

Escuela Primaria Earlimart

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Earlimart
Dirección	192 South Church Road
Ciudad, estado, código postal	Earlimart CA, 93219
Teléfono	(661) 849-2651
Director	Stephanie Mendes
Correo electrónico	SMendes@earlimart.org
Sitio web escolar	http://www.earlimart.org/Earlimart%20Elementary/
Niveles de año	K-5
Código CDS	54-71902-6054027

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Earlimart
Teléfono	(661) 849-3386
Superintendente	Mr. Philip Nystrom
Correo electrónico	pnystrom@earlimart.org
Sitio web	www.earlimart.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Bienvenidos a la Tarjeta de Informe de Responsabilidad de la Escuela Primaria Earlimart. Con un fuerte enfoque en crear lectores de nivel de año a través de una enseñanza motivante y rigurosa, ambiente de aprendizaje rico en idiomas, y Comunidades de Aprendizaje Profesional centradas en el aprendizaje y los datos de los alumnos, el Distrito Escolar de Primarias de Earlimart y la Primaria Earlimart están comprometidos a Crear Lectores Sobresalientes en Earlimart (C.O.R.E.).

La misión de la escuela primaria Earlimart es promover el éxito educativo de todos los alumnos a través de altas expectativas, un compromiso con la excelencia y un programa académico integral. Creemos que todos los alumnos pueden sobresalir académicamente y socialmente y convertirse en miembros responsables y productivos de nuestra sociedad. La misión del distrito escolar primario de Earlimart es proporcionar un programa riguroso de enseñanza de alta calidad para todos los alumnos en un ambiente que preparará a todos sus miembros a ser productivos en sus comunidades y en una mayor sociedad de la economía mundial. Nuestros objetivos y enfoque son para aumentar el logro estudiantil en todas las áreas de asignaturas durante el año escolar centrándose en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés, matemáticas e intervención en lectura medida por las evaluaciones sumativa y formativo del sitio, del distrito y del estado.

Al leer este informe, encontrará que lo que resalta es un retrato de una escuela con un compromiso para la excelencia, una facultad que está profesionalmente dotada y personalmente comprometida a cumplir las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, y un cuerpo estudiantil como un todo, está bien disciplinado y motivado. Nuestra comunidad escolar tiene una gran cantidad de orgullo y trabaja como una familia. El personal escolar da la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad y se esfuerza para crear una asociación entre padres, alumnos, y la escuela. Los padres son bienvenidos a visitar o trabajar en los salones y son altamente motivados para tomar parte en el proceso educativo de sus hijos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	146
Primer año	108
Segundo año	116
Tercer año	114
Cuarto año	93
Quinto año	123
Matriculación total	700

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.3
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	96.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.3
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	96
Estudiantes del inglés	83.4
Alumnos con discapacidades	0.9
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	30	31	31	79
Sin certificación total	0	2	3	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.8	9.2
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.4	5.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de agosto del 2016

La Primaria Earlimart tiene una prioridad alta fijada para asegurarse de que hay suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo escolar. La selección de libros de texto se hace por los comités del distrito, nivel de año, y área de contenido coordinados por el currículum del distrito. Todos los libros de texto deben ser adoptados de la lista más reciente aprobada por las matrices del estado o las listas aprobadas por la junta de gobierno. Las compras de libros de texto son consistentes con los ciclos de contenido del Marco de Currículum de California como Financiación de Material de Enseñanza del distrito y lo que permiten otras fuentes de financiación. La financiación categórica también nos permite adquirir materiales de enseñanza adicionales para Estudiantes del Inglés del 6º al 8º curso para acelerar a los alumnos lo más rápidamente posible hacia el dominio del nivel de año en lectura, escritura, y discurso. Estos materiales son usados además de los básicos de Lectura/Artes Lingüísticas y otros materiales básicos proporcionados por cada alumno y se correlacionan con los libros de texto alineados con las normas estatales cada año con nuevos ciclos de adopción según el área básica.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw-Hill y Pearson Prentice Hall 2009-2010, Complementados con elementos de Engage NY, Illinois, y unidades de Lyons County, Nevada Common ELA	Sí	0
Matemáticas	Pearson Scott Foresman y Holt, Rinehart, & Winston 2008-2009, Complementado con elementos de Engage NY, Georgia, y unidades de Howard County, Maryland Common Core Mathematics.	Sí	0
Ciencias	Harcourt School Publishers y McDougal Littell 2008-2009	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin y Holt, Rinehart, & Winston 2007-2008 ?	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El propósito de la visita del Equipo Williams es asegurar que los alumnos tengan acceso a "suficientes" materiales instructivos en cuatro materias básicas - artes lingüísticas del inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia; evaluar la conformidad con el mantenimiento de las instalaciones para determinar las condiciones de la instalación que "representen una emergencia o amenaza urgente a la salud o seguridad de los alumnos o el personal" y determinar si la escuela ha proporcionado datos precisos para el informe anual de responsabilidad escolar en relación al material instructivo y al mantenimiento de las instalaciones. Como resultado de la visita del Equipo Williams en agosto del 2015, las instalaciones de la Escuela Primaria Earlimart han sido marcadas como seguras, limpias y cumpliendo con los requisitos necesarios.

