

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Departamento de Educación de Oregon ofrece información cada año sobre este informe de calificaciones relacionada con el rendimiento de nuestro distrito. Los datos del año escolar 2014-15 se recogió mediante la nueva herramienta Consorcio de Evaluación Smarter Balanced y la información presentada por el distrito para el Departamento de Educación de Oregon.

El año pasado nuestro distrito continuó mostrando mejoras en el área de crecimiento académico de los estudiantes en lectura y matemáticas y superó los promedios estatales en muchas áreas.

El informe de calificaciones se basa en el rendimiento estudiantil, los índices de crecimiento académica y la graduación.

La tendencia continuada de aumento de las calificaciones de desempeño mientras los estudiantes se mueven a través del sistema educativo de San Pablo sigue siendo un indicador positivo del éxito general de los estudiantes dentro de nuestro distrito.

Individualmente y colectivamente nuestros maestros y el distrito establecen metas de desempeño académico con el fin de seguir avanzando hacia el enfoque de nuestro distrito de continuar a hacer progreso hacia el mejoramiento del rendimiento estudiantil de cada niño en cada grado.

Este año nuestro distrito ha invertido en y adoptó un nuevo plan de estudios de matemáticas en Kindergarten hasta quinto grado que se alinea más estrechamente tanto

con nuestro plan de estudios en los niveles más altos como con las normas estatales básicas comunes (Common Core).

Como distrito nos esforzamos por seguir ofreciendo la misma excelencia en la educación que usted ha llegado a esperar en cada una de nuestras escuelas.

Es importante señalar que el distrito escolar de San Pablo probó al 100% de los estudiantes elegibles para participar en la evaluación del estado. Este hecho no se representa con precisión en la puntuación del índice de participación en el informe de calificaciones. Este error fue hecha como resultado del departamento de estado incluyendo un número de estudiantes que en realidad van a la escuela de St. Paul Parroquial en el denominador de la ecuación. Como distrito intentamos a corregido este error, pero no pudimos conseguir la corrección efectuada antes de su publicación. Tengo la esperanza de que la inclusión y la explicación aquí en un esfuerzo por ser transparente aclarará el error y la confusión. Le invitamos a ponerse en contacto con mi oficina con cualquier pregunta que pueda tener acerca de este o cualquier otra información contenida en los informes del distrito o de los edificios.

Los padres pueden ayudar a nuestros esfuerzos para mejorar la escuela por medio de monitorear el rendimiento académico de sus estudiantes, por la comunicación de forma regular con los maestros de sus estudiantes y por ser voluntarios en nuestras escuelas.

Gracias,

Superintendente | Joseph Wehrli

PERFIL DEL DISTRITO

| MATRÍCULA Y DATOS DEMOGRÁFICOS | Grados K - 3 | Grados 4 - 5 | Grados 6 - 8 | Grados 9 - 12 |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Inscripción total | 69 | 32 | 63 | 102 |
| Asistentes regulares | 90.0% | 88.0% | >95% | >95% |
| Con desventaja económica | 52% | 41% | 38% | 33% |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | * | * |
| Estudiantes de Inglés | 38% | 22% | 22% | 26% |
| Diferentes idiomas hablados | 2 | 2 | 2 | 2 |

Nota: un * aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

| MOVILIDAD DENTRO DEL AÑO | Grados K - 3 | Grados 4 - 5 | Grados 6 - 8 | Grados 9 - 12 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Estudiantes en el distrito | 13.0% | 13.9% | 1.6% | 1.0% |

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

El distrito utiliza encuestas de bienestar, actividades de consejería, programas de comportamiento positivo y de liderazgo que tienen como objetivo el bienestar estudiantil. La escuela primaria recibió el reconocimiento nacional por su programa de nutrición y ejercicio el año pasado. El distrito apoya el programa de alimentación escolar 'de la granja a la escuela' y tiene una política de bienestar que promueve programas de nutrición y ejercicio de alta calidad. El distrito emplea un instructor de educación física para cada edificio y tiene un plan de estudios de la salud como parte del programa regular de la escuela.

