

## DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Departamento de Educación de Oregón ofrece información cada año sobre este informe de calificaciones relacionada con el rendimiento de nuestro distrito. Los datos del año escolar 2016-17 se recogió mediante la nueva herramienta Consorcio de Evaluación Smarter Balanced y la información presentada por el distrito para el Departamento de Educación de Oregón.

El año pasado nuestro distrito continuó mostrando mejoras en el área de crecimiento académico de los estudiantes en lectura y matemáticas y superó los promedios estatales en muchas áreas. La Escuela Secundaria de San Pablo fue reconocida como una de las escuelas más sobresalientes en el estado en Artes de Lengua, Matemáticas y Ciencias.

El informe de calificaciones se basa en el rendimiento estudiantil, los índices de crecimiento académica y la graduación.

La tendencia continuada de aumento de las calificaciones de desempeño mientras los estudiantes se mueven a través del sistema educativo de San Pablo sigue siendo un indicador positivo del éxito general de los estudiantes dentro de nuestro distrito.

Individualmente y colectivamente, nuestros maestros y el distrito establecen metas de desempeño académico con el fin de seguir avanzando hacia el enfoque de nuestro distrito de continuar a hacer progreso hacia el mejoramiento del rendimiento estudiantil de cada niño en cada grado.

Por los últimos dos años, nuestro distrito ha usado un nuevo plan de estudios de matemáticas en Kindergarten hasta quinto grado, y los resultados han mejorado.

Como distrito, estamos ofreciendo la misma excelencia en la educación que usted ha llegado a esperar en cada una de nuestras escuelas.

Los padres pueden ayudar a nuestros esfuerzos para mejorar la escuela por medio de monitorear el rendimiento académico de sus estudiantes, por la comunicación de forma regular con los maestros de sus estudiantes y por ser voluntarios en nuestras escuelas.

Gracias,

Superintendente | Joseph Wehrli

## PERFIL DEL DISTRITO

### POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

El distrito utiliza encuestas de bienestar, actividades de consejería, programas de comportamiento positivo y de liderazgo que tienen como objetivo el bienestar estudiantil.

La escuela primaria recibió el reconocimiento nacional por su programa de nutrición y ejercicio el año pasado.

El distrito apoya el programa de alimentación escolar 'de la granja a la escuela' y tiene una política de bienestar que promueve programas de nutrición y de ejercicio de alta calidad.

El distrito emplea un instructor de educación física para cada edificio y tiene un plan de estudios de la salud como parte del programa regular de la escuela.

### EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

El Distrito Escolar de San Pablo en la política y en la práctica promueve la no discriminación y un ambiente libre de acoso. A través de nuestras prácticas de contratación nos esforzamos por contratar a las personas con más talento y valoramos la diversidad en nuestra fuerza de trabajo.

En consonancia con nuestra filosofía de distrito y los requisitos de la ley federal y estatal, el distrito se esfuerza por eliminar cualquier vestigio de discriminación en el empleo, misiones y promoción del personal; en las oportunidades de educación y servicios de los estudiantes que se ofrecen; en la asignación de estudiantes a escuelas y clases; en la disciplina del estudiante; en la ubicación y uso de las instalaciones; en ofertas y materiales educativos; y en la acogida del público en las reuniones públicas.

MATRÍCULA Y DATOS DEMOGRÁFICOS	Grados K - 3	Grados 4 - 5	Grados 6 - 8	Grados 9 - 12
Inscripción total	54	41	61	94
Asistentes regulares	88.5%	>95%	87.7%	94.7%
Con desventaja económica	52%	56%	33%	30%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	41%	49%	16%	21%
Diferentes idiomas hablados	2	2	2	2
Estudiantes móviles	12.1%	4.8%	8.2%	5.2%

MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Primaria		Secundaria		Preparatoria		Combinada	
	Dis.	OR	Dis.	OR	Dis.	OR	Dis.	OR
Independiente	16.0	25.0	--	--	--	--	--	--
Arte del Inglés	--	--	--	--	--	--	17.5	16.0
Matemáticas	--	--	--	--	--	--	13.0	14.0
Ciencia	--	--	--	--	--	--	17.5	17.0
Ciencias Sociales	--	--	--	--	--	--	19.0	17.0

