermit High School

Daniel Sharp – Principal  
Mason Kyle – Asistente del Principal  
Amanda Urias – Consejera  
\* Jesus Jimenez  
\* Tonia Tidwell  
\*

#### Cooperativa de KWL

Roxane Greer – Director Ejecutivo de Servicios Especiales & Educación Especial  
\*Gayla Brown  
\*\*James Hedrick

#### Representantes de la Comunidad y Padres

\*Mirta Acosta  
\*Christi Gonzales (christigonzales@co.winkler.tx.us)  
\*Elizabeth Froese  
\*Cecilia Hayes  
\*Asusena Valencia  
\*Jan Cates

\*denota miembro votante

\*\*denota presidente del comité

\*\*\*denota vicepresidente del comité

\*\*\*\*denota secretario del comité

## **Distrito Escolar Independiente de Kermit**

### **Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019**

#### **Declaración de Misión**

La misión del Distrito Escolar Independiente de Kermit, en colaboración con la comunidad, es de proporcionar una experiencia educativa integral y comprensiva para todos los niños. El Distrito Escolar Independiente de Kermit crea un aprendizaje permanente, socialmente responsable y de por vida, fomentando los talentos únicos de cada individuo y promoviendo una cultura de respeto, que valora la diversidad. El Distrito Escolar Independiente de Kermit sigue siendo impulsado por la expectativa de que mantengamos el mayor valor social y educativo. Cada estudiante tendrá éxito luchando por la excelencia hoy mientras preparamos a los estudiantes para el éxito en un mundo técnico mañana.

#### **Metas del Distrito**

1. Promover un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
2. Reclutar, desarrollar y retener empleados calificados centrados en el estudiante.
3. Proporcionar instrucción atractiva para desarrollar estudiantes que estarán listos para la universidad y la carrera.
4. Proporcionar una administración prudente de los recursos del distrito para apoyar mejor el éxito estudiantil, la equidad educativa y la elección.

#### **Metas del Plan de Mejora**

1. Toda la escuela continuara mejorando sus puntajes de evaluación estatal en las áreas de lectura, escritura, artes de lenguaje de inglés, matemáticas, ciencia, y estudios sociales.
2. Involucrar a mas maestros y padres en el proceso de tomar decisiones, además de aumentar la participación de los padres en las actividades escolares. Crear y supervisar el Plan de Participación de Padre y Familia para ESSA cada año.
3. Mantener la tasa de deserción del distrito a 1% o menos, mientras se mantiene una tasa de asistencia de 95% o más.
4. Continuar, de manera progresiva y proactiva, para integrar la tecnología en todos los niveles de grado y escuela.
5. Mejorar la implementación de un programa integral para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, como dotados/talentos, bilingües/ESL, dislexia, educación especial, En-Riesgo, 504 y migrante.
6. Implementar estrategias para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre los hábitos saludables, y disminuir el abuso de drogas y el comportamiento violento/agresivo para garantizar el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes y empleados en toda la escuela.
7. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores y el personal.
8. Continuar proporcionando a todos los estudiantes migratorios elegibles para obtener la prioridad requerida para los servicios con programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

**Distrito Escolar Independiente de Kermit**  
**Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019**

<b>META 1:</b> Todos los escuela continuarán mejorando sus puntajes de evaluación estatal en las áreas de lectura, escritura, artes del lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.				
<b>OBJETIVO1:</b> Todos los escuela cerrarán la brecha de logros entre todos los grupos de estudiantes en el distrito para que la tasa de aprobación aumente a 10 puntos del grupo demográfico más alto.				
<b>Indicador:</b> Lectura/ELA: 59% Matemáticas: 63% Estudios Sociales: 51% Ciencia: 59% Escritura: 41%				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZACIÓN	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Proporcionar entrenamiento y recursos para líderes instructivos del escuela para proporcionar calidad, consistente y apoyo de la implementación de las Habilidades y Conocimiento Esencial de Texas (TEKS).	Fondos Locales Fondos Federales Fondos Ed. Esp.	Superintendente, Director de Currículo, Director de Ed. Esp., Principal del Escuela	Julio 2018 - Junio 2019	Tutoriales por semana; documentos que muestren participación en capacitaciones; Mejora del dominio estudiantil de TEKS a través de datos de referencia.
2. Utilice la asignación de materiales de instrucción y los programas en la Mayor medida posible para la instrucción. Proporcionar apoyo adicional en áreas básicas para estudiantes con necesidades especiales.	Fondos Locales Fondos IMA	Superintendente, Director de Currículo, Director de Ed. Esp., Principal del Escuela	Julio 2018 – Junio 2019	Los planes de lecciones incluirán recursos adoptados por el estado y el Sistema de Recursos-TEKS.
3. Utilice materiales complementarios para mejorar la instrucción en lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, escritura y estudios sociales.	Fondos Locales Fondos Federales Fondos Ed. Esp.	Principal del Escuela, Director de Currículo, Director de Ed. Esp.	Julio 2018 – Junio 2019	Los planes de lecciones mostrarán la utilización de los programas y/o materiales comprados.
4. Desglosar los datos de la evaluación para recopilar información para identificar áreas de debilidad del estudiante.	Fondos Federales Fondos Ed. Esp. Fondos Locales	Principal del Escuela, Director de Currículo, Director de Ed. Esp.	Julio 2018 – Junio 2019	Horario de los alumnos de RTI en remediación.
5. Implementar la alineación horizontal y la formación de equipos verticales en	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal del Escuela Director de Currículo Director de Ed. Esp.	Julio 2018 – Junio 2019	Acta de la reunión del departamento/Reuniones de nivel de grado

