Escuela Primaria Maple

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Maple
Dirección	10616 Maple Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hesperia, CA 92345
Número Telefónico	(760) 244-3096
Director/a	Michael Ponce de Leon
Dirección de Correo Electrónico	mike.poncedeleon@hesperiausd.org
Sitio Web Escolar	https://www.mapleelementary.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-75044-6103337

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hesperia
Número Telefónico	(760) 244-4411
Superintendente	David Olney
Dirección de Correo Electrónico	david.olney@hesperiausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hesperiausd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La visión de la Escuela Primaria Maple es producir una base sólida, académica y social, para que los alumnos puedan ser miembros exitosos, productivos, e involucrados de una sociedad democrática. En la escuela primaria Maple, Escuela de Innovación, nuestra misión es producir alumnos innovadores que prosperen en un entorno colaborativo. El enfoque de nuestro sitio escolar es equipar a todos los alumnos con las habilidades que necesitan para leer, escribir, comprender, analizar y usar el discurso académico estructurado con texto apropiado para el nivel de año.

Estamos dedicados a preparar a nuestros alumnos para el siglo XXI al brindar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en el que los alumnos participan en un riguroso programa académico que promueve la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación con una comunidad diversa y la creatividad. Creemos que cada niño puede tener éxito y nos esforzamos por apoyar el crecimiento académico y social / emocional individual de cada niño. Estamos comprometidos con el éxito académico y creemos en la importancia de trabajar en colaboración con los padres, los alumnos y el personal para garantizar el éxito de todos los alumnos. La Escuela Primaria Maple está ubicada en el área noroeste de Hesperia y sirve a aproximadamente 850 alumnos de kínder de transición hasta sexto año.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	115
2° Grado	140
3° Grado	119
4° Grado	131
5° Grado	117
6° Grado	120
Inscripción Total	850

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.1
Afroamericano	5.9
Hispano o Latino	82.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	9.3
Estudiantes del Inglés	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	75.9
Alumnos con Discapacidades	12.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.0	83.3	855.7	81.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.0	5.6	19.0	1.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.0	2.8	54.0	5.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	29.1	2.8	12115.8	4.4
Desconocido	3.0	8.3	90.8	8.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.0	100.0	1048.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.8

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 - Heinemann - Founta & Pinnell Classroom - *No 2017 - Cengage Learning - Reach for Reading National Geographic (Sí) 2012 - Houghton Mifflin Harcourt: Splash into Pre-K (Sí)	Sí	0%
Matemáticas	2016 - Pearson Education - Investigations 3 in Number, Data, and Space - *No 2016 - CollegeBoard - SpringBoard Math (Sí) 2012 - Houghton Mifflin Harcourt: Splash into Pre-K (Sí)	Sí	0%
Ciencias	2007 - Holt - Earth Science (Grade 6) **No 2007 - Houghton Mifflin - California Science **No 2012 - Houghton Mifflin Harcourt: Splash into Pre-K - (Sí)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2012 - Houghton Mifflin Harcourt: Splash into Pre-K - TK - (Sí) 2019 - Teacher Created Materials - Exploring Social Studies California Kínder-5º *No 2019 - McGraw Hill - Impact California World History & Geography: Ancient Civilizations - 6º (Sí)	Sí	0%

Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

INSTALACIONES ESCOLARES
La Primaria Maple ofrece un entorno limpio y seguro para el aprendizaje mediante mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la escuela fueron construidas en el año 1983; continuos proyectos de mantenimiento y modernización aseguran que las instalaciones permanezcan seguras y actualizadas, y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal. A lo largo del tiempo se han agregado salones portátiles para acoplarse al incremento en matriculación. El plantel está conformado por:
Superficie en Acres = 10 acres
Pies Cuadrados = 39,929
Número de Salones Permanentes = 22
Número de Salones Portátiles = 22
Número de Baños (uso estudiantil) = 2 conjuntos
Enfermería = 1
Sala del Personal = 1
Cuarto de Trabajo = 1