*Las escuelas combinadas tienen configuraciones de grados no comprendidos dentro de las categorías de primaria, secundaria y preparatoria (es decir, escuelas K-12)*

Quando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

\*\*\* se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

### CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

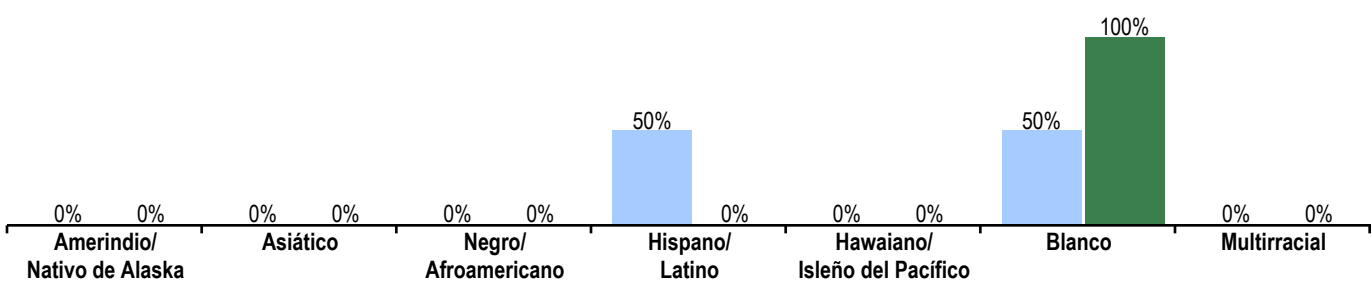
Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite:

<http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>

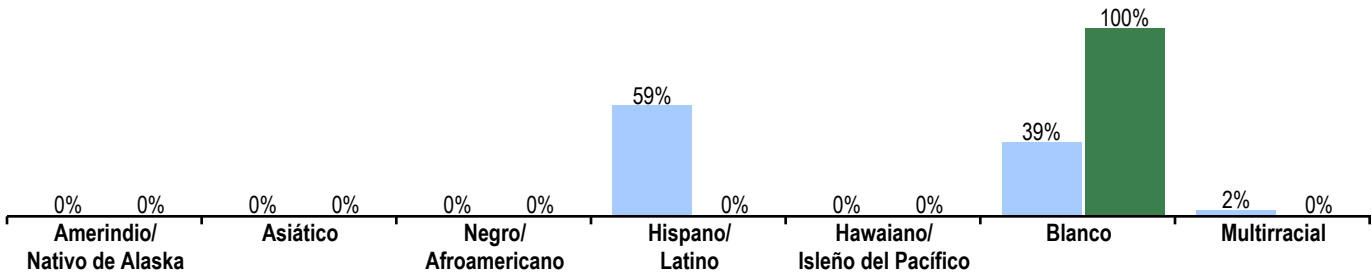
**RAZA/ETNIA DE LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL 2016-17**