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

áreas académicas con el uso del Sistema de Recursos TEKS.				
6. El distrito garantizará que las estrategias y los principios descritos en los Cinco Fundamentales (F5) se entreguen con fidelidad.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal del Escuela, Director de Currículo	Julio 2018 – Junio 2019	Implementación del Calendario, Hoja con firmas, recorridos
7. El distrito garantizará un programa de evaluación que incluya evaluaciones basadas en el currículo (CBA, por sus siglas en inglés) en cada período de calificación y al menos un punto de referencia.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal del Escuela, Director de Currículo	Julio 2018 – Junio 2019	Calendario de Evaluación del Distrito, Formas CBA, datos de CBA y Punto de Referencia
8. Supervisar y analizar los datos de las pruebas del distrito para ajustar la instrucción y la intervención.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal del Escuela, Director de Currículo, Director Ed. Esp.	Julio 2018 – Junio 2019	Análisis de datos del escuela mostrando los resultados de los estudiantes; copias de los horarios de intervención
9. Aumentar el desarrollo profesional y las oportunidades de colaboración para los docentes.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal del Escuela, Director de Currículo, Director Ed. Esp.	Agosto 2018 – Junio 2019	Hojas de registro y/o certificados de formación y credenciales.
10. Implemente el plan(es) específico(s) creado(s) en los escuela de "Mejora Requerida" por el PSP, DCSI y los equipos del escuela para mejorar la instrucción de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes prestando mucha atención a las subpoblaciones (por ejemplo: educación especial, migrante, bilingüe ESL, y CTE).	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal del Escuela Director de Currículo Director ED. ESP.	Agosto 2018 – Junio 2019	Copias de los planes específicos presentados a la junta escolar



**Distrito Escolar Independiente de Kermit  
Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019**

<b>META 2:</b> Kermit ISD brindará más oportunidades para que los maestros y padres participen en el proceso de tomar decisiones, además de aumentar las oportunidades de participación de los padres en las actividades escolares.				
<b>OBJETIVO 1:</b> Aumento de la participación de padres y profesores en un 10%.				
<b>Indicador:</b> El número de oportunidades de participación de los padres, a nivel del distrito, aumentará.				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZACIÓN	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Trabajar en colaboración con el personal del escuela para mejorar las relaciones en los niveles de participación entre las familias, el personal escolar, las empresas y los representantes de la comunidad.	Fondos Locales Fondos Federales Fondos ED. ESP.	Superintendente, Principal de Escuela	Julio 2018 - Junio 2019	Voluntarios en el el distrito/escuela aumentará en un 10%; copias de hojas de firmas
2. Promover y patrocinar reuniones de PTO (organizaciones de padres y maestros) y/o reuniones de refuerzo en cada escuela.	Fondos Locales	Superintendente, Principal de Escuela	Julio 2018 – Junio 2019	Registros de asistencia.
3. Continuar con los programas de divulgación para padres para proporcionar información a los padres, maestros y la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Especial</li> <li>• Bilingüe/ESL</li> <li>• Dotado/Talentoso</li> <li>• Dislexia</li> <li>• 504</li> <li>• Migrante</li> <li>• Título I</li> <li>• McKinney-Vento</li> </ul>	Fondos ED. ESP. Fondos Locales Fondos Federales	Director de Ed. Esp., Director de Currículo, Coordinador Migrante, Coordinador Auxiliar Instruccional, Principal de escuela	Agosto 2018- Mayo 2019	Registro de los padres Las sesiones de asistencia serán monitoreadas.
4. Desarrollar anualmente el compacto padres/escuela.	Fondos Locales	Principal de Escuela	Agosto 2018	Mantener copias firmadas del compacto

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<p>5. Organizar las actividades de participación de los padres en la escuela, que incluyen, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Conferencia de Padres</li> <li>• Comida de Acción de Gracias</li> <li>• Donuts para papás</li> <li>• Muffins para mamás</li> <li>• Programas de Música</li> <li>• Hacer Matemáticas y Tomar las Noches</li> <li>• Viajes</li> <li>• Semana del Listón Rojo/Semana de Concientización sobre Intimidación</li> <li>• Colegio Universitario y Orientación Profesional</li> <li>• Día/Noche Reunirse con Maestro</li> <li>• Taller de Transición</li> <li>• Noches Informativas para Padres</li> </ul>	<p>Fondos ED. ESP. Fondos Locales Fondos Federales</p>	<p>Principal de Escuela, Director Ed. Esp., Consejeros de Escuela</p>	<p>Julio 2018 - Junio 2019</p>	<p>Las hojas de registro se guardarán en el archivo de cada actividad cuando corresponda.</p>
<p>6. Organiza, publica y acoge clases de GED.</p>	<p>Fondos Locales</p>	<p>Escuela Principal</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>El calendario maestro reflejará que las clases se llevan a cabo</p>
<p>7. Revisar el rendimiento de la rendición de cuentas del distrito y del escuela en un foro público.</p>	<p>Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales</p>	<p>Superintendente, Principal de Escuela, Director de Currículo, Director de ED. ESP.</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Encuentro de artefactos y agenda.</p>
<p>8. Reconozca los logros de los estudiantes de varias maneras (por ejemplo, Premios a la Excelencia, Estudiante del mes de Rotary, Premios del escuela)</p>	<p>Fondos Locales</p>	<p>Principal de Escuela</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Registro de actividades de reconocimiento estudiantil.</p>
<p>9. Desarrollar anualmente y el Plan de Compromiso de Padres y Familia de ESSA</p>	<p>Fondos Federales Fondos Locales</p>	<p>Principal de Escuela Principales Director</p>	<p>Septiembre 2018</p>	<p>Mantener el documento. Publicar en el sitio web. Registrarse en las hojas de los padres</p>