SUPERVISIÓN Y MANTENIMIENTO DEL PLANTEL
Un supervisor vigila los cruces peatonales y ayuda a los alumnos a cruzar la calle de manera segura antes y después de clases. Cada mañana antes del comienzo de clases, los supervisores vigilan a los alumnos mientras ingresan a los terrenos escolares. Durante el recreo, los maestros y un supervisor se encuentran en los patios superiores e inferiores de recreo para supervisar la conducta y las actividades del patio de juego. Durante al almuerzo, los supervisores supervisan ambas áreas de la cafetería y las actividades del patio. Al final del día los maestros encaminan a los alumnos a los programas extracurriculares en el plantel, a la zona de abordaje del autobús, las zonas para recoger a los alumnos y a los autobuses para asegurar que los alumnos salgan del plantel de forma segura. El personal de conserjes y el departamento del distrito de mantenimiento colaboran para asegurar que los patios de juego, los salones y el terreno escolar se encuentren en buen mantenimiento y seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. La directora y los conserjes se comunican diariamente sobre problemas de mantenimiento y proyectos especiales; radios de dos vías mejoran los esfuerzos de comunicación entre ambas partes y ayudan a facilitar una respuesta inmediata a situaciones urgentes.

Un conserje diurno de tiempo completo, un conserje vespertino de tiempo completo y un conserje vespertino de medio tiempo están asignados a la Primaria Maple y colaboran con el director para mantenimiento de rutina, obligaciones diarias de los conserjes y el conserje de día inspecciona las instalaciones para detectar posibles peligros u otros problemas que necesitan la atención antes que los alumnos ingresen a los terrenos escolar. Como parte del horario diario, el conserje diurno es responsable de limpiar la cafetería cuando los alumnos hayan terminado de desayunar y almorzar. Los baños son revisados periódicamente por el conserje . Los conserjes vespertinos limpian los salones, pupitres, oficinas y baños y son responsables de montar y desmontar muebles y/o equipo para eventos vespertinos y nocturnos. La directora y sub-director se comunican diariamente con el personal de conserjes para abordar las necesidades de mantenimiento, temas de seguridad y las prácticas de limpieza.

La Primaria Maple colabora con el departamento distrital de Mantenimiento y Operaciones (M & O, por sus siglas en inglés) para proyectos mayores, proyectos de mantenimiento de rutina de las instalaciones e inspecciones escolares. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un proceso de solicitud de servicio que permite que la Primaria Maple comunique las necesidades imprevistas de mantenimiento, reparaciones urgentes o proyectos especiales. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona financiamiento estatal en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Mejoras de instalaciones planificadas o recientemente completadas:
Reparo de los pisos en los salones portátiles
Prueba de alarma de incendio
Pintar el exterior de la escuela (completado en el mes de julio del 2018)
Reparar el tejado (completado el julio del 2018)
Repavimentar las áreas de asfalto y zona de parqueo (completado en el verano del 2019).

Año y mes del más reciente informe FIT	23 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	ÁREA DE OFICINA ADMINISTRATIVA: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA K-1: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA EN SALÓN Y SALÓN DE TRABAJO K-2: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA BIBLIOTECA: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALA: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN 1: 4. BALDOSAS AGRIETADAS EN LA ENTRADA SALÓN 10 CHAMPS 1: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN 11 CHAMPS K: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ SALÓN 18: 4. BALDOSAS TIENEN AGUJEROS SALÓN 2: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN 22 PARENT CNTR: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA/ BALDOSAS AGRIETADAS EN LA ENTRADA 7. FALTA EL RELOJ EN LA PARED SALÓN 4: 4. BALDOSAS TIENEN AGUJEROS SALÓN 9: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN DE TRABAJO: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA/ FALTA PANEL DE TECHO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			SALÓN 11 CHAMPS K: 4. PANELES DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ SALÓN 22 CENTRO DE PADRES: 4. PANELES DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LOSETAS DEL PISO ROTOS EN LA ENTRADA 7. FALTA EL RELOJ EN LA PARED

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			SALA P-B: 12. PODREDUMBRE SECA EN ALEROS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN P-C: 15. BURLETE DE METAL EN LA PUERTA ESTÁ ROTO SALÓN P-D BANDA: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA 15. FALTA Y ESTÁ RASGADO EL BURLETE SALÓN P-E K: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DE LA RAMPA

