

# Escuela Preparatoria Waterford

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Waterford
Dirección	121 South Reinway Ave.
Ciudad, estado, código postal	Waterford, CA 95386-9629
Teléfono	(209) 874-9060
Director	Peggy Herndon
Correo electrónico	pherndon@waterford.k12.ca.us
Sitio web	<a href="https://www.waterford.k12.ca.us/o/waterford-high-school">https://www.waterford.k12.ca.us/o/waterford-high-school</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50755725030259

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Waterford
Teléfono	209-874-1809
Superintendente	Dr. Don Davis
Correo electrónico	DonDavis@waterford.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://waterford.k12.ca.us">http://waterford.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Waterford (WHS, por sus siglas en inglés) es bien conocida por todo el Valle Central por sus avances consistentes en desempeño estudiantil. De hecho, WHS tiene el mayor crecimiento de cuatro años en desempeño académico de cualquier preparatoria integral en California. En 2007, WHS fue nombrada una Escuela Distinguida de California. Los alumnos en WHS recibieron el Reconocimiento de Desempeño Académico Título I presentado en la conferencia estatal Título I en mayo de 2006 y 2007. WHS fue la primer preparatoria en la zona en alcanzar y superar la meta estatal de 800 (2008). En el año escolar 2016-2017, la Escuela Preparatoria Waterford recibió el Premio de Liston Dorado y premio de Rendimiento Académico de Título I. Estos reconocimientos son algunos de los reconocimientos más prestigiados que una escuela pueda obtener. WHS ofrece un diverso catálogo de cursos. Los alumnos pueden explorar las artes, música y actuación. Los alumnos también se pueden matricular en cursos de Colocación Avanzada y Técnicos Profesionales. Nuestro mayor reto es mantener el crecimiento académico a lo largo del tiempo. Nuestra misión de involucrar, empoderar y alentar a los alumnos en una educación integral usando instrucción creativa y currículo exigente requiere que cada persona (maestro, alumno, padre y administrador) se esfuerce cada día por dar lo mejor de sí. Gracias por tomarse el tiempo para repasar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Esperamos que los datos en este informe le den una mejor perspectiva sobre nuestro programa educativo y el nivel del rendimiento estudiantil en nuestra escuela. El personal en la Escuela Preparatoria Waterford considera que todos nuestros alumnos pueden triunfar en la escuela. Cada año, los maestros reciben capacitación para mejorar sus técnicas docentes, y, como resultado, hemos visto mejoras en el desempeño académico de nuestros alumnos. La preparatoria debe ser un momento de desarrollo de habilidades académicas, maduración social y preparación para la vida de adulto. Nuestro objetivo es brindar un programa educativo de calidad a todos los alumnos. Hay una rica y gratificante experiencia de cuatro años disponible en la Escuela Preparatoria Waterford; deseamos que cada alumno aproveche esta oportunidad al máximo.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	170
10° Grado	146
11° Grado	144
12° Grado	163
Inscripción Total	623

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.8
Filipino	0.5
Hispano o Latino	62.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	33.9
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	76.1
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con discapacidades	17.5
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	28.4	24	27	78
Sin certificación total	0	4	3	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2 de mayo de 2019

El Distrito continuamente realiza evaluaciones de necesidades para las necesidades curriculares. A fines de mayo, el Distrito recopila información del material estudiantil necesario para el próximo año para garantizar que todos los materiales instructivos lleguen a tiempo para el próximo ciclo escolar.

