

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Distrito Unificado de Gustine
Teléfono	(209) 854-3784
Superintendente	William Barr
Dirección de correo electrónico	wbarr@gustineusd.org
Sitio web	www.gustineusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Pioneer (Continuación)
Calle	501 North Ave.
Ciudad, estado, código postal	Gustine, Ca, 95322
Teléfono	209-854-6414
Director	Adam Cano, Director
Dirección de correo electrónico	acano@gustineusd.org
Sitio web	www.gustineusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24736192430031

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

La Misión:

La misión del distrito escolar unificado de Gustine está preparando a los estudiantes para el futuro. . . hoy.

La visión:

Distrito escolar de Gustine unificado (GUSD) reconoce que una escuela secundaria completa no proporciona el entorno educativo apropiado para todos los estudiantes. El GUSD también cree que los programas de educación alternativa son necesarios para asegurar que las oportunidades se le ofrece de reanudar una experiencia educativa que cumple con las capacidades individuales del estudiante, deseos y necesidades. Además, el Distrito cree que un gran programa de continuación efectiva mejor se puede asegurar mediante la enseñanza individualizada en un ambiente de aprendizaje flexible. El Distrito cree que los componentes de mandato legislativo de dirección, instrucción y los programas de formación profesional deben ser tratados como una sola unidad en proporcionar a los estudiantes con conocimientos, habilidades y experiencias para llevar vidas exitosas y significativas.

Pioneer ofrece a los estudiantes un programa individualizado que se adapte a las necesidades de cada estudiante, mientras que la promoción de habilidades que cada persona tiene que encontrar una carrera y convertirse en un ciudadano valioso poder contribuir a su comunidad de una manera positiva. Todo el plan de estudios de Pioneer está alineado con las normas del Estado de California, pero modificado para una posible aceleración. Todos los estudiantes de Pioneer reciben una educación de calidad que pueden prepararlos ya sea para volver a entrar en Gustine High School, o para la graduación de la Escuela Secundaria Pioneer.

Metas

1. Proporcionar una oportunidad para que los estudiantes completen los cursos de instrucción necesarios que conduzcan a un diploma de escuela secundaria.
2. Proporcionar un ambiente de aprendizaje alternativo para aquellos estudiantes que no tienen éxito en la escuela secundaria integral.

3. Para ayudar a los estudiantes con las habilidades necesarias para convertirse en un adulto independiente capaz de contribuir de manera positiva a su comunidad.
4. Para ayudar al estudiante en el desarrollo de una ética de trabajo positiva y oportunidades para la exploración de la carrera / vocación.
5. Proporcionar servicios de orientación a los estudiantes para satisfacer las necesidades personales de cada estudiante.
6. Proporcionar un ambiente positivo para el aprendizaje.
7. Para motivar a los estudiantes para establecer y alcanzar metas personales.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
10° grado	1
11° grado	10
12° grado	11
Matrícula total	22

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	0.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	86.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	13.6%
Dos o más razas	0.0%
Otro	0.0%
Grupo de Estudiantes (otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	63.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	45.5%
Estudiantes con discapacidades	0.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	1	1	1	77
Sin acreditación completa	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos
(Año escolar 2017–2018)**

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	2002 textos, 3 niveles y de buena calidad, muchos otros materiales complementarios (libros, etc.) y plan de estudios basado APEX Computer Learning. adopción más reciente es el plan de estudios basado en computadora Platón aprendizaje.	Si	0.0%
Matemáticas	2002 textos, 4 niveles, de buena calidad y el plan de estudios basado equipo APEX aprendizaje. adopción más reciente es el plan de estudios basado en computadora Platón aprendizaje.	Si	0.0%
Ciencias	2002 textos, 3 sujetos, de buena calidad, materiales suplementarios y del plan de estudios basado en computadora APEX aprendizaje. adopción más reciente es el plan de estudios basado en computadora Platón aprendizaje.	Si	0.0%
Historia y ciencias sociales	2002 textos, 5 sujetos, de buena calidad, materiales suplementarios, y del plan de estudios basado en computadora APEX aprendizaje. adopción más reciente es el plan de estudios basado en computadora Platón aprendizaje.	Si	0.0%
Idioma extranjero	equipo APEX Learning plan de estudios basado. adopción más reciente es el plan de estudios basado en computadora Platón aprendizaje.	Si	0.0%
Salud	2002 texto, los materiales suplementarios, y plan de estudios basado equipo APEX aprendizaje. adopción más reciente es el sistema basado en computadora Platón aprendizaje.	Si	0.0%
Artes visuales y escénicas	materiales suplementarios y la nueva adopción del sistema basado en computadora Platón	Si	0.0%

	aprendizaje. Los estudiantes en el pasado han asistido a una clase		
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Secundaria Pioneer (2017-2018) se encuentra en un salón de clases en el campus de la Escuela Secundaria Gustine al lado de la oficina administrativa de la misma escuela. Pioneer es un entorno limpio y seguro que promueve el aprendizaje de los estudiantes en línea.

