

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Dr. John Petrone, Director

Director, Gustine High

Sobre Nuestra Escuela

2017-2018 Año Escolar:

A medida que continúo en mi 14 año en Gustine High School, como profesor, después como administrador, he sido capaz de participar en muchos tránsitos y cambios durante mi tenencia.

Mientras que Gustine High School se enorgullece de su pasado, abarca el futuro. Continuamos con el trabajo difícil en nuestro movimiento de reforma pedagógica / curricular. Para recordarles a nuestros accionistas, estos esfuerzos incluyen el de Richard DuFour's Professional Learning Communities (PLC's), y Robert Marzano's Art y Science of Teaching's powerful first instruction.

Los programas FFA y AVID de la escuela secundaria de Gustine continúen ser sin duda los mejores de California y son una gran reflejo de los valores de nuestra comunidad.

Gustine High School también está actualmente en proceso de someterse a múltiples cambios físicos, gracias a los ciudadanos de Gustine por votar por el paso de la medida de la construcción de bonos de la Medida "P". Nuestros vestuarios nuevos para niños y niñas son los primeros de estos cambios físicos que se a completado.

Por último, pero no menos importante, ya que el espíritu escolar de Gustine High School es evidente en todo nuestro campus. Estamos orgullosos de tener un vibrante Cuerpo de Estudiantes Asociado y programas como Red Zone, Renaissance y Link Crew que reflejan la naturaleza positiva de nuestro clima y culto que es evidente en todo el campus.

Nuestro compromiso de mejorar la participación de los estudiantes es implacable, y nuestros maestros y personal atentos reflejan ese compromiso todos los días.

¡Estoy orgulloso de ser el director de Gustine High School, Go Reds!

Todo lo mejor ,

Dr. John Peter Petrone

Director, Gustine High School

Contacto

Gustine High
501 North Ave.
Gustine, 01 95322-1116

Teléfono: 209-854-6414

Correo electrónico. "jpetrone@qustineusd.org

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Distrito Unificado de Gustine
Teléfono	209-854-3784
Superintendente	Dr. William Barr
Dirección de correo electrónico	wbarr@gustineusd.org
Sitio web	www.gustineusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Preparatoria de Gustine
Calle	501 North Ave
Ciudad, estado, código postal	Gustine, CA 95322
Teléfono	209-854-6414
Director	Dr. John Petrone
Dirección de correo electrónico	jpetrone@gustineusd.org
Sitio web	ww.gustineusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24736192431807

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Establecido en 1913, Preparatoria de Gustine es una parte del distrito escolar unificado de Gustine (GUSD), y la única escuela secundaria integral que sirve a estudiantes en los grados 9-12. Esta totalmente WASC acreditado la escuela secundaria se encuentra en la ciudad de Gustine, en la parte noroeste del Condado de Merced, aproximadamente 35 millas de Merced, en el lado occidental del Valle de San Joaquín. El distrito de 224 millas cuadradas atiende a una población de estudiantes de secundaria a partir del año 2016, 606 estudiantes en los grados 9 a 12.

La agricultura y las industrias relacionadas con lácteos son las principales actividades agrícolas ubicadas en una de las regiones agrícolas más fértiles del mundo. Nogal significativa, almendra, trigo, heno, alfalfa, frijol, tomate y cultivos contribuyen a la base agrícola. Muchos de los parientes de los estudiantes son ex alumnos de GHS. Varios miembros de la facultad y el personal también son graduados de GHS. La zona de Santa Nella, que también forma parte del distrito escolar unificado de Gustine, es una parada de camiones importante a lo largo de Interestatal 5 de EU.

*Residentes del área Gustine (población 5.611 *) se enorgullecen de su comunidad. La mediana de los ingresos familiares entre 2007-2011 fue reportado a \$ 45,639 *. Composición étnica en 2010 se informó en * 50,2% hispanos, 45,6% de blancos * no hispanos, y 4.2% * Otras etnias. 64,0% * de la población adulta reportó tener una educación secundaria o menos. * Oficina de censo de Estados Unidos Fuente*

Los padres de los estudiantes de Gustine High School y la comunidad proporcionan valioso liderazgo sirviendo en el Consejo Escolar a través del cual establecemos metas de toda la escuela, examinamos los resultados del alumnado, y aportaciones al Plan de Responsabilidad GUSD control local (LCAP). Los padres y miembros de la comunidad también sirven en varios comités plan estratégico y el Comité GHS Inglés (ELAC). La misión de GHS y la GUSD puede resumirse sucintamente en nuestro lema Distrito: "Preparación de los estudiantes para el futuro Hoy". Es nuestra responsabilidad para proporcionar una atmósfera rica,

desafiante y de apoyo en la que todos los estudiantes están motivados a aprender con la instrucción adecuada a sus necesidades. Nuestra misión se ilustra mejor con lo que deseamos todos los estudiantes de conocer, comprender y hacer después de la graduación. Los resultados de aprendizaje esperados de toda la escuela son:

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de colaborar en equipos.

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de comunicarse de manera efectiva, tanto verbalmente como por escrito a una variedad de audiencias.

