

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela Secundaria Gustine Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 24736196103766 Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)

Fecha de Aprobación del Consejo Local

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP	14
Resultados ELPAC	18
Población Estudiantil	20
Desempeño General	21
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	37
Meta 3	41
Meta 4	44
Meta 5	47
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	51
Recomendaciones y Garantías	52
Instrucciones	53
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	53
Propósito y Descripción	54
Participación de los Involucrados	54
Inequidad de Recursos	54
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	55
Repaso Anual	57
Resumen Presupuestario	57

Apéndice A: Requisitos del Plan 5	59
Apéndice B:	32
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	34

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Durante el año escolar 2018-2019, la Secundaria Gustine utilizó varias formas para consultar con los involucrados de la escuela en nuestro esfuerzo continuo para comunicar nuestro proceso de planificación. La Secundaria Gustine (GMS, por sus siglas en inglés), administró como primer punto la necesidad de una evaluación al inicio del año escolar, llevar a cabo reuniones del Consejo de Sitio Escolar, del Consejo Asesor para el idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor del distrito para el Idioma Inglés (DELAC por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo de padres de familia para obtener una retroalimentación y puntos de vista de los involucrados. Además, el director de la Secundaria Gustine realiza una presentación de evaluación de necesidades en la Noche de Regreso a clases. Ambas opciones permiten a los padres un documento formal para expresar sus intereses y puntos de vista. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, ELAC y DELAC se realizan al menos cada tres meses. Cada reunión es de carácter público y se publica una agenda para el público antes de cada reunión. Las reuniones del consejo de padres de familia se llevan a cabo cada mes. En cada reunión, el director de la Secundaria Gustine entrega un informe, y nosotros recopilamos la retroalimentación de los padres sobre qué programas y servicios siguen siendo requeridos. A medida que los padres completan y envían la evaluación de necesidades, se define el alcance de las reuniones del consejo del plantel escolar. La agenda de cada reunión del consejo del plantel escolar presenta pasos a seguir que ayudarán a la Secundaria Gustine a cumplir con las metas SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) establecidos en el Plan Escolar Anual para el Logro Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés).

Encuestas a lo largo del año escolar. Hemos encuestado a los padres utilizando la encuesta Healthy Families y la encuesta de necesidades del ELAC. Los resultados de estas encuestas han demostrado que los padres sienten que la escuela es un lugar seguro para sus hijos, brinda oportunidades para una participación significativa de los alumnos, promueve el respeto de todas las creencias y prácticas culturales y trata a todos los alumnos con respeto. La Secundaria Gustine también utilizó las encuestas de Healthy Families para nuestros alumnos, así como una encuesta de cultura escolar. Estas encuestas revelaron que la mayoría de nuestros padres sienten que la escuela hace cumplir las reglas de la escuela de igual manera para todos y comunica claramente las consecuencias de romper éstas.

Finalmente, se les pidió a los maestros que participen en la Encuesta de Healthy Families, así como en una Encuesta de Cultura del plantel. Estos resultados indicaron que la mayoría de los maestros creen que cada alumno puede tener éxito, sienten que la Secundaria Gustine tiene recursos suficientes para crear un campus seguro pero tiene un regular problema con el uso de alcohol y drogas y un gran problema con el hostigamiento/ acoso escolar.

Estas consultas, junto con los datos recopilados del Panel del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés), ayudaron a la Secundaria Gustine a crear objetivos generales que están directamente relacionadas con la mejora académica para todos los alumnos, creando una cultura escolar sostenible y positiva, y mejorando la frecuencia con la que los padres participan en la escuela y actividades escolares. Una vez que ya se escribieron los objetivos generales, utilizamos la información recopilada durante la consulta de divulgación para identificar los pasos específicos que se tomarán para ayudar a la Secundaria Gustine a cumplir los objetivos establecidos en el SPSA. La Secundaria Gustine anticipa que a medida que se implemente cada