AP English - LaunchPad para The Language of Compositions (Seis usos en línea), McMillan Learning (2013)

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections 2017	Yes	0%
Matemáticas	Math Vision Project-2014; Calculus of a Single Variable 2003; Applying Reasoning and Measurement 2001; Pre-Calculus with Limits 2002.	Yes	0%
Ciencias	HOLT Physics-2007; Conceptual Physics 2001; Holt Chemistry 2007; Biology 6ta Edición 2002; Earth: Geology, the Environment and the Universe 2005; Agr. Science Fundamentals and Applications 2003	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	US Gov't Democracy in Action: 2002; American Odyssey, US in the 20th Century 2002; American History 2007; The Americans, Reconstruction to the 21st Century 2007; Connections to Today: The Modern Era 2001.	Yes	0%

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Mundo-2002; Dime Uno 2001; Dime Dos 2001 Spanish Textbook - Manual de Gramatica y Ortografia para Hispanos, 1st Edition, University of Texas at Bownsville (2003) Spanish Textbook - Abriendo Paso Temas y Lecturas, Pearson Prentice - Hall (2013)	Yes	0%
<b>Salud</b>	Health (St. Reqs.)-2001 & Positive Prevention Plus 2019	Yes	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Introduction to Horticulture (6th Ed.); Agricultural Mechanics (6th Ed.); 2014 Drama - Basic Drama Project, By Fran Averett Tanner, Ph.D., Perfection Learning (2015) Gardner's Art Through the Ages, 15th Edition, Cengage Learning (2016)	Yes	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Reemplazo continuo del equipo de ciencia y laboratorio.	Yes	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro predio principal fue construido en agosto de 2001, así que todavía es relativamente nuevo y se encuentra en muy buenas condiciones. Todos los edificios escolares cuentan con sistemas funcionales de calefacción y enfriamiento. Nuestro personal de conserjes limpia y da mantenimiento diariamente a todas nuestras instalaciones. Actualmente, no hay salones portátiles tipo tráiler en la Escuela Preparatoria Waterford (WHS, por sus siglas en inglés). Nuestras instalaciones y campos deportivos se encuentran en buen mantenimiento y brindan una oportunidad para que nuestros alumnos compitan en una amplia gama de deportes. Un proyecto para mejorar la funcionalidad de la granja escolar fue completado en 2011-2012. La construcción del galpón abierto comenzó en el verano de 2013 y fue terminado en el otoño del 2013. Una nueva área de taller fue construida en el verano del 2014. Incluye una carpa de metal con estaciones de trabajo y conexiones eléctricas para diferente tipos de soldadura y trabajo de metal. La valla se completó el 2017-18.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 6 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	71	74	46	47	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	32	27	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	137	136	99.27	0.73	74.26
Masculinos	63	62	98.41	1.59	70.97
Femeninas	74	74	100.00	0.00	77.03
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.00	0.00	71.59

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	45	45	100.00	0.00	77.78
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	104	103	99.04	0.96	71.84
<b>Estudiantes del inglés</b>	33	33	100.00	0.00	42.42
<b>Alumnos con discapacidades</b>	21	21	100.00	0.00	33.33
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	138	136	98.55	1.45	31.62
<b>Masculinos</b>	63	61	96.83	3.17	37.70
<b>Femeninas</b>	75	75	100.00	0.00	26.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>					
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	89	88	98.88	1.12	26.14
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	45	45	100.00	0.00	42.22
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	104	102	98.08	1.92	25.49



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	33	32	96.97	3.03	3.13
Alumnos con discapacidades	21	21	100.00	0.00	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Los alumnos tienen la oportunidad de terminar una serie de cursos que cumple con los requisitos para la admisión a una universidad de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, los alumnos tienen la oportunidad de terminar trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Ciencias agrícolas, Agricultura Mecánica, Floricultura Ornamental, Desarrollo Infantil y Tecnología de Negocios.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	311
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	40
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	87.85
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	30.56

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	16.0	33.3	22.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

Exhortamos a los padres a participar en nuestro plantel y en los consejos escolares. Los padres también participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés, el Club de Aficionados de la Preparatoria Waterford, la Fundación Educativa Waterford y el Grupo Asesor de Agricultura Waterford. También contamos con una Fundación Educativa que proporciona becas locales. Los Aficionados Agrícolas de Waterford también se desarrollaron en 2017-18, lo que ha dado un gran impulso para involucrar a los padres en las actividades escolares. Los padres pueden comunicarse con la dirección para mayores informes sobre estas organizaciones. Este año académico, 2019-20, hemos implementado foros de padres donde los padres pueden venir a aprender las nuevas tendencias que los alumnos están aprendiendo. Los foros se basan en las redes sociales y el uso de tabaco sin humo y cigarrillos electrónicos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

## Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	2.2	7	3.5	3.2	7.2	4.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	95.6	87.8	94.7	94.9	84.8	88.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	12.3	6.9	8.5	3.1	2.9	3.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.5	0.3	0.5	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra administración, nuestro director de operaciones y el personal de recursos del plantel supervisan los terrenos escolares para garantizar la seguridad de nuestro plantel. Supervisamos las instalaciones desde antes del comienzo de clases hasta después del final de clases. Los maestros ayudan con la supervisión matutina. La Escuela Preparatoria Waterford (WHS, por sus siglas en inglés) es un plantel cerrado. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección. Los alumnos deben permanecer en el plantel todos los periodos del día y durante los descansos y el almuerzo. Los alumnos con experiencia laboral o colocación en el Programa Ocupacional Regional tienen permitido salir del plantel. Alguaciles brindan seguridad adicional en los juegos de fútbol americano y baloncesto como locales. WHS cuenta con un Plan de Seguridad Escolar que aborda las necesidades específicas de seguridad de nuestra escuela. Mantenemos un plantel cerrado y revisamos las instalaciones, los terrenos y el equipo habitualmente para verificar que no existan problemas.

Durante el ciclo escolar 2017-18, el equipo de seguridad determinó la necesidad de extender la valla de metal en frente de la escuela para poder asegurar todas las entradas directamente desde el estacionamiento delantero. La valla ahora ha cerrado el plantel y no hay entradas abiertas durante la jornada escolar. Todo el personal, los alumnos y los visitantes deben registrarse en la dirección, ya que es la única entrada al plantel escolar.

Para apoyar la salud socioemocional de los alumnos, ya que puede verse afectada a través del uso de las redes sociales, el distrito ha implementado una aplicación que se puede utilizar en los dispositivos de los alumnos y en línea, que es anónima, pero los alumnos pueden / tienen permiso de dejar su nombre - la aplicación se llama "STOPit". Esta aplicación también puede ser utilizada por los alumnos para reportar cualquier acoso y / o preocupaciones que puedan encontrar en la escuela o en el camino hacia o desde la escuela. En los esfuerzos por mantener un plantel escolar seguro, todas las escuelas están utilizando un sistema de registración que requiere que cada visitante tenga una identificación adecuada y que el visitante declare a qué lugar del plantel escolar irá. El sistema también verifica a todos los visitantes para ver si hay personas que están en el sistema en línea para la Ley de Megan.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					19	19	8	9	21	15	14	4
Matemáticas					21	13	14	3	21	14	5	9
Ciencia					20	7	7	1	24	7	5	7
Ciencia Social					20	10	10	2	22	9	6	5

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	623.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,148.88	\$252.49	\$633.84	\$72,403.41
Distrito	N/A	N/A	\$7,251.10	\$77,155.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-167.8	-6.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-168.9	-0.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Ya que la Escuela Preparatoria Waterford tiene un alto porcentaje de alumnos de bajos recursos, la escuela recibe financiamiento Título I. Este financiamiento se utiliza para proporcionar servicios suplementarios, tales como apoyo para matemáticas, recuperación de crédito en artes lingüísticas en inglés e historia mundial, menores tamaños de clases para inglés de noveno año y compras de tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,012	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,122	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,328	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$115,182	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$111,440	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$123,638	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$179,093	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	7	17.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	4	4

La mayoría de nuestra formación de personal en la escuela se enfoca en la enseñanza de técnicas en relación a nuestras metas instructivas. El Director también remite a los maestros a talleres específicos por contenido en las materias que imparten. Un enfoque de la formación de personal en 2016-18 fue la Interacción Estudiantil y el uso de Idioma Académico. Mostramos nuestro compromiso a la formación profesional repasando y practicando estrategias instructivas en cada reunión del personal. También llevamos a cabo recorridos de aprendizaje donde los maestros y administradores visitan los salones de clases para observar practicas instructivas en el trabajo.