* Después de su graduación cada estudiante poseerá la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas.

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de tomar la iniciativa, cree, tienen una fuerte ética de trabajo, y la auto manejar ..

* Al graduarse, cada estudiante poseerá la capacidad de utilizar los recursos tecnológicos y de otro tipo para el acceso y analizar la información.

La Preparatoria de Gustine ofrece muchas oportunidades para que los estudiantes, padres y miembros de la comunidad a colaborar con la escuela secundaria. Nuestro consejo escolar y el ELAC son sólo un par de las oportunidades disponibles.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9° grado	165
10° grado	169
11° grado	142
12° grado	138
Matrícula total	614

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	1.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	1.1%
Filipinos	1.1%
Hispanos o latinos	74.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	20.7%
Dos o más razas	0.7%
Otro	0.1%
Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	72.1%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15.3%
Estudiantes con discapacidades	9.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.2%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	26	28	28	77
Sin acreditación completa	1	1	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos
(Año escolar 2017–2018)**

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	El lenguaje de la literatura - McDougall Littell Literatura británica - Holt McDougal Todo es una discusión con Lecturas - Bedford / St. Martin	No	0.0%
Matemáticas	California Algebra I - Prentice Hall Geometría - Prentice Hall Prentice Hall Matemáticas - Prentice Hall Pre-Calculó con Límites: un enfoque gráfica - Houghton Mifflin Cálculo variable singular - Cengage Learning La práctica de Estadísticas - Starnes, Yates, y Moore California Matemáticas Integradas - Houghton Mifflin	No	0.0%
Ciencias	Ciencias Spectrum - Holt Biología - Holt Fundamentos de Anatomía y Fisiología - Pearson Mundo de la química - McDougal Littell Química - Houghton Mifflin Principios de física y problemas - Glenco / McGraw Hill	No	0.0%
Historia y ciencias sociales	Historia del Mundo Moderno: los patrones de interacción - McDougal Littell Caminos del mundo: una historia global	No	0.0%

	<p>Los estadounidenses: Reconstrucción del siglo 21 - McDougall Littell</p> <p>El desfile de América - Houghton Mifflin</p> <p>Economía - Holt</p> <p>Gobierno - Holt</p> <p>Gobierno del pueblo - Pearson-Prentice Hall</p>		
Idioma extranjero	<p>Asi se dice! - Glencoe / McGraw Hill</p> <p>Asi se dice! Nivel 2 - Glencoe / McGraw Hill</p> <p>Abriendo Paso - Gramática - Pearson / Prentice Hall</p> <p>Abriendo Puertas antología de literatura Tomo I - McDougal Littell</p> <p>Abriendo Puertas antología de literatura Tomo II - McDougal Littell</p> <p>Abriendo puertas Ampliando perspectivas - McDougal Littell</p>	No	0.0%
Salud	Glencoe Salud / Glencoe	No	0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	0.0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

2017-2018 FIT Resultados:

Áreas total de pacientes evaluados: 29

Los totales Categóricas en buen estado:

Sistemas: 98,85%

Interior: 58,62%

Limpieza: 100%

Eléctrico: 82,76%

Baños / fuentes: 94,83%

Seguridad: 94.83%

Estructural: 100%

Externo: 96,5%

Clasificación general: 90.80%

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Agosto 2017

Sistema inspeccionado		
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	Ver FIT 2017
Interior: superficies internas	Pobre	Ver FIT 2017
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	Ver FIT 2017
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Justa	Ver FIT 2017
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	Ver FIT 2017
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Ver FIT 2017
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	Ver FIT 2017
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	Ver FIT 2017

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Agosto 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016 6	2016–2017 7
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	57%	60%	29%	31%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	23%	25%	14%	17%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	141	140	99.29%	59.71%
Hombres	68	68	100%	52.24%
Mujeres	73	72	98.63%	66.67%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispanos o latinos	99	98	98.99%	57.73%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	37	37	100%	67.57%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	93	92	98.92%	56.04%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	30	29	96.67%	21.43%
Estudiantes con discapacidades	12		91.67%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	141	139	98.58%	25.18%
Hombres	68	67	98.53%	26.87%
Mujeres	73	72	98.63%	23.61%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	-	-	-	
Filipinos	-	-	-	
Hispanos o latinos	99	97	97.98%	21.65%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	37	37	100%	32.43%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	93	91	97.85%	19.78%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	30	28	93.33%	-
Estudiantes con discapacidades	12	-	83.33%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	38%	61%	54%	53%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Comité Asesor de Ag

*Jaime Farao Retirado Colegio Ag instructor Merced Colegio
Melvin Alamo Retirado lechero Holstein Valley
Robert Borba almendra comprador Minturn Nut Company
Frank Farmer Azevedo / lechero Azevedo Dairy
Dr. Cathy Wallace Veterinario Los Banos clínica del veterinario
Richard Bell Ag Tasador de Yosemite Farm Credit
Stephen Moitozo Ag Ag American Banker crédito
Nursery Rob Alamo tuerca / del árbol frutal de viajante de Dave
Trasplante de Mark Woods, Propietario de madera*

