

Kermit ISD

Dotados y Talentos

Plan y Manual del Distrito



2019-2020

**Distrito Escolar Independiente de Kermit
601 South Poplar
Kermit, Texas 79745
(432) 586-1000**

Junta Directiva

Distrito 1 – Mr. Charles Woods
Distrito 2 – Mr. Odie Marshall
Distrito 3 – Mrs. Lorina Lujan
Distrito 4 – Mrs. Lee Lentz-Edwards
Distrito 5 – Mrs. Terri Pando
En-General – Mr. Ramiro Antillo
En-General – Mr. Brian Awbrey

Superintendente de Escuelas

Jose R. Lopez

Director del Plan de Estudios e Instrucción

Paul Armstrong

Directora Ejecutiva de Educación Especial, Instrucción, y Programas Especiales

Roxane Greer

Administradores Escolares de KISD

Daniel Sharp, Principal de la High School
Cecilia Hayes, Asistente Principal de la High School
Kendra Herrera, Principal de la Escuela Junior High
Mark-Anthony Page, Asistente Principal de la Escuela Junior High
Sonia Gonzales, Principal de la Elemental de Kermit
James Kisner, Asistente Principal de la Elemental de Kermit

En cumplimiento con el Título VII, Ley Estadounidense de Discapacidad, Ley de Discriminación por Edad en el Empleo, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y otros estatutos, Kermit ISD busca brindar igualdad de oportunidades sin distinción de raza, color, religión, origen nacional, sexo, edad, estado civil o veterano, la presencia de una condición médica, discapacidad o cualquier otro estado legal protegido.

Descripción Demográfica

El Distrito Escolar Independiente de Kermit ha estado educando a los niños de Kermit, Texas por más de setenta años. En el cruce de las carreteras 302 y 18, Kermit tiene vecinos a lo largo de cada punto de la brújula. Menos de veinte millas al norte de Kermit se encuentra la ciudad de Jal, Nuevo México. Veintitrés millas al sur de Kermit es Monahans. A poco más de cuarenta millas al este se encuentra el vecino más grande de Kermit, Odessa. A poca distancia hacia el oeste, Wink ayuda a Kermit a abarcar el condado de Winkler.

Las principales fuentes económicas de Kermit provienen de los yacimientos petrolíferos del oeste de Texas. Aproximadamente el diez por ciento de la población del distrito es parte de una fuerza laboral migratoria transitoria. Estos factores influyen en la estabilidad de la economía de Kermit.

Con aproximadamente 10,000 residentes y 1,400 estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Kermit utiliza tres escuelas para satisfacer todas las necesidades educativas requeridas: Kermit Elementary (PK-4); Kermit Junior High (5-8); y Kermit High School (9-12).

La población estudiantil actualmente consiste en un 80% de hispanos, un 16.9% de anglos y un 2.1% de afroamericanos, asiáticos y nativos americanos. El alumnado está formado por un 73.5% de estudiantes económicamente desfavorecidos. Kermit ISD ha experimentado una disminución constante en la matriculación de estudiantes desde el año escolar 1997-98. Sin embargo, durante los últimos 24 meses, Kermit ISD ha notado un aumento en la población estudiantil como resultado del aumento de la producción de petróleo en el área. Con el cambio en la inscripción, se observa un aumento en el porcentaje de niños económicamente desfavorecidos.

FILOSOFÍA

El Distrito Escolar Independiente de Kermit se compromete a proporcionar experiencias educativas más allá del plan de estudios regular para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Kermit ISD reconoce que hay estudiantes cuyas habilidades, talentos y potencial de rendimiento se encuentran en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. Estos estudiantes requieren una variedad de disposiciones especiales más allá de las normalmente proporcionadas para realizar su contribución máxima a sí mismo y a la sociedad.

En el proceso de alentar a cada aprendiz a sostener un interés de vida en el aprendizaje, Kermit ISD ha encontrado importante considerar a cada estudiante individual y sus necesidades. El Distrito Independiente Escolar de Kermit tiene por objeto proporcionar a cada estudiante oportunidades educativas de acuerdo con sus necesidades y habilidades.

El programa de educación Dotado y Talentoso debe ser una parte integral del plan del distrito para educar a todos nuestros estudiantes. Es la meta de Kermit ISD proporcionar un programa ejemplar diseñado a suministrar a estudiantes con experiencias de aprendizaje consistente con sus características y habilidades de aprender.

DEFINICIONES

Definiciones Estatales:

El estado de Texas define estudiantes dotados y talentosos como jóvenes que desempeñan a o muestran el potencial para desempeñar a un nivel notablemente alto de realización cuando comparado a otros de su misma edad, experiencia, o ambiente y quien:

1. Exhibe capacitación alta de desempeño en un área intelectual, creativa, o artística;
2. Posee una capacidad no usual para el liderazgo; o
3. Sobresale en un campo académico específico.

Definiciones del Distrito:

Kermit ISD define a los dotados y talentosos como estudiantes que se desempeñan en o muestran la capacidad de desempeñarse a un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. Además, deben demostrar altas expectativas actitudinales y exhibir una capacidad de alto rendimiento o sobresalir en una o más de las cuatro áreas académicas principales.

Evaluación y Planificación del Programa

El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentedos será monitoreado, según sea apropiado, para garantizar el cumplimiento de todas las pautas estatales y el avance hacia el nivel reconocido/ ejemplar.

Los procedimientos de evaluación son comprensivos, continuos y desarrollados por personas involucradas en la planificación e implementación del programa. El diseño de la evaluación se enfoca en los resultados de los estudiantes. Las actitudes e ideas de los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal de la escuela también deben ser incluidos en los procedimientos de evaluación.

Se realizará una evaluación anual de los siguientes componentes: rendimiento del alumno, identificación/ubicación, organización/evaluación del programa, evaluación de necesidades, desarrollo del plan de estudios, desarrollo del personal y participación de padres/comunidad.

Los resultados de la evaluación del programa y las revisiones anuales de la investigación en el campo de la educación para dotados/talentedos serán la base para la mejora del programa.

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Un sistema continuo para la identificación de estudiantes G/T en los grados K-12 empleará datos estándar y no estándar cuando se busca la colocación más apropiada. Los profesionales capacitados en principios y prácticas de G/T analizarán los datos proporcionados por los instrumentos y procedimientos utilizados para evaluar los servicios de los programas al medir las habilidades e inteligencias diversas de los estudiantes, mientras brindan igualdad de oportunidades para demostrar los talentos y fortalezas de todos los estudiantes, independientemente de la raza, sexo o antecedentes socioeconómicos.