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	497	25	5.03	94.97	44
Femeninas	250	9	3.6	96.4	--
Masculinos	247	16	6.48	93.52	43.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	1	3.03	96.97	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	408	20	4.9	95.1	45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	4	8.33	91.67	--
Estudiantes del Inglés	130	7	5.38	94.62	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	2	9.09	90.91	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	383	19	4.96	95.04	42.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	78	25	32.05	67.95	44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	497	22	4.43	95.57	13.64
Femeninas	250	8	3.20	96.80	--
Masculinos	247	14	5.67	94.33	21.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	0	0.00	100.00	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	408	18	4.41	95.59	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	4	8.33	91.67	--
Estudiantes del Inglés	130	6	4.62	95.38	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	2	9.09	90.91	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	383	16	4.18	95.82	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	78	22	28.21	71.79	13.64

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	497	450	91	9	25
Femeninas	250	232	93	7	28

Masculinos	247	218	88	12	22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	33	29	88	12	21
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	708	370	91	9	23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	3	23	77	67
Blancos	79	42	53	47	38
Estudiantes del Inglés	216	121	56	44	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	645	435	67	33	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	108	52	48	52	4

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	850	449	53	47	14
Femeninas	436	231	53	47	14
Masculinos	414	218	53	47	13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	49	28	57	43	7
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	700	371	53	47	13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	42	88	13	14
Estudiantes del Inglés	130	121	93	7	7

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	383	435	100	0	14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	52	67	33	2

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	NT	NT	NT	NT
Femeninas	62	NT	NT	NT	NT
Masculinos	54	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	91	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Primaria Maple, los padres son alentados a ser miembros activos de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres son alentados a participar en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres pueden hacer de voluntarios a otro nivel gracias a la coordinación de nuestro Enlace de Padres. El director y el personal escolar agradece la participación de los padres en las actividades del salón, la Noche de Regreso a Clases, las conferencias con los padres, Noche de Innovación, el Festival de Primavera, cursos de crianza, cursos de lectoescritura, y cursos de inglés. Los padres se pueden comunicar con la dirección al (760) 244-3096 para obtener mayores informes o llenar un formulario de voluntario.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español y se facilita a través del sitio web de nuestra escuela, las páginas de las redes sociales de la escuela, llamadas telefónicas y mensajes de texto, y folletos. Incluye información sobre actividades escolares, próximos eventos, el calendario escolar y otra información pertinente. Muchos maestros preparan un boletín semanal del salón que se envía a casa con los alumnos. Se proporciona información general en la marquesina escolar y el sitio web.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte

Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	976	919	257	28.0
Femeninas	494	468	123	26.3
Masculinos	482	451	134	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	69	59	26	44.1
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	797	755	201	26.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	8	53.3
Blancos	86	82	20	24.4
Estudiantes del Inglés	246	239	55	23.0
Jóvenes de Crianza Temporal	30	24	4	16.7
Indigentes	26	23	9	39.1
De Escasos Recursos Económicos	763	714	227	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	135	130	43	33.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.49	0.00	6.08	0.11	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.32	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.29	4.91	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Primaria Maple en colaboración con dependencias locales y la oficina distrital conforme a los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres / emergencias, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión y actualización más reciente del plan por parte del personal escolar se realizó en enero de 2021. Se puede obtener un ejemplar del plan de seguridad de sitio escolar en la dirección de la Primaria Maple o en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Hesperia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	6	
1° Grado	22		5	
2° Grado	21		5	
3° Grado	22	1	5	
4° Grado	26		4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	28	1	3	1
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6		
1° Grado	23		5	
2° Grado	25		4	
3° Grado	23		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	32		1	
6° Grado	23	1	3	
Otro	17	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	22		5	
4° Grado	31		4	
5° Grado	32		1	
6° Grado	32		1	
Otro	16	4	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	850

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6504.28	1397.09	5107.19	62144.74
Distrito	N/A	N/A	5953.45	$86,893
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.3	-33.2
Estado			$8,444	$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-49.2	-30.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del programa de educación regular de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°, otros servicios son financiados por el fondo general, categórico, y programas especiales. Estos servicios adicionales incluyen pero no están limitados a educación especial, asesoría, servicios de biblioteca, especialistas de aprendizaje de computación, transportación, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$55,410	$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$87,810	$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$110,822	$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$140,535	$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$144,424	$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$157,579	$151,143
Sueldo del Superintendente	$236,562	$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Todas las actividades de formación profesional en el Distrito Escolar Unificado de Hesperia giran en torno a los Marcos y Estándares de Contenido del Estado de California y se basan en la investigación.