paso, con fidelidad, el resultado se evidenciará por una reunión exitosa y/o por superar los objetivos establecidos por el SPSA 2019-2020.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante todo el año se realizan observaciones continuas en el salón. A nivel de plantel, se realizan recorridos informales varias veces a la semana en salones aleatorios en momentos aleatorios. Esto le permite a la administración tener una idea general del ambiente del salón de clases y tener varios puntos de vista sobre la enseñanza y el aprendizaje que se realiza en los salones. Los maestros tienen programadas observaciones formales por parte del administrador del plantel, de acuerdo con su contrato y sus años de servicio en el distrito, y se llevan a cabo utilizando el contrato y los formularios actuales del distrito. El administrador del plantel observa y evalúa a los nuevos maestros/maestros no titulares, cada año, incluidas dos observaciones formales que se completarán antes del 1 de febrero. El administrador del plantel observa y evalúa a los maestros titulares dos veces cada dos años, lo cual finalizará antes del 1 de mayo. Si los maestros titulares por más de 10 años en el distrito tienen evaluaciones satisfactorias durante los 10 años, serán evaluados cada 5 años. Si la evaluación no es satisfactoria, el maestro será evaluado cada año hasta que se obtenga una evaluación satisfactoria. Si los maestros titulares por menos de 10 años en el Distrito reciben evaluaciones satisfactorias durante esos años, serán evaluados cada dos años por el administrador del plantel y si hay una evaluación insatisfactoria, el maestro será evaluado cada año hasta que obtenga una evaluación satisfactoria. Se puede recomendar a un maestro en Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR por sus siglas en inglés) si éste ha recibido una evaluación insatisfactoria. Los maestros recibirán comentarios constructivos y recomendaciones para el crecimiento a lo largo de todas las observaciones. Durante las observaciones, hemos aprendido que los maestros de la Secundaria Gustine han sido proactivos en mostrar los objetivos de aprendizaje y abordar metas de aprendizaje. Además, la mayoría de los maestros tienen estrategias de Superación por iniciativa personal (AVID, por sus siglas en ingles), un panel estudiantil, expectativas y consecuencias escolares, horarios semanales y elementos de la agenda que se muestran diariamente en sus salones. Hemos visto a muchos de nuestros maestros involucrarse activamente con nuestros alumnos y usar la tecnología exclusiva. Las observaciones también han demostrado que muchos maestros todavía están trabajando para que los alumnos se interesen en su aprendizaje y que practiquen técnicas de colaboración, así como la utilización de grupos pequeños para diferenciar mejor el aprendizaje y la enseñanza escalonada para conocer en donde se encuentran todos los alumnos. Las observaciones también nos han permitido ver que muchos maestros todavía están trabajando en las habilidades de manejo del salón. Todavía están trabajando para ayudar a los alumnos a dominar las estrategias del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y ayudarlos a ser responsables de su propio aprendizaje. Esta información avudará a la administración a brindar apoyo específico en las áreas necesarias, así como a guiar el aprendizaje profesional que ocurrirá en el plantel durante el año escolar.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Secundaria Gustine utiliza los datos de evaluación del estado para guiar sus prácticas docentes. Al principio, los datos estaban divididos a nivel distrital y luego, una vez más, a nivel de plantel. La información de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se desglosó en varios grupos nivelados, incluidos grupos a nivel de año, materia, niveles de idioma, grupos étnicos y grupos socioeconómicos. Esto permite que los datos identifiquen las necesidades y guíen la enseñanza. Además, se proporciona a los alumnos Evaluaciones intermitentes de referencia (IBA, por sus siglas en inglés) para orientar aún más las prácticas de enseñanza del plantel. Las IBA permiten a los alumnos experimentar con las herramientas de evaluación y comprender el contexto en el que están tomando las evaluaciones. Las IBA son calificadas y la información se usa para orientar la enseñanza a preparar mejor a los alumnos y comprobar que están aprendiendo en un ambiente de alto rigor.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Además de las IBA, nuestros alumnos realizan tres evaluaciones durante el año. La evaluación inicial se realiza a mediados del primer trimestre hacia el final del segundo trimestre y antes del final del cuarto trimestre. La información recopilada se utiliza para que ayudar a los maestros a diferenciar su enseñanza para todos los alumnos. Además, la información se utilizar para orientar la enseñanza. Como plantel, tenemos la tarea de asegurarnos de que se aborden todos las normas esenciales identificadas y que el ritmo de enseñanza sea de tal forma que todas las normas esenciales estén cubiertas al final del año escolar. Esta información también se utiliza para reconocer cuando un alumno tiene un déficit en el cual nos permite ofrecer apoyo adicional en forma de academias y ayuda adicional después del horario regular de clase.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los empleados certificados en un puesto o servicio de enseñanza poseen un certificado o credencial legalmente reconocido o la colocación de un empleado certificado en un puesto o servicio de enseñanza donde el empleado no está de otro modo autorizado a ocupar por ley.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros acreditados de la Secundaria Gustine tienen el mismo acceso a los materiales educativos así como acceso a la formación profesional en los materiales educativos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros de la GMS han tenido varias oportunidades de formación profesional que abordan programas como Study Sync, Eureka Math, el currículo de estudios sociales recientemente adoptado y los diversos currículos de ciencias que estamos probando antes de adoptarlo a nivel distrital. Además, los maestros de la Secundaria Gustine han tenido una formación profesional en nuestro Currículo actual de Aprendizaje Social y Emocional, y en el programa iReady que son nuestras evaluaciones de punto de referencia a nivel distrital. También hemos ofrecido formación profesional en el área de calificación, Desarrollo del Idioma Inglés, Programa AVID, aprendizaje combinado, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), CAASPP Y Co-enseñanza.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todos los programas de formación profesional antes mencionados están orientados para ayudar a los maestros a prestar atención a las dificultades que los alumnos tienen para acceder a las normas de nivel de año necesarias. Los maestros abordan varias normas durante el año, pero se enfocan en los normas de contenidos esenciales identificados en el plantel que han sido identificados en colaboración con los maestros de la Secundaria Gustine. La formación profesional en Study Sync, Eureka Math, Ciencia e Historia ayuda a los maestros a adquirir nuevas habilidades y profundizar su conocimiento de las normas del nivel de año que están enseñando. Esta información respalda a nuestros maestros en su enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en el lugar donde se encuentran, así como nivelar la información para nuestros alumnos con dificultades para que así puedan acceder a la información del nivel de año. La formación profesional en torno a las evaluaciones de iReady y CASPP ayuda al maestro a comprender las funciones y herramientas de las evaluaciones para que de esa forma puedan enseñar a nuestros alumnos las habilidades necesarias para acceder a la prueba y compartir, de forma precisa, el conocimiento que han adquirido en las principales áreas de dificultad. La nivelación de la formación del personal en calificación, Desarrollo del Idioma Inglés, AVID, aprendizaje combinado, PBIS y Co-enseñanza permitirá a los maestros cumplir con todos los demás aspectos de las necesidades de los alumnos. Mejorar las habilidades de los alumnos con respecto a las habilidades socioemocionales y su desarrollo del lenguaje les permitirá a los alumnos enfocarse en la enseñanza que se les imparte para que acaben con el trauma y la carga emocional que muchos de nuestros alumnos llevan consigo.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La Secundaria Gustine se compromete a brindar asistencia y apoyo educativo continuo a nuestros maestros. Tenemos varias maneras de brindar asistencia y apoyo educativo continuo. La Secundaria Gustine tiene acceso a un instructor didáctico para apoyar a todos nuestros maestros así como un programa de inducción adicional para nuestros maestros principiantes. También hemos contratado a nuestro experto en matemáticas de la oficina del Condado que presentará, visitará y observará nuestra enseñanza de matemáticas. Sus recomendaciones guiarán a nuestros maestros a utilizar las mejores prácticas y los apoyarán en la investigación basada en evidencia en las áreas de matemáticas. También hemos utilizado la ayuda de un asesor externo. Este asesor ayuda a fortalecer nuestro proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que, a cambio, permite a nuestros maestros mejorar su enseñanza mediante el uso de datos para tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La Secundaria Gustine participa semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Este es el momento en donde los maestros se reúnen como equipos de contenido y a nivel de año, y observan la información recopilada de su enseñanza. Nuestros maestros colaboran con supervisar su enseñanza, el aprendizaje de los alumnos, cómo mejorar su enseñanza cuando los alumnos no están aprendiendo las normas establecidas y cómo hacer que los alumnos avancen cuando sí comprenden la información y están listos para profundizar. Este trabajo se realiza semanalmente y es de carácter cíclico. Una vez que se completa un ciclo de datos, todo el proceso comienza nuevamente enfocándose en el próximo objetivo de aprendizaje específico derivado de la norma esencial identificada por el distrito.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La importancia de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional es asegurar que a través de la identificación de las normas esenciales así como los objetivos específicos de aprendizaje dentro de esas normas, los alumnos están expuestos al currículo, enseñanza y materiales de nivel de año. Seguir este proceso asegura que los estudiantes reciban una enseñanza adecuada y trabajamos para garantizar que los alumnos dominen las normas antes de que dejen su nivel de año. El proceso también incluye la creación de evaluaciones formativas comunes para comparar datos a través del nivel de año utilizando normas de fiabilidad. Luego, los maestros colaboran en las prácticas utilizadas más efectivas y comparten esa información con sus colegas. Los estudiantes que no dominan la información se les vuelve a enseñar de una manera distinta y los estudiantes que dominaron la información son impulsados a profundizar en la norma. Además de trabajar con su equipo de contenido y nivel de año, los profesores también tienen la oportunidad de trabajar de manera vertical con sus colegas en los niveles de años superiores e inferiores. Trabajar con colegas interdisciplinarios asegura que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender la información de diversas formas. Estas Comunidades especiales de Aprendizaje Profesional ocurren durante todo el año con varios grupos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los alumnos reciben su enseñanza básica del Nivel I en los periodos de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El cumplimiento de la cantidad recomendada de minutos de enseñanza se revisa anualmente al principio del año por los directivos del plantel en un análisis de los horarios maestros. Este año hemos implementado un período de doble bloque para todos los niveles de año de ELA con un total de 90 minutos de enseñanza en ELA.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El liderazgo del plantel y el del Distrito trabajan en conjunto con los maestros para asegurar que todos los alumnos tengan un acceso adecuado a la enseñanza básica de nivel I durante las áreas de contenido. La intervención identificada (nivel II) y el tiempo extra después del horario escolar para matemáticas, también es parte del horario. Explica cómo el doble bloque permite más tiempo en ELA.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos de la Secundaria Gustine tienen materiales basados en normas disponibles y accesibles en todo momento.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Además de que la Secundaria Gustine utiliza los elementos de intervención del currículo adoptado en base a normas alojado dentro del programa Study Sync, las necesidades específicas e identificadas se evalúan y se tratan dentro del programa iReady, el cual todos los alumnos utilizan durante todo el año. Lo más significativo es que un número creciente de maestros ejercen la capacidad de abordar necesidades específicas mediante la utilización de grupos pequeños e instructores individuales de AVID en sus salones.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La Secundaria Gustine proporciona un Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el apoyo educativo para estudiantes de 6° y 8° grado, así como un auxiliar docente de apoyo educativo que ayude a los alumnos identificados en riesgo en las salones de educación general. También proporcionamos un instructor académico que proporciona asesoramiento, lecciones de demostración y planificación para apoyar a los maestros.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

En la Secundaria Gustine hemos incorporado la utilización de las Comunidades de Aprendizaje Profesional con otras prácticas basadas en evidencia para elevar el rendimiento estudiantil. Actualmente contamos con un capacitador académico que ayudará a los profesores a mejorar sus prácticas de enseñanza y estamos comprometidos con eso. Hemos comenzado un modelo de educación dentro del salón general y co-enseñanza para apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, lo que les permite a los alumnos más tiempo en los salones de educación general, más exposición a las normas de nivel de año así como menos tiempo fuera del salón. También hemos ofrecido aprendizaje después del horario escolar enfocándonos en normas específicas de aprendizaje.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

En la Secundaria Gustine, los padres de familia tienen varios recursos disponibles. Para alentar la comunicación de nuestras familias, la administración se reúne mensualmente con los padres. Es tiempo de reflexionar sobre lo que está sucediendo en el plantel y abordar cualquier inquietud que puedan tener los padres. Durante estas reuniones mensuales también ofrecemos, a los padres, varios talleres para ayudar a aumentar el compromiso entre padres y alumnos, así como entre padres y escuela. También tenemos disponible a un Intermediario de la Comunidad Hispanohablante para ayudar a traducir la información a nuestros padres de habla hispana.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La Secundaria Gustine ofrece varias maneras de obtener participación por parte de los padres, de los representantes de la comunidad, de todo el personal para evaluar los programas que se ofrecen en el plantel. Esto incluye, entre otros, los comentarios recopilados y la planificación de programas básicos y servicios complementarios como el acuerdo entre los padres de familia y la escuela que se incluye en el manual de padres y estudiantes, el Consejo del plantel escolar, el Comité Asesor para los estudiantes del Idioma Inglés, nuestro tiempo con el director en reuniones informales, y reuniones en torno al proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La Secundaria Gustine apoya las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos que necesitan apoyo académico y a los estudiantes en riesgo a través de asignaciones de varias fuentes de financiamiento como los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), del Título I, del Título II y del Título III. Con estos fondos somos capaces de apoyar a los alumnos a través de un capacitador educativo, un auxiliar docente para el estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), instrucción académica, capacitación académica a nivel de condado, e instructores individuales de Superación por iniciativa personal (AVID, por su sigla en inglés).

