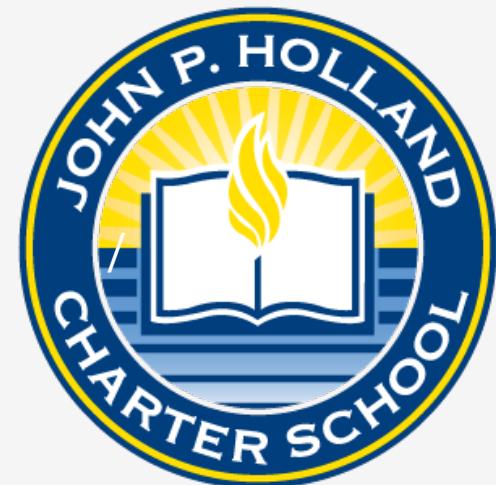


PK-3: Behavior Support and Strategies for Home

**John P. Holland Charter School
November 15, 2022**

**Ms. Kimberly Dilts, BCBA
Master Teacher of Special Education**



PK-3: Apoyo al Comportamiento y Estrategias para el Hogar

**John P. Holland Charter School
Noviembre 15, 2022**

**Ms. Kimberly Dilts, BCBA
Maestra Profesora de Educación Especial**



Background

- Teacher of Special Education for 9 years for ages 0-2 and K-2
- BCBA for a Behavior Disabilities Program for 4 years



Antecedentes

- Profesora de Educación Especial por 9 años para edades 0-2 y K-2
- BCBA para un Programa de Discapacidades del Comportamiento



What is a behavior?

- A behavior is any observable action that a person does.
- Examples: crying, skipping, jumping, scratching
- Non-examples: feelings, such as, happy, angry: Why? We cannot observe feelings, but we can observe what our children do when they are having those feelings. Anger: yelling, crying or stomping or happy: smiling, laughing

Que es un comportamiento?

- Un comportamiento es cualquier acción observable que realiza una persona.
- Ejemplos: llorar, brincar, saltar, rascarse
- No-ejemplos: sentimientos, tales como, feliz, enojado: ¿Por qué? No podemos observar los sentimientos, pero podemos observar lo que hacen nuestros hijos cuando tienen esos sentimientos. Ira: gritar, llorar o pisotear o alegría: sonreír, reír.

What is Behavior Modification?

- Behavior modification- is the adjustment of behavioral patterns through the use of techniques and feedback/consequences.
- Parents, caretakers, and/or teachers can use consequences to change behavior. Everything a person does will result in a consequence.
- Consequences can be natural: If someone touches a hot stove, they would get burned. Consequences can also be unique to a situation: If a child doesn't eat their vegetables, they will not get dessert (this may be different child to child or family to family).

¿Qué es la modificación del comportamiento?

- Modificación de la conducta: es el ajuste de los patrones de conducta mediante el uso de técnicas y retroalimentación.
- Los padres, cuidadores y/o maestros pueden usar las consecuencias para cambiar el comportamiento. Todo lo que una persona hace resultará en una consecuencia.
- Las consecuencias pueden ser naturales: si alguien toca una estufa caliente, se quemará. Las consecuencias también pueden ser únicas para una situación: si un niño no come sus verduras, no obtendrá postre (esto puede ser diferente de un niño a otro o de una familia a otra).

Functions of Behavior

- There are 4 functions or reasons why a person would engage in a behavior:
 - to get attention
 - to get something they want or denied access to an item or activity
 - to get out of something or to escape
 - for an internal purpose.
- A person can engage in a behavior for 1 or more reasons.

Funciones de la Conducta

- Hay 4 funciones o razones por las que una persona se involucraría en un comportamiento:
 - para llamar la atención
 - para obtener algo que quieren o negar el acceso a un artículo o actividad
 - salir de algo o escapar
 - para un propósito interno.
-
- Una persona puede participar en un comportamiento por 1 o más razones.