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite:

<http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>

DOMINIO DEL MAESTRO 2014-15

| | |
|--|------|
| % de clases enseñadas por maestros altamente calificados | 100% |
|--|------|

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

El Distrito Escolar de San Pablo en la política y en la práctica promueve la no discriminación y un ambiente libre de acoso. A través de nuestras prácticas de contratación nos esforzamos por contratar a las personas con más talento y valoramos la diversidad en nuestra fuerza de trabajo.

En consonancia con nuestra filosofía de distrito y los requisitos de la ley federal y estatal, el distrito se esfuerza por eliminar cualquier vestigio de discriminación en el empleo, misiones y promoción del personal; en las oportunidades de educación y servicios de los estudiantes que se ofrecen; en la asignación de estudiantes a escuelas y clases; en la disciplina del estudiante; en la ubicación y uso de las instalaciones; en ofertas y materiales educativos; y en la acogida del público en las reuniones públicas.

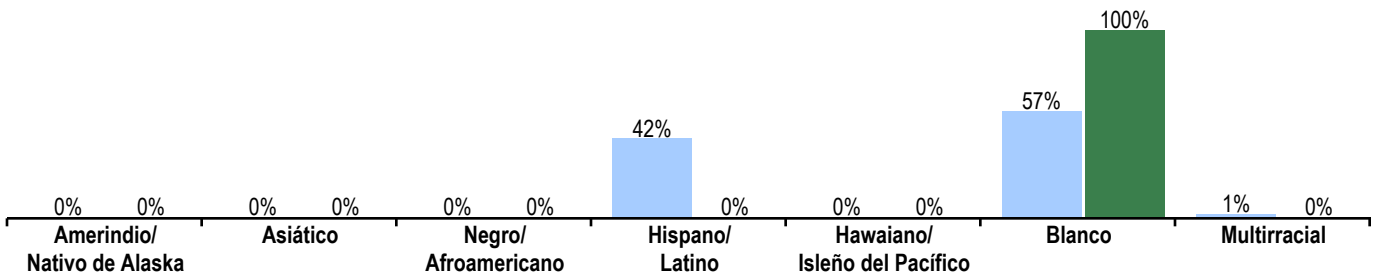
| MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE | Primaria | | Secundaria | | Preparatoria | | Combinada | |
|--------------------------------|----------|------|------------|----|--------------|----|-----------|------|
| | Dis. | OR | Dis. | OR | Dis. | OR | Dis. | OR |
| Independiente | 15.0 | 25.0 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Arte del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 13.0 | 17.0 |
| Matemáticas | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 15.0 | 15.0 |
| Ciencia | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 16.0 | 18.0 |
| Ciencias Sociales | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 20.0 | 19.0 |

Las escuelas combinadas tienen configuraciones de grados no comprendidos dentro de las categorías de primaria, secundaria y preparatoria (es decir, escuelas K-12)

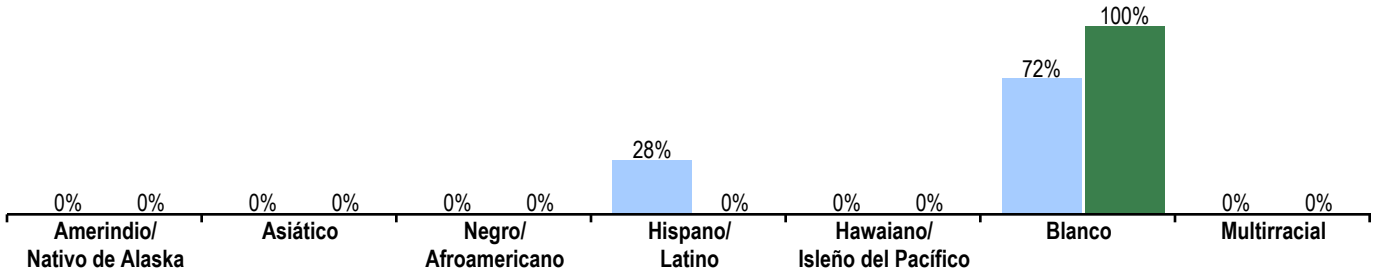
RAZA/ETNIA DE LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL 2014-15

