

Informe de Futbol/Recomendación

El Consejo Escolar de Arcola fue abordada este verano sobre el inicio de un programa de futbol en la escuela secundaria. El contacto inicial fue hecho por el entrenador de la Liga de Recreación de verano de Arcola de la escuela secundaria. Indico que representaba a varias personas en la comunidad que estaban interesadas en iniciar un programa de futbol.

Este informe incluirá la información en las siguientes áreas: interés estudiantil; información de escuelas de tamaño similar que actualmente operan futbol y futbol americano; logística (campo, viajes, horario, etc.); participación deportiva dual a nivel de escuela secundaria; una revisión de la participación de la liga recreativa; Implicaciones del Título IV; conclusiones y una recomendación.

I. Encuestas de Interés Estudiantil

El distrito escolar encuestó a todos los estudiantes masculinos y femeninos en los grados 8-11. En otras palabras, el distrito encuestó a todos los estudiantes que estarán en la escuela secundaria durante el año escolar 2020-2021. Aunque los datos de la encuesta son importantes, no siempre es el conjunto de datos más válido. En pocas palabras, la validez se define como la calidad de ser correcta o verdadera. El hecho de que un adolescente indique en enero que estaría dispuesto a jugar tanto al futbol como al futbol americano como un atleta deportivo dual no significa que el mismo adolescente tenga el deseo, dedicación y compromiso nueve meses después de jugar tanto al futbol como al futbol americano. Por favor, lea los resultados con un poco de precaución.

Los resultados que se informan se centran en las temporadas de otoño y primavera solo porque es cuando se ofrece el deporte de futbol. La temporada de otoño permite practicar futbol masculino o futbol coed, donde los equipos de coed juegan en la serie de futbol estatal. La temporada de primavera solo permite el futbol femenino.

Resultados de la encuesta de atletas estudiantes masculinos

Los estudiantes tenían la opción de clasificar el orden de los deportes que estarían interesados en jugar durante cada temporada. A continuación, se presentan las tres preguntas que se hicieron para cada temporada (otoño, invierno y primavera) a los atletas masculinos y femeninos. La siguiente muestra es de la temporada de otoño de los niños.

- Los siguientes deportes son ofrecidos por el IHSA durante la temporada de otoño para los niños. Marque los deportes en los que participarías si se ofrece en AHS. Puedes marcar más de uno. (* indica que actualmente se ofrece en AHS) Cross Country, *Golf, Soccer/futbol (solo niños), Soccer/futbol (Coed), *Futbol americano

- Si estas interesado en participar en más de un deporte en el otoño, por favor selecciona su orden de preferencia. Solo tienes que priorizar los deportes que te interesan. Si no estás interesado en más de un deporte o eres una niña, puedes brincar esta pregunta. (* indica que actualmente se ofrece en AHS)
- Si seleccionas más de un deporte en el otoño, ¿estarías dispuesto a ser un atleta de doble deporte? (jugar dos deportes al mismo tiempo)

Los primeros dos gráficos a continuación informan sobre estudiantes masculinos que eligieron el futbol o el futbol americano como primera o segunda opción. Recuerde que hubo otros deportes que los estudiantes podrán haber seleccionado como Cross Country o Golf. Los resultados de estos no se informan generalmente (a menos que se utilicen para apoyar un punto que se está haciendo) porque realmente no afectan la decisión de ofrecer o no ofrecer futbol. Además, los resultados no diferencian entre si un estudiante eligió o no Futbol (solo para niños) o Futbol (coed). Esa diferencia se discute en el grafico #2 después del resumen.

Los siguientes resultados son solo para deportes de otoño para niños:

Grafico #1 – Football/Futbol americano

<i>Primera elección</i>	<i>Segunda elección</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Football/futbol americano	Cualquier cosa menos futbol	26
Football/futbol Americano	Soccer/futbol	13
Cualquier cosa menos futbol	Football/futbol Americano	5
Soccer/futbol	Football/futbol americano	11

Hubo 55 atletas masculinos que eligieron el futbol americano como primera o segunda opción. De los 55 estudiantes, 24 de ellos emparejaron futbol americano con futbol (13 tenían el futbol americano como primera opción y 11 tenían el futbol). Hubo 39 estudiantes que seleccionaron el futbol americano como su primera opción y 31 estudiantes que eligieron el futbol americano sin el futbol. De los 24 estudiantes que eligieron tanto el futbol americano como el futbol (como primera y segunda opción en ningún orden en particular), 16 habían indicado que estarían dispuestos a ser un atleta dual y 8 indicaron que no estarían dispuestos. Había otros 6 estudiantes que eligieron el futbol (niños) y futbol (coed) como su primera y segunda opción, pero luego eligieron futbol americano como la opción número 3. Esto indicaría que el futbol es su primera opción y el futbol americano es su segunda opción. Eso haría 61 atletas que eligieron el futbol como su primera o segunda opción y empujar la última línea de la tabla a 17 estudiantes (el número de estudiantes que eligieron el futbol como su primera opción y el futbol americano como su segunda opción).

Chart #2 – Soccer/Futbol

<i>Primera elección</i>	<i>Segunda elección</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Soccer/el futbol	Cualquier cosa menos el futbol americano	16
Soccer/el futbol	Football/futbol americano	11
Cualquier cosa menos el futbol americano	Soccer/futbol	2
Football/futbol americano	Soccer/futbol	13

Había 42 atletas masculinos en tota que eligieron el futbol ya sea como su primera o segunda opción. Solo 5 de los chicos que seleccionaban el futbol como su primera o segunda elección, eligieron “coed” sobre “solo para niños”. Pero, solo 4 de los chicos que seleccionaron el futbol como su primera o segunda opción enumeraron “solo para niños” sin elegir también “coed” como una opción. En otras palabras, la mayoría de los chicos preferirían tener un equipo “solo para niños”, pero también darían la bienvenida a un equipo “coed”. Una vez más, 24 de los 42 estudiantes habían combinado el futbol con el futbol americano en cierto orden. Eso significa que había 18 estudiantes interesados en el futbol sin tener ningún interés en el futbol americano.