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<b>META 3:</b> Kermit ISD mantendrá la tasa de deserción escolar del distrito de un uno por ciento o menos, mientras mantiene una tasa de asistencia del 95% o más.				
<b>OBJETIVO 1:</b> Se implementarán actividades que fomentarán la asistencia y atenderán las necesidades de los estudiantes En-Riesgo.				
<b>Indicador:</b> Tasa de Asistencia: 95%				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZA	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Los estudiantes serán reconocidos por ciertos hitos personales, cumpleaños, logros, y honores (es decir, calificaciones, asistencia y honores, estudiante del mes de Rotary, premios K, etc.).	Fondos Locales	Principal de Escuela	Agosto 2018 - Junio 2019	El 75% de todos los estudiantes serán reconocidos con al menos un premio.
2. Se ofrecerán tutoriales para estudiantes con dificultades con éxito en los estándares curriculares, así como en las cuatro áreas académicas principales.	Fondos Locales Fondos Federales Fondos ED. ESP.	Principal de Escuela, Director de Currículo	Agosto 2018 - Junio 2019	La asistencia de tutoría será monitoreada. El 95% de todos los estudiantes que necesiten tutorías asistirán.
3. Mejore la carrera y los cursos técnicos y los certificados disponibles para los estudiantes a través de Universidad Temprana de High School (ECHS)	Fondos Locales Fondos Federales Fondos ED. ESP.	Principal de HS Consejeros, Coord. Auxiliar Instruccional	Agosto 2018 - Junio 2019	Asociación con el Colegio de Odessa y/o UTPB
4. El distrito tomará medidas para garantizar que haya más estudiantes preparados para la universidad y la carrera al solicitar ser reconocido como estudiante de ECHS.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal de HS, Director de Currículo, Coord. Auxiliar Instruccional, Consejero	Agosto 2018 - Junio 2019	La solicitud se enviará a TEA, las asociaciones se formarán con OC y/o UTPB.

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

5. Aliente a los estudiantes a participar en organizaciones de servicio comunitario: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante del Mes de Rotary</li> <li>• 4-H</li> <li>• Niño Explorador</li> <li>• Niña Exploradora</li> </ul>	Fondos Locales	Principal de Escuela Consejeros	Agosto 2018 - Junio 2019	Observar el número de estudiantes que participan
6. Mejorar la autoestima de los estudiantes a través de cursos de educación del carácter y reconocimiento de comportamiento positivo. (es decir, palabras de sabiduría, CHAMPS, programa de WHO, desarrollo de caracteres)	Fondos Locales Fondos Federales	Consejeros, Principal de Escuela	Agosto 2018 - Junio 2019	Premios para estudiantes distribuidos. Reducir referencias del escuela por 10% o más.
7. Proporcionar a los profesores con herramientas y capacitación necesaria para asistir con la instrucción y gestión del aula.	Fondos ED. ESP. Fondos Federales Fondos Locales	Director de Currículo, Principal del Escuela, Director de Ed. Esp. Especialista de Lectura	Agosto 2018 - Junio 2019	Certificados para sesiones asistidas se mantendrá en el archivo.
8. Las reuniones del comité de asistencia se llevarán a cabo en cada escuela cada seis semanas.	Fondos Locales	Principal de escuela	Agosto 2018 - Junio 2019	Registro de hojas de reunión, Inicio de sesión
9. Mantener un sistema para ayudar a atender las necesidades de los estudiantes: (En-Riesgo, 504, Migrante, Dislexia, LEP, ED. ESP. Y G/T)	Fondos ED. ESP. Fondos Locales Fondos Federales	Director de Ed. Esp., Superintendente, Director de Currículo	Agosto 2018 – Junio 2019	Cumplimentación de datos En-Riesgo
10. Proporcionar a los estudiantes oportunidades para la recuperación de créditos y tutoriales a su propio ritmo de 6 semanas.	Fondos ED. ESP. Fondos Locales Fondos Federales	Principal de Escuela, Director de Currículo	Agosto 2018 – Junio 2019	Número de estudiantes que reciben crédito/remediación a través de un programa reducirá.

**Distrito Escolar Independiente de Kermit  
Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019**

**META 4:** Kermit ISD continuará de forma progresiva, activa para integrar la tecnología en todos los niveles de grado y las escuelas.

**OBJETIVO 1:** Los estudiantes y el personal de Kermit ISD aumentarán el uso de la tecnología en el aula.

**Indicador:** El número de estudiantes que informan que los maestros utilizan regularmente la tecnología para enseñar en el aula aumentará en un 10% puntos porcentuales.

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZACION	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Proporcionar entrenamiento de tecnología para todo el personal por medio de entrenamiento, aprendizaje de distancia y en plataformas personales.	Fondos Locales Fondos Federales Fondos de ED. ESP.	Principal de Escuela Director de Currículo	Agosto 2018 to Junio 2019	95% de maestros participaran por lo menos en una sesión de tecnología
2. El comité de tecnología del distrito se reunirá al mínimo tres veces al año.	Fondos Locales Fondos Federales Fondos de ED. ESP.	Superintendente Director de Tecnología	Agosto 2018 - Junio 2019	Mantener una hoja de firmas con 90% de asistencia
3. Continuar implementación de elementos del plan de tecnología del Distrito.	Fondos Locales Fondos Federales Fondos de ED. ESP.	Principal de Escuela, Director de Tecnología	Agosto 2018 - Junio 2019	Documentación de inventarió será actualizado y mantenido
4. Comprar software adicional y hardware para el uso educacional del aula, según sea necesario.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal de Escuela Director de ED. ESP.	Agosto 2018 - Junio 2019	Aumentar el uso de distrito 15%
5. Adquirir, utilizar y evaluar a los estudiantes con programas de contenido base académico en línea.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal de Escuela Director de ED. ESP.	Agosto 2018 - Junio 2019	Desagregación de los datos de programas

