

Escuela Preparatoria Sentinel

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Sentinel
Dirección	121 South Reinway Ave.
Ciudad, estado, código postal	Waterford, CA 95386
Teléfono	(209) 874-9017
Director	Tonya Bibbins
Correo electrónico	tbibbins@waterford.k12.ca.us
Sitio web	http://www.waterford.k12.ca.us/o/sentinel-high-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50755720117689

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Waterford
Teléfono	209-874-1809
Superintendente	Dr. Don Davis
Correo electrónico	dondavis@waterford.k12.ca.us
Sitio web	http://www.waterford.k12.ca.us/o/waterford-usd

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Sentinel (SHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria alternativa que ofrece a los alumnos de 11º y 12º año la oportunidad de recuperar créditos a medida que avanzan hacia completar sus requisitos de graduación. La Escuela Preparatoria Sentinel se describe mejor como una escuela que se esfuerza por ayudar a cada alumno a alcanzar su propio potencial único centrándose en 5 Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO's, por sus siglas en inglés). El SLO para la escuela Sentinel gira en torno a Habilidades y conocimientos aplicados a entornos del mundo real, Razonamiento analítico y pensamiento crítico, Innovación y creatividad, Nueva perspicacia tecnológica, Trabajo en equipo y habilidades/capacidad de colaboración). La facultad y el personal de la preparatoria Sentinel creen que todos nuestros alumnos pueden tener éxito en la escuela. Cada año, los maestros reciben capacitación para mejorar sus técnicas de enseñanza, habilidades tecnológicas y cómo desarrollar mejor las relaciones con nuestros alumnos para que puedan ayudar a cada alumno a alcanzar sus metas de graduación. La Escuela Preparatoria Sentinel está en el proceso de implementar estrategias y planes de estudio comunes, explorar y expandir programas de exploración y certificación profesional para nuestros alumnos y expandir nuestro alcance a la comunidad a través de oportunidades de servicio comunitario.

Gracias por tomarse el tiempo para revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Esperamos que la información de este informe le dé una mejor comprensión de nuestro programa educativo y el nivel de rendimiento estudiantil en nuestra escuela.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	14
12° Grado	19
Inscripción Total	33

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	57.6
White	42.4
De escasos recursos económicos	90.9
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	12.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	2.4	1.8	1.0	78
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: mayo de 2019

La evaluación de inventario y necesidades se realiza en mayo para garantizar que los materiales de los alumnos se ordenen para la siguiente ciclo escolar.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections 2017	Yes	0%
Matemáticas	Prentice Hall Mathematics	Yes	0%
Ciencias	Holt	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	US Gov't Democracy in Action/ The Americans	Yes	0%
Salud	Holt & Prevention Plus 2019	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Sentinel se compone de una mezcla de edificios reubicables (tres edificios portátiles y una instalación de baño) comprados hace aproximadamente 8 años. Están en buenas condiciones y se encuentran en el sitio de la Preparatoria Waterford para coordinarse mejor con los programas integrales de la escuela preparatoria. El plantel escolar tiene doble uso, ya que también alberga los programas de Educación para Adultos Waterford y Estudios Independientes Waterford. Con una matrícula de menos de 20 alumnos en la escuela Sentinel y menos de 50 alumnos en la Escuela de Estudios Independientes Waterford, el plantel escolar es de tamaño suficiente para acomodar los programas que actualmente alberga. El apoyo de mantenimiento se proporciona todos los días y los alumnos tienen un estacionamiento separado inmediatamente adyacente a la escuela Sentinel para su uso. El estacionamiento fue renovado con una nueva superficie, rayas y la adición de baches de velocidad en el verano de 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	18	29	46	47	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	27	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	14	14	100.00	0.00	28.57
Masculinos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	14	14	100.00	0.00	0.00
Masculinos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	12	12	100.00	0.00	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Sentinel se compromete a ofrecer opciones viables de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos que les proporcionen las habilidades que están en demanda en el lugar de trabajo. Para asegurar que las habilidades que se enseñan son relevantes para las necesidades empresariales, estamos en el proceso de desarrollar un consejo asesor compuesto por representantes de los diversos negocios locales. Con nuestra reciente acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) el año pasado y el cambio en la administración tanto en la escuela SHS como en la escuela WHS, estamos en las etapas iniciales de agregar la práctica de permitir que los alumnos de la escuela SHS asistan a cursos de la escuela WHS para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Regional y Distrital. Además, hemos comenzado a identificar y desarrollar nuestros propios trayectos de CTE que serán exclusivos de la escuela SHS para que los alumnos los persigan. Actualmente la instrucción para las clases de CTE se ofrece integrándolas a clases en la escuela preparatoria Waterford (Programa Ocupacional Regional [ROP, por sus siglas en inglés] de Cuidado de Niños, Mecánica de Agricultura, Soldadura) o se ofrecen a través de cursos en línea a través de Acellus. Algunos de los cursos a los que los alumnos acceden regularmente en la academia en línea son: Agricultura, Gestión de Negocios, Eléctrica, Climatización, Plomería, Terminología Médica, Gestión de la Información.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	42.42
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de la Escuela Preparatoria Sentinel pueden participar en una serie de organizaciones escolares que están a nivel distrital en su enfoque. Algunas de las organizaciones en las que los padres pueden participar son Aficionados de Waterford AG, Sober Grad, Fundación de Graduación Waterford, Consejo Asesor del Idioma inglés de WUSD, Consejo del Sitio Escolar de la escuela SHS y grupos de asesoramiento profesional-educativo periódicos. La escuela está ampliando sus ofertas para fomentar la involucración en la Noche de Compromisos de Código y trabajando con otros sitios escolares para compartir sus eventos de educación para padres (es decir, La Conferencia de Padres). Para obtener información sobre las diferentes organizaciones o fechas y horas específicas, comuníquese con la oficina de la escuela al 209.874.9017.