Apoyo fiscal (EPC)

La Secundaria Gustine recibió fondos para apoyar las necesidades del estudiante a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), del Título I, del Título III, y de fondos adicionales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Reuniéndonos como equipo, recibimos comentarios del Consejo de Sitio Escolar y de nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, las sugerencias fueron reunidas de los involucrados a través de la reunión informal con el director, de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), de las encuestas de padres y alumnos, de Regreso a clases, de la Visita Escolar, y de las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la comunidad. El equipo se reunió nuevamente para revisar el plan con los comentarios que se dieron y se reunieron de varias fuentes. La actualización final se entregó al Consejo de Sitio Escolar para su aprobación. Luego, el colegio se reunió con el Equipo de Liderazgo y el proveedor de apoyo curricular como parte del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

	Inscr	ipción Estudia	ntil por Subgru	00				
	Porce	entaje de Inscri	pción	Cantidad de Alumnos				
Grupo Estudiantil	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19		
Nativo Americano	0.5%	0%	0%	2	0	0		
Afroamericano	0.5%	0.46%	.45%	2	2	2		
Asiático	0.7%	0.93%	.45%	3	4	2		
Filipino	0.2%	0%	.45%	1	0	2		
Hispano/Latino	78.6%	83.33%	85.9%	327	360	378		
Isleño del Pacífico	0.5%	0.69%	.45%	2	3	2		
Blanco	16.1%	12.73%	10%	67	55	44		
Múltiple/Sin Respuesta	1.7%	0.69%	1.77%	7	3	10		
		Inse	416	432				

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

	Inscripción Estudiantil po	or Nivel de Año							
	Cantidad de Alumnos								
Nivel de Año	16-17	17-18	18-19						
6to año	154	146	130						
7mo año	120	156	152						
8vo año	142	130	158						
Inscripción Total	416	432	440						

- 1. La inscripción del alumno en la Secundaria Gustine aumentó para el año escolar 2018-2019.
- 2. El grupo de alumnos más grande es nuestra población hispana de 85.9%.
- El mayor crecimiento en nuestros grupos de alumnos ha sido el crecimiento hispano de 83.33% a 85.9% de la población estudiantil.

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripció	n de Estudia	ntes del Ing	glés (EL)			100							
	Cantidad de Alumnos Porcentaje de Alumnos												
Grupo Estudiantil	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19							
Estudiantes del Inglés	121	110		29.1%	25.5%								
Dominio del Inglés (RFEP)	148	175		35.6%	40.5%								
Reclasificado con Dominio del Inglés	25	30		23.1%	24.8%								

Los datos del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estarán disponible a mediados de noviembre y se actualizarán una vez recibidos.

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

			Part	icipació	n Genera	l para To	dos los	Alumnos			. M.	NY ET
Nivel de Año		le Alumn atriculad		# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	155	149	131	154	147	129	154	147	129	99.4	98.7	98.5
7mo Año	120	151	152	120	150	152	120	150	152	100	99.3	100
8vo Año	146	127	159	144	126	158	144	126	158	98.6	99.2	99.4
11vo Año												
Todos los Grados	421	427	442	418	423	439	418	423	439	99.3	99.1	99.3

^{*} El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

	Had!	ling-		Dese	mpeño	Gener	al para	Todos	los Al	umnos	-10		ENE	11274	71 -
Nivel de Año		ación l ompues		% Norma Superada		% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida			
Allo	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2450.	2460.	2467.	3.90	2.04	6.98	16.23	21.09	18.60	25.97	31.29	29.46	53.90	45.58	44.96
7mo Año	2503.	2490.	2484.	6.67	4.67	0.66	30.83	27.33	27.63	24.17	25.33	24.34	38.33	42.67	47.37
8vo Año	2512.	2508.	2500.	1.39	5.56	3.16	27.08	24.60	22.78	33.33	25.40	28.48	38.19	44.44	45.57
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.83	4.02	3.42	24.16	24.35	23.23	27.99	27.42	27.33	44.02	44.21	46.01

D	emostrando (entendim	Lectui		rarios y i	no ficción			
Nivel de Año	% Po	% Por Encima de la Norma				Nivel de	% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	5.84	4.08	10.85	40.91	44.22	31.01	53.25	51.70	58.14
7mo Año	15.00	6.67	5.26	40.83	42.00	35.53	44.17	51.33	59.21
8vo Año	9.72	12.70	7.01	45.14	34.13	41.40	45.14	53.17	51.59
11vo Año									
Todos los Grados	9.81	7.57	7.53	42.34	40.43	36.30	47.85	52.01	56.16

	Pro	duciendo	Redacc texto cla	ión iro y sign	ificante				
Nivel de Año	% Po	% A Niv	el/Casi a Norma	Nivel de	% Por Debajo de la Norma				
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	5.19	2.72	8.53	38.31	44.90	41.86	56.49	52.38	49.61
7mo Año	13.33	13.33	9.87	37.50	47.33	51.97	49.17	39.33	38.16
8vo Año	9.72	11.90	15.92	48.61	40.48	44.59	41.67	47.62	39.49
11vo Año									
Todos los Grados	9.09	9.22	11.64	41.63	44.44	46.35	49.28	46.34	42.01

	Demostrai	ndo efect	Audicion Aud		comunica	ación			
Nivel de Año	% Po	r Encima Norma	de la	% A Niv	el/Casi a Norma	Nivel de	% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	5.19	5.44	9.30	54.55	59.18	55.81	40.26	35.37	34.88
7mo Año	5.83	3.33	3.29	63.33	54.67	57.89	30.83	42.00	38.82
8vo Año	6.25	9.52	3.18	70.83	53.17	64.97	22.92	37.30	31.85
11vo Año									
Todos los Grados	5.74	5.91	5.02	62.68	55.79	59.82	31.58	38.30	35.16

	Investigand			ndagaciói resentano		ación	n e		
Nivel de Año	% Po	r Encima Norma	de la	% A Niv	el/Casi a Norma	Nivel de	% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	10.39	12.24	15.50	42.86	48.30	42.64	46.75	39.46	41.86
7mo Año	16.67	22.67	13.16	50.00	43.33	44.74	33.33	34.00	42.11
8vo Año	15.28	20.63	7.64	51.39	42.06	47.13	33.33	37.30	45.22
11vo Año									
Todos los Grados	13.88	18.44	11.87	47.85	44.68	44.98	38.28	36.88	43.15

- 1. La calificación general de escritura para todos los alumnos en todos los grados por encima, en o cerca de las normas, ha incrementado más del 7%, desde el año escolar 2016-2017 hasta el año escolar 2018-2019.
- 2. Cabe destacar que las calificaciones generales de comprensión auditiva para todos los grados han disminuido desde el año escolar 2016-2017 al 2018-2019.
- 3. Se formula la pregunta de por qué nuestros alumnos de 7° y 8° grado han mostrado una disminución en el rendimiento desde 6° grado en muchas áreas de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

			Part	icipación	Genera	l para To	dos los	Alumnos			21 K 1	
Nivel de Año		de Alumn atriculad		# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	155	149	131	154	147	131	154	147	131	99.4	98.7	100
7mo Año	120	151	152	120	150	152	120	150	152	100	99.3	100
8vo Año	146	127	159	145	126	157	145	126	157	99.3	99.2	98.7
11vo Año												
Todos los Grados	421	427	442	419	423	440	419	423	440	99.5	99.1	99.5

^{*} El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

			8.00	Dese	mpeño	Gener	al para	Todos	los Alı	umnos					
Nivel de	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida				
Año	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2424.	2432.	2440.	0.65	2.04	3.82	7.14	6.80	6.87	26.62	24.49	24.43	65.58	66.67	64.89
7mo Año	2480.	2465.	2473.	10.00	2.00	1.97	19.17	14.00	14.47	19.17	30.67	29.61	51.67	53.33	53.95
8vo Año	2468.	2495.	2450.	2.76	8.73	1.27	6.90	15.08	8.28	26.21	21.43	20.38	64.14	54.76	70.06
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.06	4.02	2.27	10.50	11.82	10.00	24.34	25.77	24.77	61.10	58.39	62.95