Resultados de la encuesta de atletas estudiantiles femeninas

A las chicas se les hicieron las mismas preguntas que a los chicos (con diferentes deportes listados). Debido a cuando las niñas pueden participar en el futbol, es importante mirar los resultados de otoño, así como los resultados de la primavera. En el otoño, se les pregunto a las niñas si estaban interesadas en jugar futbol “coed” y luego se les pregunto en la primavera sobre tener un equipo de futbol “solo para niñas”. Los gráficos 3 y 4 a continuación representan los resultados para el otoño y los gráficos restantes son para la primavera.

Grafico #3 – Voleibol

<i>Primera elección</i>	<i>Segunda elección</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Voleibol	Cualquier cosa menos futbol	18
Voleibol	Soccer/futbol	8
Cualquier cosa menos futbol	Voleibol	1
Soccer/futbol	Voleibol	4

Había 31 chicas que eligieron el voleibol como su primera o segunda opción. De esos 31, 19 de ellas eligieron voleibol sin futbol. También 26 de los 31 dijeron que el voleibol seria su primera opción. De las 12 que decían que estarían interesadas a jugar al futbol y al voleibol, 11 de las 12 dijeron que estarían dispuestas a practicar deportes duales.

Grafico #4 – Coed Soccer/futbol coed (otoño)

<i>Primera elección</i>	<i>Segunda elección</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Soccer/futbol	Cualquier cosa menos el futbol	17
Soccer/futbol	Voleibol	4
Cualquier cosa menos el futbol	Soccer/futbol	5
Voleibol	Soccer/futbol	8

Había 34 chicas que eligieron el futbol coed como primera o segunda opción. 21 de las 34 dijeron que el futbol seria su primera opción en el otoño y 22 eligieron el futbol sin voleibol.

Los resultados de la encuesta de primavera se vuelven aún más complicados porque hay tres deportes involucrados. Incluyen futbol (solo chicas), track y softball. En realidad, hubo un total de 6 deportes en la encuesta porque IHSA también ofrece bádminton, waterpolo y lacrosse en la primavera para las niñas.

Había un total de 55 atletas femeninas que seleccionaron Softball, Track y/o Soccer/futbol como su primera, segunda, o tercera opción. El siguiente es un desglose del número de atletas que seleccionaron los diferentes deportes en varios rangos.

Grafico #5 – Deportes Femeninos de Primavera

	<i>1ª opción</i>	<i>2ª opción</i>	<i>3ª opción</i>	<i>Total</i>
Soccer/futbol	25	10	3	38
Softball	13	6	5	24
Track	5	16	7	28

Cuando combinamos 38 + 24 + 28, resulta con 80 pero tome en cuenta que varios de los 55 respondientes seleccionaron más que un deporte. El futbol tuvo el total más alto y también fue seleccionado como primera opción más veces.

Hubo 25 atletas que seleccionaron solo un deporte de los tres deportes discutidos (track, softball y soccer). El siguiente grafico es un desglose de donde seleccionaros los atletas.

Grafico #6 – Atletas Femeninas que solo seleccionando un solo deporte

	<i>1ª opción</i>	<i>2ª opción</i>	<i>3ª opción</i>
Soccer	10	3	1
Softball	6	0	0
Track	3	2	0

El hecho de que estos estudiantes seleccionaron solo un deporte, pero luego un estudiante eligió el fútbol como una tercera opción puede ser confuso. Pero, tenga en cuenta que el estudiante probablemente eligió algo como bádmiton y Lacrosse como primera y segunda opción.

Eso significa que hubo 30 atletas femeninas que seleccionaron más de un de los tres deportes que están siendo analizados. Algunos de ellos seleccionaron dos de los tres deportes que se discuten como primera, segunda o tercera opción y otros seleccionaron los tres. Las siguientes fueron las selecciones de los estudiantes:

Grafico #7 – Atletas Femeninas Seleccionando más de un Deporte

	<i>1ª opcion</i>	<i>2ª opcion</i>	<i>3ª opcion</i>
Soccer	15	7	2
Softball	7	6	5
Track	2	14	7

Solo 4 de los 30 atletas que seleccionaron más de un deporte de primavera tenían una combinación de fútbol y softbol como primera y segunda opción. Eso significa que la mayoría de los estudiantes combinaron fútbol o softbol con track. De las 30 atletas femeninas que seleccionaron más de un deporte, 20 de las 30 indicaron que estarían dispuestas a ser una atleta de doble deporte en la primavera.

II. Inscripción Histórica para Deportes de Otoño y primavera

Los siguientes son los números de participación para los programas actual en Arcola. El porcentaje refleja el porcentaje de la población estudiantil general en la escuela secundaria en ese momento (el número de participantes en el deporte se dividió por la escuela secundaria para ese año). El grafico incluye fútbol, voleibol, track de chicas y softbol porque serían los deportes potencialmente afectados por la adición de fútbol coed o fútbol masculino.