Cada escuela tendrá un comité G/T nombrado compuesto de un administrador de la escuela y maestros entrenados en las características de los estudiantes dotados y talentoso.

NOMINACIÓN

Los estudiantes pueden ser nominados para el programa de dotados y talentosos en cualquier momento por maestros, consejeros, padres u otras personas interesadas. La fase de nominación está diseñada para ofrecer una red amplia, por lo que los estudiantes de diversos orígenes puedan ser considerados para los servicios del programa. El proceso de identificación se completará dentro de los 60 días de la nominación.

PROCESO DE SELECCIÓN

Los criterios para identificar a los estudiantes dotados y talentosos serán específicos a la definición del estado y asegurarán la evaluación justa de los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los culturalmente diferentes, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.

Los procedimientos de evaluación actuales proporcionan una evaluación de todos los estudiantes en Kindergarten. Todos los estudiantes de Kindergarten son revisados por el comité de selección del campus. En los grados 1-11, se obtendrá y se archivará un formulario de permiso de los padres para la evaluación antes de la proyección y evaluación.

EVALUACIÓN

Después de obtener y archivar un formulario de permiso de los padres firmado para los estudiantes en los grados 1-12, se puede comenzar una evaluación adicional. Las siguientes herramientas de evaluación pueden incluir, pero no se limitan a lo siguiente:

1. Pruebas de Logro: i.e. IOWA TEST OF BASIC SKILLS (ITBS)
STATE OF TEXAS ASSESSMENT OF ACADEMIC READINESS (STAAR)
2. Pruebas de Inteligencia: i.e. KAUFMAN BRIEF INTELLIGENCE TEST (K-BIT)
3. Listas de verificación de comportamiento completadas por maestros y padres: ej. RENZULLI'S LEARNING AND MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS SCALE
4. Nominaciones de los maestros basadas en observaciones en clase.
5. Conferencias del Estudiante/Padre
6. Exámenes no verbales: i.e. MATRIX ANALOGIES TEST/ SHORT FORM NNAT-3
7. Exámenes de Pensamiento Creativo

OTROS MATERIALES DESARROLLADOS INCLUIDOS, PERO NO LIMITADO A:
CUESTIONARIO DE PADRE
AUTO-EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
INVENTARIO DE OBSERVACIÓN KINGORE (KOI)
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA MAESTROS DE KINDERGARTEN
LOGRO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE (BOLETIN)

PROCEDIMIENTOS DE COLOCACIÓN

Resultados de la evaluación se registrarán en la hoja de perfil del estudiante y serán revisados anónimamente por el Comité de Selección de G/T de la escuela. El comité determina si se recomienda la colocación en el programa G/T de KISD al revisar la información de evaluación. Todos los miembros del comité deben firmar el perfil completo con las áreas académicas de fortalezas observadas en los grados K-12.

NOTIFICACIÓN

Padres y estudiantes serán notificados por escrito a selección del estudiante para el programa dotado. Participación en cualquier programas o servicios proporcionados para estudiantes dotados es voluntario. Permiso paternal por escrito será obtenido antes de colocar al estudiante en el programa G/T. Toda correspondencia del Distrito a familias serán proporcionados en la lengua materna del padre, o un traductor/interprete será proporcionado.

REEVALUACIONES

El distrito no desempeñara reevaluaciones rutinas. Política de la junta será repasada por lo menos cada tres años y modificada como corresponde.

PERMISOS y/o PERÍODO DE PRUEBA

Estudiantes que no pueden mantener desempeño satisfactorio dentro de la estructura del programa de Talentoso y Dotado de KISD debe ser puesto en un periodo de prueba o permiso por un periodo de tiempo considerado apropiado por el comité de selección de la escuela, que no dure más de un año escolar.

El propósito de tal permiso o periodo de prueba es para proporcionar al estudiante, que esta consistentemente desempeñando bajo expectativa, una oportunidad para alcanzar metas de desempeño establecidas por el comité de selección de la escuela.

Un permiso también puede ser dado al pedido del estudiante y/o padre, sin ser puesto en un periodo de prueba.

Al final del periodo de prueba o permiso, el progreso del estudiante debe ser reevaluado, y el estudiante puede volver a entrar en el programa talentoso o comenzar procedimientos de salida del programa.

DISPOSICIONES DE SALIDA

Desempeño del estudiante en el programa será monitoreado anualmente. Un estudiante puede ser sacado del programa en cualquier también el comité de selección ha tenido una conferencia con el estudiante y el padre y ha documentado uso de procedimientos establecidos de salida. Si un estudiante o padre pide ser solicita ser removido del programa, el distrito debe honorar tal solicitud después de una conferencia con el comité de selección.

PROCEDIMIENTOS DE PERMISO, PERÍODO DE PRUEBA, SALIDA

- Paso 1:** Se debe presentar una solicitud por escrito al administrador de la escuela que reside en el comité de selección de la escuela. (El formulario de revisión anual se considera una solicitud por escrito).
- Paso 2:** Se lleva a cabo una conferencia con el alumno, el maestro y los padres para responder a la solicitud.
- Paso 3:** Permiso, período de prueba o la salida será una decisión del Comité de Selección de G/T de la escuela basada en los resultados posteriores a la conferencia.

- Paso 4:** Acción apropiada será documentada y archivada. (Formulario para el permiso, período de prueba, o salida será completado)
- Paso 5:** El estudiante o padre puede presentar una solicitud por escrito al comité de selección de la escuela si un estudiante con permiso desea reingresar al programa antes de la fecha de repaso anual.
- Paso 6:** Reingresar en el programa G/T será a decisión del comité de G/T de la escuela.
- Paso 7:** Todo el papeleo será colocado en la carpeta del estudiante. Una copia del papeleo será mandada al Coordinador de G/T del distrito.

APELACIONES

Padres o estudiantes pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección para o remoción del programa dotado. Apelación debe ser hecha primero al comité de selección de la escuela. Cualquier apelación subsecuente debe ser hecha en acuerdo con FNG (LOCAL) comenzando al Nivel Dos.

ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA

Cuando un estudiante identificado como G/T por un distrito escolar previo transfiere al distrito, los registros del estudiante deben ser repasados por el comité de selección de G/T de la escuela para determinar si la colocación en el programa del Distrito es apropiada. Permiso paternal para participar debe ser obtenido y archivado.

El comité debe hacer su determinación dentro de 30 días de la matrícula del estudiante en el Distrito y debe basar su decisión en los registros transferidos del estudiante, reportes de observación de maestros del Distrito quienes instruyen al estudiante, conferencias con el estudiante/padre. Cuando un estudiante transfiere a otro distrito, acción del comité no es necesaria. Registros del estudiante del programa son remitidos al nuevo distrito.