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<b>META 5:</b> Kermit ISD mejorará la aplicación de un programa integral para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo poblaciones especiales, tales como dotados/talentos, bilingüe/ESL, dislexia, educación especial, 504 y migrantes.				
<b>OBJETIVO 1:</b> 90% de los estudiantes en programas especiales dominará sus metas del programa para Mayo, 2019.				
<b>Indicador:</b> Basado en KISD STAAR reportando resultados de comparación de categoría: Lectura: 59% Matemáticas: 63% Estudios Sociales: 51% Ciencia: 59% Escritura: 41%				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZACION	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Proporcionar desarrollo profesional en identificación y necesidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotado/Talento</li> <li>• Bilingüe/ ESL</li> <li>• 504</li> <li>• Dislexia</li> <li>• Educación Especial</li> <li>• CTE</li> <li>• Migrante</li> <li>• Ley de McKinney-Vento</li> <li>• En-Riesgo</li> </ul>	Fondos Locales Fondos Federales Fondos ED. ESP.	Director Ed. Esp., Director de Currículo, Principal de Escuela	Agosto 2018 - Junio 2019	Todos los estudiantes se identificarán correctamente para el programa apropiado.
2. Repasar y/o revisar pólizas y procedimientos del distrito acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotado/Talento</li> <li>• Bilingüe/ ESL</li> <li>• 504</li> <li>• Dislexia</li> <li>• Educación Especial</li> <li>• CTE</li> <li>• Migrante</li> </ul>	Fondos Locales Fondos Federales Fondos ED. ESP.	Director Ed. Esp., Director de Currículo	Agosto 2018 - Junio 2019	Una copia de cada manual o pólizas está en el archivo.

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<p>3. Proporcionar instrucción específica para las necesidades educativas de los estudiantes de poblaciones especiales en base a la desagregación de datos que incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotado/Talentoso</li> <li>• Bilingüe/ ESL</li> <li>• 504</li> <li>• Dislexia</li> <li>• Educación Especial</li> <li>• CTE</li> <li>• Migrante</li> <li>• McKinney-Vento Act</li> <li>• En-Riesgo</li> </ul>	<p>Fondos Locales Fondos Federales Fondos ED. ESP.</p>	<p>Director Ed. Esp., Director de Currículo, Principal Escuela</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Registro de asistencia de cada sesión.</p>
<p>4. Proporcionar entrenamiento de Success Ed en RTI, 504, LEP, y/o ED. ESP.</p>	<p>Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales</p>	<p>Director ED. ESP., Principal Escuela</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Registro de asistencia de entrenamiento será supervisado. Disminución del número de solicitudes de asistencia.</p>
<p>5. Evaluaciones/encuestas y cartas de las necesidades de Padres distribuidos en diferentes programas.</p>	<p>Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales</p>	<p>Principal Escuela, Director de Currículo, Director de ED. ESP.</p>	<p>Primavera 2019</p>	<p>Copias de cartas serán archivadas. Reportes de Datos.</p>
<p>6. Proporcionar programas interactivos. Excursiones para estudiantes migrantes para experiencias culturales reales.</p>	<p>Fondos Federales Fondos Locales</p>	<p>Coordinador de Migrantes Principal de Escuela</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Registros de minutos y hojas con firmas</p>

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<p>7. El Programa de Educación Migrante (MEP) se centrara en las siguientes áreas: coordinador de servicios para migrantes, identificación y reclutamiento, educación en la primera infancia, mejora de graduación, participación de los padres, acumulación/intercambio de crédito secundario, Sistema de Nueva Generación (NGS) para la transferencia de registros de estudiantes.</p>	<p>Fondos Federales Fondos Locales</p>	<p>Coordinador de Migrante</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Plan de acción MEP</p>
<p>8. El programa preescolar MEP incluirá estudiantes de 3 a 5 años; basado en la evaluación de necesidades, la entrega de Mayo incluye instrucción en el hogar usando el programa Stepping Stones.</p>	<p>Fondos Federales Fondos Locales</p>	<p>Coordinador de Migrante</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Lista de estudiantes participantes y registro de la interacción</p>



## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<b>META 6:</b> Kermit ISD implementará estrategias para aumentar los hábitos y la concienciación saludables y disminuir el abuso de drogas y el comportamiento violento/agresivo para garantizar la seguridad de los estudiantes/empleados en todos los escuela.				
<b>OBJETIVO 1:</b> Disminuir el número de recomendaciones de disciplina estudiantil e incidentes de abuso de drogas/alcohol en un 10%.				
<b>Indicador:</b> Las referencias de disciplina disminuirán un 10% en todos los escuela.				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLE	PLAZO PARA FINALIZACIÓN	ENTREGABLE (Evidencia De Éxito)
1. Se utilizaran los servicios caninos de detección regularmente para desalentar el uso de drogas ilegales y alcohol.	Fondos Locales Fondos Federales	Principal de Escuela	Agosto 2018 - Junio 2019	Disminuir el número de incidentes de detección.
2. Publicar, organizar y alentar la participación en las actividades de la Semana de la Conciencia de la Cinta Roja y en el programa de abstinencia. Se anima a los estudiantes, maestros y padres a participar en actividades.	Fondos Locales	Consejeros Principal de Escuela Enfermeras	Octubre 2018	Aumentar el número de los padres/estudiantes participando en las actividades en un 20%.
3. Mantener y crear un ambiente de escuela/distrito que promueve la auto-estima positive y alentar auto-respeto.	Fondos Locales	Principal de Escuela, Superintendente	Agosto 2018 - Junio 2019	Disminución de remisiones de disciplina del estudiante y los incidentes de ISS/AEP en 30% o más.
4. Todas escuelas practican seguridad contra incendios y prevención y participar en ejercicios de incendio y destre cada mes, presentación de seguridad de incendio y paseos en el camión de bomberos.	Fondos Locales	Principal de Escuela Director de Servicios de Estudiante	Agosto 2018 - Junio 2019	Mantener un registro de cada ejercicio mensual para asegurar práctica.
5. La capacitación en RCP y primeros auxilios está disponible para personal adicional, además de los requeridos para completar el curso.	Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos Locales	Principal de Escuela Enfermeras	Agosto 2018 – Junio 2019	Un registro de todo el personal licenciado estará archivado.