	Aplicando	Concepto concepto	os y Pro s matem	cedimient áticos y p	tos rocedimi	entos	< 17		
Nivel de Año	% Po	r Encima Norma	de la	% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
I Was a second	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2.60	2.04	6.11	19.48	18.37	16.03	77.92	79.59	77.86
7mo Año	13.33	6.67	7.24	28.33	30.00	28.29	58.33	63.33	64.47
8vo Año	4.83	14.29	1.91	31.03	28.57	24.84	64.14	57.14	73.25
11vo Año									
Todos los Grados	6.44	7.33	5.00	26.01	25.53	23.41	67.54	67.14	71.59

	% Al		r Near St		ticos y de la vida real % Below Standard				
Nivel de Año	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2.60	4.08	2.29	24.68	27.89	32.82	72.73	68.03	64.89
7mo Año	11.67	2.67	3.95	40.00	40.00	42.11	48.33	57.33	53.95
8vo Año	2.76	10.32	1.91	30.34	46.03	33.12	66.90	43.65	64.97
11vo Año									
Todos los Grados	5.25	5.44	2.73	31.03	37.59	36.14	63.72	56.97	61.14

De	emostrando h			zonamiei r conclus		itemática	s		
	% Al	ove Star	dard	% At o	r Near St	andard	% Be	elow Stan	dard
Nivel de Año	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	3.25	3.40	3.82	36.36	31.29	43.51	60.39	65.31	52.67
7mo Año	9.17	4.67	6.58	52.50	53.33	51.32	38.33	42.00	42.11
8vo Año	4.14	7.14	4.46	42.07	53.17	36.31	53.79	39.68	59.24
11vo Año									
Todos los Grados	5.25	4.96	5.00	42.96	45.63	43.64	51.79	49.41	51.36

- 1. El rendimiento general, para todos los alumnos que alcanzan o superan las normas del curso de matemáticas de 6º grado, aumentó en casi un 3% desde el año escolar 2016-2017 al año escolar 2019-2019.
- Nuestra participación general para todos los alumnos se mantuvo constante en más del 99% durante los tres años de informes.
- 3. A partir de nuestros datos del curso de matemáticas, es evidente que se deben implementar más estrategias de matemáticas básicas comunes alineadas en nuestra enseñanza en la Secundaria Gustine para apoyar el rendimiento estudiantil.

Resultados ELPAC

	Cantidad d			uación Suma es Medias er		a Todos los	Alumnos	
Nivel de Año		tal	Lenguaje Oral			e Escrito	Cantidad d	le Alumnos lizaron la eba
Allo	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	1523.9	1521.7	1526.6	1515.6	1520.7	1527.3	35	44
7mo Grado	1521.9	1541.3	1518.1	1526.0	1525.2	1556.2	38	38
8vo Grado	1523.9	1526.4	1518.8	1507.0	1528.5	1545.4	25	40

Car	ntidad y Po	orcentaje	de Alumn	Leng os en Cad	uaje Total a Nivel de	Desempe	ño para Te	odos los /	Alumnos	
Nivel de	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	4.55	51.43	61.36	*	27.27	*	6.82	35	44
7mo Grado	*	28.95	36.84	36.84	*	21.05	*	13.16	38	38
8vo Grado	*	10.00	52.00	40.00	*	32.50	*	17.50	25	40
Todos los Grados	21.43	13.93	45.92	46.72	18.37	27.05	14.29	12.30	98	122

Car	ntidad v Po	orcentaje	de Alumno	Leng	juaje Oral a Nivel de	Desempe	ño para Te	odos los /	Alumnos	
Nivel de Nive					Market Street	el 2		el 1	Cantidad Total d	
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	48.57	31.82	37.14	50.00	*	15.91	*	2.27	35	44
7mo Grado	47.37	31.58	*	36.84	*	15.79	*	15.79	38	38
8vo Grado	*	25.00	44.00	22.50	*	27.50	*	25.00	25	40
Todos los Grados	45.92	29.51	32.65	36.89	15.31	19.67	*	13.93	98	122

Car	ntidad y P	orcentaje	de Alumno		je Escritu a Nivel de		ño para To	odos los /	Alumnos	
Nivel de	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	0.00	*	34.09	37.14	47.73	37.14	18.18	35	44
7mo Grado	*	21.05	*	28.95	34.21	36.84	31.58	13.16	38	38
8vo Grado	*	5.00	*	37.50	*	35.00	*	22.50	25	40
Todos los Grados	*	8.20	22.45	33.61	34.69	40.16	33.67	18.03	98	122

Cantida	d y Porcent	aje de Alumı		nio de Audic I Competent		peño para To	dos los Alun	nnos	
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Me	oderado	Princ	ipiante	Cantidad Total de Alumnos		
Ano	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6to Grado	*	18.18	74.29	68.18		13.64	35	44	
7mo Grado	28.95	21.05	55.26	60.53	*	18.42	38	38	
8vo Grado	*	12.50	48.00	67.50	*	20.00	25	40	
Todos los Grados	29.59	17.21	60.20	65.57	*	17.21	98	122	

Cantida	d y Porcent	aje de Alumr		inio del Hab I Competent		eño para To	dos los Alun	nnos	
Nivel de	Bien Desarrollado		Algo/Mo	oderado	Princi	piante	Cantidad Total de Alumnos		
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6to Grado	74.29	43.18	*	54.55	*	2.27	35	44	
7mo Grado	65.79	42.11	*	42.11	*	15.79	38	38	
8vo Grado	56.00	27.50	*	45.00	*	27.50	25	40	
Todos los Grados	66.33	37.70	26.53	47.54	*	14.75	98	122	

Cantida	d y Porcent	aje de Alumr		inio de Lectu I Competent		eño para To	dos los Alun	nnos	
Nivel de	Bien Des	sarrollado	Algo/M	oderado	Princi	piante	Cantidad Total de Alumnos		
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6to Grado	*	0.00	*	47.73	71.43	52.27	35	44	
7mo Grado	*	23.68	*	47.37	68.42	28.95	38	38	
8vo Grado	*	15.00	*	37.50	68.00	47.50	25	40	
Todos los Grados	*	12.30	21.43	44.26	69.39	43.44	98	122	

Cantida	d y Porcent	aje de Alumı	Dominos por Nive	nio de Escrit I Competent		eño para To	dos los Alun	nnos	
Nivel de	Bien Desarrollado		Algo/M	oderado	Princi	piante	Cantidad Total de Alumnos		
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6to Grado	*	22.73	71.43	70.45	*	6.82	35	44	
7mo Grado	*	13.16	71.05	76.32	*	10.53	38	38	
8vo Grado	*	0.00	72.00	92.50	*	7.50	25	40	
Todos los Grados	15.31	12.30	71.43	79.51	13.27	8.20	98	122	

Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estarán disponibles a mediados de noviembre y se actualizarán una vez recibidos.

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

	Población Estudia	antil de 2017-18	
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
432	83.8%	25.5%	0.5%

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18					
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje			
Estudiantes del Inglés	110	25.5%			
óvenes de Crianza Temporal	2	0.5%			
Sin Hogar	2	0.5%			
n Desventaja Socioeconómica	362	83.8%			
Alumnos con Discapacidades	71	16.4%			

Inscripción por Raza/Etnia					
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje			
Afroamericano	2	0.5%			
Asiático	4	0.9%			
Hispano	360	83.3%			
Dos o Más Etnias	5	1.2%			
Isleño del Pacífico	3	0.7%			
Blanco	55	12.7%			

- 1. La Secundaria Gustine tiene una gran población de alumnos con desventajas socioeconómicas, un 83.8%.
- 2. La Secundaria Gustine tiene una cantidad mínima de diversidad, ya que el 83.3% son hispanos, y el porcentaje restante se divide entre todos los otros grupos de alumnos.
- 3. La Secundaria Gustine tiene una población muy baja de personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal.

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés

Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

Matemáticas

Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés

Sin color de representación

- La Secundaria Gustine tiene una tasa de suspensión moderada.
- La asistencia en la Secundaria Gustine es buena, ya que el indicador en el tablero es verde. 2.
- El tablero indica que las calificaciones de las Artes lingüísticas en inglés y matemáticas necesitan mejorar. 3.

