

2016–17

School Accountability Report Card Template

(Spanish, Word Version, T17-751)

(To be used to meet the state reporting requirement
by February 1, 2018)

Prepared by:
California Department of Education
Analysis, Measurement, and Accountability Reporting Division

Posted to the CDE Web site:
October 2017

Contact:
SARC Team
916-319-0406
sarc@cde.ca.gov

Important!

**Please delete this page
before using the SARC template**

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Bienvenidos a la Escuela Primaria Romero. Es con gran orgullo y emoción que escribo esta carta a usted como la directora de la Escuela Primaria Romero. Me siento honrada de tener la oportunidad de dirigir una escuela con una gran tradición tanto dentro como afuera del aula.

Primaria Romero está orgullosa de nuestros logros a través del duro trabajo de nuestro estudiantes, maestros, padres y personal de apoyo. Somos una escuela que trabaja en conjunto como un equipo con los padres y la comunidad para proporcionar a nuestros estudiantes el apoyo necesario para lograr académicamente y socialmente. Fomentamos un ambiente de aprendizaje educativo, cuidado, y crianza aquí en Romero.

Participación de los padres es una parte vital de nuestra escuela. Los padres pueden ser voluntarios en el salón de clases, en el consejo Escolar (SSC), y en nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

En la Escuela Primaria Romero promovemos colaboraciones y continuamos buscando maneras de mejorar nuestros servicios a los estudiantes y la comunidad. Promovemos el enfoque en la mejoría de nuestra asistencia escolar en general. La buena asistencia garantiza el éxito académico. Apoyamos las familias en traer a sus hijos a la escuela todos los días y a tiempo.

Todo el personal de la Escuela Primaria Romero comprende su responsabilidad de asegurar que cada estudiante tenga acceso a los servicios de apoyo y educación de calidad que son diseñados para satisfacer las necesidades individuales. Al trabajar en conjunto con los padres, estudiantes, comunidad, patronato y administración del distrito, los programas se diseñan e implementan en torno a las necesidades de los estudiantes. La construcción de una visión y una misión fuerte ha sido de suma importancia para nuestra fuerza como comunidad de aprendizaje y a través de esta cooperación, nuestra escuela está planeando con el futuro en mente.

Gracias por tomarse el tiempo para revisar nuestro SARC. Si tiene alguna pregunta sobre la información sobre este informe o le gustaría hablar de cualquier aspecto de la Escuela Primaria Romero, favor de llamar a nuestra oficina al (209)854-6177.

Sinceramente,

Terry L. Souza, Directora

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Gustine Unified
Teléfono	(209) 854-3784
Superintendente	William Barr
Dirección de correo electrónico	wbarr@gustineusd.org
Sitio web	www.gustineusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Romero Elementary School
Calle	13500 West Luis Rd
Ciudad, estado, código postal	Santa Nella, CA 95322-9645
Teléfono	209-854-6177
Director	Terry Souza, Principal
Dirección de correo electrónico	tsouza@gustineusd.org

Sitio web	www.gustineusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24736196025746