Estudiantes Personal

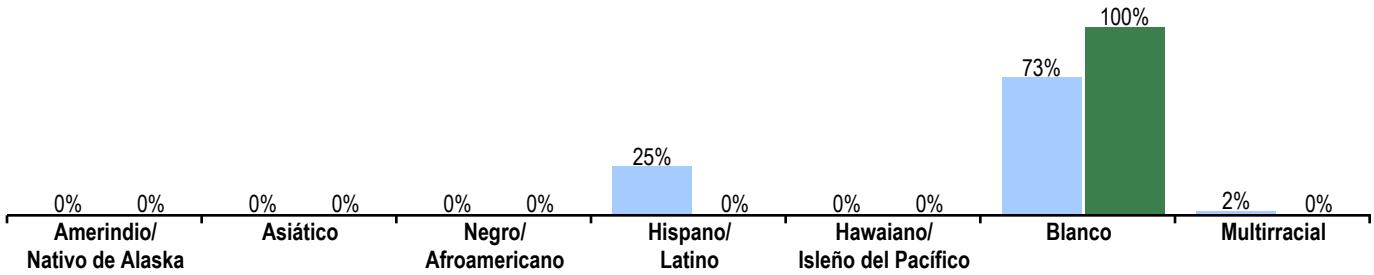
Grados K-3



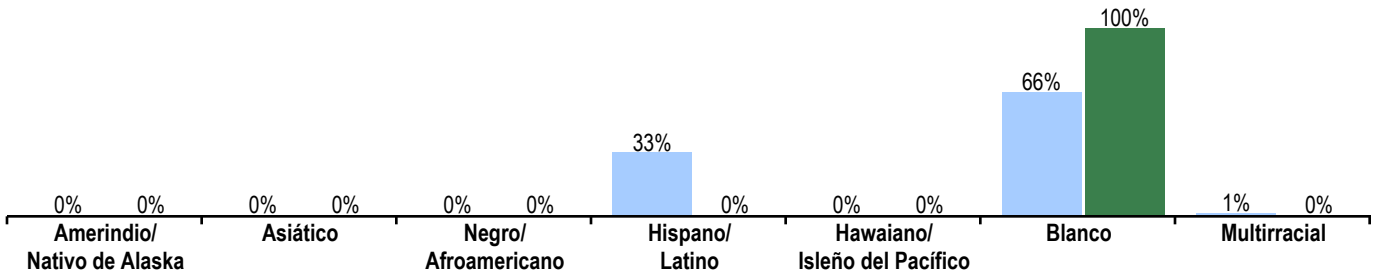
Grados 4-5



Grados 6-8



Grados 9-12



| GASTO POR ESTUDIANTE | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Distrito | \$13,208 | \$13,791 | \$13,506 |
| Estado | \$9,327 | \$9,769 | \$10,883 |

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,035 en 2014-15 (Promedio a nivel estatal). 2014-15 refleja datos presupuestados no reales.

| FUENTES DE FINANCIACIÓN | % del total |
|----------------------------|-------------|
| Impuestos locales y cuotas | 27% |
| Fondos estatales | 68% |
| Fondos federales | 5% |

| EXPULSIONES Y SUSPENSIONES | Expulsiones | Suspensiones |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Total de estudiantes | * | 9 |
| Amerindio/Nativo de Alaska | * | * |
| Asiático | * | * |
| Negro/Afroamericano | * | * |
| Hispano/Latino | * | * |
| Multirracial | * | * |
| Hawaiano/Isleño del Pacífico | * | * |
| Blanco | * | 7 |

Por favor visite www.ode.state.or.us/go/DisciplineData para ver datos adicionales sobre la disciplina.
Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Rendimiento de los estudiantes inscritos en el distrito por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomó las evaluaciones requeridas? Sí Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que los distritos examinan a todos los estudiantes elegibles.