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo











Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018 Verde Azul Naranja Rojo 0 0 0 1 4

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño

de 2018 Jóvenes de Crianza Temporal Estudiantes del Inglés **Todos los Alumnos** Sin color de representación Naranja Naranja Menos de 11 alumnos, datos no 75.8 puntos por debajo del estándar 61 puntos por debajo del estándar mostrados por privacidad Aumentó 13.3 points Disminuyó -3.2 points 3 alumnos 241 alumnos 401 alumnos Alumnos con Discapacidades En Desventaja Socioeconómica Sin Hogar Narania Sin color de representación 151.6 puntos por debajo del estándar Menos de 11 alumnos, datos no 68.6 puntos por debajo del estándar mostrados por privacidad Disminuyó -14.8 points Se mantiene -0.3 points 2 alumnos 63 alumnos 339 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por privacidad 1 alumno

Nativo Americano



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por princidad 1 alumno

Asiático



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por A alumnos

Filipino



Sin color de representación

0 alumnos

(2)

Naranja

65 puntos por debajo del Se mantiene 1.4 points

334 alumnos

Dos o Más Etnias



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por 5 alumnos

Isleño del Pacífico



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos.
Datos no mostrados por articoldad 3 alumnos

Blanco



Naranja

50.9 puntos por debajo del Disminuyó -22.3 points

53 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés

151.2 puntos por debajo del estándar Se mantiene 0.3 puntos

90 alumnos

Reclasificados Estudiantes del

30.8 puntos por debajo del estándar

Aumentó 16.8 puntos

151 alumnos

Solo Inglés

53.6 puntos por debajo del estándar

Disminuyó -12.8 puntos

136 alumnos

- 1. Aunque nuestros alumnos reclasificados están 30.8 puntos por debajo del estándar, de igual forma mostraron un aumento de 16.8 puntos.
- 2. Nuestros actuales estudiantes del inglés han mantenido su nivel , pero todavía están 151 puntos por debajo del estándar.
- 3. Nuestros alumnos con discapacidades disminuyeron 14.8 puntos y es nuestra única clasificación roja en el tablero.

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo











Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2018						
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul		
0	5	0	0	0		

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos

Naranja

100.9 puntos por debajo del estándar

Aumentó 7.3 points

401 alumnos

Estudiantes del Inglés



Naranja

118.2 puntos por debajo del estándar

Aumentó 15.3 points

241 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por privacidad.

3 alumnos

Sin Hogar



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por privacidad.

2 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Naranja

108.4 puntos por debajo del estándar

Aumentó 9.1 points

339 alumnos

Alumnos con Discapacidades



Naranja

189.3 puntos por debajo del estándar

Aumentó 5.3 points

63 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por princidad 1 alumno

Nativo Americano



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por 1 alumno

Asiático



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por A alumnos

Filipino



Sin color de representación

0 alumnos

Naranja

104.2 puntos por debajo del Aumentó 9.4 points

334 alumnos

Dos o Más Etnias



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por princidad 5 alumnos

Isleño del Pacífico



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por Britagidad 3 alumnos

Blanco



Naranja

87.2 puntos por debajo del Disminuyó -5.6 points

53 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés

178 puntos por debajo del estándar Aumentó 10.1 puntos

90 alumnos

Reclasificados Estudiantes del

82.5 puntos por debajo del estándar Aumentó 14.7 puntos

151 alumnos

Solo Inglés

85.8 puntos por debajo del estándar

Aumentó 16.9 puntos

136 alumnos

- 1. Los indicadores mostraron un aumento de 15.3 puntos para los estudiantes del inglés.
- 2. Nuestros alumnos con discapacidades aumentaron 5.3 puntos.
- 3. Nuestras calificaciones generales de los alumnos mostraron un aumento de 7.3 puntos.

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018

Cantidad de Alumnos	Nivel 4 Bien Desarrollado	Nivel 3 Levemente Desarrollado	Nivel 2 Algo Desarrollado	Nivel 1 Etapa Principiante
98	21.4%	45.9%	18.4%	14.3%

- 1. De los 98 alumnos evaluados, 21.4% de ellos obtuvieron una calificación de nivel 4 Bien Desarrollado.
- Más del 32% de nuestros estudiantes de idiomas que necesitan apoyo sustancial obtuvieron calificaciones, de cierta forma, en las etapas de Principiante y Avanzado.
- 3. Más del 67% de nuestros alumnos obtuvieron calificaciones Moderadamente Desarrollado y Bien Desarrollado.

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
Esta sección prop	orciona la canti	dad de Grupos Estu	ıdiantiles en cada	color.		
	Informe de Eq	uidad para Univers	sitario/Vocacion	al del Interfaz de	Otoño de 20	18
Rojo	1	laranja	Amarillo	Verd	le	Azul
Esta sección pro colocados en el ni	porciona informivel "Preparado:	nación sobre el po s" del Indicador Uni	rcentaje de alun versitario/Vocacio	nnos graduados nal.	de escuela p	reparatoria que son
Universit	tario/Vocacion	al para Todos los	Alumnos/Grupo	Estudiantil del l	nterfaz de Oto	ño de 2018
Todos I	los Alumnos	Est	Estudiantes del Inglés		Jóvenes de Crianza Temporal	
Sir	Sin Hogar		En Desventaja Socioeconómica		Alumnos con Discapacidades	
	Universit	ario/Vocacional pe	or Raza/Etnia de	I Interfaz de Oto	ño de 2018	, b' ,a. s
Afroamer	icano	Nativo America	ativo Americano Asiático		The said	Filipino
		Dos o Más Etni	ias Isla	eño del Pacífico		Blanco
Esta sección prop Aproximando Pre	porciona un pan parados y Prep	orama sobre el pord arados.	centaje de alumno	os por año que ca	alifican como N	lo Preparados,
	Desempeño de	3 Años para Unive	ersitario/Vocacio	onal del Interfaz	de Otoño de 2	2018
Genera	ción de 2016	G	eneración de 20	17	Generaci	ón de 2018
Pr	reparado		Preparado		Preparado	
Aproxima	ando Preparado	Ap	Aproximando Preparado		Aproximando Preparado	
No	Preparado		No Preparado		No Pr	eparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo











Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	4	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

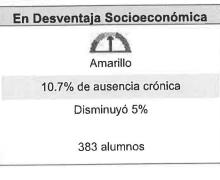
Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

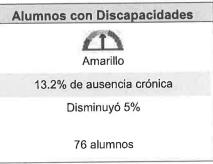
Verde 10% de ausencia crónica Disminuyó 4.5% 450 alumnos





Sin Hogar
Sin color de representación
Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por privacidad.
3 alumnos





Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano

Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por articoldod 3 alumnos

Nativo Americano



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por O alumnos

Asiático



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos.
Datos no mostrados por
Artivacidad
4 alumnos

Filipino



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por O alumnos



Amarillo

10.1% de ausencia crónica

Disminuyó 3.8%

375 alumnos

Dos o Más Etnias



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por privacidad 10 alumnos

Isleño del Pacífico



Sin color de representación

Menos de 11 alumnos. Datos no mostrados por Principad 3 alumnos

Blanco



Verde

7.3% de ausencia crónica

Disminuyó 7.2%

55 alumnos

- 1. En general, nuestro absentismo escolar mejoró en un 4.5% a solo un 10% de ausencia crónica.
- 2. El absentismo de estudiantes con discapacidades disminuyó un 5%.
- 3. En el grupo de alumnos con desventajas socioeconómicas, el absentismo disminuyó un 5%, lo que es significativo ya que el grupo de alumnos es de 383 alumnos.

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto	
Esta sección propo	orciona la cant	idad de Grupos Estu	ıdiantiles en cada	color.			
	Informe de	Equidad para Tasa	de Graduación	del Interfaz de O	toño de 2018		
Rojo		Naranja	Amarillo	Verd	e	Azul	
reciben un diploma	a tradicional de	ación sobre los alur escuela preparatoria para Todos los Alu	a o completan sus	requisitos de gra	duación en un	incluye alumnos que a escuela alternativa	
	WAY T	7 (**)	udiantes del Ing			ianza Temporal	
Todos I	os Alumnos						
Sin	Sin Hogar En Desventaja Socio		entaja Socioeco	nómica A	lumnos con l	Discapacidades	
	Tasa	de Graduación por	Raza/Etnia del Ir	iterfaz de Otoño	de 2018	The Park	
Afroameri	cano	Nativo America	no	Asiático		Filipino	
		Dos o Más Etni	ias Isle	ño del Pacífico		Blanco	
Esta sección prop dentro de cuatro a	orciona un par años de ingres	norama del Porcenta ar al noveno año o c	ije de alumnos qu completan sus req	e recibieron un di uisitos de gradua	ploma de esc ción en una es	uela preparatoria scuela alternativa.	
	Та	sa de Graduación _I	por Año del Inter	faz de Otoño de	2018		
	201	7			2018		
Conclusiones ba	asadas en est	os datos:	144.070			~	

1.