Por la herramienta de inspección de instalaciones por el Director de Mantenimiento de los siguientes son verdaderos y correctos:

Localización de los estudiantes - laboratorio de computación en el campus de GHS

Las marcas de verificación para el siguiente, mientras ellos están en buen estado - Fugas de Gas, / sistemas mecánicos, desagües, superficies interiores, General Limpieza, infestación de plagas, eléctrico, lavamanos / fuentes para beber, la seguridad contra incendios, materiales peligrosos, daños en las estructuras, Tejado, parque infantil y ventanas y puertas.

Baño = N / A

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: DPL

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
Bueno	Bueno	
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: agosto 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		Bueno		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	48%	0%	29%	31%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	36%	0%	14%	17%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	-	-	-	-
Hombres	-	-	-	-
Mujeres	-	-	-	-
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	-	-	-	-
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	-	-	-	-
Estudiantes de inglés como segundo idioma	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	-	-	-	-
Hombres	-	-	-	-
Mujeres	-	-	-	-
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	-	-	-	-
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	-	-	-	-
Estudiantes de inglés como segundo idioma	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	-	-	54.0%	53.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

N/A

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017	0.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0%

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
---------------	--	---	--

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Los padres están invitados a ponerse en contacto con la escuela en cualquier momento y por cualquier motivo. No tenemos actividades extra-curriculares en Pioneer, pero, fomentamos la participación de los padres a través de conferencias frecuentes y las interacciones con la escuela. A los estudiantes se les permite asistir a todas las actividades extracurriculares de la secundaria de Gustine con la aprobación previa.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Índice de abandono escolar	50.0%	20.0%	10.0%	14.4%	1.5%	5.5%	11.5%	10.7%	9.7%
Índice de graduación	50.0%	80.0%	85.0%	84.8%	97.0%	93.8%	81.0%	82.3%	83.8%

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2016 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	100.0%	99.3%	87.1%
Negros o afroestadounidenses	0.0%	100.0%	79.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	80.2%
Asiáticos	0.0%	100.0%	94.4%
Filipinos	0.0%	100.0%	93.8%
Hispanos o latinos	100.0%	98.1%	84.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	100.0%	86.6%
Blancos	100.0%	100.0%	91.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%	90.6%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100.0%	100.0%	85.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100.0%	78.6%	55.4%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	90.9%	63.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%	0.0%	68.2%

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	12.5%	4.9%	2.3%	5.4%	4.7%	6.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.6%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El plan de seguridad se ha completado. Los procedimientos de emergencia son revisados con el personal al comienzo de cada año escolar. Debido a estas revisiones y simulacros, procedimientos de emergencia y seguridad en el campus ha mejorado. Ahora tenemos un policía (SRO) de tiempo completo que trabaja 40

horas a la semana. La administración de la escuela y el personal han sido diligentes en asegurar un ambiente seguro en el campus.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2011-2012
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	100.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°												
6°												
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	1	0	0	16.0	1	0	0	22.0	1	0	0
Matemáticas	18.0	1	0	0	4.0	3	0	0	22.0	1	0	0
Ciencias	11.0	1	0	0	8.0	1	0	0	22.0	1	0	0
Ciencias sociales	6.0	3	0	0	3.0	4	0	0	22.0	1	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.2	30.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.1	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.0	N/A
Psicólogo	0.1	N/A
Trabajador social	0.0	N/A
Enfermero	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$6571.8	\$72.6	\$6499.2	\$84338.9
Distrito	N/A	N/A	\$0.0	\$66787.0
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	200.0%	23.2%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$69649.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-1.1%	19.1%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

<i>No aplica</i>

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,957	\$44,144
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,363	\$69,119
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,197	\$86,005
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103,267	\$106,785
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119,062	\$111,569
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$123,942	\$121,395
Sueldo de un superintendente	\$145,790	\$178,104
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	34.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2016–2017)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

El distrito ofrece cuatro horas de desarrollo personal de cada mes, así como otras oportunidades que se presenten. La mayoría de desarrollo continuo del personal se centra actualmente en la CCSS, la formación del PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), RTI (Respuesta a la Intervención), con las incorporaciones de RCP y talleres de primeros auxilios que se ofrecen también.