DISTRITO RENDIMIENTO

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

| DISTRITO RENDIMIENTO | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|---------------------------------|---|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 | 2014-15 |
| Arte del Idioma Inglés | | | | | | |
| | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Niveles 3 y 4 |
| Estudiantes en los grados 3 – 5 | 2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de artes del idioma inglés que miden la preparación para la universidad/carrera profesional. | | | 51.4 | 51.1 | 44.3 |
| | | | | 27.0 | 22.6 | 25.1 |
| | | | | 21.6 | 26.3 | 30.6 |
| Estudiantes en los grados 6 - 8 | | | | 64.7 | 56.4 | 51.3 |
| | | | | 23.5 | 24.3 | 27.9 |
| | | | | 11.8 | 19.3 | 20.8 |
| Estudiantes en el grado 11 | | | | 83.3 | 68.5 | 64.7 |
| | | | | 10.0 | 18.2 | 21.1 |
| | | | | 6.7 | 13.3 | 14.3 |

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|----------------|----------------|----------------------|
| Matemáticas | | | | | | |
| | | | | Nivel 1 | Nivel 2 | Niveles 3 y 4 |
| Estudiantes en los grados 3 – 5 | 2014-15 es el primer año de funcionamiento para las evaluaciones de matemáticas que miden la preparación para la universidad/carrera profesional. | | | 35.1 | 44.8 | 34.1 |
| | | | | 45.9 | 29.4 | 35.1 |
| | | | | 18.9 | 25.8 | 30.8 |
| Estudiantes en los grados 6 - 8 | | | | 68.6 | 42.5 | 36.3 |
| | | | | 23.5 | 28.1 | 29.6 |
| | | | | 7.8 | 29.5 | 34.1 |
| Estudiantes en el grado 11 | | | | 48.3 | 31.6 | 27.7 |
| | | | | 34.5 | 26.5 | 31.8 |
| | | | | 17.2 | 41.9 | 40.5 |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|-------------------|---------------|----------------|
| Ciencia | | | | | | |
| | | | | No cumplió | Cumple | Exceder |
| Estudiantes en el grado 5 | 60.0 | 41.7 | 62.5 | 33.3 | 66.8 | 66.8 |
| | 13.3 | 4.2 | 6.3 | 8.3 | 13.4 | 8.8 |
| | 46.7 | 37.5 | 56.3 | 25.0 | 53.4 | 58.0 |
| Estudiantes en el grado 8 | 76.2 | 43.8 | 75.0 | 86.7 | 65.0 | 50.9 |
| | 9.5 | 6.3 | 12.5 | 20.0 | 9.5 | 7.2 |
| | 66.7 | 37.5 | 62.5 | 66.7 | 55.5 | 43.7 |
| Estudiantes en el grado 11 | 94.1 | >95 | 65.2 | 73.3 | 62.6 | 52.1 |
| | 41.2 | * | 4.3 | 6.7 | 7.8 | 5.8 |
| | 52.9 | * | 60.9 | 66.7 | 54.7 | 46.3 |
| | 5.9 | <5 | 34.8 | 26.7 | 37.4 | 47.9 |

Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|---|---|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 | 2014-15 |
| PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL | Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera | | | | | |
| Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años | NA | NA | >95 | 87.0 | 79.9 | 66.8 |
| Los estudiantes tomando el SAT | 41.7 | 50.0 | 58.3 | 80.8 | 31.7 | 32.5 |

Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|---------------------------|---|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2013-14 | 2013-14 |
| TASA DE GRADUACIÓN | Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria. | | | | | |
| Tasa global de graduación | 68.0 | 91.3 | 91.7 | 95.5 | 72.0 | 83.8 |

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--------------------------------|---|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2013-14 | 2013-14 |
| TASA DE TERMINACIÓN GED | Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria. | | | | | |
| Tasa global de finalización | 90.5 | 72.0 | 95.5 | 95.8 | 82.1 | 85.8 |

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--------------------------|--|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2012-13 | 2012-13 |
| TASA DE DESERCIÓN | Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir. | | | | | |
| Tasa global de deserción | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 4.0 | 1.9 |

Nota: la metodología de deserción escolar cambió en 2012-13.

