

# **Escuela Primaria Richard Bard**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Richard Bard
Dirección	622 East Pleasant Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Port Hueneme, CA 93041
Teléfono	(805) 488-3583
Director	Ms. Vanessa Perez
Correo electrónico	vperez@hueneme.org
Sitio web	<a href="http://www.hueneme.org/o/bard-elementary">http://www.hueneme.org/o/bard-elementary</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56-72462-6055107

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Hueneme
Teléfono	(805) 488-3588
Superintendente	Dr. Christine Walker
Correo electrónico	cwalker@hueneme.org
Sitio web	<a href="http://www.hueneme.org">www.hueneme.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Richard Bard es una de las 11 escuelas en el Distrito Escolar Primario Hueneme. La escuela fue establecida en 1955. Las clases se organizan en un horario tradicional. Se matricularon aproximadamente 700 alumnos entre Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5to grado para el ciclo escolar 2018-2019. Aproximadamente el 40% de estos alumnos se consideran estudiantes de inglés. Casi el 79% de los alumnos participaron en el programa de almuerzo gratis o reducido.

Somos una comunidad de aprendizaje de alumnos, familias, profesionales altamente calificados y la comunidad vecina. Estamos comprometidos a proporcionar una experiencia educativa integral que satisfaga las necesidades académicas, culturales, sociales y emocionales de todos los alumnos y los prepare para superar los estándares del distrito y del estado. Se fomentan las habilidades de razonamiento crítico y el amor por el aprendizaje durante toda la vida. Aceptamos que los niños tienen derecho a estándares académicos rigurosos, un currículo consistente, una evaluación justa y una instrucción rigurosa. Nuestro tema este ciclo escolar es "Cultivar Corazones y Mentes" en la Escuela Primaria Bard, y nos enorgullece educar al niño completo.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1º Grado	105
2º Grado	116
3º Grado	116
4º Grado	101
5º Grado	117
<b>Inscripción Total</b>	<b>675</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	3.1
Asiático	0.7
Filipino	3
Hispano o Latino	77.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	9
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	76.1
Estudiantes del inglés	42.5
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	31	31	31	360
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2018

Los libros de texto y los materiales de instrucción fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) para K-8vo grado, y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado. Los materiales están disponibles para el 100% de nuestros alumnos. El cero por ciento (0%) de los alumnos en este distrito carece de sus propios libros de texto y materiales de instrucción asignados.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder - 5to grado McGraw-Hill School Education, Reading Wonders, 2017 6to - 8vo grado Houghton Mifflin Harcourt, California Collections 2017	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder - 5to grado enVision MATH Common Core, 2015, Pearson Education, Inc. 6to - 8vo grado McGraw-Hill, California Math Courses 1-3, 2015	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Kínder - 5to grado Houghton Mifflin, Science, 2007 6to - 8vo grado McDougal Littell, Focus on Earth Science; Focus on Life Science; Focus on Physical Science; 2007	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder - 5to grado Houghton Mifflin, History Social Science, 2007 6to - 8vo grado Instituto de Currículo Docente (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive!, 2017	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman Art, Edición de California, 2004 Pearson Scott Foresman, Silver Burdett Making Music, Edición de California, 2008	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Bard, nuestro personal de conserjería y jardinería se enorgullece de mantener instalaciones organizadas, limpias y seguras. La Administración del Distrito y la Junta de Gobierno han puesto un gran énfasis en la seguridad del plantel. Juntos, el personal de la escuela y el distrito trabajan para garantizar que la instalación se mantenga de una manera que asegure que esté limpia, segura y funcional, según lo determinado de conformidad con un instrumento de evaluación provisional desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Se ha implementado un plan de emergencia en cada sitio. El propósito principal de este plan es preparar al personal y a los alumnos para hacer frente a los desastres y proteger la vida y la propiedad después de un desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto e intrusos.

La Escuela Bard ha adoptado la tecnología y todas nuestras aulas tienen computadoras para alumnos y maestros y "Smart TV" que están conectados en la red con acceso a Internet para proyectos supervisados por maestros. Se han agregado puntos de acceso inalámbrico al plantel para facilitar el acceso a dispositivos móviles. Hemos incorporado tecnología de uno a uno en más de la mitad de nuestras aulas mediante el uso de iPads o Chromebooks.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 3 de Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	37	28	29	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	28	18	18	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	323	307	95.05	4.95	36.81
Masculinos	160	154	96.25	3.75	34.42
Femeninas	163	153	93.87	6.13	39.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	20	20	100.00	0.00	20.00
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	12	12	100.00	0.00	66.67