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

6. Se implementarán pruebas aleatorias de drogas para los estudiantes en actividades extracurriculares, así como para aquellos que tienen permiso para estacionar en la escuela.	Fondos Federales Fondos ED. ESP. Fondos Locales	Principal de Escuela, Superintendente	Agosto 2018 - Junio 2019	Disminución en los resultados positivos de la droga
7. Cada campus continuará teniendo un Equipo de Respuesta ante Crisis y configurará los procedimientos del campus para responder a los diversos niveles de crisis. [Entrenamiento de CPI proporcionada en apoyo de la Iniciativa de Apoyo de Comportamiento de Texas (TBSI)]	Fondos de ED. ESP. Fondos Federales Fondos Locales	Principal de la Escuela Director de Esp. Ed.	Agosto 2018 - Junio 2019	Registro de reuniones y minutos se mantendrá en el archivo
8. Todas las escuelas implementarán las recomendaciones del distrito de SHAC según lo exige la ley.	Fondos Locales	Principal de Escuela Enfermeras	Agosto 2018 - Junio 2019	Programa en su lugar; Plan de Mejora de Escuela
9. El comité de seguridad del distrito se reunirá anualmente para revisar los procedimientos operativos de emergencia del distrito. (EOP).	Fondos Locales	Superintendente Director de Servicios de Estudiantes	Agosto 2018 - Junio 2019	Revisado documento de EOP del distrito revisado, objetos de reunión como hojas de registro y agendas.
10. El distrito llevará a cabo auditorías de seguridad cada 3 años como lo exige la ley.	Fondos Locales	Superintendente Director de Servicios de Estudiante	Agosto 2018 - Junio 2019	Informe de auditoría de seguridad generada por el consultor externo
11. El distrito ha establecido un plan para abordar el abuso sexual y otros malos tratos a los niños que se encuentran bajo la política FFG (EXHIBIT).	Fondos Locales Fondos Federales	Superintendente Director de ED. ESP.	Agosto 2018 - Junio 2019	Política de la Junta de KISD en línea, entrenamiento de conformidad, manual de empleo

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<b>META 7:</b> Kermit ISD proporcionará oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad para los profesores y el personal.				
<b>OBJETIVO 1:</b> Oportunidades de desarrollo profesional serán disponibles para 100% de los empleados.				
<b>Indicador:</b> Todos los empleados obtendrán el número requerido de horas de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de cada área de especialización.				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZACION	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Las oportunidades de desarrollo profesional para áreas de materias específicas se brindarán según las necesidades de la escuela/distrito como se informa en la evaluación de necesidades del distrito. Dirigiéndose específicamente a las siguientes áreas: lectura, escritura, ciencias, estudios sociales y matemáticas	Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos Locales	Principal de Escuela, Director de Currículo, Director de ED. ESP.	Agosto 2018 - Junio 2019	Mantener registro de esos que asistieron el desarrollo profesional. Certificado de terminación en archivo. Copia del examen de necesidades del distrito.
2. Continuar con la alineación horizontal en todo el distrito y la creación de plazos de tiempo específicas para cada materia. (TEKS-RS)	Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos Locales	Principal de Escuela Director de Currículo	Agosto 2018 - Junio 2019	Copias de los plazos de tiempo se mantendrán archivados.
3. Continuar un equipo vertical del distrito para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes de Lenguaje</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Ciencia</li> <li>• Estudios Sociales/Historia</li> <li>• TEKS-RS</li> </ul>	Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos locales	Principal de Escuela Director de Currículo	Agosto 2018 - Junio 2019	La asistencia y los minutos de las reuniones verticales del equipo se mantendrán archivadas.
4. Se llevará a cabo el desarrollo profesional en todo el distrito sobre temas generales como intimidación, FERPA, discriminación, acoso sexual, instrucción y estrategias de motivación.	Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos locales	Principal de Escuela Director de Esp. Ed., Director de Currículo	Agosto 2018 - Junio 2019	Los certificados de asistencia serán archivados. Se mantendrá el registro de asistencia.

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<p>5. Actualice a los administradores de la escuela/distrito y los entrenadores de la escuela en el método de recorrido y asegúrese de que los administradores completen los recorridos según sea necesario.</p>	<p>Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos Locales</p>	<p>Principal de Escuela, Director de Currículo, Director de ED. ESP.</p>	<p>Agosto 2018 – Junio 2019</p>	<p>Mantener un registro de visitas de tutoría.</p>
<p>6. Desarrolle un plan de capital a través de ESSA para el distrito y cada escuela para garantizar que todo el personal esté calificado o alcance el estado calificado al final del año escolar.</p>	<p>Fondos Federales Fondos de ED. ESP. Fondos Locales</p>	<p>Principal de Escuela, Director de Currículo, Director de ED. ESP.</p>	<p>Agosto 2018 - Junio 2019</p>	<p>Mantener una copia del plan.</p>