Examples of the 4 functions

- **Attention:** Every times the parent walks away, the child follows them and asks to play.
- **To gain access to an item or denied access:** The child wants candy, the parent says "No." The child cries.
- **To get out of something or escape an activity or demand:** The parent asks the child to clean their room, and the child says they need to eat first or they are hungry.
- **Sensory or for an internal purpose:** a child does not like to be in crowded areas or around loud noises.

Ejemplos de las 4 funciones :

- **Atención:** Cada vez que el padre se aleja, el niño lo sigue y pide jugar
- **Para obtener acceso a un artículo o acceso denegado:** El niño quiere dulces, el padre dice "No". El niño llora.
- **Para salir de algo o escapar de una actividad o demanda:** El padre le pide al niño que limpie su habitación y el niño dice que necesita comer primero o que tiene hambre.
- **Sensorial o para un propósito interno:** a un niño no le gusta estar en áreas llenas de gente o cerca de ruidos fuertes.

Why is it important to know the function?

1. It is important to know why your child is engaging in a behavior because this is how you will help to change it.
2. It is also important to acknowledge that PreK and elementary aged children are learning how to figure out their emotions and their response to a situation

Now that you know about the functions, here are some strategies or ideas to support, decrease and change behaviors:

¿Por qué es importante conocer la función?

1. Es importante saber por qué su hijo tiene un comportamiento porque así es como usted ayudará a cambiarlo.
2. También es importante reconocer que los niños de PreK y primaria están aprendiendo cómo descubrir sus emociones y su respuesta a una situación.

Ahora que conoce las funciones, aquí hay algunas estrategias o ideas para apoyar, disminuir y cambiar comportamientos:

10 Simple Strategies to Promote Positive Behavior

1. Verbally and non-verbally acknowledge children's efforts when they are engaging in positive behaviors.
2. Redirect the child to the more appropriate activity or action by using humor or a game.
3. Give your child attention and engagement whenever you can by taking interest in their interests.
4. **Choices:** give your child 2 simple, attainable choices that you are OKAY with that will serve the same purpose as what was asked of them. Give the child time to follow through with these on their own or assist them through making this choice.
5. **Use if/then statements:** If you clean your room, you can watch TV, if you do not you will not be able to watch TV tonight and allow the child to follow through with this on their own or assist them to follow through as needed.

10 Estrategias Simples para Promover un Comportamiento Positivo

1. Reconocer verbal y no verbalmente los esfuerzos de los niños cuando se involucran en comportamientos positivos.
2. Redirige al niño a la actividad o acción más apropiada usando el humor o un juego.
3. Brinde a su hijo atención y participación cada vez que pueda, interesándose en sus intereses.
4. **Opciones:** Dé a su hijo 2 opciones simples y alcanzables con las que está de acuerdo que tendrá el mismo propósito que lo que se les pidió. Dale tiempo al niño para seguir con estos por su cuenta o ayudarlos a tomar esta decisión.
5. **Use declaraciones if/luego:** si limpia su habitación, puede ver televisión, si no lo hace, no podrá ver televisión esta noche y permitir que el niño siga esto por su cuenta o ayude a seguir según sea necesario .

10 Simple Strategies to Promote Positive Behavior (continued)

7. Acknowledge your child feelings with empathy. “ I understand that you’re crying because you can’t have candy. You can have a piece after lunch or when we get home.”
8. Be open-minded when talking and listening to your child.
9. Be a role model for positive choices and reactions.
10. **Be consistent:** follow through on your promises and rules and stay away from empty threats.

10 Estrategias Simples para Promover un Comportamiento Positivo

7. Reconozca los sentimientos de su hijo con empatía.
"Entiendo que estás llorando porque no puedes tener dulces. Puedes tener una pieza después del almuerzo o cuando llegamos a casa".
8. Sea de mente abierta cuando hable y escuche a su hijo.
9. Sea un modelo a seguir para elecciones y reacciones positivas.
10. **Sea consistente:** siga sus promesas y reglas y manténgase alejado de las amenazas vacías.