DISEÑO DEL PROGRAMA

Es la meta de este distrito proporcionar un sistema flexible de opciones de programa viables y proporcionar una variedad de experiencias de aprendizaje. Kermit ISD enfatiza la importancia de que se establezca un continuo de aprendizaje en todo el distrito en cada nivel y departamento. Esta continuación de escuela a escuela reforzara las fortalezas, necesidades e intereses de todos los estudiantes dotados/talentosos.

Una variedad de modelos de entrega permite a los estudiantes de G/T trabajar juntos como grupo, con otros estudiantes, e independientemente durante el día escolar también, como durante todo el año escolar. Estos servicios son completos, estructurados, secuenciados, apropiadamente desafiantes y se ofrecen en las cuatro áreas académicas básicas de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Escuela Elemental de Kermit

Estudiantes que son identificado como G/T serán servidos en un ajuste heterogéneo, en lugar de ser homogéneos. La instrucción será apropiada para el desarrollo; y el contenido se relacionará con cuestiones, problemas, problemas de amplia base. Los estudiantes de kínder serán evaluados para la colocación del programa y comenzarán a recibir servicios antes del 1 de marzo. Todos los maestros de Kínder a 4 ° grado obtendrán la certificación GT (cada maestro tendrá 30 horas de entrenamiento de GT requerido) y completarán seis horas anualmente. Los estudiantes serán atendidos por Habilidad Intelectual General (GIA) y recibirán instrucción diferenciada en las cuatro áreas académicas principales. Además, los estudiantes G/T pueden ser retirados para trabajar en proyectos más intensos con maestros certificados G/T.

Escuela Junior High

Procedimientos de revisión para determinar áreas de fortaleza se llevará a cabo al fin del 4º grado del estudiante, para asigno a los servicios GT comenzando en el quinto grado, y continuando hasta el grado 12, el siguiente requisito será repasado para determinar el interés/aptitud del estudiante en las cuatro áreas académicas principales:

- Resultados de STAAR en cada área de examen
- Grados del Estudiante
- Puntajes de examen de logro referenciados por normas
- Formulario de Revisión Anual
- Expectativas actitudinales
- Participación de los padres y/o estudiantes

Los estudiantes serán atendidos en sus áreas de fortaleza identificadas o determinadas de las cuatro áreas académicas principales en cada nivel de grado.

Escuela Secundaria (High School)

Cuando se les ofrece a los estudiantes identificados la oportunidad de elegir entre cursos de nivel avanzado/doble crédito, cursos de AP (Colocación Avanzada), cursos simultáneos de inscripción/crédito universitario a través de la participación en el Programa de Logro Distinguido. Estas opciones representan los cuatro campos académicos principales.

Los estudiantes GT inscritos en estos cursos reciben oportunidades para proyectos, evaluaciones, interacciones grupales y esfuerzos independientes para utilizar las habilidades de aplicación y análisis, fortalezas y talentos.

Personal del Programa

Antes de la asignación en el programa o dentro del primer semestre de instrucción, los maestros que proporcionan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes G/T tendrán un mínimo de 30 horas de desarrollo personal que incluye: naturaleza y necesidades de los estudiantes G/T, evaluando las necesidades de los estudiantes, y el plan de estudios e instrucción para los estudiantes G/T. Se requiere un mínimo de seis horas de desarrollo profesional en educación para dotados anualmente para seguir siendo elegible como instructor

Plan de Estudios e Instrucción

Meta Estatal para Servicios para Estudiantes Dotados:

Estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación auto dirigida como evidencia por el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad, y están avanzados en relación con estudiantes de edad similar, experiencia o ambiente. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como pare de los servicios de su programa.

Meta Administrativa para Servicios para Estudiantes Dotados:

Se mantendrá un plan de estudios diferenciado cualitativamente que refleje las metas del programa estudiantil e incluya un alcance y secuencia de K-12 junto con los objetivos del estudiante para todos los niveles de grado y áreas temáticas designadas.

Metas del Programa del Estudiante

I. Contenido:

Los estudiantes investigarán, de manera efectiva, identificados por el maestro, así como también autoseleccionados, temas/cuestiones/ conceptos de amplia base a través de unidades multidisciplinarias en profundidad o temas independientes de estudiantes. Los

estudiantes demostrarán la capacidad de apoyar o refutar las generalizaciones existentes y formular generalizaciones sobre información compleja.

II. Proceso:

Los estudiantes planificarán, discutirán, compartirán, analizarán y evaluarán diversos proyectos y productos grupales e individuales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar el pensamiento de alto nivel a través de habilidades de pensamiento creativo, habilidades de pensamiento crítico, habilidades de investigación y resolución de problemas.

III. Productos:

Los estudiantes generarán productos de nivel avanzado que reflejarán productos del mundo real. Los estudiantes generarán productos que serán de calidad profesional y evaluados por audiencias apropiadas.

IV. Afectivo:

Los estudiantes obtendrán una comprensión de sí mismos y de sus relaciones con otras personas, instituciones sociales, culturas y el medio ambiente.

Principios de diferenciación

El plan de estudios y la instrucción satisfarán las necesidades de los estudiantes dotados modificando la profundidad, la complejidad y el ritmo del programa de educación general en las cuatro áreas principales. Para facilitar aún más el desarrollo y el refinamiento del currículo específicamente diseñado para estudiantes dotados/talentedos; los escritores del plan de estudios deberían usar los siguientes Principios de Diferenciación:

- Presentar contenido que es relacionado a cuestiones, temas o problemas de amplia base
- Integrar múltiples disciplinas en el área de estudio
- Presentar experiencias integrales, relacionadas y que se refuercen mutuamente dentro de un área de estudio
- Permitir el aprendizaje en profundidad de un tema seleccionado por uno mismo dentro del área de estudio
- Desarrollar habilidades de estudio independientes o auto dirigidas
- Desarrollar habilidades de pensamiento productivas, complejas, abstractas y/o de nivel superior
- Centrarse en tareas abiertas
- Desarrollar habilidades y métodos de investigación
- Integrar las habilidades básicas y el pensamiento de nivel superior en el plan de estudios
- Fomentar el desarrollo de productos que desafíen las ideas existentes y produzcan "nuevas" ideas
- Fomentar el desarrollo de productos que usen nuevas técnicas, materiales y formas
- Fomentar el desarrollo de la auto comprensión, es decir, reconocer y usar las propias capacidades, volviéndose auto dirigido, apreciando similitudes y diferencias entre uno mismo y los demás

- Evaluar los resultados de los estudiantes mediante el uso de criterios apropiados y específicos a través de la autoevaluación, los instrumentos referenciados por criterio y/o estandarizados

Kermit ISD está comprometido a servicios de instrucción de calidad para todos sus estudiantes. Las provisiones curriculares para los estudiantes dotados y talentosos identificados serán una realineación del plan de estudios básico para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y para asegurar el logro de las metas del programa estudiantil.