Grafico 8 – Participación Histórica

	<i>Football</i>	<i>Volleyball</i>	<i>Girls Track</i>	<i>Softball</i>
2019-2020	51 (21.3%)	23 (9.6%)	TBD	TBD
2018-2019	46 (20.3%)	27 (11.9%)	10 (4.4%)	12 (5.3%)
2017-2018	42 (18.7%)	22 (9.8%)	21 (9.3%)	11 (4.9%)
2016-2017	38 (18.0%)	26 (12.3%)	6 (2.8%)	14 (6.6%)
2015-2016	35 (16.4%)	25 (11.7%)	12 (5.6%)	18 (8.5%)
2014-2015	40 (18.5%)	26 (12.0%)	11 (5.1%)	19 (8.8%)
Average	18.9%	11.2%	5.5%	6.8%

El fútbol es el único deporte que parece tener una tendencia creciente en la participación. El softbol parece estar experimentando un ligero declive. Como se puede ver en la última línea del gráfico, el promedio de cinco/seis años es el siguiente: Fútbol – 18.9%; Voleibol – 11.2%; Track – 5.5%; Softbol – 6.8%.

La siguiente es la inscripción de la escuela secundaria, incluyendo la inscripción proyectada el próximo año.

Grafico 9 – Historial/Proyección de Inscripción en la escuela secundaria

<i>Ciclo Escolar</i>		<i>Inscripción en 9-12</i>
2020-2021		214
2019-2020		240
2018-2019		227
2017-2018		225
2016-2017		211
2015-2016		213
2014-2015		216

Es importante examinar las cifras generales de inscripción actualmente en cada clase del distrito. A continuación se muestran los números:

Grafico 10 – Inscripciones actuales de grado por grado

<i>Nivel de grado</i>	<i>Inscriptos</i>
Preschool	80
Kindergarten	43
1 st Grade	35
2 nd Grade	56
3 rd Grade	49
4 th Grade	46
5 th Grade	36
6 th Grade	50
7 th Grade	52
8 th Grade	36
9 th Grade	59
10 th Grade	58
11 th Grade	61
12 th Grade	44

Usted puede ver que la tendencia es una menor matriculación en los grados más jóvenes, lo que eventualmente podría conducir a una menor participación en el nivel de la escuela secundaria. Por ejemplo, cuando los grados 5 a 8 están en la escuela secundaria, la inscripción será de 174 estudiantes. Serían 60 estudiantes menos de lo que es ahora y el impacto de esta disminución en la participación debe ser considerado.

III. Escuelas

El distrito llevó a cabo una encuesta de escuelas similares que ofrecen fútbol americano y fútbol/soccer. El distrito recibió respuestas de seis escuelas: Decatur LSA, Blue Ridge, St. Theresa, Argenta-Oreana, Fisher y ALAH. Los directores

deportivos proporcionaron la información. Estas escuelas son muy diferentes por lo que alguna información del programa necesitaba ser recopilada junto con sus percepciones. Las inscripciones varían; algunos tienen una cooperativa en el fútbol y otros tienen una cooperativa en el fútbol; y algunos ofrecen fútbol coed en lugar de fútbol para solo niños o solo niñas. Aquí hay información sobre esos equipos:

Grafico 11 - Información del Programa de los equipos de fútbol/Soccer

	<i>años con el programa</i>	<i># juegos</i>	<i>Días de la semana para los juegos</i>	<i>Tipo de Programa</i>
LSA	15	20+	M, R, S	De niños y niñas
St Theresa	20+	20-22	M, T, R, S	De niños y niñas
Blue Ridge	20	18	M,T,W,R,S	Co-Ed
Argenta	1	18	M, R, S	Solo de niños
Fisher	18	21	M,T,W,R,S	Co-Ed
ALAH	10+	22	M,T,W,R,S	Co-Ed

Se preguntó a las escuelas si tenían atletas que jugaran al fútbol americano y al fútbol; cómo manejaron las prácticas; y si han visto o no un aumento/disminución en la participación en el fútbol americano debido a la adición de fútbol. Todos indicaron que tenían atletas de doble deporte, pero 5 de los 6 indicaron que sólo afectaba al pateador, lo que significa que sólo tenían 1 atleta deportivo dual. La escuela que tenía atletas duales dijo que los estudiantes deben elegir un deporte primario y que tal deporte se le da preferencia con la práctica y los juegos.

Los siguientes fueron los comentarios proporcionados cuando se les preguntó sobre un aumento / disminución en el fútbol / voleibol (dependiendo de coed o no) números debido al fútbol. La pregunta específicamente era "¿Has notado un aumento/disminución de números en tus deportes de otoño (fútbol/voleibol) después de añadir fútbol?" Las respuestas fueron:

- Si.
- Estoy seguro de que nuestros números de futbol americano serian un poco más altos, pero no mucho.
- Disminución de los números de futbol americano. Cuidado, ha matado nuestro futbol americano a lo largo de los años.
- Demasiado temprano para decirle
- Si, con el futbol americano perdemos 1 a 2 jugadores por año al futbol. Lo cual no suena como mucho, pero en una escuela de clase 1A con estudiantes de 9 a 12 grado termina siendo 6 a 8 estudiantes del equipo de futbol americano perdidos. 6-8 jugadores pueden hacer una gran diferencia en nuestro tamaño de escuela.
- No

La siguiente es una lista de escuelas que tienen programas de fútbol y el tipo de programa que ofrecen en nuestra área:

Grafico 13 – Programa de Futbol en nuestra área

<i>Escuela</i>	<i>Distancia</i>	<i>Inscriptos</i>	<i>Tipo</i>	<i>Coop</i>
ALAH	10	297	Coed	
*Altamont	56	224	Coed	
*Argenta Oreana	45	280	Coed	X
*Arthur Okaw Christian	11	TBD	Coed	
*Blue Ridge	55	228	Coed	X
Champaign Centennial	31	1415	B & G	
Champaign Central	33	1254	B & G	
Champaign Judah Christian	35	130	B & G	
Champaign Sat. Thomas Moore	35	281	B & G	
Charleston	22	804	B & G	
*Danville Schlarman	74	180	Coed	
*Decatur Christian	48	184	Coed	
*Decatur LSA	46	126	B & G	
*Decatur St. Theresa	45	240	B & G	
Effingham	47	726	B & G	
*Effingham St. Anthony	44	205	B & G	
*Fisher	51	190	Coed	X
*Georgetown Ridge Farm	51	300	Coed	X
*Macon Meridian	40	266	B & G	X
Mahomet Seymour	42	938	B & G	
Mattoon	16	1042	B & G	
*Monticello	39	511	B & G	
*Mt. Pulaski	62	157	Coed	
Mt Zion	35	780	B & G	
*Oakwood	58	304	Coed	X
Rantoul	48	763	B & G	
*St Joseph Ogden	49	468	Coed	
*Teutopolis	48	326	Coed	
*Tolono Unity	23	550	Coed	
Urbana High School	31	1145	B & G	
Urbana University HS	31	250	B & G	
*Warrensburg	53	293	B & G	X

* denota las escuelas que estaban en el horario de fútbol de ALAH en 2019.

IV. Logística

Hay una gran cantidad de planificación y organización que tendría que entrar en la adición de un deporte como el fútbol. Sin embargo, ninguno de ellos (con la posible excepción de las instalaciones) podría crear una barrera para añadir el deporte. Los costos asociados con el transporte, uniformes, coaching, etc. no serían prohibitivos

en este momento. Por supuesto, nadie puede determinar la estabilidad financiera a largo plazo en Illinois. La siguiente es una estimación del costo anual inicial y en curso asociado con la adición de fútbol.

Grafico 14 – Gastos proyectados para el futbol

<i>Gasto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Frecuencia</i>
Uniformes	\$2,500	cada 5-7 años
Transportación	\$2,700 (esto está basado en 13 juegos de afuera de v-bol)	Anual
Artículos	\$500	Anual
Pago para el entrenador	\$8,000 (\$16,000 por el otoño y la primavera)	Anual para el entrenador y su asistente
Equipo de inicio	\$10,000	portería, etc. (costo de solo un vez)

Habría un costo anual de entre \$11,000 y \$12,000 para ejecutar el programa. Habría \$12,000 - \$15,000 adicionales en costos de puesta en marcha, sin incluir los gastos relacionados con las instalaciones.

V. Instalaciones

La regla para las dimensiones de campo es la siguiente: "El campo de juego será rectangular, de 100 a 120 yardas de largo y de 55 a 80 yardas de ancho. Los siguientes mínimos son muy recomendables para la escuela secundaria: 110 Yardas por 65 Yardas." Además, también hay requisitos en términos de entrenamiento y cajas de equipo y también un área oficial. Todo esto se puede ver en la imagen que se incluye a continuación (Página 10).

Para el propósito de estudio, se consideraron cuatro sitios para un campo de fútbol de tamaño reglamentario. Incluyeron: campo de práctica para el fútbol; campo de práctica actual para el equipo de JFL; el campo de fútbol oficial; y el campo de fútbol actual en Moore Park. Aquí hay información sobre ellos:

Campo de práctica JFL: esta área tiene 73 yardas de largo y 50 yardas de ancho. Es simplemente demasiado pequeño. Además, hay muchos árboles y aceras en la zona. El campo necesitaría mucho trabajo para suavizarlo. Esta área no es una opción viable.

Campo de práctica actual del equipo de fútbol de la secundaria – Esta área está cerca de cumplir con los estándares mínimos, pero se queda corta en el área de ancho. Cualquier cosa de más de 50 yardas de ancho llevaría el campo a la zanja en el lado oeste. La zona también estaría obstruida por la zanja de drenaje en esa zona. La zanja y el área de drenaje no se pueden renovar sin un costo significativo, si la renovación es incluso posible. El área es justo alrededor de 120 yardas de largo,

VI. Revisión de la Participación de la liga de recreación

La liga de Recreación de Arcola siempre tiene una fuerte participación en sus programas de futbol. Los siguientes son los totales de la liga de futbol de primavera 2019 y otoño de 2018:

Grafico 15 - Participación de la liga de futbol de Recreación

Birth Year (edad)	Primavera 2019		otono 2018
2015 (edad 4)	4		0
2014 (edad 5)	5		7
2013 (edad 6)	11		14
2012 (edad 7)	12		9
2011 (edad 8)	10		15
2010 (edad 9)	16		20
2009 (edad 10)	13		15
2008 (edad 11)	7		9
2007 (edad 12)	2		6
2006 (edad 13)	4		10
2005 (edad 14)	0		4
2004 (edad 15)	5		0
2003 (edad 16)	6		0
2002 (edad 17)	4		0
2001 (edad 18)	15		0
Total	114		115

Es difícil predecir la participación en la escuela secundaria en función de la participación actual de la liga de recreación. Por otro lado, estos datos muestran que hay un interés significativo en todos los niveles de la comunidad. También muestra que siempre ha habido un fuerte apoyo de la comunidad para el fútbol.

VII. Beneficios para la Participación de los Estudiantes

El Distrito Escolar de Arcola tiene una fuerte creencia en la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares. Además, la junta escolar puso en marcha una política de "no cortar" hace muchos años para asegurar la participación de los estudiantes. Somos uno de los pocos distritos escolares (tal vez el único) en nuestra área que tiene una política "sin recortes". Pero además de la fuerte creencia del distrito, también hay una abundancia de investigación que apoya el impacto que la participación estudiantil tiene en el éxito estudiantil.