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

<b>META 8:</b> Continuar proporcionando a todos los estudiantes migratorios elegibles para obtener la Prioridad para los Servicios requeridos con programas de apoyo académico de calidad para crear un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.				
<b>OBJETIVO 1:</b> El 100% de los estudiantes de Prioridad para los Servicios (PFS) tendrán acceso a servicios suplementarios de instrucción y apoyo.				
<b>Indicador:</b> Todos los estudiantes cualificados obtendrán los servicios requeridos del programa.				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	FONDOS/RECURSOS	PERSONA/S RESPONSABLES	PLAZO PARA FINALIZACION	ENTREGABLE (Evidencia de Éxito)
1. Mensualmente, ejecute los informes NGS Prioridad Para Servicios (PFS) para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios de MEP.	Fondos Federales Fondos Locales	Personal de Datos de NGS, Administrador, Coordinador Migrante	Mensual comenzando 1 de Julio, 2018	Mantener registros de esos que asisten desarrollo profesional. Reportes de PFS.
2. Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluidos los plazos para alcanzar las metas y los objetivos establecidos.	Fondos Federales Fondos Locales	Reclutadores de MEP para el Programa Educativo Migrante (MEP)	Agosto 2018 - Junio 2019	Prioridad para Servicios Plan de Acción
3. Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante parte C, Título I, o el personal de MEP proporcionarán a los directores de las escuelas y al personal escolar apropiado la información sobre los criterios de Prioridad para Servicio y los Informes actualizados de Prioridad para Servicio de NGS.	Fondos Federales Fondos Locales	Personal de MEP	Agosto 2018 - Junio 2019	Criterio de Proceso de Implementación de PFS para Prioridad para Servicios
4. Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante parte C, Título I, o el personal de MEP proporcionaran a padres de PFS información sobre el criterio de Prioridad para Servicio.	Fondos Federales Fondos Locales	Miembro del Personal de Migrante	Agosto 2018 - Junio 2019	Junta de PAC Agenda de PAC

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

5. Durante el calendario académico, el Coordinador Migrante parte C, Título I, o el personal de MEP el personal hará visitas individuales y/o a la comunidad para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	Fondos Federales Fondos Locales	Personal de MEP	Agosto, 2018 – Mayo, 2019	Registros de visitas domiciliarias y registros telefónicos
6. El Coordinador de migrantes parte C, Título I, del distrito o el personal de MEP usarán los informes de PFS para dar prioridad a estos estudiantes en las actividades de los programas de educación para migrantes.	Fondos Federales Fondos Locales	Personal de MEP	Agosto, 2018- Mayo, 2019	Actividades Hojas de firmas Folletos
7. El Coordinador de migrantes parte C, Título I, del distrito o el personal de MEP asegurará que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción así como a los trabajadores sociales y agencias/servicios sociales de la comunidad.	Fondos Federales Fondos Locales	Personal de MEP Consejeros	Agosto, 2018 – Mayo, 2019	Formulario de revisión del progreso del estudiante
8. El Coordinador de migrantes parte C, Título I, del distrito o el personal de MEP determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	Fondos Federales Fondos Locales	Personal de MEP	Julio, 2018 – Junio, 2019	Registros Telefónicos

**APÉNDICE B  
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES**



## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES, 31 de enero, 2018

### Datos Demográficos

Los datos demográficos se refieren a las características o la composición de la escuela y nos ayudan a entender con quién trabajamos actualmente y cómo implementamos estrategias, iniciativas, programas y servicios para satisfacer sus necesidades.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Matriculación
- Asistencia
- Etnicidad
- Género
- Movilidad/Estabilidad
- Participación de Programa Especial
- En-Riesgo por Categoría
- Proporción de Maestro-Estudiante
- Tasas de Graduación, Finalización, Deserción y GED
- Asignaciones de Curso/Clase
- Colegio/Universidad/Crédito Dual/Matricula en Colocación Avanzada

### FUENTES DE DATOS REVISADOS

Los datos demográficos son bastante importantes para nosotros entender ya que son parte de nuestro sistema educativo sobre el cual no tenemos control, pero a partir del cual nosotros podemos observar tendencias y aprender para propósitos de predicción y planeo.

Fuentes de datos revisados actuales a continuación

- Informe de Rendimiento Académico de Texas
- Informes de Resumen de STAAR

### Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela.



# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

## Necesidades de Fortalezas

- Altas tasas de graduación
- Más maestros bilingües certificados
- Intervenciones están funcionando
- Más maestros certificados de educación especial
- Mayoría de profesores están altamente calificados
- Menos índices de rotación, retener maestros

## Resumen de Necesidades

- Necesitamos más maestros certificados bilingües y educación especial.
- Necesitamos poder retener maestros que tenemos.
- Paraprofesionales adicionales son necesitadas en el nivel secundario.

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Logro Estudiantil

Los datos de Logro Estudiantil se refieren a las revisiones anuales y longitudinales de diversas fuentes de datos formales e informales. Estos datos proporcionan información sobre el grado en que los estudiantes adquieren los conocimientos y las habilidades que se esperan para cada grado y curso de estudio.

### Fuentes de Datos Potenciales

- Datos de Evaluación del Estado
- Resultados de TELPAS y AMAO
- Resultados de SAT/ACT/PSAT
- Datos de Curso Avanzado/Matriculación Doble
- Exámenes y Medidas Estandarizadas, Norma-Referenciadas, Criterio-Referenciado
- Tablas de Datos Estatales y AYP
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)
- Puntuación de Curso/Clases
- Tasas de Graduación, Finalización, Deserción y GED, Tipos de Diploma
- Tasas de Promoción/Retención
- Evaluaciones de Aula y Programas y Otros Datos
- Trabajo de Estudiante

## Fuentes de Datos Potenciales

Queremos recopilar y analizar daos que nos ayuden a comprender el sistema que produce los resultados que estamos obteniendo. También queremos trasladar nuestros esfuerzos de desempeño continuo del distrito de actos de desempeño al azar a desempeño enfocado que se centran en nuestro ultimado propósito – mejorar aprendizaje para todos los estudiantes.

### Fuentes de datos revisados actuales a continuación.

- Reporte De Desempeño Académico de Texas
- Resultados de TELPAS
- Resumen de STAAR
- Resultados de ACT

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela.

- Punto de Referencia
- Vocabulario Académico
- Evaluación Individualizada
- Cerrar la Brecha de Lectura
- Los estudiantes ELL están progresando a un ritmo más rápido
- Aumentar el rigor de la instrucción diaria para alcanzar el nivel de STAAR
- Los puntajes de ACT son más altos

## Resumen de Necesidades

- Necesitamos enfatizar el vocabulario académico en todos los niveles.
- Necesitamos cerrar la brecha de lectura en todos los niveles.