KISD reconoce que las actividades de instrucción tienen atributos que se reflejan en contenido diferenciado, proceso y producto que son proporcionales a las características de aprendizaje de los alumnos. El plan de estudios debe ofrecer una combinación de aceleración y enriquecimiento y proporcionar un crecimiento cognitivo y afectivo del alumno. Los criterios de evaluación son esenciales para determinar si las metas del programa estudiantil se están alcanzando en el desarrollo. Se mantendrá un alcance curricular y una secuencia para que los estudiantes identificados reciban servicios coordinados de grado a grado sin repeticiones ni lagunas en el proceso de instrucción. Los aspectos que se abordarán en el alcance y la secuencia son contenido, proceso, habilidades de investigación, producto, afecto y evaluación.

Metodología del Profesor

Los métodos de instrucción que serán utilizados por el maestro de salón de clases regular que sirve a los estudiantes en un entorno de inclusión para la entrega del plan de estudios diferenciados incluirán, entre otros, los siguientes:

- Compactación del currículo
- Asignaciones escalonadas
- Proyectos independientes
- Centros de interés o grupos de interés
- Agrupación flexible de habilidades
- Centros de aprendizaje
- Técnicas de preguntas de alto nivel
- Contratos y planes de manejo
- Mentores/Aprendices

El desarrollo y el refinamiento del plan de estudios es un proceso continuo. Los ajustes se realizarán a través de un proceso integral de monitoreo/evaluación. Los maestros documentarán las actividades del aula diferenciadas para aprendices G/T identificados en los planes de lecciones diarias.

Alcance y Secuencia

El Distrito Escolar Independiente de Kermit ha establecido un plan de estudios principal en las cuatro áreas académicas básicas que se puede correlacionar con los TEKS de nivel de grado. Este plan de estudios sirve como base para la instrucción en el programa G/T y se incorpora a las disposiciones educativas totales de Kermit ISD. Esta adaptación de los materiales convencionales proporcionará la amplitud necesaria a la profundidad ya provista en el compromiso del Distrito Escolar Independiente de Kermit de producir aprendices de por vida. La conversión G/T de este plan de estudios ofrece una combinación de aceleración y enriquecimiento para mejorar los procesos cognitivos del alumno y el crecimiento afectivo. El alcance curricular y la secuencia se desarrollaron de modo que los estudiantes G/T identificados recibirán servicios coordinados de grado a grado sin duplicaciones ni brechas en el proceso de instrucción. Las hebras que se abordan en el alcance y la secuencia son contenido, proceso, habilidades de investigación, producto y evaluación.

DESARROLLO PROFESIONAL

El desarrollo profesional para educadores se proporcionará de forma continua, utilizando recursos locales, regionales y estatales. Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados recibirán oportunidades para obtener un mínimo de treinta horas de desarrollo personal que incluye la naturaleza y necesidades de estudiantes dotados/talentos, evaluar las necesidades de los estudiantes y el plan de estudios e instrucción para estudiantes dotados antes de la asignación. Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados recibirán oportunidades para recibir un mínimo de seis horas adicionales anuales de desarrollo profesional en educación para estudiantes talentosos, según lo determinen los resultados de la evaluación de necesidades.

Los administradores y consejeros que tienen autoridad para las decisiones del programa recibirán oportunidades para obtener un mínimo de seis horas de desarrollo profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentos, las opciones del programa y el programa del distrito para dotados/talentos.

Los registros de desarrollo personal se mantendrán en la oficina de administración del distrito en los archivos del personal. Estos registros consistirán en copias de certificados de asistencia a talleres/conferencias nacionales, estatales, regionales y locales. La presentación de los registros será responsabilidad del maestro y se mantendrá durante la duración del empleo en el distrito.

PARTICIPACION FAMILIAR/COMUNITARIA

Se alentará a los padres y miembros de la comunidad a participar activamente en la planificación, instrucción y evaluación del programa para dotados a través de conferencias de padres y maestros, seminarios, reuniones, presentaciones de estudiantes y otras vías apropiadas. Los padres y maestros determinarán en colaboración las necesidades de los estudiantes, las metas educativas y la evaluación según lo recomendado por el comité de planificación de G/T del distrito en cuanto se identifiquen y evalúen.

El distrito se asegurará de que la información sobre el programa G/T del distrito esté disponible para los padres y miembros de la comunidad y que tengan la oportunidad de desarrollar una comprensión y apoyo para el programa. El comité asesor de G/T del distrito estará compuesto por padres, miembros de la comunidad y educadores con el propósito de evaluar y planificar el programa. Los datos evaluativos estarán disponibles para las personas involucradas en el desarrollo y la implementación del programa, los padres y otros miembros interesados de la comunidad.

Para mejorar las opciones curriculares diferenciadas, se solicitará a los padres y miembros de la comunidad como mentores y recursos. Este apoyo se buscará mediante comunicados de prensa, boletines informativos y boletines. Los padres serán informados de las opciones y procedimientos del programa a través del manual del estudiante, orientaciones para los padres, reuniones, conferencias de padres y maestros y otras medidas apropiadas.