A menudo se cita que "la investigación dice" que los estudiantes involucrados en actividades extracurriculares superan académicamente a sus compañeros "no involucrados". Uno de los estudios seminales en este campo se completó en 1992 con Hood, Craig y Ferguson, que encontró que aunque el impacto en el logro académico no se vio necesariamente en primer año, mostró más del doble del logro

en los años siguientes al primer año. Además, un estudio publicado por Feldman y Matsjeko (2005), describió el impacto que las actividades extracurriculares tienen en el niño/estudiante. En otras palabras, el impacto no solo es académico, afecta el logro, los grados, pero también impacta el paso que toman en la vida.

Específicamente detalla el impacto en el desarrollo emocional de estos estudiantes y el impacto que los entrenadores pueden y tienen en ellos. El estudio también proporciona una revisión de literatura estelar con más de 100 artículos académicos citados de los que se basan los autores.

VIII. Discusión del Título IX

El Título IX fue promulgado como seguimiento de la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964. La Ley de 1964 fue aprobada para poner fin a la discriminación en diversos campos por motivos de raza, color, religión, sexo u origen nacional en las esferas del empleo y el alojamiento público. La Ley de 1964 no prohibía la discriminación sexual contra las personas empleadas en las instituciones educativas. El Título IX fue promulgado para llenar este vacío y prohibir la discriminación en todos los programas de educación financiados por el gobierno federal. Esta legislación ha tenido muchas implicaciones directas en los programas deportivos de la escuela secundaria para garantizar la equidad entre los programas deportivos femeninos y masculinos.

Con el fin de garantizar la igualdad de género, las escuelas deben pasar al menos una de las tres pruebas que miden la igualdad de género entre el atletismo que ofrece la escuela. Estas pruebas consisten en:

1. Proporcional de hombres y mujeres que participan
2. Si la escuela esta haciendo un esfuerzo para aumentar el número de sexo no representado
3. Si la escuela tiene una cierta historia de un numero especifico de dominar el sexo en un deporte. La escuela está mostrando un esfuerzo para ampliar el programa al otro sexo

También hay tres requisitos para el Título IX que se aplica al atletismo:

1. Alojamiento efectivo de los intereses y habilidades de los estudiantes (participación),
2. Asistencia financier atletica
3. Otros componentes del programa (la "lista de lavandería" de beneficios y tratamiento de los atletas). La "lista de lavandería" incluye el equipo y suministros, programación de juegos y horarios de práctica, viajes y dietas diarias, acceso a tutorías, entrenamiento, vestuarios, instalaciones de practica y competitivas, instalaciones y servicios médicos y de formación, publicidad, reclutamiento de atletas estudiantiles y servicios de apoyo.

Basado en una revisión de la participación en la Escuela Secundaria de Arcola en el 2018-2019, hubo 54 de cada 109 alumnas que participaron en Cheerleading, Softball, Track, Volleyball, Football o Basketball. Eso es el 49.54% de las alumnas. Por otro lado, había 67 de 121 estudiantes masculinos que participaron en Cheerleading, Football, Track, Golf, Baseball o Basketball. Eso es el 55.37% de los estudiantes varones.

Para los propósitos del Título IX, un distrito necesita mirar la participación total de los atletas femeninos y masculinos en todos los deportes en comparación con el porcentaje general de la población. Hubo 83 temporadas disputadas por atletas femeninas y 107 por atletas masculinos. Eso significa que el 43.7% (83/190) de toda la participación de la Escuela Secundaria de Arcola fue realizada por mujeres y el 56.3% (107/180) fue realizada por hombres. Este número debe compararse con el porcentaje del cuerpo estudiantil general que era hombre y mujer. Al hacer eso, el 47.4% de la población de la escuela secundaria es femenina y el 52.6% es masculina. Hay una ligera diferencia entre Participación e Inscripción (43.7% frente a 47.4% para las mujeres y 56.3% frente a 52.6% para los hombres).

Esto se refiere al primer punto mencionado anteriormente, que fue "Número proporcional de hombres y mujeres que participan".

IX. Otros Beneficios Presentados por los Defensores del Fútbol

Cuando el personal de la escuela se reunió por primera vez con el entrenador de fútbol de la liga recreativa, se presentaron algunos otros beneficios que no se abordan en ninguna otra parte de este informe. La primera fue que la adición de fútbol en la escuela ayudara cerrar la brecha cultural que a veces existe entre la escuela y la comunidad. El fútbol es adoptado por un gran porcentaje de las familias hispanas que viven en Arcola y agregar el deporte generaría más participación de esos padres. Además, añadir fútbol ayudaría en general a involucrar a más miembros de la comunidad en la escuela. Finalmente, el entrenador indicó que el éxito reciente de algunos de los equipos recreativos parece indicar que Arcola probablemente tendría un alto nivel de éxito en el fútbol de la escuela secundaria, lo que podría conducir a un mayor reconocimiento del nombre para el distrito.

X. Conclusión

Basado en la información discutida anteriormente, hay varias conclusiones que se pueden extraer.

1. El fútbol americano sigue siendo el deporte de interés para los estudiantes de la secundaria.

Aunque hay mucho interés en el fútbol de los chicos, el fútbol americano tiene los números más altos. El siguiente es el apoyo a esa conclusión: 61 tenían el fútbol americano como 1a o 2a opción mientras que 42 tenían el fútbol; 31 estudiantes eligieron el fútbol americano como opción 1 o 2 sin fútbol, mientras

que 18 eligieron el fútbol sin fútbol americano; y 39 estudiantes eligieron el fútbol americano como la primera opción, mientras que 27 que eligieron el fútbol como primera opción.