Estudiantes Personal

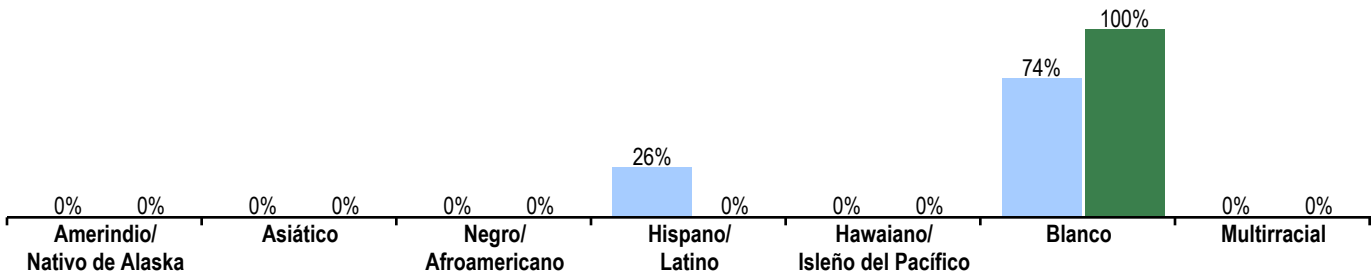
**Grados K-3**



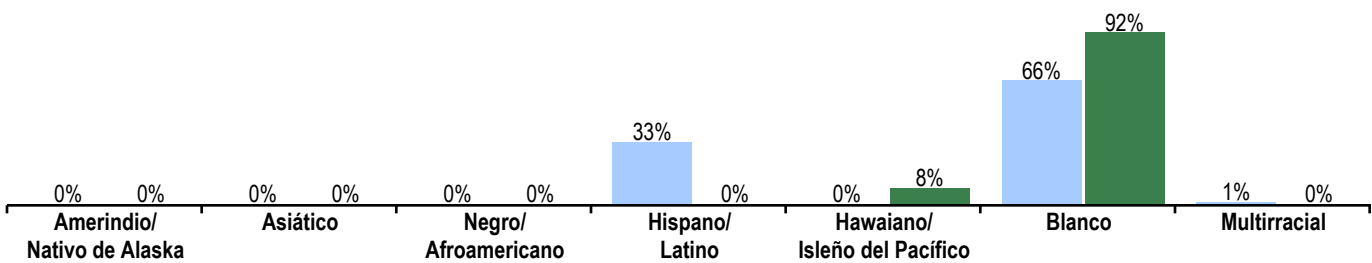
**Grados 4-5**



**Grados 6-8**



**Grados 9-12**



GASTO POR ESTUDIANTE	2014-15	2015-16	2016-17
Distrito	\$13,063	\$13,915	\$15,450
Estado	\$10,302	\$10,692	\$11,822

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,993 en 2016-17 (Promedio a nivel estatal). 2016-17 refleja datos presupuestados no reales.

FUENTES DE FINANCIACIÓN	% del total
Impuestos locales y cuotas	27%
Fondos estatales	69%
Fondos federales	4%

EXPULSIONES Y SUSPENSIONES	Expulsiones	Suspensiones
Total de estudiantes	*	9
Amerindio/Nativo de Alaska	*	*
Asiático	*	*
Negro/Afroamericano	*	*
Hispano/Latino	*	*
Multirracial	*	*
Hawaiano/Isleño del Pacífico	*	*
Blanco	*	*

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

**PROGRESO** ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Rendimiento de los estudiantes inscritos en el distrito por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomó las evaluaciones requeridas?  Sí  Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que los distritos examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

**DISTRITO RENDIMIENTO**

Rendimiento del distrito (%)	Rendimiento del distrito (%)		Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17

Arte del Idioma Inglés

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Niveles 3 y 4	Nivel 2	Nivel 1	Estudiantes en los grados 3 - 5		Estudiantes en los grados 6 - 8		Estudiantes en el grado 11			
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17		
51.4	27.0	21.6	51.1	49.6	47.2	64.7	58.0	64.6	55.2	53.7
23.5	11.8	10.0	12.8	21.4	23.6	23.5	32.0	25.0	23.9	28.2
83.3	10.0	6.7	36.2	29.1	29.2	11.8	10.0	10.4	20.9	18.2
68.6	23.5	7.8	88.0	71.1	70.8	68.6	66.0	64.6	41.9	38.9
23.5	7.8	17.2	90.5	16.9	19.7	23.5	20.0	22.9	26.6	31.2
48.3	34.5	17.2	4.8	12.0	9.5	48.3	48.0	47.6	35.3	33.7
17.2	17.2	8.0	4.8	12.0	0.0	17.2	8.0	23.8	37.4	36.2

Matemáticas

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

Niveles 3 y 4	Nivel 2	Nivel 1	Estudiantes en los grados 3 - 5		Estudiantes en los grados 6 - 8		Estudiantes en el grado 11			
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17		
35.1	45.9	18.9	43.8	43.6	37.8	68.6	66.0	64.6	41.9	38.9
45.9	18.9	22.9	29.8	27.6	34.2	68.6	66.0	64.6	41.9	38.9
35.1	18.9	22.9	25.5	28.8	28.0	23.5	20.0	22.9	26.6	31.2
48.3	34.5	17.2	47.6	35.3	33.7	48.3	48.0	47.6	35.3	33.7
17.2	17.2	8.0	23.8	37.4	36.2	17.2	8.0	23.8	37.4	36.2