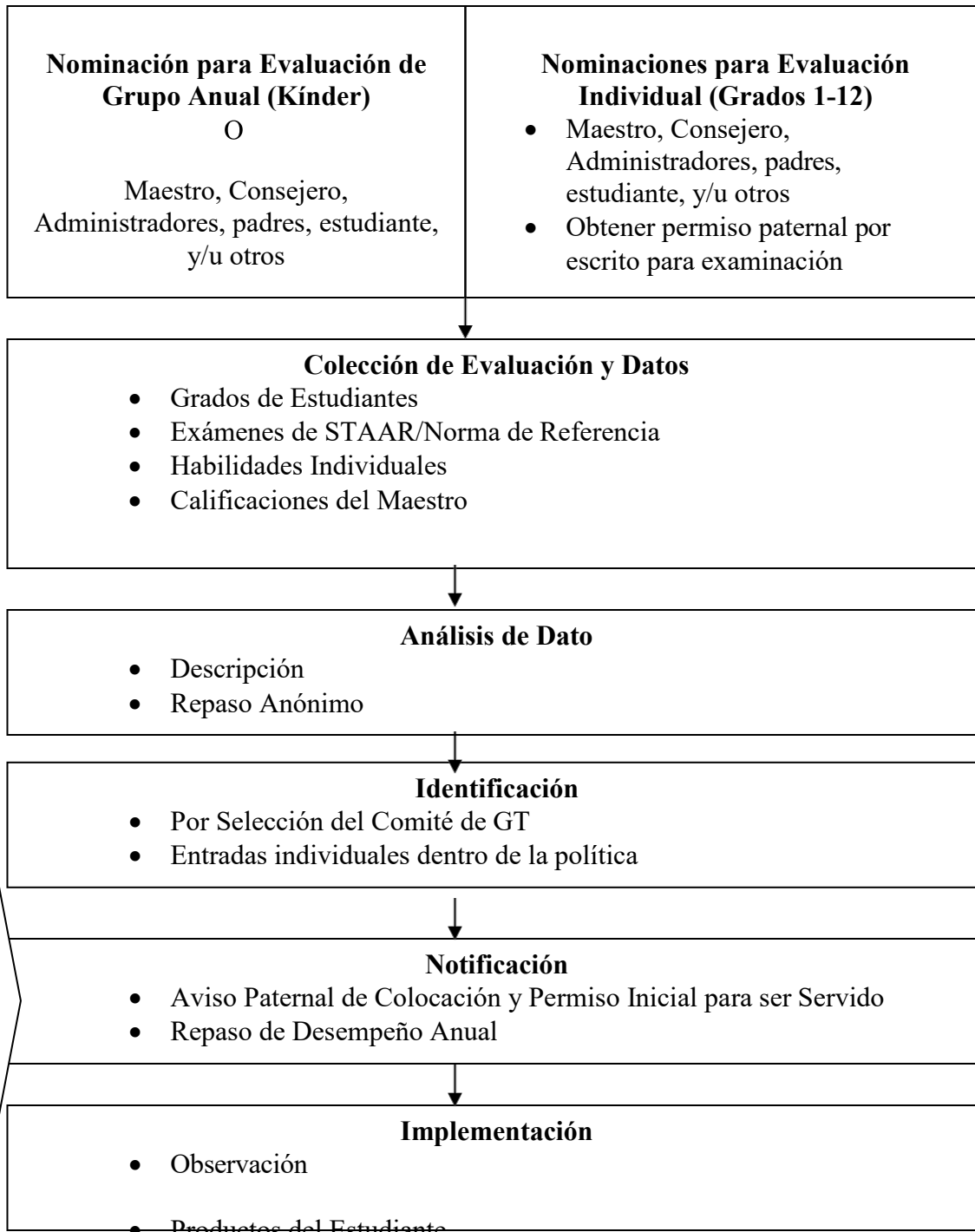
APÉNDICE



FORMAS DOTADAS Y TALENTOSAS

- Diagrama para Dotados y Talentosos de KISD
- Forma para Maestro/Inventario
- Forma de Nominación para Padre/Maestro
- Lista de Inventario del Padre/Guardián
- Forma de Inventario Paternal (Kindergarten)
- Forma de Permiso Paternal Para Pruebas
- Forma de Permiso Paternal Para Ser Servido
- Forma de Notificación de que No Califica
- Matriz de Identificación Dotado y Talentoso (K)
- Matriz de G/T (grados 2-12)
- Forma de Repaso Anual de G/T de KISD (grados 1-2)
- Repaso (grados 3-11)
- Forma de Transferencia
- Permiso/Periodo de Prueba/Salida
- Forma de reingreso/salida
- Recibo del Manual G/T
- PEIMS Notificación de Cambio
- Plan Estatal para Estudiantes G/T

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT
Diagrama para Dotados y Talentosos



LISTA, MONITOREO, EVALUACIÓN DE REPASO DE DESEMPEÑO ANUAL DURANTE LA PRIMAVERA

<p>Lista de Repaso de Desempeño: Continuación</p> <p>Recomendación del maestro para promoción, periodo de prueba, conferencia de padre, permiso</p>	<p>Lista de Repaso de Desempeño: SALIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendación del maestro para reasignación • Recomendación del comité de colocación • Conferencia del Padre • Salida
--	---

TEACHER/INVENTORY FORM

RENZULLI MOTIVATIONAL SCALE

Student Name: _____ Teacher Name: _____

0= Never 1= Rarely 2= Occasionally 3= Often 4= Most of the time

Part 1: Learning Characteristics

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level; uses terms in a meaningful way; has verbal behavior characterized by "richness" of expression, elaboration, and fluency. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Possesses a large storehouse of information about a variety of topics (beyond the usual interests of youngsters his/her age). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Has quick mastery and recall of factual information. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Has rapid insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions (as distinct from informational or factual questions); wants to know what makes things (or people) "tick". | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Has a ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about events, people, or things; looks for similarities and differences in events, people, and things. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc. than others. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Reads a great deal on his/her own; usually prefers adult level books, does not avoid difficult material; may show preference of biography, autobiography, encyclopedias, and atlases. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out for himself/herself; see logical and common sense answers. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Part II: Motivational Characteristics

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. Becomes absorbed and truly involved in certain topics or problems; is persistent in seeking task completion. (It is sometimes difficult to get him to move on to another topic.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Is easily bored with routine tasks. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Needs little external motivation to follow through in work that initially excites him/ her. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Date: _____

Total: _____

Teacher Signature _____

ESCUELA DEL DISTRITO INDEPENDIENTE DE KERMIT

FORMA PARA PADRE/MAESTRO DE NOMINACION
PARA IDENTIFICACIÓN DE DOTADO Y TALENTOSO

Por favor, complete la forma siguiente si desea nominar a un estudiante para la identificación como un participante en el programa dotado y talentoso. El comité de campus de G/T examinará cada estudio de caso del estudiante a los criterios específicos establecidos para la colocación en el programa. Por favor, imprima o escriba toda la información solicitada y volver al campus principal a la fecha especificada.

Nombre del estudiante _____ Fecha _____

Grado _____ Escuela _____ Maestro _____

Fecha de nacimiento _____

Dirección _____

Número de Teléfono _____ E-mail _____

Su relación al alumno: Padre _____ Profesor _____ Yo _____ Otro _____

Sólo Nominación de Maestro/a: _____

¿Cuánto tiempo han enseñado a este estudiante? _____

Por favor, escribir una corta razón explicando por las que se están designando este estudiante para identificación. Las siguientes características personales deben ser considerados: curiosidad intelectual, entusiasmo de conocimiento, madurez de social y emocional, y la capacidad de comunicación.