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo



Anaraniado





Azul

Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color,

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul O 1 3 1 0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal **Todos los Alumnos** Sin color de representación Menos de 11 alumnos. Datos no 9.5% suspendido al menos una vez 9% suspendido al menos una vez 4 alumnos Disminuyó -1.9% Disminuyó -0.8% 467 alumnos 126 alumnos **Alumnos con Discapacidades** En Desventaja Socioeconómica Sin Hogar Sin color de representación 11.8% suspendido al menos una vez 9.6% suspendido al menos una vez Menos de 11 alumnos. Datos no 3 alumnos Disminuyó -2.2% Aumentó 2.8% 76 alumnos 395 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano

Sin color de representación Menos de 11 alumnos. 3 alumnos

Nativo Americano

1

Sin color de representación
0 alumnos

Asiático

1

Sin color de representación Menos de 11 alumnos. 4 alumnos

Filipino

1

Sin color de representación

Menos de 11 alumnos.

1 alumno

Amarillo

9% suspendido al menos una vez

> Disminuyó -0.4% 389 alumnos

Dos o Más Etnias

17

Sin color de representación Menos de 11 alumnos. 10 alumnos

Isleño del Pacífico

(

Sin color de representación Menos de 11 alumnos. 3 alumnos

Blanco



Verde

7% suspendido al menos una vez

Disminuyó -11.8% 57 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018

2016 8.4% suspendido al menos una vez 2017 10.9% suspendido al menos una vez 2018
9% suspendido al menos una vez

- Los alumnos de los grupos de alumnos con discapacidades mostraron un aumento del 2.8% de los alumnos suspendidos al menos una sola vez.
- El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica mostró una disminución del 2.2% de los alumnos suspendidos al menos una sola vez.
- 3. En general, nuestros grupos de alumnos disminuyeron 1.9% de los alumnos suspendidos al menos una sola vez.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Rendimiento escolar

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Gustine desarrollará y mejorará la calidad de los programas de enseñanza, a través de la capacitación profesional, la contratación y la permanencia de maestros calificados para aumentar el rendimiento escolar y preparar a los alumnos a que estén listos para la universidad y una carrera.

Meta 1

Para el año escolar 2020, la Secundaria Gustine aumentará 5% en que los alumnos cumplan y superen las normas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los grados 6°al 8°

Necesidad Identificada

Los alumnos de la Secundaria Gustine tienden a tener dificultad con las habilidades de lectoescritura. Nuestra primera meta "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) está destinada a aumentar los resultados de rendimiento por cada alumno de la Secundaria Gustine en las áreas de comprensión lectora, análisis de nivel de año y fluidez del idioma. Determinamos esta necesidad en base a los datos generados por el tablero de información del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por los resultados de las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), por los resultados de las pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), por las calificaciones individuales de los alumnos en iReady, y por las sugerencias de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Porcentaje 2018-2019 25.28% 6° 28.29% 7° 25.94% 8°	Asumiento que la Secundaria Gustine cumpla con su objetivo SMART para el desempeño de ELA en el año 2019, la modificada y aún continuada meta SMART será el de continuar aumentando las cifras de crecimiento del rendimiento general en un 5% para mayo 2020.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Acción/ Servicio

Los maestros de la Secundaria Gustine continuarán reuniéndose semanalmente en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los datos conducirán la enseñanza.

Persona(s) Responsable(s)

Director

Maestros titulares

Maestros

Acción/ Servicio

La Secundaria Gustine continuará participando en las oportunidades de capacitación profesional en el área de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las oportunidades incluyen la capacitación profesional del plantel, distrito, condado y estado.

Persona(s) Responsable(s)

Directores

Maestros

Acción/ Servicio

La Secundaria Gustine financiará un instructor didáctico para apoyar la enseñanza del maestro.

Persona(s) Responsable(s)

Director

Maestros

Instructor didáctico

Acción/ Servicio

Ciencias y ciencias sociales continuarán integrándose con las habilidades de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas dentro de su enseñanza.

Persona(s) Responsable(s)

Maestros

Auxiliar docente

Auxiliares de Educación especial

Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Útiles escolares - Tecnología
	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instructor didáctico
	District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor educativo de la empresa Solution Tree - Brig Leane
	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar bilingüe

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La expectativa era que todos los alumnos de la Secundaria Gustine demostrarían, en mayo de 2019, un crecimiento general mínimo de 10 puntos en el rendimiento. En base al Tablero del CDE para el desempeño de ELA, esto no se cumplió para ningún alumno del 6° al 8° grado. 6° grado hizo el mayor crecimiento con un aumento del 2.25%. Lamentablemente, el 7° grado tuvo una disminución del 3.71% y el 8° grado tuvo una disminución del 4.22%.

Los puntajes de ELA 2018-2019 para la Secundaria Gustine son los siguientes:

Normas cumplidas/superadas general		Normas cumplidas/superadas	Puntos de crecimiento	
Puntos 201	17-2018	Puntos 2018-2019		
6°	23.03	25.28		
+2.25				
7°	32	28.29		
3 71				

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La expectativa era que todos los alumnos de la Secundaria Gustine demostrarían para mayo de 2019, un crecimiento general mínimo de 10 puntos en el rendimiento. En base al Tablero del CDE para el desempeño de ELA, esto no se cumplió para ningún alumno del 6° al 8° grado. Además, se asumió que todos los alumnos mejorarían en todos los grupos demográficos de alumnos. Los alumnos de la Secundaria Gustine tienden a tener dificultades con las habilidades de lectoescritura. No cumplimos con nuestra primera meta SMART, la cual es aumentar los resultados de rendimiento para cada alumno de la Secundaria Gustine en las áreas de comprensión de lectura, análisis de nivel de año y fluidez del idioma. Cada maestro de ELA consultó con el tablero del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para plantear los objetivos generales de enseñanza con respecto a la evolución del rendimiento de ELA. La estrategia de basarse en los niveles de rendimiento de los alumnos para mejorar los puntajes de todos los alumnos, mientras que 25 se enfocaba intencionalmente en grupos específicos de alumnos que están cerca de moverse a través de varias bandas de rendimiento, no fue realizado y no produjo una gran cantidad de rendimiento escolar. Los alumnos de la Secundaria Gustine tomaron varias pruebas de diagnóstico de iReady durante el año escolar 2018-2019. El diagnóstico indica cómo los alumnos progresan de manera individual, sin embargo la herramienta no se utilizó adecuadamente para guiar el aprendizaje de los alumnos. Finalmente el programa "Accelerated Reader" fue fomentado y utilizado en los salones. Este programa ayudó a desarrollar fluidez continua en los alumnos mediante el seguimiento del progreso de su nivel de lectura independiente (IRL, por sus siglas en inglés). Los maestros de ELA no fueron capacitados en este programa y no recibieron el entrenamiento necesario en Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los maestros

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

hicieron un seguimiento del proceso de lectura en curso al realizar un rastreo de cuántos puntos ganó cada alumno y/o cuántas palabras se han leído. Según nuestros puntajes, esta estrategia no

El Objetivo 1 del período 2019-2020 se modificará para cumplir con la meta del distrito del 5% de mejora en el rendimiento para todos los alumnos en todos los grados. Este cambio se refleja en las estrategias y análisis del Objetivo 1.

fue efectiva para nuestros alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Rendimiento escolar

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Gustine desarrollará y mejorará programas educativos de calidad, a través de capacitación profesional y la contratación de maestros de calidad para aumentar el rendimiento escolar y preparar a los alumnos a que estén listos para la universidad y para una carrera.

Meta 2

Para el año escolar 2020, la Secundaria Gustine mejorará un 5% en que los alumnos cumplan o superen las normas de matemáticas en los grados 6°al 8°°.

Necesidad Identificada

Los alumnos de la Secundaria Gustine tienden a tener problemas con las bases matemáticas y el sentido numérico. Nuestro segunda meta SMART está destinado a aumentar los resultados de rendimiento por cada alumno de la Secundaria Gustine en las áreas de habilidad en matemáticas, comprensión del sentido numérico, resolución de problemas, y razonamiento algebraico. Determinamos esta necesidad en base a los datos generados por el tablero de información del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por los resultados de las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), por las calificaciones individuales de los alumnos en iReady, y por las sugerencias de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

		/1 1		
Med	Ida	/Ind	licac	ı∩r

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el curso de matemáticas.