Ciencia

Exceder	Cumple	No cumplió	Estudiantes en el grado 5		Estudiantes en el grado 8		Estudiantes en el grado 11			
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17		
62.5	33.3	56.3	62.5	66.0	70.9	62.5	66.7	63.2	62.8	69.2
6.3	8.3	37.5	12.5	20.0	11.6	6.3	25.0	5.3	11.5	11.6
6.3	25.0	66.7	25.0	13.3	57.6	25.0	13.3	36.8	37.2	30.8
65.2	73.3	60.9	4.3	6.7	9.1	65.2	66.7	68.0	8.0	48.7
4.3	6.7	26.7	34.8	26.7	42.1	4.3	26.7	32.0	42.2	42.1

Visite [www.oregon.gov/ode/reports-and-data](http://www.oregon.gov/ode/reports-and-data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

**RESULTADOS** ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón	Promedio del
		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	distrito similar (%)
<b>Estudiantes de primer año en camino a graduarse</b>	Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año.						
	Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años	>95	87.0	>95	>95	83.4	85.5
<i>Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.</i>							
		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón	Promedio del
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16	distrito similar (%)
<b>TASA DE GRADUACIÓN</b>	Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.						
	Tasa global de graduación	91.7	95.5	89.7	92.9	74.8	85.3
<b>TASA DE TERMINACIÓN</b>	Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.						
	Tasa global de finalización	95.5	95.8	95.5	89.7	81.9	90.8
<b>TASA DE DESERCIÓN</b>	Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.						
	Tasa global de deserción	0.9	0.0	0.0	2.0	3.9	2.2
		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón	Promedio del
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	distrito similar (%)
<b>EDUCACIÓN CONTINUA</b>	Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.						
	Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación	47.6	65.2	81.0	80.8	57.4	50.6

\* , <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES**

	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
<b>Escasos recursos económicos</b>			<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>			
En camino	>95	75.8	79.8	En camino	*	70.3	En camino	*	76.1
Graduación	84.6	68.1	84.0	Graduación	--	56.4	Graduación	--	70.1
Finalización	92.9	76.8	89.8	Finalización	--	66.7	Finalización	--	73.6
Deserción escolar	5.3	4.2	2.2	Deserción escolar	--	9.1	Deserción escolar	--	5.5
<b>Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés</b>			<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>			
En camino	>95	78.7	81.8	En camino	*	>95	En camino	>95	85.3
Graduación	90.0	71.1	79.4	Graduación	--	88.0	Graduación	93.8	76.6
Finalización	100.0	75.6	90.0	Finalización	--	91.9	Finalización	86.4	83.9
Deserción escolar	4.6	4.0	1.6	Deserción escolar	--	1.3	Deserción escolar	1.5	3.6
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>			
En camino	*	69.5	72.7	En camino	*	75.6	En camino	>95	86.5
Graduación	66.7	55.5	64.3	Graduación	--	66.1	Graduación	91.7	78.4
Finalización	33.3	64.9	83.3	Finalización	--	72.2	Finalización	90.0	84.6
Deserción escolar	13.3	5.7	2.3	Deserción escolar	--	6.3	Deserción escolar	4.3	3.4
<b>Migrante</b>			<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>			
En camino	*	76.1	83.3	En camino	88.9	77.3	En camino	92.9	80.4
Graduación	--	68.9	76.9	Graduación	90.9	69.4	Graduación	93.8	71.4
Finalización	--	73.8	85.0	Finalización	100.0	76.5	Finalización	89.5	79.4
Deserción escolar	--	4.0	2.1	Deserción escolar	3.2	4.6	Deserción escolar	0.0	4.5
<b>Talentos y Superdotados</b>			<b>Multirracial</b>						
En camino	*	>95	>95	En camino	*	83.6	En camino		
Graduación	100.0	92.7	100	Graduación	100.0	74.4	Graduación		
Finalización	100.0	96.8	100	Finalización	--	81.3	Finalización		
Deserción escolar	0.0	0.6	1.6	Deserción escolar	0.0	4.1	Deserción escolar		

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.