6 Tips to Reduce Problematic Behaviors

1. If appropriate, allow your child to know why their behavior is not helpful
2. Explain what will happen if your child continues the behavior: This is where consequences are helpful (if/then statements). It is helpful to provide the positive and negative consequences at this time.
3. It is important to model appropriate behavior for your child.
4. Show that you are proud of your child and alternatively, express that they should be proud of themselves as well.
5. Recognize that behavior change can take time. If a strategy works stick with it, even if your child hasn't engaged in the behavior for a long time.
6. Give your child expectations and rules before a transition, an activity, or an outing and BE POSITIVE. EX: When we are that park, I need you to stay close to your sister.

6 Consejos para Reducir los Comportamientos Problemáticos

1. Si es apropiado, permita que su hijo sepa por qué su comportamiento no es útil
2. Explique lo que sucederá si su hijo continúa el comportamiento: aquí es donde las consecuencias son útiles (declaraciones si/luego declaraciones). Es útil proporcionar las consecuencias positivas y negativas en este momento.
3. Es importante modelar un comportamiento apropiado para su hijo.
4. Demuestre que está orgulloso de su hijo y, alternativamente, exprese que también deberían estar orgullosos de sí mismos.
5. Reconozca que el cambio de comportamiento puede llevar tiempo. Si una estrategia funciona, quede con ella, incluso si su hijo no se ha involucrado en el comportamiento durante mucho tiempo.
6. Dé a su hijo expectativas y reglas antes de una transición, una actividad o una excursión y SEA POSITIVO. EX: Cuando somos ese parque, necesito que te quedes cerca de tu hermana.

Transitions and Routines...what are they?

- **Transitions:** refers to the physical movement of children/students moving from one activity to another.
- **Routines:** refers to activities that are predictable- for example- eating, showering, doing homework, getting a drink, washing hands and etc.

Transiciones y rutinas... ¿cuáles son?

- **Transiciones:** Se refiere al movimiento físico de niños/estudiantes que se mueven de una actividad a otra.
- **Rutinas:** Se refiere a actividades que son predecibles, por ejemplo, comer, ducharse, hacer tareas, tomar una bebida, lavarse las manos, etc.

Planning for transitions and routines

- For transitions: use warnings to signal that their time with something is coming to an end. This can be verbal or visual or both.
- Make transitions fun: the first one to clean up get a big hug, sing a song, tell them what is next, walk like a penguin to your bedroom, etc
- Routines: routines should be planned by either the parent(s) or as a family.
- Routines should work for YOUR family.

Planificación de transiciones y rutinas

- Para transiciones: use advertencias para indicar que su tiempo con algo está llegando a su fin. Esto puede ser verbal o visual o ambos.
- Haga que las transiciones sean divertidas: la primera en limpiar obtenga un gran (usted, canta una canción, dígales lo que sigue, camina como un pingüino a tu habitación, etc.
- Rutinas: las rutinas deben ser planificadas por los padres o como una familia.
- Las rutinas deben funcionar para SU familia.

Transitions and routines continued

- Once you have established routines..
 - Stick to the routines as tightly as you can.
 - Give your child positive feedback for engaging in the routines.

Transiciones y rutinas continuaron

- Una vez que haya establecido rutinas ...
 - Cíguete a las rutinas tan estrechamente como puedas.
 - Dale a su hijo comentarios positivos para participar en las rutinas.

Lastly,

- Engage and build relationships with children.
- Nurture the development of children's social and emotional skills.
- Communicate to children that they are in a safe, secure and predictable environment.
- Try to understand each individual child; what they are saying through their behavior and what they are feeling and thinking.

Finalmente,

- Comprometerse y establecer relaciones con los niños.
- Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños.
- Comunicar a los niños que se encuentran en un entorno seguro, protegido y predecible.
- Comprender a cada niño en particular; lo que dicen a través de su comportamiento y lo que sienten y piensan.