La Escuela Primaria Earlimart ha hecho actualizaciones en la seguridad del campus, incluyendo a nuevo sistema computarizado para registrarse para todos los visitantes en el campus escolar. El nuevo sistema de bardas para dirigir a los visitantes a la oficina ha sido instalado, por lo tanto se eliminan que los visitantes puedan entrar al campus sin antes haberse registrado. La Primaria Earlimart también tiene un sistema de cámaras en todo el campus para supervisar todas las actividades tanto durante y después de clases. Hemos instalado un nuevo jardín al frente de la escuela y mejorado nuestra biblioteca.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 17 de agosto del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo		18		21		48
Matemáticas		16		15		36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	113	113	100.0	15.9
	4	93	91	97.8	17.6
	5	125	123	98.4	20.3
Masculinos	3	59	59	100.0	11.9
	4	44	43	97.7	16.3
	5	64	63	98.4	11.1
Femeninas	3	54	54	100.0	20.4
	4	49	48	98.0	18.8
	5	61	60	98.4	30.0
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	107	107	100.0	15.9
	4	88	88	100.0	15.9
	5	119	119	100.0	19.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	108	108	100.0	15.7
	4	87	86	98.8	16.3
	5	117	117	100.0	20.5
Estudiantes del Inglés	3	97	97	100.0	14.4
	4	80	79	98.8	15.2
	5	108	108	100.0	18.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	114	113	99.1	22.1
	4	93	91	97.8	14.3
	5	125	123	98.4	11.4
Masculinos	3	60	60	100.0	18.3
	4	44	43	97.7	13.9
	5	64	63	98.4	7.9
Femeninas	3	54	53	98.2	26.4
	4	49	48	98.0	14.6
	5	61	60	98.4	15.0
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	108	107	99.1	22.4
	4	88	88	100.0	13.6
	5	119	119	100.0	10.1
Blanco	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	109	108	99.1	23.1
	4	87	86	98.8	15.1
	5	117	117	100.0	12.0
Estudiantes del Inglés	3	97	96	99.0	22.9
	4	80	79	98.8	13.9
	5	108	108	100.0	11.1
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)			15			24			54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	125	123	98.4	14.6
Masculinos	64	63	98.4	12.7
Femeninas	61	60	98.4	16.7
Hispano	119	119	100.0	14.3
En Desventaja Socioeconómica	117	117	100.0	15.4
Estudiantes del Inglés	108	108	100.0	12.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.2	28.5	17.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La comunidad y los padres son factores críticos que influyen en el éxito o fracaso de cualquier escuela. Los padres son motivados a ser parte de la vida de su hijo y la escuela. Los padres son nuestros socios en el proceso educativo con sus hijos. La escuela confía en que nuestros padres sean los maestros en casa para que el proceso de aprendizaje pueda continuar más allá de las puertas escolares.