\* , <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

PREPARACIÓN ESCOLAR	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>El distrito participa en una encuesta de bienestar escolar anual y los resultados se revisan y se comparan con otras escuelas similares. En promedio, los estudiantes de San Pablo se sienten más seguros y tienen un mayor sentido de pertenencia. El programa "Las Manos No Son Para Lastimar" es abrazado de preescolar hasta sexto grado y los estudiantes participan en una prenda diaria para promover la seguridad escolar y el respeto. El distrito ofrece servicios de consejería, en el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos. Clases para padres se ofrecen a través de la escuela. El equipo de CARE del edificio proporciona apoyo en una amplia gama de áreas emocionales académicas y sociales.</p>	<p>El distrito ofrece consejería académica y apoyo conductual y emocional a través de un programa de cooperación con la Universidad George Fox.</p>	<p>Consejería para cuestiones académicas, emocionales y de comportamiento.</p>
APOYO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>El distrito y la escuela primaria proporcionan apoyo del aprendizaje del idioma Inglés a los estudiantes identificados como ELL. Además la escuela es una escuela de Título 1 que proporciona apoyos específicos a los estudiantes con un maestro de lectura sobre una base diaria. La escuela primaria provee tutoría, actividades de las habilidades de estudiar por la mañana y clases de educación para padres durante todo el año.</p>	<p>Programa ELL/ELD (Inglés Como Segunda Lengua) Instrucción Específica en Matemáticas, Lectura y Escritura Clases de Apoyo para las Habilidades Esenciales Programa de Educación Apoyado Participación de la Comunidad y Actividades de la Colaboración</p>	<p>Programa ELL/ELD (Inglés Como Segunda Lengua) Instrucción Específica en Matemáticas, Lectura y Escritura Clases de Apoyo para las Habilidades Esenciales Programa de Educación Apoyado Participación de la Comunidad y Actividades de la Colaboración Exámenes Interinos en los Áreas Académicas Centrales</p>
ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>Excursiones, actividades de días escolares extendidas, y el programa de TAG (Talento y Dotado) ofrecen oportunidades de enriquecimiento académico para los estudiantes.</p>	<p>Enriquecimiento de las Matemáticas/Ciencia y Leer 180 están disponibles para estudiantes de grados 7-8. Además ofrecemos un programa de Talentosos y Dotados y excursiones de enriquecimiento.</p>	<p><b>Clases Avanzadas</b> – Inglés, Cálculo y Gobierno <b>Cursos de Lenguas Mundiales</b> - Español primero a quinto nivel <b>Willamette Promise</b> - Cursos Duales Universitarios y de Secundaria - Química, Español 1-5, Escritura 115, 122, 123, Historia de los Estados Unidos <b>Programas Especiales</b> - Talentosos y Dotados, la Sociedad Nacional de Honor <b>Clubes Académicos/Oportunidades</b> – Banda, la Sociedad Nacional de Honor, Teatro, Futuros Líderes de Negocios de América, FFA (Granjeros Futuros de América), Coro, Virtud Primero, Anuario, y Ajedrez <b>Proyecto de Grado 12</b> - Proyecto de Grado 12, Aplicación Extendida y 90 Horas de Servicio Comunitario</p>

**CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...**

<p><b>CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA</b></p>		<p>Escuelas secundarias</p> <p><b>Asesor</b> - Planificación Universitaria y Profesional</p>	<p>Escuelas preparatorias</p> <p><b>Cursos CTE</b> - Contabilidad II, Aplicaciones de las Computadoras, Introducción a la Contabilidad, Marketing, Exploración de Agricultura, Gestión del Invernadero, Ciencias de las Plantas, Ciencias de los Animales, y Introducción a la Horticultura.</p> <p><b>Asesor</b> - Planificación Universitaria y Profesional</p> <p><b>Plan de Educación Personal</b> - Apoyo CIS (Sistema de Información de las Carreras)</p>
<p><b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</b></p>	<p>Escuelas primarias</p> <p>100% de nuestros estudiantes participan en algún tipo de actividad extra. Programas académicos, deportivo y de la música después de la escuela son las principales oportunidades disponibles para nuestros estudiantes.</p>	<p>Escuelas secundarias</p> <p>Más de 90% de los estudiantes en los grados 7-8 participan en una actividad extracurricular.</p> <p>Deportes/Actividades Intercolegiales: 6</p>	<p>Escuelas preparatorias</p> <p><b>Deportes Intercolegiales: 8 Clubes Académicos y de Servicio: 5</b></p> <p>Estamos orgullosos del hecho de que el 89% de los estudiantes participen en una actividad extracurricular. Opciones de liderazgo en muchos clubes académicos, servicios y co-curriculares.</p> <p>Liderazgo/Gobierno Estudiantil.</p>

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.