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Hispano o Latino</b>	245	232	94.69	5.31	32.33
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	26	23	88.46	11.54	56.52
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	264	254	96.21	3.79	31.10
<b>Estudiantes del inglés</b>	189	183	96.83	3.17	24.59
<b>Alumnos con discapacidades</b>	35	33	94.29	5.71	21.21
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	323	306	94.74	5.26	28.43
<b>Masculinos</b>	160	154	96.25	3.75	29.87
<b>Femeninas</b>	163	152	93.25	6.75	26.97
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	20	20	100.00	0.00	5.00
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Hispano o Latino</b>	245	231	94.29	5.71	28.14
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	26	23	88.46	11.54	34.78
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De escasos recursos económicos	264	253	95.83	4.17	24.90
Estudiantes del inglés	189	182	96.30	3.70	21.98
Alumnos con discapacidades	35	33	94.29	5.71	21.21
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
<b>5</b>	21.1	15.8	0.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y tutores de los alumnos que asisten a la Escuela Bard son alentados e invitados a apoyar nuestro programa a nivel escolar. Están invitados a ser voluntarios en el aula y se produce una comunicación frecuente entre el hogar y la escuela para mantener a nuestras familias informadas sobre los eventos en la escuela. Los padres sirven en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y organizan eventos para recaudar fondos, ferias de libros y eventos de agradecimiento para alumnos y personal. También ofrecen su tiempo como voluntarios para apoyar a los maestros en el aula. En Bard, los padres reconocen su papel como primer maestro de sus hijos. Nuestro PTA ha sido un gran apoyo tanto financiero, como con su tiempo. Se anima a los padres a quedarse a las reuniones de saludo a la bandera y la administración celebra un "Café con el Director" cada mes para conectarse con los padres.

Si está interesado y disponible para ofrecer su tiempo como voluntario, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo o el director al 805-488-3583 para obtener más información.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.9	1.5	1.4	3.4	1.6	1.7	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.05	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de la última Observación con el Personal: 30 de septiembre de 2019

Fecha de la última Revisión/Actualización: 16 de diciembre de 2019

La Escuela Primaria Richard Bard se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, saludable, enriquecedor y ordenado que fomente actitudes positivas en los alumnos y el personal. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura.

Se revisó y actualizó el Plan de Seguridad Escolar de Bard para el ciclo escolar 2019-2020. Los elementos clave del plan incluyen el programa C.H.A.M.P.S. (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Alumnos Exitosos), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa de Educación del Carácter, simulacros mensuales de incendio, terremoto y evacuación, y kits de emergencia y suministros que se proporcionan para cada aula. Se realiza un simulacro de cierre anual con el departamento de policía local para simular un evento de tirador activo. El personal ha sido capacitado por el Departamento de Policía de Oxnard en prácticas que ayudan a garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de una situación de tirador activo. Además, como parte de nuestro Plan de Seguridad Escolar, pedimos y proporcionamos walkie-talkies para todos nuestros maestros y personal de apoyo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedio o de Clase	2016-17 # de Clases*	2016-17 # de Clases*	2016-17 # de Clases*	2017-18 Tamaño Promedi o Tamaño	2017-18 # de Clases*	2017-18 # de Clases*	2017-18 # de Clases*	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases*	2018-19 # de Clases*	2018-19 # de Clases*
Kínder	32		4	1	21	2	5		23		5	
1	20	3	3		26		4		25		3	
2	26		3		23		5		22	1	4	
3	23		5		22	1	4		24	1	4	1
4	27	2	1	1	29		2	2	25		4	
5	30		2	2	26	2	1	1	23	1	4	
Otro**	9	1							8	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	675.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,353	\$1,962	\$9,391	\$115,502
Distrito	N/A	N/A	\$8,797	\$92,783.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	6.5	21.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.3	33.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

En el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar Primario Hueneme gastó un promedio de \$10,409 para educar a cada alumno, excluyendo los servicios de alimentos:

- Título I: Fondos se asignan para atender a alumnos económicamente desfavorecidos.
- Título II: Proporciona fondos para preparar, capacitar y reclutar maestros y directores de alta calidad.
- Título III: Proporciona fondos para servicios suplementarios para los estudiantes de inglés, sus maestros y sus padres.
- Educación Especial: Proporciona fondos para satisfacer las necesidades únicas de las personas con discapacidades.
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Se proporcionan fondos para implementar programas de recreación, académicos y de enriquecimiento después de la escuela.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,260	\$45,741
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,265	\$81,840
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$110,583	\$102,065
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$129,087	\$129,221
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$138,051	\$132,874
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$0	\$128,660
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$213,278	\$224,581
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	39%	36%
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			

Los administradores, maestros y auxiliares docentes participan en la formación profesional centrado en las Normas Básicas Comunes Estatales de California para mejorar sus habilidades en la enseñanza y evaluación del aprendizaje estudiantil. Las áreas de enfoque principal son la instrucción de estándares de contenido de nivel de grado, estrategias de intervención para alumnos que no han dominado los estándares y la evaluación del progreso estudiantil.

El área principal de enfoque para el período de tres años más reciente fue:

- Artes Lingüísticas en Inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Escritura
- Matemáticas
- Programa C.H.A.M.P.S. (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Alumnos Exitosos)

La formación profesional se ofrece durante el día de enseñanza, en tres días de formación del personal sin alumnos, durante los institutos de verano, después de la escuela y los fines de semana. Se proporcionan maestros suplentes y se ofrece la cuota negociada por hora trabajada.

Durante el ciclo escolar, los maestros reciben el apoyo de observaciones en el aula, reuniones de personal y colaboración de nivel de grado/área de contenido. Las agendas de aprendizaje profesional se basan en los datos de rendimiento estudiantil y en la aportación de los maestros. En la lectura / artes lingüísticas y matemáticas, los datos de rendimiento de los alumnos son continuos y evaluados mediante una evaluación común. Al final de cada trimestre, se envía a los padres un Informe del Progreso Estudiantil alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California.