El personal certificado desarrolla habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la capacitación continua patrocinada por el distrito y el sitio escolar. Cada sitio escolar identifica y coordina sus propias actividades de formación del personal basadas en una evaluación de necesidades inetgral, los planes escolares y las áreas de enfoque designadas por el distrito. Se proporcionó capacitación complementaria que incluía currículo, estrategias de enseñanza y metodologías en las áreas de contenido de lectura/artes lingüísticas, ciencia, ciencias sociales y matemáticas a solicitud de los capacitadores del Distrito y de la Escuela, así como a través de la asistencia a conferencias académicas.

Los temas de capacitación complementaria son determinados por el director, el subdirector y el equipo de liderazgo a partir de la evaluación de necesidades integral. Los programas y temas de capacitación fueron elegidos en base a la evaluación de necesidades integral, el enfoque de la escuela y las necesidades de los alumnos. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), de las Evaluaciones de Competencia de Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del distrito y a nivel escolar, los comentarios de los maestros, las evaluaciones en el salón y los hallazgos de las observaciones en el salón ayudan a identificar áreas de mejora y programas de capacitación que permitirán a los maestros ofrecer un desafío y rigor basado en los estándares, y educación que fomenta el éxito y la competencia de los alumnos.

El distrito suplementa la formación profesional a nivel de sitio para dar seguimiento y apoyar los programas durante todo el año y en curso centrados en las áreas de enfoque de la lectoescritura mediante las 4C y la innovación. La formación profesional suplementaria se ofrece durante todo el ciclo escolar en los primeros días de salida temprana de los alumnos, durante las vacaciones de verano y los fines de semana. Los temas de formación del personal y las áreas de enfoque se identifican y seleccionan en función de una evaluación de necesidades integral, de los aportes del equipo de liderazgo del sitio, la Mesa Redonda de Directores y los resultados de la Encuesta de Maestros.

Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación intensivos a través del Programa de Inducción del Distrito y la Academia de Maestros Nuevos. Para maestros principiantes y de fuera del estado, el distrito utilizó el Programa de Inducción Estatal (anteriormente conocido como Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes), un programa estatal y obligatorio basado en la investigación que brinda apoyo y desarrollo de habilidades a través de evaluación formativa y apoyo individualizado. en la evaluación. La Academia de Nuevos Maestros es una visión general completa de las políticas del distrito, la ley escolar, el apoyo a los alumnos del idioma inglés, el plan de estudios, la instrucción y las especialidades de nivel de grado y área de contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	40	3

Distrito Escolar Unificado de Hesperia

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Hesperia
Número Telefónico	(760) 244-4411
Superintendente	David Olney
Dirección de Correo Electrónico	david.olney@hesperiausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hesperiausd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11654	2112	18.12	81.88	38.58
Femeninas	5621	1023	18.20	81.80	44.42
Masculinos	6033	1089	18.05	81.95	33.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	34	12	35.29	64.71	16.67
Asiáticos	120	24	20.00	80.00	62.50
Afroamericanos	848	126	14.86	85.14	34.48
Filipinos	37	13	35.14	64.86	30.77
Hispanos o Latinos	8236	1487	18.05	81.95	35.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	4	8.89	91.11	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	139	21	15.11	84.89	47.37
Blancos	2195	425	19.36	80.64	48.79
Estudiantes del Inglés	2280	368	16.14	83.86	11.86
Jóvenes de Crianza Temporal	180	25	13.89	86.11	28.00
Indigentes	1298	166	12.79	87.21	37.66
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	7685	1305	16.98	83.02	33.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1654	375	22.67	77.33	14.60

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11652	2082	17.87	82.13	19.68
Femeninas	5619	992	17.65	82.35	20.62
Masculinos	6033	1090	18.07	81.93	18.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	34	11	32.35	67.65	9.09
Asiáticos	120	24	20.00	80.00	37.50
Afroamericanos	847	118	13.93	86.07	12.50
Filipinos	37	12	32.43	67.57	25.00
Hispanos o Latinos	8235	1471	17.86	82.14	17.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	45	4	8.89	91.11	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	139	21	15.11	84.89	23.81
Blancos	2195	421	19.18		28.54
Estudiantes del Inglés	2280	366	16.05	83.95	6.27
Jóvenes de Crianza Temporal	179	25	13.97	86.03	12.00
Indigentes	1298	160	12.33	87.67	13.51
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	7683	1279	16.65	83.35	15.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1654	372	22.49	77.51	5.57

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.