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--|--|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2012-13 | 2012-13 |
| EDUCACIÓN CONTINUA | Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria. | | | | | |
| Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación | 63.2 | 70.6 | 47.6 | 65.2 | 60.5 | 52.7 |

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

| | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Escasos recursos económicos | | | Amerindio/Nativo de Alaska | | | Hawaiano/Isleño del Pacífico | | | |
| En camino | 87.5 | 70.8 | 58.7 | En camino | * | 63.5 | En camino | * | 73.8 |
| Graduación | 91.7 | 64.2 | 83.3 | Graduación | -- | 53.5 | Graduación | -- | 68.8 |
| Finalización | 100.0 | 77.1 | 83.2 | Finalización | -- | 70.3 | Finalización | -- | 77.0 |
| Deserción escolar | 0.0 | 3.8 | 1.9 | Deserción escolar | -- | 6.8 | Deserción escolar | -- | 5.8 |
| Estudiantes de Inglés | | | Asiático | | | Blanco | | | |
| En camino | * | 74.4 | 58.5 | En camino | * | 94.1 | En camino | 82.4 | 82.0 |
| Graduación | 100.0 | 64.2 | 82.0 | Graduación | -- | 85.9 | Graduación | 92.9 | 74.2 |
| Finalización | 100.0 | 72.3 | 76.2 | Finalización | -- | 90.3 | Finalización | 94.4 | 84.5 |
| Deserción escolar | 0.0 | 4.9 | 2.8 | Deserción escolar | -- | 1.2 | Deserción escolar | 0.0 | 3.5 |
| Estudiantes con discapacidades | | | Negro/Afroamericano | | | Femenino | | | |
| En camino | * | 64.3 | 56.5 | En camino | * | 70.2 | En camino | 83.3 | 83.5 |
| Graduación | 100.0 | 51.1 | 60.8 | Graduación | -- | 60.2 | Graduación | 91.7 | 76.2 |
| Finalización | 100.0 | 63.4 | 65.9 | Finalización | -- | 72.5 | Finalización | 100.0 | 85.0 |
| Deserción escolar | 0.0 | 6.1 | 6.0 | Deserción escolar | -- | 6.0 | Deserción escolar | 0.0 | 3.3 |
| Migrante | | | Hispano/Latino | | | Masculino | | | |
| En camino | * | 71.4 | 66.7 | En camino | >95 | 72.6 | En camino | 90.9 | 76.4 |
| Graduación | -- | 63.5 | 87.0 | Graduación | 100.0 | 64.9 | Graduación | 100.0 | 68.0 |
| Finalización | -- | 71.1 | 66.7 | Finalización | 100.0 | 75.0 | Finalización | 92.3 | 79.5 |
| Deserción escolar | -- | 5.4 | 1.7 | Deserción escolar | 0.0 | 5.3 | Deserción escolar | 0.0 | 4.5 |
| Talentos y Superdotados | | | Multirracial | | | | | | |
| En camino | * | >95 | >95 | En camino | * | 81.7 | En camino | | |
| Graduación | 100.0 | 92.4 | 100 | Graduación | -- | 69.8 | Graduación | | |
| Finalización | 100.0 | 97.1 | 100 | Finalización | -- | 80.5 | Finalización | | |
| Deserción escolar | 0.0 | 0.5 | 0.0 | Deserción escolar | -- | 4.3 | Deserción escolar | | |

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2014-15; todos los demás datos se basan en el año escolar 2013-14.