La Primaria Earlimart mantiene un alto compromiso a la participación de los padres. Ofrecemos una amplia variedad de oportunidades para que los padres tomen parte en nuestros eventos a nivel escolar tales como: Noche de Regreso a Clases, Conferencias con los Padres, Días "Lee a tus Padres", Días de Visita al Salón, Asambleas "Character Counts" (El Carácter Cuenta), así como interpretaciones de primavera, invierno y otoño. Los padres son alentados a ser miembros del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés así como del comité del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Todos los padres son informados de todos los próximos eventos mediante una invitación y/o sistema de llamada telefónica. La Primaria Earlimart mantiene un programa de comunicación activa con la comunidad a través de nuestro Enlace de Padres, Lindsay Garibay. Se proporciona traducción en todas las reuniones y conferencias, y los traductores están siempre disponibles en el campus para las necesidades de los padres. La escuela usa Blackboard Connect, que es un sistema de llamada telefónica que informa a los padres en español e inglés de eventos que informa a los padres de los eventos que suceden en la escuela. También enviamos a casa boletines de noticias y calendarios para informar a los padres de reuniones y actividades en el sitio escolar.

De estar interesado en participar, o en caso de cualquier pregunta relacionada a la participación de los padres aquí en la Primaria Earlimart favor de comunicarse con la Directora, Sra. Stephanie Mendes, al (661) 849-2651. Si tiene cualquier pregunta o preocupación relacionada a la participación de los padres a lo largo del Distrito favor de comunicare con la Directora de Programas Estatales y Federales, Michelle Ramirez at (661) 849-4039.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.0	1.1	1.2	2.5	1.6	3.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Earlimart proporciona un ambiente de aprendizaje protegido y seguro. Tenemos un Plan de Seguridad Escolar disponible a todos los padres así como al público general. El personal desarrolla el plan con opinión de todos los padres y miembros de la comunidad para asegurar un ambiente seguro y no violento. La Primaria Earlimart sigue un plan de seguridad escolar detallando los procedimientos que serán empleados cuando una situación de emergencia surge. Los procedimientos incluyen incendio, seguridad del plantel (encierro), accidentes químicos, amenaza de bomba, episodios de contaminación del aire, tornados y aeronaves caídas son delineados cuidadosamente en el plan de seguridad escolar. Los educadores y alumnos practican simulacros, a lo largo del año para garantizar que estén familiarizados con las prácticas y protocolos en caso de una emergencia.

Plan de preparación para emergencias de la escuela primaria Earlimart ha sido escrito en cumplimiento del código de educación título V educación y sección 560, que requiere que todas las escuelas públicas tengan un plan de preparación ante desastres escrito. Este plan debe ser revisado anualmente. Este plan fue desarrollado en cooperación con las pautas federales y estatales y con la ayuda del maestro. El plan incluye cursos específicos de acción a seguir en caso del desarrolla de una situación de emergencia . Se espera que cada empleado de la escuela elemental de Earlimart se familiarizarse con este plan para llevar a cabo sus responsabilidades en caso de emergencia. La ley de California declara que todos los empleados públicos son "trabajadores de defensa civil" conforme a las actividades de defensa civil como pueden ser asignados a ellos por sus supervisores o por ley. Este plan de seguridad fue actualizado para el año escolar 2015-2016, y los miembros del personal se informaron al principio del año escolar acerca de los elementos claves en el plan, especialmente las zonas de cierres, simulacros de incendios, simulacros de terremoto y simulacros de evacuación de la escuela. Estamos trabajando en plan de seguridad "tabla demostrativa" para todo el personal y substitutos durante el curso 2016-2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	2	10		23		11		23.8	0	5	0
1	24		10		22		10		20.3	0	5	0
2	25		8		24		10		21.4	0	5	0
3									23.1	0	5	0
4									23.1	1	4	0
5									25	1	3	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	682
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	.2	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,605	\$2,440	\$7,234	\$64,838
Distrito	N/A	N/A	\$1,629	\$65,225
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	344.1	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	27.4	-9.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Primaria Earlimart recibe financiación federal de Título I que proporciona oportunidades de alta calidad para los alumnos en escuelas de alta pobreza para que cumplan las normas de contenido y rendimiento del distrito y el estado. Estos fondos están pensados para proporcionar servicios a los alumnos que están en riesgo de fallar o cumplir las normas del estado y del distrito en Lectura, Artes Lingüísticas y/o Matemáticas. Los servicios son para complementar el programa de currículum básico proporcionando tiempo de enseñanza incrementado, más enseñanza intensa (individualmente o en grupos pequeños), y/o un tipo diferente de programa usando materiales seleccionados específicamente y/o técnicas de enseñanza. La intención del programa es ayudar a que los alumnos sean exitosos (alcancen el nivel de año) en las áreas de currículum básicas de lectura, artes lingüísticas, y matemáticas. El programa de Título I requiere participación de los padres y apoya la coordinación con otros programas que proporcionan financiación para propósitos específicos.