(Firma)

(Fecha)

Lista de Inventario del Padre/Guardián

Verifique por favor una columna después de cada uno de las declaraciones siguientes que describe mejor a su niño/a.

	Rara vez o nunca	Ocasional mente	Gran parte del tiempo	Casi todo el tiempo
1. Demuestra mucha intelectual, fantasea, se imagina, y manipula ideas.				
2. Tiene curiosidad estimulado de el mismo; muestra independencia a tratar de aprender más acerca de algo.				
3. Escoge los problemas difíciles sobre sencillos.				
4. Es seleccionado por compañeros para posiciones de liderazgo.				
5. Adapta fácilmente a nuevas situaciones; flexible en el pensamiento y la acción; no es perturbado si la rutina normal es cambiado.				
6. Organiza y trae estructura a cosas, a las personas, y a las situaciones.				
7. Usa maneras extraordinarias y excepcionales para resolver las problemas.				
8. Demuestra mucha curiosidad acerca de muchas cosas, a veces más allá de límites conocidos o convencionales.				
9. Posee un almacén grande de información sobre una variedad de temas más allá de los intereses usuales de esta edad.				
10. Razona las cosas, piensa claramente, y comprende lo significado.				
11. Expresa interese comprendiendo en el ser y en otros.				
12. Tiene interés de niño/as de más edad o de adultos en juegos y lectura.				
13. Está alerta e intensamente atento y responde rápidamente.				
14. Se esfuerza hacia perfección, es crítico del mismo, no es satisfecho fácilmente con propia velocidad ni productos.				
15. Hace generalizaciones y tiene conclusiones que resumen información compleja fácilmente.				
16. Puede realizar tareas mentales más difíciles que sus compañeros.				
17. Parece presentir lo que otros desean y ayuda a lograrlo.				
18. Dirigir a otros en actividades.				
19. Cuida la idea de un proyecto una vez que es comenzado no es distraído fácilmente o es desalentado.				
20. Ve defectos en cosas, inclusive en su trabajo, y puede sugerir mejores maneras de hacer el trabajo o alcanzar un objetivo.				
21. Tiene muchas maneras diferentes de resolver problemas.				
22. Desafía la autoridad cuando siente la justicia sea ofendida, estructura enfoques alternativos.				
23. Demuestra un sentido de humor y ve humor en situaciones que no pueden parecer humorístico a otros.				
24. Disfruta y responde a la belleza.				
25. Tiene excepcionalmente vocabulario para el nivel de la edad.				



Inventario Paternal Kindergarten

Nombre del Estudiante: _____ Maestro: _____

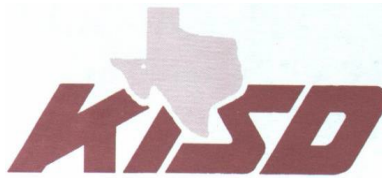
Padre/Guardián que completa la forma: _____

Por favor coloque una facturación en la columna que mejor describe a su niño/a. Esto nos ayudará a planear actividades apropiadas para todos los estudiantes.

	Muy Poco	Algunas Veces	Muchas Veces
1. Soluciona explicaciones él/ella solo/a.			
2. Tiene un vocabulario grande para su edad.			
3. Hace preguntas extrañas.			
4. Recuerda hechos y detalles.			
5. Piensa múltiples usos para objetos o juguetes.			
6. Disfruta haciendo cosas diferentemente del modo de que los otros los hacen.			
7. Añade líneas, colores, y destaca para poseer dibujos o cuadros existentes.			
8. Da detalladas y vivas descripciones cuando cuenta historias.			
9. Fantasea e usa imaginación.			
10. Descubre actividades en su tiempo libre sin ayuda.			

Por favor devuelva esta forma al profesor de su niño/a para la fecha de _____.

Escolar de Kermit ISD
Libro de Talentoso y Dotado 2019-2020



Permiso Paternal Para Pruebas de Dotado y Talentoso

Fecha: _____

A los padres de: _____

Su hijo/a ha sido nominado para el Programa Dotado y Talentoso. Este programa es diseñado para encontrar las necesidades especiales de estudiantes de alta capacidad. Los estudiantes participan en actividades desafiantes que requieren el pensamiento crítico como creativo.

Antes de que su hijo/a puede ser probado, el permiso paternal es requerido en grados 1-12. Por favor refiérase a la Guía Dotada y Talentosa atada con esta carta para aprender más sobre el programa Dotado y Talentoso de KISD.

Por favor complete la forma de permiso abajo y devuélvala al principal de su hijo/a para la fecha de _____.

Si usted tiene adicionales preguntas al respecto a las pruebas del su hijo/a, o le gustaría información adicional sobre el programa, por favor no deje de llamar a mi oficina 432.586.1003.

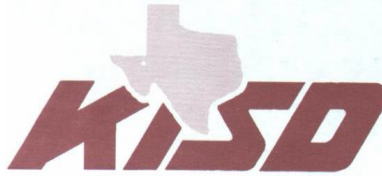
Sinceramente,

Roxane Greer
Directora de Instrucción

Doy el permiso para mi hijo/a, _____, para que sea probado para el programa dotado/talentoso. Entiendo que seré notificado cuando las pruebas son completadas y los resultados de la selección decisión de comités de.

Firma de Padre/Guarda

Fecha



Permiso Paternal Para Ser Servido En El Programa Dotado/Talentoso

Fecha: _____

Querido Padre/Guardas: _____

El comité de selección Dotado y Talentoso ha determinado que las necesidades educativas de su hijo/a podrían ser mejor encontradas participando en el programa Dotado y Talentoso. El Distrito de Kermit sirve a los principiantes más avanzados con el programa Dotado y Talentoso. Este es un programa completo desarrollo diseñó servir a estudiantes identificados dotados en grados kínder a doce y recibirá la instrucción que es diseñada para encontrar las necesidades educativas distintivas para él/ella.

Antes de que su hijo/a puede ser servido en este programa, la escuela debe obtener el permiso escrito de los padres o guardas. Por favor complete la forma de abajo y devuélvala a la oficina del principal de su hijo/a para la fecha de _____.

Si usted tiene preguntas adicionales o preocupaciones por la colocación de su hijo/a en el programa Dotado y Talentoso, entonces por favor siéntase libre de ponerse en contacto con el principal de su hijo/a o la Sra. Roxane Greer, Directora de Plan de Estudios e Instrucción, para hablar del programa.