2. Hay resultados mixtos con respecto a los deportes de otoño para las niñas.

Había 34 atletas femeninas que eligieron el coed soccer como 1a o 2a opción y 31 que eligieron voleibol. Además, 22 de los 34 que eligieron el fútbol dijeron que elegirían fútbol sin voleibol, mientras que 19 de 31 dijeron que elegirían voleibol sin fútbol. Por otro lado, 26 estudiantes tenían voleibol como primera opción y 21 tenían el fútbol como primera opción.

3. El futbol parece tener el mayor interes en la primavera entre las atletas femeninas.

Había 38 chicas que eligieron el fútbol como 1a, 2a o 3a opción. Eso se compara con 24 para softball y 28 para Track. Además, 25 chicas tenían fútbol como primera opción (en comparación con 13 para softball y 5 para track). Como se señaló anteriormente, sólo 4 de las chicas posiblemente tendrían el conflicto sobre hacer una elección entre el softbol y el fútbol a menos que fueran capaces de hacer ambas cosas. Los retos que van junto con la participación deportiva dual en los principales deportes de equipo se discutirán en la próxima conclusión. La participación en el softbol en los últimos dos años ha sido alrededor de 11 – 12 atletas estudiantes. Perder a cuatro jugadores de softball podría potencialmente terminar con ese programa.

4. La mayoría de los atletas estudiantes indicaron que están dispuestos a participar en dos deportes importantes al mismo tiempo, pero eso no significa que necesariamente ocurrirá.

De todos los estudiantes que eligieron múltiples deportes, 47 de 66 o 71% indicaron que estarían dispuestos a participar en deportes duales. De las tres combinaciones, el fútbol americano y el fútbol tenían el porcentaje más bajo de estudiantes indicando una voluntad de participar en deportes duales, el 66%.

Al revisar los resultados de las pequeñas escuelas que ofrecen fútbol americano y fútbol, sólo una escuela indicó que más que el pateador para el equipo de fútbol era un atleta deportivo dual. Además, nuestra propia experiencia este otoño indica que la doble participación deportiva con los principales deportes de equipo puede ser problemática. Había 7 atletas femeninas que eran atletas de deporte dual a partir del año en cheerleading y voleibol / baloncesto. Al final, todos ellos terminaron abandonando un deporte.

El siguiente es un resumen de un informe escrito por el Director Atlético de Arcola después de entrevistar a los atletas deportivos duales del otoño. "Entrevisté a algunos de los estudiantes que estaban en esa posición. La principal preocupación

de ellos era que era demasiado compromiso de tiempo haciendo ambos deportes. Se sentían como en la primavera, tener track como un deporte individual hace que sea más fácil ser un atleta de doble deporte. Indicaron que, al hacer dos deportes de equipo, se sintieron obligados a estar en ambas prácticas y rápidamente se sintieron agotados y les resultó difícil mantenerse al día con el trabajo escolar. Dijeron que el tener un horario hecho para ellos ayudo, sin embargo, lo hizo a que estaban practicando ambos deportes un total de 4-5 horas por día. Eso no dejó tiempo para trabajar, tareas de la escuela o en mantenerse saludables.

En resumen, es probablemente poco realista esperar que varios (sin duda puede haber algunos) atletas de jugar tanto "fútbol y fútbol americano" o "fútbol y voleibol" durante el otoño a menos que se haga algún tipo de modificación con los horarios de práctica, juegos, etc.

5. Interés no siempre significa la participación

Si tuviéramos que mirar el promedio de participación de 5 años (o utilizar los porcentajes de participación actual) en cada uno de los deportes actuales (Fútbol – 18.9%; Voleibol – 11.2%; track – 5.5%; Softbol – 6.8%.) y multiplicamos el promedio de la matrícula proyectada de grados 9-12 el próximo año (referenciada en el Gráfico 9); podemos proyectar la participación en los deportes actuales para el año escolar 2020-2021 (Columna 2 a continuación). Esto NO tiene en cuenta el interés de los estudiantes, sólo los números históricos.

Gráfico 16 – Participación Proyectada Basado en Datos Históricos solamente

		<i>20-21 Participación basado en un promedio de 5- año</i>	<i>20-21 Participación basado en los porcentajes actuales</i>
Football		41	46
Volleyball		25	21
Track		12	10
Softball		15	12

El siguiente gráfico trata de proyectar la participación en el fútbol utilizando tanto el interés de los estudiantes como los números históricos.

La 2a columna de la siguiente tabla muestra el número de estudiantes que expresaron interés en cada deporte. Por ejemplo, 61 estudiantes indicaron interés en participar en el fútbol americano como 1a o 2a opción.

La 3a columna utiliza los números promedio de cinco años y la 5a columna utiliza números porcentuales actuales para generar el porcentaje de los estudiantes que mostraron interés realmente participarían. Por ejemplo, el análisis anterior

indicaba que la participación proyectada utilizando el promedio de 5 años para el fútbol americano era de 41. Si tomas 41 y divides por 61, obtienes el 67%. Además, el análisis anterior indicó que la participación proyectada utilizando los números actuales para el fútbol americano era de 46. Si tomas 46 y divides por 61, obtienes el 75%.

Este proceso se realiza para fútbol americano, voleibol, fútbol y track. El promedio general (en la parte inferior de las columnas 3 y 5) para el promedio de 5 años es del 63% y el promedio general usando las cifras actuales es 57%. Este cálculo indicaría que el 63% (o el 57%) de los estudiantes que expresan interés lo más probable es que sigan adelante y participen.