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Cultura Escolar y Clima

La cultura escolar se refiere a los valores, creencias, transiciones y costumbres de la organización que dan forma a la personalidad y el clima de la organización. Determina cómo se sienten los padres, la comunidad, el personal y los estudiantes acerca de la escuela y cómo la gente interactúa dentro del sistema.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Encuestas
- Cuestionarios
- Grupos de Enfoque
- Entrevistas
- Datos de Retroalimentación
- Datos del Aula y del recorrido escolar
- Conferencias de Padres, Reuniones, etc.

## Fuentes de Datos Revisados

La cultura es el flujo subterráneo de normas, valores, creencias, tradiciones y rituales que se acumulan con el tiempo a medida que las personas trabajan juntas, resuelven problemas y enfrentan desafíos. Este conjunto de expectativas y valores informales determina cómo las personas piensan, sienten y actúan en las escuelas. Autor Anónimo

Fuentes de datos actuales revisados a continuación.

- Encuesta de la facultad de la secundaria
- Encuesta de la facultad de la primaria
- Encuesta de padres y comunidad
- Encuesta de Estudiante
- Grupo de Enfoque

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela.

- Programa de Pruebas de Drogas
- Oficina de Recursos Escolares
- Sistema de Pase al Pasillo
- Seguridad del oficial de ausencia
- Sistema de Acceso de Seguridad
- Consejo para estudiantes En-Riesgo
- Relación bien establecida con Policía Local
- Sistema de Alerta para Todo el Distrito
- Cuenta de Twitter

## Resumen de Necesidades

- Recurso Escolar
- Oficial de Ausencias
- Consejero En-Riesgo

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

La calidad, el reclutamiento y la retención del personal se refiere al nivel de la organización escolar de personal altamente eficaz y de alta calidad, especialmente en las escuelas de alta pobreza. Esta área también se centra en evaluar el efecto de las estrategias de reclutamiento y retención en los patrones de contratación.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Datos de Certificación/Calificación de Maestro
- Calificaciones de paraprofesional y otro personal
- Eficacia del personal en Relación con el Logro Estudiantil
- PDAS y/o Datos de Otra Efectividad Personal
- Movilidad/Estabilidad del Personal
- Calificaciones de Programas Especiales, ej., Bilingüe/ESL, Educación Especial, etc.
- Datos de Desarrollo Profesional
- Proporción de Maestro-Estudiante
- Tasas de Graduación, Finalización, Deserción y GED
- Curso/Clase Completado, Puntuación, y Otros Datos
- Estrategias de Reclutamiento y Retención y Otros Datos

## Fuentes de Datos Revisados

Una organización empoderada es aquella en la que los individuos tienen el conocimiento, las habilidades, el deseo y la oportunidad de triunfar personalmente de una manera que conduzca al éxito organizativo colectivo. -- Stephen Covey

Fuentes de datos actuales revisados a continuación:

- Informe de Rendimiento Académico de Texas
- Encuestas de Maestros
- Grupo de Enfoque

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, particularmente en las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela.

### Necesidades de Fuerza

- Inicio de Entrenamiento del Año
- Conciliación de Anualidades
- Programa de Mentores
- Bonificación al Inicio
- Menor proporción entre maestros y alumnos en los grados menores
- Reuniones de Departamentos
- Disponibilidad de Maestro/Mentor
- Aumento de Problemas de Disciplina
- Pago de Incentivos Por Longevidad
- Cohorte de la Región 18 para maestros nuevos en el distrito
- Salario Competitivo

## Resumen de Necesidades

- Menor Proporción de maestro a estudiante, especialmente en los grados menores
- Falta de recursos en el manejo de problemas de disciplina/referencias
- Bonificación al Inicio
- Conciliación de Anualidades

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Currículo, Instrucción y Evaluación

El currículo describe colectivamente al maestro, el aprendizaje y los materiales de evaluación y los recursos disponibles para un determinado curso de estudio. Estos están alineados con los TEKS y otros estándares, incorporando procesos de instrucción y evaluación.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Recursos y Materiales curriculares basados-en-estándares
- Alcance y Secuencia; Guías de Estimulación; y/u Otros Documentos de Enfoque
- Materiales de Curso/Clase de Fundación
- Materiales de Curso/Clase de Enriquecimiento
- Tecnología
- Diseño/Entrega Instruccional; Estrategias de Alto Rendimiento
- Procesos de Lecciones de Estudio/Entrega
- Procesos Colaborativos de Equipos de Alineación Horizontal y Vertical
- Estudiante - Estrategias y Procesos Específicos/Diferenciados
- Evaluaciones de Referencia Comunes y/u Otras Evaluaciones
- Horarios de Clase, Escuela, Programa Especial

## Fuentes de Datos Revisados

Hay tres tipos de currículos; deben considerarse juntos y mejorarse juntos: currículo escrito, currículo enseñado y currículo evaluado. –Fenwick English

Fuentes de datos actuales revisados a continuación.

- Informe de Rendimiento Académico de Texas
- Encuestas a Estudiantes
- Informes de Resumen de STAAR
- Grupo de Enfoque

Consulte la página 11 de la guía para preguntas de sondeo relacionadas con Currículo, Instrucción y Evaluación.



# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela.

- Puntajes de Lectura de Quinto Grado Mejoraron
- Tiempo necesario para Planificar con Expertos en el Área Temática
- Alineación del Currículo
- Fidelidad en la Aplicación del Currículo
- Estudiante tiene materiales adecuados para la instrucción
- Sistema de Cheques y Balances
- Desarrollo Profesional Adecuado

## Resumen de Necesidades

- Tiempo necesario para planificar con expertos en cualquier área temática.
- Fidelidad en la Aplicación del Currículo
- Sistema de Cheques y Balances – cuando se le Indica que Instruya/evalúe; ¿Que es el seguimiento?