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Romero es una escuela K-5 con un calendario escolar tradicional con aproximadamente 240 estudiantes. Estamos ubicados en una locacion rural en Santa Nella, California. Somos una de las dos escuelas primarias en el distrito escolar unificado de Gustine. Romero tiene un profesorado de calidad que reciben el desarrollo de personal anualmente en los ultimos metodos basados en la investigacion de metodos de instruir. Tambien tenemos un Coordinador de desarrollo del idioma Ingles y maestro de Intervencion en nuestro personal; Ella trabaja con maestros y estudiantes para continuamente mejorar las metas de los estudiantes. Nuestras maestras tienen un promedio de ocho años o mas de experiencia. Los maestros estan comprometidos continuamente a involucrarse en el nucleo comun de instruccion y reciben entrenamiento de apoyo instruccional. El personal de Romero a sido ampliamente capacitado en el proceso de comunidad de aprendizaje profesional para mejorar rendimiento de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Gustine es un distrito de instruccion de Ciencia y Arte atraves de entrenamiento continuo de nuestro personal que implementa instruccion y estrategias para mejorar las metas del estudiante. Los maestros tienen tiempo de planificacion colaborativa semanales a su nivel de grado asi como atravez de los grados para asegurar que todos los estudiantes esten presentados con una rica-multifacetada experiencia educativa. En Romero tenemos un fuerte compromiso con el desarrollo de una asociacion con los estudiantes, la familia y la comunidad, proporcionando un entorno de apoyo que requiere la participacion active de todos los ninos. A traves del uso del seguimiento y la evaluacion, vamos a apoyar a los estudiantes a dominar con exito todos los estandares de nivel de grado basico comun y ELD. La educacion es la clave del exito. El exito es el conocimiento en todas las areas de la vida academic, social y emocional en la comunidad. Para tener exito, los estudiantes deben ser educados en la lectura, escritura, matematica, ciencias y estudios sociales, pero para ser verdaderamente exitosos, los estudiantes tambien deben ser educados en comunicacion social y asestar una habilidad de golpe critico, de creatividad, humanitario y pensamiento, los estudiantes deben ser capazes de recopilar, interpretar, analizar , y compartir informacion de normas basicas communes de acogida y apoyo a estas habilidades, asi como fomentar el acceso y la participacion de muchos aspectos de la tecnologia. Estas habilidades junto con el diseño riguroso plan de estudios son la clave para preparacion de los estudiantes de la Primaria Romero por su medio, y años de secundaria, asi como para una competitiva sociedad global.

La esencia de amplio alcance de Romero es uno de los expectativos altos para todos. La cultura en Romero es uno donde todo el mundo es bienvenido y el exito es una ocurrencia diaria. Nuestros estudiantes de la Primaria Romero tienen un future brillante por delante. Ellos seran los eruditos, los humanitarios, y modelos de conducta del mañana. Juntos, el personal, los estudiantes y los padres haran que nuestro campus, nuestra comunidad y nuestro mundo sean un lugar mejor.

La Declaracion de la Vision de la Escuela Primaria Romero es: En Romero, somos una escuela con vision de future con el objetivo de preparer a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rapidamente, proporcionando las habilidades criticas de pensamiento, el amor por el aprendizaje, perspectiva mundial, y el respeto de nucleo valores; la honestidad, la lealtad y la compasion. Estudiantes de Romero tendran exito para hoy y estaran preparados para mañana.

La Mision de la Escuela Primaria Romero: Cada estudiante en la Primaria Romero es importante y tiene valor. Entendemos que formamos una parte integral en crear un ambiente de clase seguro donde los estudiantes son animados a compartir sus pensamientos e ideas. Paciencia, orientacion y el respeto son la norma en la escuela de Romero como todos mantener los mas altos estandares de profesionalismo. Expectativas altas se llevan acabo para cada estudiante. En Romero, los retos no son barreras, son meros obstaculos que se cumplen y superan. Educacion no solo debe abrir la puerta a una future Carrera mas brillante, pero ultimadamente la educacion debe abrir la puerta a una mejor comunidad, y un mundo mejor.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	43
1° grado	39
2° grado	53
3° grado	39
4° grado	44
5° grado	49
6° grado	
7° grado	
8° grado	
Educación primaria sin división de grados	
9° grado	
10° grado	
11° grado	
12° grado	
Educación secundaria sin división de grados	
Matrícula total	

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	0.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	2.3%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	88.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	5.2%
Dos o más razas	11.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81.9%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	63.1%
Estudiantes con discapacidades	11.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	12	12	13	77
Sin acreditación completa	0	3	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos
(Año escolar 2017–2018)**

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Benchmark avanzada esta disponible para todos los estudiantes de K-5	Si	0.0%
Matemáticas	Eureka Matematicas/Engage Nueva York esta disponible para todos los estudiantes de K-5	Si	0.0%
Ciencias	Houghton Mifflin, Ciencias de California esta disponible para todos los estudiantes de grado K-5	Si	0.0%
Historia y ciencias sociales	Macmillan/McGraw-Hill esta disponible para todos los estudiantes de grado K-5	Si	0.0%
Idioma extranjero	No aplica		0.0%
Salud	No aplica		0.0%
Artes visuales y escénicas	No aplica		0.0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9º a 12º grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Narrative provided by the LEA

*Using the **most recently collected** Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), provide the following:*