Finalmente, la 4a y 6a columna multiplica los promedios generales de las columnas 3 y 5 por los números de interés de los estudiantes para el fútbol para generar un número más probable de estudiantes que participarían si se ofreciera el deporte. Por ejemplo, multiplica 63% por 42 chicos que indicaron interés en el fútbol de otoño y obtienes 27 estudiantes. Haciendo lo mismo con los números actuales, obtienes 24 estudiantes.

Gráfico 17 – Participación Proyectada Utilizando Datos Históricos y Interés del Estudiante

1	2	3	4	5	6
	<i>1a / 2a Opción de Interés</i>	<i>% del promedio de 5 años</i>	<i>Participación proyectada usando el promedio 5 años</i>	<i>% actual</i>	<i>Participación proyectada usando los #s actuales</i>
Football	61	67%		75%	
Soccer (Boys or Coed)	42		27		24
Volleyball	31	81%		68%	
Track	28	43%		50%	
Softball	24	63%		57%	
Soccer (Girls)	38		24		22
Soccer (Coed Girls)	34		22		19
Average		63%		57%	

Basándose en el uso del análisis para el promedio de cinco años, el distrito podría esperar que 27 niños participen en el fútbol en el otoño y 24 niñas jueguen en la primavera. También proyecta que 21 chicas estarían dispuestas a unirse a los 27 chicos creando un total de 48 atletas para un equipo de otoño coed si no se ofrecía fútbol de primavera. Los números son más bajos utilizando los porcentajes

generados por la participación actual. Esto NO tiene en cuenta que lo más probable es que varios atletas se perderían porque no están dispuestos a participar en deportes duales.

6. Parece haber suficiente interés para ofrecer fútbol.

Basado en los números anteriores, parece haber suficiente interés estudiantil para ofrecer fútbol coed en el otoño o incluso para tener un equipo "solo para niños" en el otoño y un equipo "solo para niñas" en la primavera. Esto se basa sólo en números y no tiene en cuenta el impacto que esto puede tener en otros deportes.

7. Basándose en el análisis del Título IV, el distrito está actualmente en cumplimiento, pero necesita analizar cuidadosamente el impacto en la participación masculina y femenina al agregar programas.

Utilizando las cifras enumeradas en la sección anterior sobre el Título IX, hay una pequeña brecha en las tasas de participación femenina de alrededor del 3.7% (47.4%-43.7% para las mujeres y 56.3% vs. al 52.6% para los hombres). Lo más probable es que esto no sea a nivel de desproporcionalidad como se describe en el Título IV. Pero, a medida que el distrito toma decisiones sobre si agregar o no deportes, el distrito debe asegurarse de no hacer que esta brecha crezca.

8. El fútbol probablemente tendría un efecto negativo en los programas actuales de fútbol americano, voleibol y softbol.

Parece probable que la adición de fútbol tendría un impacto significativo en la participación en el fútbol americano. La inscripción actual probablemente permitiría que el programa de fútbol continuara durante unos años, pero a medida que la inscripción en la escuela secundaria disminuye, la viabilidad a largo plazo del fútbol puede estar en cuestión. Además, es difícil medir el impacto inmediato que la pérdida de los atletas de fútbol americano al fútbol tendría en la calidad del programa de fútbol americano. Esto es un gran problema teniendo en cuenta la exitosa historia del fútbol en Arcola.

9. La única ubicación factible para los concursos sería el campo de fútbol actual en Moore Park, aunque esa instalación seguirá siendo demasiado pequeña para las dimensiones de campo de la escuela secundaria recomendadas por la IHSA.

Un equipo de fútbol probablemente podría practicar en el área de práctica de campo de fútbol americano actual, pero los concursos sólo se podían jugar en Moore Park. Tendría que haber algunas mejoras realizadas en el campo, lo que llevaría a un gasto adicional. El equipo no jugaría en el mismo tamaño de campo que estaría en el juego de postemporada o incluso en la mayoría de los concursos de visitante.

XI. Recomendacion

Este es un problema muy complicado con muchas variables. En última instancia, se trata de equilibrar la cuestión de:

- Tener la oportunidad de aumentar la participación de los estudiantes en un área que significa mucho para nuestra comunidad.
- o
- Mantener la calidad y viabilidad a largo plazo de nuestros programas actuales que también significan mucho para nuestra comunidad.

Por un lado, parece haber muchos estudiantes masculinos y femeninos que están interesados en participar en el fútbol. Y, la evidencia es bastante clara de que una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares conduce a resultados positivos de los estudiantes en la escuela secundaria y más allá. Añadir fútbol probablemente llevaría a que más estudiantes participen en actividades patrocinadas por la escuela.

Por otro lado, es muy probable que añadir fútbol tenga un impacto negativo en el éxito y la sostenibilidad a largo plazo del programa de fútbol americano (y softball con la posibilidad de voleibol también). Basado en proyecciones de inscripción futuras, mantener los números para sostener un programa de fútbol fuerte en el futuro será un desafío sin agregar fútbol a la mezcla. Si observa la inscripción proyectada en la escuela secundaria en los próximos años, puede ver el declive proyectado. También puede ver los números de fútbol proyectados utilizando el porcentaje actual de participación para el fútbol americano, que es del 21.3%. Recuerde, el promedio de cinco años es más bajo (18.9%).