También recibimos dinero de Título 3 de financiación federal para proporcionar servicios adicionales para Estudiantes del Inglés. El propósito general es desarrollar fluidez en Inglés tan efectiva y eficientemente como sea posible, proporcionar una oportunidad igualitaria para el rendimiento académico, promover una versión positiva de uno mismo, y promover el entendimiento entre culturas. Los fondos son asignados basados en el número de Estudiantes de Inglés en la escuela.

La Primaria Earlimart también recibe dinero LCFF del estado para proporcionar materiales y servicios para asistir a que todos los alumnos, con un enfoque en los Estudiantes del Inglés, alumnos de bajos ingresos, así como niños en hogar temporal, alcancen el éxito académico. El proceso de decidir cómo usar este presupuesto se hace evaluando las necesidades por datos, y recabando opinión de personal, padres, y todas las partes implicadas a través de reuniones del LCAP mensuales. Nos hemos enfocado en añadir tecnología así como tutores y expandir los salones Read 180 para 4º y 5º curso. Hemos también adquirido materiales adicionales para asistir con la enseñanza de las Normas Básicas Comunes. Hemos contratado también formación de maestros y formación profesional para el personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,963	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,890	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,063	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,542	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$115,459	\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$125,000	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida de trabajo diaria de los equipos de enseñanza de la Primaria Earlimart. Los maestros, administradores y personal de apoyo participan en talleres y seminarios, capacitan el uno al otro, planificar lecciones junto con nuestros Capacitadores de Alfabetización, y colaboran con el propósito del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración los unos con los otros. Como resultado, hay mucho apoyo para proporcionar el tiempo y los recursos que los maestros requieren con el propósito de cambiar sus prácticas. Los maestros disponen de oportunidades para participar en formación de currículum, aprender y compartir métodos exitosos de alcanzar a los alumnos, discutir maneras comprensivas y eficientes de implementar las normas, y continuar con su propio aprendizaje.

Para el ciclo escolar 2015-2016 el área primaria de enfoque de la Primaria Earlimart en el plano de desarrollo profesional es el lenguaje académico y el vocabulario, habilidades de alfabetización temprana, Desarrollo del Idioma Inglés y mejor conocimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales. Estas áreas fueron seleccionadas debido a los resultados del logro de los alumnos colectados en las áreas de artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés (CELDT) y matemáticas. El método de aplicación del desarrollo profesional ha sido a través de talleres antes del ciclo escolar, durante los días de salida temprano, asistencia a conferencias locales y en otras áreas, capacitación en el sitio con los consultores TCOE así como apoyo de los expertos de contenido de Earlimart. Los maestros reciben apoyo durante la implementación a través del capacitador en clase, apoyo a la planeación de la clase, clases demostrativas, visitas al salón por parte de la directora y del distrito, expertos TCOE en el sitio y durante las visitas al salón así como tiempo de planeación al final del día escolar.

La Primaria Earlimart tiene un promedio de seis días de desarrollo de personal durante todo el año. Cuatro de estos días son los días mínimos y los otros dos son al principio o al final de cada año escolar. Además de los días mínimos, también contamos con un salida temprano cada miércoles que permite dar tiempo para la colaboración y otras oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Basados en las necesidades individuales o de grupo, el personal también es provisto de oportunidades de desarrollo profesional fuera del distrito (enseñanza de vocabulario, escritura, matemáticas, ELD, entre otros).