Referente

Normas cumplidas/superadas Porcentajes 2018-2019 6° 10.69 7° 16.44 8° 9.55

Resultado Deseado

Asumiendo que la Secundaria Gustine cumpla con su objetivo SMART para el desempeño del curso de matemáticas en el 2019, la modificada y aún continuada meta SMART para mayo 2020 será el de continuar aumentando las cifras de crecimiento del rendimiento general en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Acción/ Servicio

Los maestros de la Secundaria Gustine continuarán reuniéndose semanalmente en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los datos conducirán la enseñanza.

Persona(s) Responsable(s) Director Maestros titulares Maestros

Acción/ Servicio

La Secundaria Gustine continuará participando en las oportunidades de capacitación profesional en el área de matemáticas. Las oportunidades incluyen la capacitación profesional del plantel, distrito, condado y estado.

Persona(s) Responsable(s) Directores Maestros

Acción/ Servicio

La Secundaria Gustine financiará un capacitador didáctico para apoyar la enseñanza del maestro.

Persona(s) Responsable(s) Director Maestros Instructor didáctico

Acción/ Servicio

Implementar la exposición de los alumnos a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mediante la entrega mensual de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés).

Persona(s) Responsable(s) Directores Maestros

Acción/Servicio

Ciencias y Ciencias sociales continuarán integrándose con las habilidades de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California de las Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas dentro de su enseñanza.

Persona(s) Responsable(s)
Maestros
Auxiliar docente
Auxiliares de Educación especial

Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Útiles escolares - Tecnología
	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instructor didáctico
	District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor educativo de la empresa Solution Tree - Brig Leane
	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar bilingüe

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La expectativa era que todos los alumnos de la Secundaria Gustine demostrarían para mayo de 2019, un crecimiento general mínimo de 10 puntos en el rendimiento. En base al Tablero del CDE para el desempeño de matemáticas, esto no se cumplió para ningún alumno del 6° al 8° grado. 6° grado hizo el mayor crecimiento con un aumento del 1.85% seguido por el 7° grado con un aumento del 0.44%. Lamentablemente, los alumnos del 8° grado tuvo una disminución del 14.26% en sus puntajes de matemáticas.

Los puntajes de matemáticas 2018-2019 para la Secundaria Gustine son los siguientes:

	umplidas/superadas	Normas cumplidas/superadas	Puntos de crecimiento
general Puntos 20	17-2018	Puntos 2018-2019	
6°	8.84	10.69	
+1.85			
7°	16	16.44	
+0.44			

8° 23.81 9.55

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La expectativa era que todos los alumnos de la Secundaria Gustine demostrarían para mayo de 2019, un crecimiento general mínimo de 10 puntos en el rendimiento. En base al Tablero del CDE para el desempeño de matemáticas, esto no se cumplió para ningún alumno del 6° al 8° grado. Además, se asumió que todos los alumnos mejorarían en todos los grupos demográficos de alumnos. Cada maestro de matemáticas consultó con los datos del tablero del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para plantear los objetivos generales de enseñanza con respecto a la evolución del rendimiento de matemáticas. La estrategia de basarse en los niveles de rendimiento de los alumnos para mejorar los puntajes de todos los alumnos, mientras que 25 se enfocaba intencionalmente en grupos específicos de alumnos que están cerca de moverse a través de varias bandas de rendimiento, no fue realizado y no produjo una gran cantidad de rendimiento escolar. Los alumnos de la Secundaria Gustine tomaron varias pruebas de diagnóstico de iReady durante el año escolar 2018-2019. El diagnóstico indica cómo los alumnos progresan de manera individual, sin embargo la herramienta no se utilizó adecuadamente para guiar el aprendizaje de los alumnos. Finalmente el programa "Math 180" se ofreció como una opción de curso electivo suplementario para alumnos que realizan dos o más grados por debajo de las normas de grado en matemáticas. Según nuestros puntajes, esta estrategia no fue efectiva para nuestros alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Objetivo 2 del período 2019-2020 se modificará para cumplir con la meta del distrito del 5% de mejora en el rendimiento para todos los alumnos en todos los grados. Este cambio se refleja en las estrategias y análisis del Objetivo 2.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda,

Tema

Rendimiento escolar

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Gustine desarrollará y mejorará programas educativos de calidad, a través de capacitación profesional y la contratación de maestros de calidad para aumentar el rendimiento escolar y preparar a los alumnos a que estén listos para la universidad y para una carrera.

Meta 3

Para mayo de 2020, el número de alumnos del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) elegibles para la reclasificación aumentará en un 10%. Los alumnos no elegibles para reclasificación demostrarán competencia continua en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con la mejora continua en los puntajes del diagnóstico iReady y en los informes de puntaje de la Prueba "Reading Inventory" (Inventario de lectura) (RI, por sus siglas en inglés) del sistema Lexile.

Necesidad Identificada

El Distrito Escolar Unificado de Gustine (GUSD, por sus siglas en inglés), tiene una gran población de estudiantes del inglés (después de la reclasificación en la primavera de 2019, la Secundaria Gustine tiene 106 estudiantes del inglés, este número no incluye a los alumnos nuevos de 6° grado de la escuela primaria). De estos alumnos, 85 son considerados Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). De acuerdo con el tablero del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), muchos de nuestros actuales Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de LTEL están realizando varios niveles por debajo de la norma de nivel de año. Hemos identificado la necesidad de enfocar nuestra enseñanza hacia las necesidades de rendimiento del EL y del LTEL por igual. Durante los tres años escolares anteriores, el Desarrollo del Idioma Inglés se ha convertido en una materia optativa enfocada y orientada, necesaria para todos los estudiantes del inglés. Esto garantiza que cada estudiante del idioma inglés tenga la seguridad de tener un tiempo de enseñanza designado para el apoyo en inglés. En donde la Secundaria Gustine sigue quedándose atrás, y necesita en un futuro centrar la atención, es con relación a mejorar nuestro compromiso de una enseñanza integrada del EL para todos los niños en todos los salones. Afirmamos que, además, este compromiso centrado, a su vez, ayudará a todos los estudiantes del idioma inglés a obtener beneficios en cuanto a la mejora de los resultados de aprendizaje en todas las disciplinas académicas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de las ELPAC	Actualmente el 15% de nuestros estudiantes del idioma inglés puntuaron en un nivel 4 de las ELPAC	El porcentaje de las ELPAC en el nivel 4 debe ser del 25%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Acción/ Servicio

La Secundaria Gustine trabajará con Solution Tree y continuará consultando con Brigg Leane para proporcionar capacitación profesional continua orientada a maximizar los resultados educativos para todos los Estudiantes del inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo en el entorno integrado de la educación general. Estos servicios de capacitación profesional envuelven las mejores prácticas en los cinco (5) campos para una enseñanza efectiva, y están dirigidos sobre todo a los Estudiantes del inglés para que continúen incorporando elementos de la adquisición formal del idioma en un entorno integrado.

Persona(s) Responsable(s)

Director de la Secundaria Gustine

Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Maestros de la Secundaria Gustine

Acción/ Servicio

Los Estudiantes del inglés tendrán un auxiliar bilingüe que rotará durante el día de enseñanza para apoyar a los alumnos en sus clases de contenido básico.

Persona(s) Responsable(s) Director de la Secundaria Gustine Coordinador del Estudiante del inglés Auxiliar bilingüe de la Secundaria Gustine

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La administración de la Secundaria Gustine, el Coordinador deL EL, y Brigg Leane crearán un sistema para mejorar la enseñanza para los Estudiantes del Inglés. El tablero del Departamento de Educación de California indicó una mejora significante para los Estudiantes del inglés debido a la mejora de la enseñanza del Estudiante del inglés durante el tiempo designado al Estudiante del inglés. La siguiente

medida a tomar por la Secundaria Gustine es asegurar que las mejores prácticas de enseñanza se implementen en todo el sistema en cada salón.
Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries La Secundaria Gustine proporcionará un auxiliar bilingüe roativo para ayudar a los Estudiantes del inglés en sus áreas de contenido básico.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Más del 88% por ciento de nuestros alumnos obtuvieron puntajes Poco/Moderadamente desarrollada o Bien desarrollada. De ese número, el 15% tiene el potencial para reclasificar. Las estrategias aprendidas al trabajar con el consultor y el enfoque adicional en los estudiantes del idioma inglés han ayudado en el avance de nuestro rendimiento estudiantil del estudiante de inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Secundaria Gustine trabajó con Solution Tree y continuó consultando con Brig Leane, quien proporcionó capacitación profesional continua orientada a maximizar los resultados de la enseñanza para todos los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo en el entorno integrado de la educación general. Estos servicios de capacitación profesional envuelven las mejores prácticas en los cinco (5) campos para una enseñanza efectiva, y están dirigidos sobre todo a los Estudiantes del inglés para que continúen incorporando elementos de la adquisición formal del idioma en un entorno integrado. La capacitación profesional tenía prácticas solidas en base a evidencias que fueron trasladadas al salón de clases. Además, durante el año escolar 2019-2020, la Secundaria Gustine reconoció y abordó maneras para incluir a los estudiantes del inglés a largo plazo en el entorno educativo integrado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo 4 del año escolar 2019-2020 se mantendrá en un 10% de mejora en el rendimiento para todos los alumnos en todos lo grados. Este cambio se refleja en las estrategias y análisis del Objetivo 4.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda,

Tema

Entorno escolar seguro y saludable

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Gustine creará ambientes de aprendizaje seguros, saludables y acogedores para mejorar el aprendizaje socio-emocional y académico para todos los alumnos, necesario para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Meta 4

Para el año escolar 2019-2020, la Secundaria Gustine reducirá el número de informes disciplinarios que resulten en suspensión y/o expulsión a menos del 8% de nuestra población estudiantil.