- *Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility*
- *Description of any planned or recently completed facility improvements*
- *Description of any needed maintenance to ensure good repair*

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: _____ DPL _____

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a Gas/Leakes. Mecanico/HVAC Alcantarilla
Interior: superficies internas	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a las superficies interiores
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno			No hay reparaciones necesarias en cuanto
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a Electrico
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a baños, lavamanos/fuentes
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta al fuego, seguridad, materiales peligrosos.
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno			No hay reparaciones necesarias en lo que respecta a los daños y/o techos estructurales.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Pobre			Reparaciones necesarias en el patio de juegos/plantel escoler y puertas de la cafetería. Un plan es en lugar de utilizar los fondos/mantenimiento Bond para reemplazar las condiciones externas de patio de juegos y de la escuela, junto con puertas de la cafetería.

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: _____ DPL _____

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		Bueno		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	23%	21%	29%	31%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	10%	Dieciséis%	14%	17%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	276	114	58%	23%
Hombres	139	60	56%	Dieciséis%
Mujeres	137	76	44%	31%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	120	117	97.50%	20.37%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	122	119	97%	21.01%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	57	55	96%	--
Estudiantes con discapacidades	22	20	90%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	138	135	97.83%	15.55%
Hombres	61	60	98.36%	15.00%
Mujeres	77	75	97.40%	16.00%
Negros o afroestadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	120	117	97.50%	14.53%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	122	119	97.54%	14.28%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	57	55	96%	--
Estudiantes con discapacidades	22	20	90%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5º, 8º y 10º grado)	33%	41%	54%	53%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiente Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

- No aplica para la Escuela Primaria Romero**

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017	0.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0%

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	DPC	DPC	DPC
7°	DPC	DPC	DPC
9°	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Narrative provided by the LEA

Primaria Romero reconoce la importancia de que todos los padres estan activamente involucrados en todas las facetas de la vida educacional de sus hijos. Los padres siempre son bienvenidos a venir a la escuela para hablar con el director y los maestros. Hay multiples oportunidades para que los padres se involucren en Romero; Tenemos un club de Café de padres que se reune mensualmente para discutir las formas en las que el clup buede apoyar el estudiante y excursions estudiantiles. Los padres tambien estan invitados a participar como voluntarios en el aula, o simplemente pasar por una visita. Consejo Escolar Primaria Romero y el Consejo Asesor del Idioma Ingles proporcionan oportunidades que los padres sean parte del proceso de toma de decisions en materia educacional, estos consejos asesores se reunen trimestralmente. Los padres tambien estan invitados a ser parte de varios comites a nivel del distrito como Distrito del Idioma Ingles Comite (DELRO) y la LCAP (Control Local y Plan de Responsabilidad) comite. Otras formas en que podemos incluir a los padres en Romero es por celebrar los niños en diversas formas, tales como voluntarios en el salon. Los padres tambien tienen la oportunidad de asistir a clases de ingles para adultos que pasan semanalmente en la escuela Primaria Romero. Otras formas que podemos incluir a los padres en Romero es por celebrar a los niños en diversas formas tales como los logros academicos y de comportamiento, y actuaciones durante todo el año celebrar los logros de los estudiantes. Los padres tambien participant en la casa abierta , agrupacion de orgullo, viajes de estudio del estudiante, y voluntarios en el salon. Los padres tambien tienen la oportunidad de asistir a clases de ingles para adultos que pasan semanalmente en la escuela primaria Romero.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Índice de abandono escolar	9.2%	0.8%	0.0%	14.4%	1.5%	0.0%	11.5%	10.7%	9.7%
Índice de graduación	89.9%	97.7%	0.0%	84.8%	97.0%	93.8%	81.0%	82.3%	83.8%

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2016 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	0.0%	99.3%	87.1%
Negros o afroestadounidenses	0.0%	100.0%	79.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%	80.2%
Asiáticos	0.0%	100.0%	94.4%
Filipinos	0.0%	100.0%	93.8%
Hispanos o latinos	0.0%	98.1%	84.6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	100.0%	91.0%
Blancos	0.0%	100.0%	91.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%	90.6%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	0.0%	100.0%	85.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0.0%	78.6%	55.4%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	90.9%	63.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%	--	--

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	6.6%	4.2%	1.8%	5.4%	4.7%	6.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.6%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

Los elementos clave del plan deseguridad escolar:

En el Distrito Escolar Unificado de Gustine, components sentaron cada uno de los siguientes element se han desarrollado y estan incluidas en el Plan de Seguridad Escolar, y es aprobado por consejo de cada escuela. Estos componentes fueron aprobados por el Consejo Local Primaria Romero el 22 de Septiembre 2017.