Habilidad de trabajo para los estudiantes de educación especial

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	281
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	7%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017	99.8%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	45.4%

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
9°	21.9%	15.2%	36.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Los padres de la secundaria de gustine y la comunidad proporcionan valioso liderazgo sirviendo en el Consejo Escolar a través del cual establecemos metas de toda la escuela, examinamos los resultados del alumnado, y aportaciones al Plan de Responsabilidad GUSD control local (LCAP). Los padres y miembros de la comunidad también sirven en varios comités plan estratégico y el Comité GHS Inglés (ELAC). También nos encontramos con regularidad con los padres en cualquier número de cuestiones relacionadas con sus necesidades específicas. Además como una pequeña escuela, tenemos muchas oportunidades para que los estudiantes se involucren en ambas actividades curriculares y extracurriculares. Los padres también tienen la oportunidad de jugar un papel vital en estas actividades. Los padres son reclutados activamente para formar parte del Consejo Escolar donde se toman las decisiones de financiación y los programas escolares. Como se ha dicho antes, como también tienen periódica reunión de la comunidad para discutir el plan de sitio / Municipio Responsabilidad de control (LCAP). Además, tenemos un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, un fuerte y activo Agricultura Booster Club, el Athletic Club de Promotores, Band Boosters

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Índice de abandono escolar	9.2%	0.8%	4.8%	14.4%	1.5%	5.5%	11.5%	10.7%	9.7%
Índice de graduación	89.9%	97.9%	95.2%	84.8%	97%	93.8%	81%	82.3%	83.8%

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2016 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	92.3%	99.3%	87.1%
Negros o afroestadounidenses	100%	100%	79.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%	0%	80.2%
Asiáticos	100%	100%	94.4%
Filipinos	100%	100%	93.8%
Hispanos o latinos	92.6%	98.1%	84.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%	100%	86.6%
Blancos	92.9%	100%	91%
Dos o más razas	0%	0%	90.6%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.3%	100%	85.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	63.6%	78.6%	55.4%
Estudiantes con discapacidades	81.8%	90.9%	63.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%	0%	68.2%

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	5.1%	4.2%	5.1%	5.4%	4.7%	6.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.2%	0.2%	0.6%	0.1%	0.1%	0.6%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El Plan de seguridad se ha completado. Los procedimientos de emergencia son revisados con el personal al comienzo de cada año escolar y revisado en varias ocasiones durante el año. Debido a estas revisiones y simulacros, procedimientos de emergencia y seguridad en el campus ha mejorado. Tenemos un oficial de

tiempo completo y un supervisor de medio tiempo en la escuela. El campus también cuenta con un sistema de cámaras de vigilancia. Administración / personal de la escuela son diligentes en ser visto en el campus y mantener un ambiente seguro. Con la aprobación de la medida del P en noviembre de 2014 (bono de construcción de la escuela) una serie de proyectos relacionados con la seguridad se encuentran en la etapa de planificación. Para detalles específicos del plan de seguridad póngase en contacto con el Sr. Adam Cano, Director Asistente, Agustina High School.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2011-2012
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	100%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°												
6°												
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.0	7	12	4	29.0	6	8	9	29.0	7	5	12
Matemáticas	26.0	4	15	2	22.0	3	6	1	22.0	6	3	3
Ciencias	30.0	1	12	4	30.0	1	11	4	28.0	1	11	3
Ciencias sociales	32.0	1	5	6	28.0	0	14	1	32.0	2	5	7

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	2.0	
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$6640.9	\$822.8	\$5818.1	\$69183.0
Distrito	N/A	N/A	\$63370.0	\$66787.0
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-166.4%	3.5%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$69649.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-12.2%	-0.7%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

El SPSA y LCAP junto con el Título III programas llamamiento a impulsar el desarrollo de la fluidez en Inglés, y la competencia académica de los estudiantes de Inglés. Tres maestros comparten la enseñanza de ELD para estudiantes designados. EDGE es usado como el plan de estudios para los estudiantes EL anotando 1, 2 o 3 en el borde Nivel CELDT A es el plan de estudios para nuestro nivel 4 y 5 estudiantes. Además, un cierto nivel 3, y todos los niveles 4 y 5 estudiantes se colocan en una, la clase de Inglés de nivel de grado basado en estándares.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$42,957	\$44,144
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,363	\$69,119
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,197	\$86,005
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103,267	\$106,785
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119,062	\$111,569
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$123,942	\$121,395
Sueldo de un superintendente	\$145,790	\$178,104
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	34.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2016–2017)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	8	19.2%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

*El distrito provee un día mínimo por mes y una pronta liberación lunes de cada semana, así como otros días de desarrollo profesional designado como figura en el calendario académico. El desarrollo del personal se centra en el modelo de Richard Dufour's de comunidades de aprendizaje profesional (PLC's), Marzano's poderosa primera instrucción, el apoyo de un segundo idioma, básico común, y la tecnología. * Nota partir de agosto de 2015 y continuando hasta la fecha, el personal continúa el desarrollo profesional continuo en los métodos y prácticas relacionadas PLC.*