Necesidad Identificada

De acuerdo con el tablero del CDE y las tasas de infracciones disciplinaras de la escuela, la Secundaria Gustine aún necesita trabajar en la disminución del número de infracciones disciplinarias de alumnos que resulten en informes de conducta a la dirección de la escuela y/o suspensiones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tablero del Departamento de Educación de California	Durante el año escolar 2019- 2020, la Secundaria Gustine tuvo un tasa de suspensión del 9% de su población total.	La Secundaria Gustine trabajará para reducir el número total de informes disciplinarios que resulten en suspensión y/o expulsión a menos del 8% de la población estudiantil.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Acción/Servicio

La administración de la Secundaria Gustine continuará trabajando para lograr una reducción en el número y frecuencia de infracciones disciplinarias de alumnos.

Persona(s) Responsable(s) Orientador académico Director Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) Todos los maestros y personal administrativo en función de apoyo

Acción/Servicio

La Secundaria Gustine usará de base el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se les enseñará a los alumnos la conducta y las expectativas de la Secundaria Gustine. Un equipo de maestros de la Secundaria Gustine asistirá a la conferencia Estatal del PBIS e informará al personal de la Secundaria Gustine. Los clubes extracurriculares, junto con el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Gustine, trabajarán en conjunto para celebrar conductas y desarrollo de relaciones positivas para todos los alumnos y personal.

Persona(s) Responsable(s) Orientador académico Psicólogos escolares Director Equipo de maestros del PBIS

Acción/Servicio

La Secundaria Gustine desarrollará un sistema de conducta a nivel escolar destinado a ayudar a crear y mantener una cultura escolar mejorada para todos los niños. El alcance de este servicio rodea las ideas generales de crear un lugar seguro para los alumnos, reconocer el la conducta prosocial y alentar a los alumnos y al personal a mantener relaciones positivas entre ellos.

Persona(s) Responsable(s) Director Orientador académico Psicólogo escolar Equipo de liderazgo de la Secundaria Gustine

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencia del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
	District Funded

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación profesional del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	
LCFF 4000-4999: Books And Supplies Incentivos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se constató que la implementación de las estrategias era efectiva para alcanzar el objetivo de que para mayo 2020, la Secundaria Gustine reducirá el número de informes disciplinarios que resulten en suspensión y/o expulsión a menos del 8% de nuestra población estudiantil.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La administración de la Secundaria Gustine continuará trabajando para lograr una reducción en el número y frecuencia de infracciones disciplinarias de alumnos. Lamentablemente, este año, el Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) no continuó en la Secundaria Gustine. A través de la enseñanza del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), comenzó la enseñanza a los alumnos sobre las expectativas de conducta de la GMS. Los clubes extracurriculares y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Gustine trabajaron en conjunto para celebrar conductas y desarrollo de relaciones positivas para todos los alumnos y personal. La Secundaria Gustine desarrollará un sistema a nivel escolar destinado a ayudar a crear y mantener una cultura escolar mejorada para todos los niños. El alcance de este servicio rodea las ideas generales de crear un lugar seguro para los alumnos, reconocer el la conducta prosocial y alentar a los alumnos y al personal a mantener relaciones positivas entre sí.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo de este año fue modificado para cumplir con los requisitos necesarios para que nuestra escuela pase al color verde.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Disminución del gran absentismo escolar.

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Gustine creará ambientes de aprendizaje seguros, saludables y acogedores para mejorar el aprendizaje socio-emocional y académico para todos los alumnos, necesario para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Meta 5

Para mayo 2019, la Secundaria Gustine tendrá un incremento global del 1%, del 96.5% al 97.5%.

Necesidad Identificada

Durante el año escolar 2016-2017, el tablero del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no tenía campos de datos incluidos con respecto al absentismo crónico. Todos los datos se obtuvieron de los informes de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con respecto a los registros actuales de asistencia de la Secundaria Gustine.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tablero	97% de asistencia escolar para todo el año escolar	La Secundaria Gustine mejorará la asistencia en un 1%, de 96.5% a 96.5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Acción/Servicio

Se otorgarán incentivos de asistencia mensual a los salones que demuestren la mejor tasa de asistencia por cada mes (incentivos que incluyen salir antes para la fila del almuerzo, fiestas escolares, etc.)

Persona(s) responsable(s)

Director

Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Equipo de asistencia

Acción/Servicio

Gustine comunicará a todas las familias a través de la plataforma virtual "Parent Square" para promover la asistencia y comunicar eventos especiales.

Acción/Servicio

Anuario gratuito para cualquier alumno que haya obtenido una asistencia perfecta en el año escolar (Se define perfecta como 100% de asistencia por cada día, sin notificaciones de tardanza a ningún curso, y sin haber sido registrado dentro o fuera de la escuela para ninguna cita.

Persona(s) responsable(s) Director Encargado de asistencia Asesor de anuario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Incentivos
	None Specified None Specified Los informes mensuales se ejecutan a través del sistema "Aeries" para determinar si algún alumno ha tenido asistencia perfecta durante el año escolar. En marzo de 2019 se asumirá la compra de anuarios en base a un número aproximado de alumnos elegibles para recibir un anuario gratuito.
	District Funded 5900: Communications Plataforma virtual "Parent Square"

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se constató que la implementación de las estrategias fue efectiva para lograr el objetivo de que para mayo 2019, las tasas de asistencia mensual de la Secundaria Gustine aumentarán en

comparación a las tasas de asistencia de 2017-2018 en un mínimo de 0.6% por mes, con un objetivo de asistencia promedio anual de 97%. Nuestro absentismo estudiantil en general mejoró en un 4.5% a solo 10% de la Ausencia crónica y en el Grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, el absentismo disminuyó un 5%, lo que es significativo ya que el Grupo de estudiantes es de 383 alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se otorgaron incentivos de asistencia mensual a los salones de clases que demostraron la mejor tasa asistencia por cada mes (los incentivos incluyen salir antes para la fila del almuerzo, fiestas escolares, etc.) Además, se entregaron anuarios gratuitos para cada alumno que obtuvo una asistencia perfecta en el año escolar (Se define perfecta como 100% de asistencia por cada día, sin notificaciones de tardanza a ningún curso, y sin haber sido registrado dentro o fuera de la escuela para ninguna cita). Los alumnos parecieron responder a los incentivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con los datos ahora disponibles en el Tablero del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), se tendrá una herramienta adicional para medir el absentismo.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$180,060
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Tawnya Coffey Director/a Escolar
Pam Perry Maestros Docentes
Mario Madrigal Otro Personal Escolar
Mario Panoja Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

Antonio Gonzalez	Maestro/a Docente
Manuel Ortega	Maestro/a Docente
Denise Fantozzi	Maestro/a Docente
Rochelle Cotta	Maestro/a Docente
Antone Elishio	Padre o Miembro Comunitario
Ruth Valdez	Padre o Miembro Comunitario
Isabel Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Deisi Noguez	Padre o Miembro Comunitario
Angelica Tovar	Padre o Miembro Comunitario
Erika Alvarez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Director/a, Tawnya Coffey el

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Secundaria Gustine

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al <u>TITLEI@cde.ca.gov</u>.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es Específica, Mensurable, Realizable, Realista y por Tiempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique Ia(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar. De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

 Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:
 Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con
 las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o
 gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo
 contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

• Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 - 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias -
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

- 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
- 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

- 1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
- Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte "Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas" del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
- 3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
- 4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

- Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
- Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte "Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas" del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp

Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019