Gracias por su cooperación,
Roxane Greer
Directora de Instrucción
432.586.1060

Permiso Paternal Para Ser Servido En el Programa Dotado/Talentoso

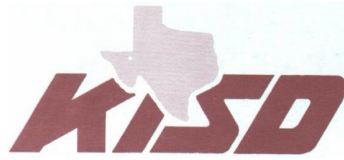
Mi hijo/a, _____,

_____ tiene mi permiso para ser servido en el programa Dotado/Talentoso de KISD.

_____ no participará en el programa Dotado/Talentoso de KISD en este tiempo.

Firma de Padre/Guardián

fecha



**NOTIFICACIÓN DE DECISIÓN DE COMITÉ DE CAMPUS SELECCIÓN DEL
PROGRAMA DOTADO Y TALENTOSO**

Fecha: _____

A los padres de: _____

Esta carta es para informarle que su hijo/a fue probado para el Programa Dotado y Talentoso. El comité de selección de campus ha determinado que él/ella no encuentra el criterio para colocación en el Programa Dotado y Talentoso en este tiempo. Usted puede estar justificadamente orgulloso que su hijo/a era considerado para este programa. Directrices estatales de Texas, sin embargo, tienen límites a la participación en el programa.

Su hijo/a todavía puede ser considerado para Colocación Pre avanzada, Colocación Avanzada, o Inscripción Concurrente (Colegio) cursos basados sobre criterios de escuelas secundarias. Usted puede ponerse en contacto con la administración de campus para más información adicional.

Gracias por su continuada cooperación y apoyo en la educación de su hijo/a.

Sinceramente,

Roxane Greer
Directora de Instrucción
432-586-1060

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT

Gifted and Talented

Identification Matrix Grades 1-11

Assigned Number for Anonymity _____

Second through Twelfth Grade for the 2019-2020 school Year

STUDENT INFORMATION
FOR OFFICE USE ONLY AFTER COMMITTEE DECISION IS MADE

Name: _____ Applying for Grade: _____

Date of Birth: _____ ID# _____ Ethnicity: _____

PERFORMANCE

ABILITY TEST

REPORT CARD EVALUATION RUBRIC FOR 2019-2020

Use the following criteria to determine the appropriate report card to use in evaluating a student's report card score:

Students applying to 1st – 12th (1st semester of the current school year.)

Naglieri Nonverbal Abilities Test-3 (NNAT-3)

(current year's score)

Total Reading		Total Math	
96-100	12 points	96-100	12 points
90- 95	10 points	90- 95	10 points
85- 89	8 points	85- 89	8 points
80- 84	6 points	80- 84	6 points
70- 79	4 points	70- 79	4 points

_____ Points

_____ Points

Total Science		Total Social Studies	
96-100	8 points	96-100	8 points
90- 95	6 points	90- 95	6 points
85- 89	4 points	85- 89	4 points
80- 84	2 points	80- 84	2 points
70- 79	1 point	70- 79	1 point

_____ Points

_____ Points

Total Reading, Math, Science, Social Studies

Performance Points: _____

NAI 124-160	30 points
NAI 119-123	25 points
NAI 113-118	20 points
NAI 108-112	15 points
NAI 104-107	10 points
NAI 100-103	5 points

Score: _____ Points: _____

PARENTAL INPUT

Enter score tabulated from Parent/Guardian Inventory Checklist

Scores range from 15 to 0.

Parental Input Points: _____

TEACHER INPUT

TOTAL MATRIX POINTS

Teacher Input score is obtained from the Renzulli Motivational Scale. Enter points tabulated following the GT admissions guideline on back. Teacher Input points range from 16 to 0.

Teacher Input Points: _____

Total scores from Performance, Ability, Teacher Recommendation, and Parental Input Subsets to acquire Total Matrix Score

TOTAL MATRIX POINTS/SCORE: _____

A student that totals 90 points or above is district eligible for consideration for the KISD Gifted and Talented program.

Eligible

Not Eligible

OBSTACLES

ADMISSIONS COMMITTEE

- Check all appropriate boxes:
 Limited English Proficient
 Special Education/504
 Low SES

(One or more = 5 points)

Total Points: _____

Meeting Date: _____ Date Information Sent to Parents: _____

Committee Members: _____
 Campus GT Coordinator — completed GT Identification Matrix

GT Committee Member — verified scores and points
 GT Committee Member

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT
STUDENT INFORMATION
FOR OFFICE USE ONLY AFTER COMMITTEE DECISION IS MADE

Assigned Number for Anonymity

Name: _____ Applying for Grade: Kindergarten

Date of Birth: _____ ID# _____ Ethnicity: _____

PERFORMANCE POINTS

REPORT CARD EVALUATION RUBRIC
 Use the student's 3rd six weeks report card.

Literacy Factors	
Recognizes Alphabet (Aa)	
95-100%	4
90-94%	3
85-89%	2
80-84%	1
_____ Points	
Letter Sounds	
95-100%	4
90-94%	3
85-89%	2
80-84%	1
_____ Points	
Site Words (w/Colors & Shapes)	
95-100%	8
90-94%	6
85-89%	4
80-84%	2
_____ Points	

Numeracy Factors	
Count Orally	
95-100%	4
90-94%	3
85-89%	2
80-84%	1
_____ Points	
Recognizes Numbers 0-20	
95-100%	4
90-94%	3
85-89%	2
80-84%	1
_____ Points	

Total Literacy and Numeracy

Performance Points:

ABILITY TEST

Naglieri Nonverbal Abilities Test-3 (NNAT-3)
 (current year's score)

NAI 124-160	40 points
NAI 119-123	35 points
NAI 113-118	30 points
NAI 108-112	25 points
NAI 104-107	20 points
NAI 100-103	15 points

Score: _____ **Points:** _____

PARENTAL INPUT

Enter score tabulated from Parent/Guardian Inventory Checklist

Scores range from 15 to 0.

Parental Input Points _____

TEACHER INPUT

Teacher Input score is obtained from the Renzulli Motivational Scale. Enter

points tabulated following the GT admissions guideline on back. Teacher

Input points range from 16 to 0.

Teacher Input Points: _____

OBSTACLES

Check all appropriate boxes:

- _____ Limited English Proficient
- _____ Special Education/504
- _____ Low SES

(One or more = 5 points)

TOTAL MATRIX POINTS

Total scores from Performance, Ability, Teacher Recommendation, and Parental Input Subsets to acquire Total Matrix Score

TOTAL MATRIX POINTS/SCORE: _____

A student that that totals 90 points or above is district eligible for consideration for the KISD Gifted and Talented program.
Eligible **Not Eligible**

ADMISSIONS COMMITTEE

Meeting Date: _____ Date Information Sent to Parents: _____

Committee Members: _____
 Campus GT Coordinator — completed GT Identification Matrix

KISD Annual G/T Review Form (Grades 1-12)

Student Name: _____	SSN: _____
Date Tested: _____	Entry Date (Parent Permission): _____

School Year: _____ Grade: _____

Annual Review Criteria:

- 1= **Below Expectations**
- 3= **Meets Expectations**
- 5= **Exceeds Expectations**

(Please circle the one number per criteria.)