Para ayudar a los padres y alumnos a mantenerse al día con los eventos y resultados de las experiencias diarias de los alumnos en la Escuela Preparatoria Sentinel, la escuela ha estado en el proceso de actualizar y refinar el sitio web de la escuela para que sea más útil. Los eventos previstos para el año, las fotos de los alumnos y sus experiencias, así como otra información variada están actualmente disponibles en el sitio web y actual para el año. Se están añadiendo enlaces a las redes sociales a medida que se desarrollan para que los padres puedan encontrar el medio que mejor funciona para que se mantengan al día con todo lo relacionado a la escuela Sentinel. Instamos a los padres a involucrarse en nuestros consejos del plantel escolar y de la escuela, participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar y nuestro Consejo Asesor Distrital del Idioma inglés o ser voluntarios para eventos estudiantiles durante todo el año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	5.3	5.6	8.3	3.2	7.2	4.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	94.7	94.4	79.2	94.9	84.8	88.7	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.1	8.5	12.5	3.1	2.9	3.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Escolar de la escuela SHS identificó las estrategias y programas necesarios para mantener un alto nivel de seguridad escolar, así como el desarrollo de procedimientos para el cumplimiento de la ley existente. El plan se evalúa y perfecciona anualmente a nivel del Distrito para asegurar una implementación adecuada. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y tratado por última vez con los maestros de la escuela en marzo de 2019. El Consejo del Plan de Seguridad es un grupo a nivel distrital que está compuesto por alumnos, padres y personal y cubre áreas clave como el bloqueo, simulacros de incendio y metas para mejorar la seguridad en el plantel escolar. Para garantizar que el plantel escolar sea lo más seguro posible, nuestra administración y el personal monitorean los terrenos de la escuela para asegurarse de que nuestro plantel escolar esté a salvo antes de que comience la escuela hasta después de que termine la escuela. Los maestros ayudan con la supervisión según sea necesario.

Para apoyar la salud socioemocional de los alumnos, ya que puede verse afectada a través del uso de las redes sociales, el distrito ha implementado una aplicación que se puede utilizar en los dispositivos de los alumnos y en línea, que es anónima, pero los alumnos pueden / tienen permiso de dejar su nombre - la aplicación se llama "STOPit". Esta aplicación también puede ser utilizada por los alumnos para reportar cualquier acoso y / o preocupaciones que pueda encontrar en la escuela o en el camino hacia o desde la escuela. En los esfuerzos por mantener un plantel escolar seguro, todas las escuelas están utilizando un sistema de registración que requiere que cada visitante tenga una identificación adecuada y que el visitante declare a qué lugar del plantel escolar irá. El sistema "RAPTOR" también verifica a todos los visitantes para ver si hay personas que están en el sistema en línea para la Ley de Megan.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					16	2			17	2		
Matemáticas					11	1			14	1		
Ciencia					14	1			14	1		
Ciencia Social					16	2			17	2		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,511.34	\$711.96	\$536.83	\$78,330.57
Distrito	N/A	N/A	\$7,251.10	\$77,155.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-172.4	1.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-173.3	7.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Debido a que la Escuela Preparatoria Sentinel tiene un alto porcentaje de alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, la escuela recibe fondos federales de Título I y Título II para proporcionar servicios de apoyo suplementarios. Estos fondos se utilizan para proporcionar programación específica y servicios complementarios como programas para estudiantes de inglés, incluyendo el desarrollo del idioma inglés, así como la instrucción asistida por computadora para los alumnos durante y fuera del horario escolar para ayudar a dar alumnos con dificultades oportunidades adicionales para remediar las deficiencias de créditos académicos o seguir necesidades vocacionales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,012	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,122	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,328	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$115,182	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$111,440	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$123,638	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$179,093	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4

El plan de Formación Profesional para personal certificado es incorporado al plan de sitio escolar. Participan en programas de capacitación, tales como aquellos proporcionados por la escuela o la oficina de educación. Algunos ejemplos son, capacitación para las Normas Básicas. Se ofrecen oportunidades de formación profesional trayendo a capacitadores al sitio escolar para sesiones, tales como aquellas sobre las Normas Estatales y capacitación sobre iPads, para implementar la tecnología a los salones, lectura y demás estrategias de contenido académico para mejorar el aprendizaje.

Los días de formación profesional se llevan a cabo cuando los alumnos no se encuentran en el plantel, generalmente en un día profesional designado durante los ciclos escolares, o en días escolares designados después de haberse ido los alumnos. Los maestros también son alentados a tomar cursos de educación continua en varias universidades o a través de la oficina de educación.

Los maestros reciben apoyo en el salón de clases a través de caminatas de aprendizaje, capacitación/ejemplo en clase, oportunidades para participar en observaciones de compañeros, y a través de reuniones de maestros de administración para tratar los resultados de la evaluación y el progreso/éxito de los alumnos (académica y conductualmente).

El enfoque para el ciclo escolar 2019-20 para la formación del personal gira en torno a algunos temas centrales para el personal y la escuela - procesos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), desarrollo de habilidades tecnológicas, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), estrategias de desarrollo socioemocional para los alumnos y desarrollo de habilidad de contenido básico. Estas Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) se están entregando a través de la instrucción de todo el grupo en las capacitaciones a nivel distrital, en eventos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) regionales y del condado, en las tardes de formación del personal y como parte de las reuniones mensuales del personal.