- Procedimientos de desastre de huida y emergencia
- Procedimiento para maestros de alumnos peligrosos
- Una politica de acoso sexual
- Un codigo de vestir para toda la escuela
- Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje en la escuela
- Regla y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Informe de procedimiento de abuso infantil

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	1997-1998	2011-2012
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Año 5	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	100.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26.0	0	2	0	20.0	2	0	0	24.0	0	2	0
1°	20.0	1	1	0	26.0	0	2	0	19.0	2	0	0
2°	20.0	1	1	0	22.0	1	1	0	27.0	0	2	0
3°	22.0	0	2	0	20.0	0	2	0	19.0	1	1	0
4°	24.0	0	1	0	23.0	0	2	0	22.0	0	2	0
5°	24.0	0	2	0	20.0	1	2	0	24.0	0	2	0
6°	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0.0	0	0	0	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Matemáticas	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Ciencias	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Ciencias sociales	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$7053.0	\$991.0	\$6062.5	\$63051.9
Distrito	N/A	N/A	\$5949.1	\$63974.8
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	1.9%	-1.5%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$69649.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-8.1%	-9.9%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Narrative provided by the LEA

Provide specific information about the types of programs and services available at the school that support and assist students.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestra principiante	\$42.957	\$44.144
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69.363	\$69.119
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85.197	\$86.005
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103.267	\$106.785
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119.062	\$111.569
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$123.942	\$121.395
Sueldo de un superintendente	\$145.790	\$178.104
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	34.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2016–2017)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

El INE Ráfagas Plan de Responsabilidad del Distrito Escolar Unificado de control local ha priorizado y ampliado el desarrollo profesional de todo el distrito para el TK-12 para incluir la materia, la tecnología, los mejores helados de practica, PLC y de liderazgo. medidas IPLE mult incluyen resultados CAASPP, datos de rendimiento CELDT / LPAC, evaluaciones IVE formato común, se utiliza priorizar necesidades. El personal está provisto de semana tiempo de colaboraciones incrustado en adicion a oportunidades de colaboraciones extendido en los sitios a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros aplican el nuevo aprendizaje y tomar decisiones estratégicas en relación con el uso de programas de estudios y evaluaciones. Todo el personal del distrito han completado la formación en las mejores Instruir hielos practicar. Desarrollo profesional y se ha apoyado en las siguientes áreas: IES de aprendizaje profesional Communicacion, matemáticas Instruir, ELA / ELD Instruir, AVID implantar mecanismos en los grados 4-5, y el arte y la ciencia de Instruir. Profesionales oportunidades de desarrollo se producen durante una combinacion del horario regular de clases, después de las horas, y durante el verano. Romero Elementary tiene instructores 2 de plomo que apoyan el ion implantar mecanismos de PLC y el arte y la ciencia de Instruya mejores helados de iones pract. Primer y segundo año dos maestros continuen con el apoyo de nuestro Distrito Director de Currículo y plomo instructores. Los programas actúan IES IVIT se basan en las Normas de California para la profesión docente, que las líneas de las numerosas habilidades interconectados que forman los hielos profesionales de la enseñanza. adicionalmente, el distrito ofrece IES desarrollo de oportunidades profesionales diseñados para satisfacer las metas del distrito 's. Desarrollo profesional es ofrecido por talleres, conferencias, programas de asesoramiento y de distrito previstas. Dias de desarrollo profesional para los próximos años son: 2015-2016: 2 para recuperar objeto días, 2 días Distrito de Desarrollo Profesional con 8 días de desarrollo profesional mínimo. 2016-2017: 4 días Distrito de Desarrollo Profesional con 5 días de desarrollo profesional mínimo. 2017-2018: 4 días Distrito de Desarrollo Profesional con 8 días de desarrollo profesional mínimo.