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Envolvimiento de Familia y Comunidad

La participación de la familia y la comunidad se refiere a cómo estas partes interesadas están informadas, invertidas e involucradas como socios en el apoyo a la comunidad escolar para mantener altas expectativas y altos logros para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Participación de la Familia y la Comunidad Cuenta por Tipo de Actividad
- Información Voluntaria de Padres
- Evaluaciones de la Actividad de los Padres y Comentarios
- Datos del Consorcio de Padres y Comunidad
- Movilidad/Estabilidad
- Datos Demográficos
- Agencias de Servicios Comunitarios y Apoyos de Servicios

## Fuentes de Datos Revisados

La familia está cambiando, no desapareciendo. Tenemos que ampliar nuestra comprensión de ello, buscar las nuevas metáforas. Mary Catherine Bateson

Fuentes de datos actuales revisados a continuación.

- Hojas de Registros de Diversos Eventos
- Evaluaciones de la Actividad de los Padres y Comentarios
- Informes de Rendimiento Académico de Texas
- Encuestas

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela

## Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

- Noche de lectura familiar
- Padre no Involucrado
- Conferencias en Todo el Distrito
- Reuniones Padres solo vienen a celebraciones
- Libro
- Números de teléfono actualizados para padres/guardianes
- Eventos de Deportes/UII
- Padres que revisen carpetas/mochilas
- Boletín y Calendarios en la Primaria
- Más participación de las reuniones de todo el distrito
- Sistema de Llamada
- Artículos del Periódico
- Información en Twitter
- Comunicarse con los padres utilizando un método diferente, otras formas de tecnología

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Envolvimiento de Familia y Comunidad

La participación de la familia y la comunidad se refiere a cómo estas partes interesadas están informadas, invertidas e involucradas como socios en el apoyo a la comunidad escolar para mantener altas expectativas y altos logros para todos los estudiantes.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Participación de la Familia y la Comunidad Cuenta por Tipo de Actividad
- Información Voluntaria de Padres
- Evaluaciones de la Actividad de los Padres y Comentarios
- Datos del Consorcio de Padres y Comunidad
- Movilidad/Estabilidad
- Datos Demográficos
- Agencias de Servicios Comunitarios y Apoyos de Servicios

## Fuentes de Datos Revisados

La familia está cambiando, no desapareciendo. Tenemos que ampliar nuestra comprensión de ello, buscar las nuevas metáforas. Mary Catherine Bateson

Fuentes de datos actuales revisados a continuación.

- Hojas de Registros de Diversos Eventos
- Evaluaciones de la Actividad de los Padres y Comentarios
- Informes de Rendimiento Académico de Texas
- Encuestas

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito/escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos. Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

- Noche de lectura familiar
- Padre no Involucrado
- Conferencias en Todo el Distrito
- Reuniones Padres solo vienen a celebraciones
- Feria de Libros
- Números de teléfono actualizados para padres/guardianes
- Eventos de Deportes/UII
- Padres que revisen carpetas/mochilas
- Boletín y Calendarios en la Primaria
- Más participación de las reuniones de todo el distrito
- Sistema de Llamada
- Artículos del Periódico
- Información en Twitter

## Resumen de Necesidades

- Comunicarse con los padres utilizando un método diferente, otras formas de tecnología

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019



## Tecnología

La tecnología se refiere a modelar y aplicar herramientas y recursos digitales para que los estudiantes, el personal y otras partes interesadas avancen en la enseñanza y el aprendizaje, y se conecten a experiencias del mundo real, incluidas las oportunidades postsecundarias.

Fuentes de Datos Potenciales:

- Infraestructura tecnológica, redes, etc.
- Tecnología de hardware y software
- Necesidades de tecnología en el aula por área, Clase, Departamento, etc.
- Desarrollo Profesional/Necesidades de Preparación para Maestro en Tecnología
- Liderazgo y Estructuras de Apoyo Administrativo para la Implementación de Tecnología
- Asignaciones de Recursos
- Políticas y Procedimientos Tecnológicos
- Plan de Tecnología
- Evaluación de Habilidades Tecnológicas para Estudiantes, Personal y otras partes interesadas.

## Fuentes de Datos Revisados

La forma tradicional en que “hacemos la escuela” cambiará a medida que los estudiantes tengan más acceso al mundo que los rodea. Si estamos produciendo estudiantes competitivos a nivel mundial, tenemos que adoptar el mundo con el que se encontrarán. -Superintendente

Fuentes de datos actuales revisados a continuación.

- Comité Tecnológico
- Encuesta de Estudiante
- Encuesta de Padre/Comunidad
- Desarrollo Profesional
- Plan Tecnológico

# Plan de Mejora del Distrito 2018 – 2019

## Hallazgos/Análisis

Busque patrones en los datos que revelen tendencias o ideas sobre el distrito / escuela. Una breve declaración para cada una de las dimensiones ayuda a introducir o enmarcar la discusión de las tendencias que surgen en los datos, en particular en todas las fuentes de datos.

Identifique a continuación las declaraciones sobre las fortalezas, así como las áreas de necesidad prioritaria del distrito/escuela.

- Tableros SMART en clases de computación
- Carretas para computadoras
- Tableros SMART
- Documentos de Google
- Proyector de Documentos
- Capacidad de acceder correo electrónico para que puedan aprender a usar correos electrónicos
- Laboratorios de Computadoras
- Acceso a mas tecnología, como cámaras para uso en el aula, para que puedan superar sus experiencias de aprendizaje ahora disponibles
- Juegos de Tabletas en el aula
- Especialista en Redes en mano
- Tecnología actualizada
- Información de Twitter

## Resumen de Necesidades

- Los estudiantes deben poder acceder a algunos programas que están bloqueados por el Firewall, como el correo electrónico y música.
- Los estudiantes necesitan acceso a materiales auxiliares, como cámaras, para que puedan aprender a través de proyectos de multimedia.