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

| PREPARACIÓN ESCOLAR | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
|---------------------------|---|---|--|
| | <p>El distrito participa en una encuesta de bienestar escolar anual y los resultados se revisan y se comparan con otras escuelas similares. En promedio, los estudiantes de San Pablo se sienten más seguros y tienen un mayor sentido de pertenencia. El programa "Las Manos No Son Para Lastimar" es abrazado de preescolar hasta sexto grado y los estudiantes participan en una prenda diaria para promover la seguridad escolar y el respeto. El distrito ofrece servicios de consejería, en el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos. Clases para padres se ofrecen a través de la escuela. El equipo de CARE del edificio proporciona apoyo en una amplia gama de áreas emocionales académicas y sociales.</p> | <p>El distrito ofrece consejería académica y apoyo conductual y emocional a través de un programa de cooperación con la Universidad George Fox.</p> | <p>El distrito ofrece consejería académica y apoyo conductual y emocional a través de un programa de cooperación con la Universidad George Fox.</p> |
| APOYO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | <p>El distrito y la escuela primaria proporcionan apoyo del aprendizaje del idioma Inglés a los estudiantes identificados como ELL. Además la escuela es una escuela de Título 1 que proporciona apoyos específicos a los estudiantes con un maestro de lectura sobre una base diaria.</p> <p>La escuela primaria provee tutoría, actividades de las habilidades de estudiar por la mañana y clases de educación para padres durante todo el año.</p> | <p>Programa ELL/ELD (Inglés Como Segunda Lengua) Instrucción Especifica en Matemáticas, Lectura y Escritura</p> <p>Clases de Apoyo para las Habilidad Esenciales</p> <p>Programa de Educación Apoyado</p> <p>Participación de la Comunidad y Actividades de la Colaboración</p> | <p>Programa ELL/ELD (Inglés Como Segunda Lengua) Instrucción Especifica en Matemáticas, Lectura y Escritura</p> <p>Clases de Apoyo para las Habilidad Esenciales</p> <p>Programa de Educación Apoyado</p> <p>Participación de la Comunidad y Actividades de la Colaboración</p> |
| ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | <p>Excursiones, actividades del día escolar extendido y el programa de talentosos y dotados ofrecen oportunidades de enriquecimiento académico para los estudiantes.</p> | <p>Enriquecimiento de las Matemáticas/Ciencia y Leer 180 están disponibles para estudiantes de grados 7-8. Además ofrecemos un programa de Talentosos y Dotados y excursiones de enriquecimiento.</p> | <p>Programas Especiales - Talentosos y Dotados, la Sociedad Nacional de Honor Academic Clubs/Opportunities - Band, National Honor Society, Stage Craft, Future Business Leaders of America, FFA, Choir, Virtue First, Yearbook, and Chess Clubes Académicos/Oportunidades – Banda, la Sociedad Nacional de Honor, Teatro, Futuros Líderes de Negocios de América, FFA (Granjeros Futuros de América), Coro, Virtud Primero, Anuario, y Ajedrez Senior Project - Senior Project, Extended Application and 90 Hours of Community Service Proyecto de Grado 12 - Proyecto de Grado 12, Aplicación Extendida y 90 Horas de Servicio Comunitario</p> |

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

| CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
|---|---|--|
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Escuelas primarias 100% de nuestros estudiantes participan en algún tipo de actividad extra. Programas académicos, deportivo y de la música después de la escuela son las principales oportunidades disponibles para nuestros estudiantes. | Escuelas secundarias Más de 90% de los estudiantes en los grados 7-8 participen en una actividad extracurricular. Deportes/Actividades Intercolegiales: 6 | Escuelas preparatorias Deportes Intercolegiales: 7 Clubes Académicos y de Servicio: 9 Estamos orgullosos del hecho de que un porcentaje alto de los estudiantes participe en una actividad extracurricular. Opciones de liderazgo en muchos clubes académicos, servicios y co-curriculares. Liderazgo/Gobierno Estudiantil. |

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.