Grafico 18 - Proyección de la Inscripción de la Escuela Secundaria

<i>Ciclo Escolar</i>	<i>Inscripcion 9-12</i>	<i>Proyección de Participación en el futbol americano</i>
2019-2020	240	51 (45)
2020-2021	214	46 (40)
2021-2022	205	44 (39)
2022-2023	197	42 (37)
2023-2024	174	37 (33)
2024-2025	184	39 (35)
2025-2026	181	39 (34)
2026-2027	187	40 (35)
2027-2028	186	40 (35)
2029-2029	183	39 (35)

A pesar de que es difícil predecir el futuro, perder 1-2 estudiantes por clase podría poner los números de participación para el fútbol americano en los 20, lo que haría muy difícil mantener un programa.

Además de los números de participación, también tenemos que considerar la calidad de los programas. En particular, el programa de fútbol americano. En una revisión de los playoffs de fútbol americano de 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 1A, muy pocos equipos de fútbol americano de clase 1A fueron capaces de hacer la segunda ronda de los playoffs de fútbol americano (hay 16 equipos) que también ofrecieron fútbol a sus estudiantes. No hubo escuelas en 2017-2018. Había dos escuelas en 2018-2019, Aurora Christian (escuela privada) y Fisher. También hubo dos escuelas en 2019-2020 y fueron Fisher (programa de cooperativas) y Argenta (recuerde que este fue su primer año con el fútbol también como un programa de cooperativas). Ninguno de los equipos mencionados en ningún año avanzó a la ronda de cuartos de final de los playoffs.

Así que,

- ¿Cómo cuantificamos el impacto que la fuerte tradición del fútbol americano ha tenido en nuestros estudiantes, nuestra escuela y nuestra comunidad a lo largo de los años?
- ¿Cómo equilibramos ese impacto positivo con los beneficios potenciales de una mayor participación en las actividades escolares de más estudiantes?
- ¿Nos mantenemos enfocados en mantener en lo que siempre hemos tenido éxito o nos fijamos en ir en una nueva dirección y añadir fútbol?

Estas son preguntas muy difíciles de responder.

Alternativas

El equipo administrativo también discutió dos alternativas en un intento de ofrecer fútbol sin dejar de mantener los niveles actuales de participación en los programas actuales.

1. ¿La primera alternativa es si el distrito podría o no iniciar un programa de fútbol intramuros en la primavera y ver cómo va la participación?

La administración no se opone completamente a esta posibilidad. Esto permitiría que más estudiantes participaran en una actividad patrocinada por la escuela. Un programa intramuros requeriría mucha planificación, pero es factible. Por otro lado, esto no daría a los estudiantes la oportunidad de competir contra otras escuelas. Además, lo más probable es que entre en conflicto con la liga de fútbol recreativa que opera en la primavera y que ya tiene la oportunidad de competir contra otras comunidades. Tendríamos que explorar el interés de los estudiantes en este tipo de programa.

2. La segunda alternativa era si ofrecer o no algún tipo de programa de fútbol coed modificado en el otoño haciendo más factible para los atletas de deporte dual o un programa de fútbol masculino modificado en el otoño y el programa de fútbol de chicas modificadas en la primavera.

El equipo administrativo habló extensamente sobre esta opción. Basándonos en lo que sabemos sobre los desafíos de participar en deportes de equipo dual, exploramos varios planes.

Para el otoño, la mejor opción parecía ser la posibilidad de permitir una noche por semana para la práctica (tal vez el jueves) y un juego competitivo por semana los sábados. El jueves por la noche parecía la mejor opción para la práctica porque esa noche se utiliza generalmente para revisión del fútbol americano en preparación para los juegos los viernes por la noche. Y el sábado parecía la mejor opción para los partidos porque ese día suele ser un día de descanso para el fútbol americano. Por otro lado, la preocupación de los juegos los sábados es que los atletas suelen estar bastante doloridos y necesitan tiempo de recuperación para sus cuerpos después del partido de fútbol americano los viernes. Elegir una noche adicional durante la semana para los juegos comenzaría a afectar el programa de fútbol americano de JV, lo que afectaría negativamente la calidad del programa de fútbol americano. Otra posibilidad podría ser la práctica los domingos (que limitamos ahora con algunas excepciones) y tener los juegos los jueves por la noche. Esto obligaría a tener la revisión de fútbol americano los jueves por la mañana.

Al final, el equipo administrativo consideró que tener a los chicos de secundaria participar tanto en el fútbol americano como en el fútbol al mismo tiempo terminaría siendo demasiado exigente físicamente para ellos. Y, sería difícil iniciar un programa y poner limitaciones significativas a los programas. Con el tiempo, esto daría lugar a problemas.

Recomendaciones del Superintendente

Este es un tema muy difícil como se puede ver en el informe de casi 20 páginas. Después de investigar este tema en profundidad, recomiendo que el consejo escolar NO agregue un programa de fútbol competitivo patrocinado por IHSA a la Escuela Secundaria de Arcola. Mi justificación para esta recomendación es la siguiente:

Si añadimos fútbol (ya sea un programa completo o uno modificado), perderemos atletas en nuestros programas actuales, en particular el programa de fútbol americano. La combinación de esta pérdida con nuestra disminución de la inscripción con el tiempo conducirá la destrucción del programa de fútbol americano. No puedo recomendar iniciar un nuevo programa que dañará el programa que todavía se selecciona como el programa más popular en el otoño por nuestros atletas estudiantiles.

En el futuro

Siento que el distrito escolar necesita examinar este tema de forma continua. El distrito debe continuar monitoreando: (1) tendencias de inscripción, (2) datos de interés estudiantil, (3) estado actual de los programas; y (4) Números del Título IX. Cambios en estas cuatro áreas podrían impactar mi recomendación al consejo escolar en el futuro.