	BE	2	ME	3	4	EE	5
Participation	1	2	3	4	5		
Assignment Completion	1	2	3	4	5		
Products	1	2	3	4	5		
Attitude	1	2	3	4	5		
Academics	1	2	3	4	5		

STAAR Results:

Rdg	Math	Wrtg	Science	S.S.

Teacher(s) Recommend:

- _____ Continuation / Transfer
- _____ Probation (Refer to Comm. Decision Form)
- _____ Furlough (Refer to Comm. Decision Form)
- _____ Exit (Refer to Comm. Decision Form)

Teacher(s) Signature:

Date: _____

(If student is recommended for Continuation in the GT program, no further documentation is necessary. If other

School Year: _____ Grade: _____

Annual Review Criteria:

- 1= **Below Expectations**
- 3= **Meets Expectations**
- 5= **Exceeds Expectations**

(Please circle the one number per criteria.)

	BE	2	ME	3	4	EE	5
Participation	1	2	3	4	5		
Assignment Completion	1	2	3	4	5		
Products	1	2	3	4	5		
Attitude	1	2	3	4	5		
Academics	1	2	3	4	5		

STAAR Results:

Rdg	Math	Wrtg	Science	S.S.

Teacher(s) Recommend:

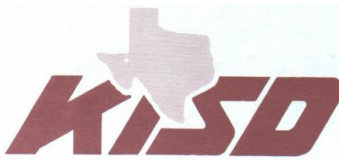
- _____ Continuation / Transfer
- _____ Probation (Refer to Comm. Decision Form)
- _____ Furlough (Refer to Comm. Decision Form)
- _____ Exit (Refer to Comm. Decision Form)

Teacher(s) Signature:

decisions are recommended, please refer to GT Placement Committee Form for Final Decision.)

Date: _____

(If student is recommended for Continuation in the GT program, no further documentation is necessary. If other decisions are recommended, please refer to GT Placement Committee Form for Final Decision.)



Dotado y Talentoso Forma de Transferencia

Nombre del Estudiante: _____

Decisión del Comité: (marque con un circulo) Colocación en el Programa GT
No es Colocado en GT

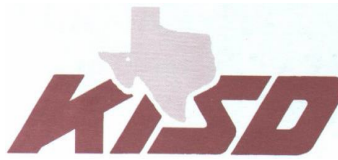
Fecha cuando decisión toma efecto: _____

Comentarios: _____

Firma de los Miembros del Comité:

_____	Administrador
_____	Padre/Guardián
_____	Estudiante
_____	Maestro GT
_____	Maestro GT
_____	Maestro
_____	Coordinador del Distrito
_____	Otro

Fecha de la junta: _____



**Dotado y Talentoso
Forma de Permiso/Periodo de Prueba/Salida**

Nombre del Estudiante: _____

Periodo de Prueba:

Permiso:

Salida:

Pedido por: _____

Fecha de Pedido: _____

Razón por el Pedido: _____

Decisión del Comité: (marque con un circulo)

Periodo de Prueba

Permiso

Salida

Fecha cuando decisión toma efecto: _____

Comentarios: _____

Firma de los Miembros del Comité:

Administrador

Padre/Guardián

Estudiante

Maestro GT

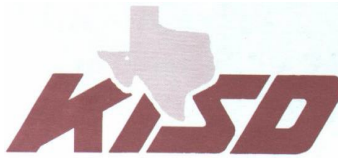
Maestro GT

Maestro

Coordinador del Distrito

Otro

Fecha de la junta: _____



**Dotado y Talentoso
Forma de Reingreso/Salida**

Nombre del Estudiante: _____

Estudiante fue colocado en: Periodo de Prueba Permiso en_____.

El comité de selección G/T de la escuela repasara el desempeño del estudiante durante el periodo de permiso o de prueba y discutir la colocación que es en el mejor interés del estudiante.

Comité de Decisión: (marque con un circulo) Re-ingreso Permiso Salida

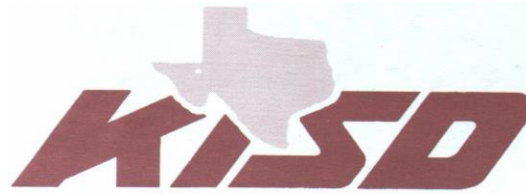
Fecha cuando decisión tome en efecto: _____

Comentarios: _____

Firma de los Miembros del Comité:

_____	Administrador
_____	Padre/Guardián
_____	Estudiante
_____	Maestro GT
_____	Maestro GT
_____	Maestro
_____	Coordinador del Distrito
_____	Otro

Fecha de la junta: _____



Recibo del Manual G/T

Por favor llene esta forma y regrésela al principal de su niño.
Necesitamos mantener una copia firmada en la carpeta de Dotado y
Talentoso de su estudiante.

Yo, _____, he recibido una
copia del plan y manual de Dotados y Talentosos del Distrito
Independiente Escolar de Kermit.

Nombre del niño: _____

Escuela del niño: _____

Firma Del Padre/Guardián

Fecha

Para más preguntas sobre el Programa de Dotados y Talentosos de
KISD, comuníquese con la Sra. Roxane Greer, Directora de Instrucción,
al 432-586-1060.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT
PROGRAMA DOTADO Y TALENTOSO
NOTIFICACION DE CAMBIO PARA PEIMS

Por favor hacer cambio del siguiente dato en el registro de PEIMS para el siguiente estudiante.

Nombre del Estudiante: _____ ID# del Estudiante: _____

Escuela: _____ Grado: _____

_____ Por favor, **INGRESE** a este estudiante como receptor de servicios a través del programa GT

_____ Por favor, **RETIRE** este estudiante de recibir servicios a través del programa GT

Por favor use la fecha _____ como la fecha para comenzar/finalizar servicios.

Nombre impreso del coordinador de GT: _____

Firma del coordinador de GT: _____ Fecha: _____

Una vez que el cambio se ha realizado en PEIMS; por favor firme y coloque la fecha en este formulario y devuélvala al coordinador para que se archive en la carpeta de GT permanente del estudiante.

Nombre impreso del oficinista de PEIMS: _____

Firma del oficinista de PEIMS: _____ Fecha: _____

*** Coordinador GT: Guarde una copia de este formulario para nuestros registros. Si el original no es devuelto por el oficinista de PEIMS dentro de una semana, verificar de inmediato. ***