



Escuela Primaria Von Renner

1388 Patchett Drive • Newman CA 95360 • 209-862-2868 • Grados K-5

Danny Cope, Director/a

dcope@nclusd.k12.ca.us

<https://www.nclusd.org/o/von-renner-elementary>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1223 Main St.

Newman, CA 95360

(209) 862-2933

www.nclusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President

RoseLee Hurst

Paul Wallace, Clerk

Tim Bazar

Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot

Superintendente

Ryan Smith

Director de Recursos Humanos

Kim Bettencourt

Director de Currículo e Instrucción

Alyssa Souza

Director de Servicios Estudiantiles

Caralyn Mendonca

Director de Servicios Fiscales

Matt Vargas

**Director de Mantenimiento y
Funcionamiento**

Descripción Escolar

Nuestra misión es valorar las únicas y diversas necesidades de nuestros alumnos mientras mantenemos altas expectativas para todos para que puedan desarrollarse académicamente, intelectualmente y socialmente. Nuestra meta es incrementar el desempeño estudiantil, apoyar nuestro tema de inmersión bilingüe y brindar a todos los alumnos las oportunidades de triunfar en el siglo 21 y se preparan para la universidad y la carrera.

Lo que Hace Única a la Escuela Primaria Von Renner:

- La Escuela Primaria Von Renner fue establecida en 1960 y ha servido a los alumnos en la comunidad de Newman por más de 50 años.
- La Escuela Primaria Von Renner tiene un alto porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela a lo largo de su experiencia de escuela primaria de Kinder-5º año.
- El personal docente de la Escuela Primaria Von Renner ha enseñado a generaciones de alumnos y ha llevado a que los padres encomienden a sus hijos al personal y a la escuela.
- La Escuela Primaria Von Renner alberga el programa de Inmersión Bilingüe del Distrito.
- La Escuela Primaria Von Renner ofrece muchos servicios, incluyendo Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Apoyo Conductual, Habilidades Sociales, Orientación y servicios de Habla.
- La Escuela Primaria Von Renner tiene firme participación de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la que ofrece: eventos familiares, asambleas y el carnaval anual de otoño.

El Personal de la Primaria Von Renner se compromete a la educación de carácter y la excelencia, y nuestro propósito es motivar una comunidad de aprendices de formación continua que funcionen responsablemente, positivamente y productivamente en la sociedad. Ya que en ocasiones, nuestro tema de inmersión bilingüe, tema tradicional y tema de educación especial funcionan de manera independiente, esperamos que la colaboración entre grupos, la implementación plena de las Normas Básicas Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés), el uso de mejores prácticas comunes por medio del marco de trabajo ICLE y la cohesión entre el personal contribuirá a una meta común: el crecimiento y logro de los alumnos. El personal de la Primaria Von Renner enseña al niño completo y una apreciación de las artes, específicamente arte, música y lenguaje, están firmemente inculcados en la cultura de la Primaria Von Renner.

Valores Básicos de la Primaria Von Renner:

Bondad - Sé Amable con las Personas

Trabajadores Dedicados - Manténganse Enfocados

Sigan Positivos - Nunca Se Den Por Vencidos

Resuelvan Problemas - Prueben Cosas Nuevas

Tenacidad Académica - Siempre Logren

Cuidadosos y Respetuosos - Con los Demás, Con Nuestra Escuela y Con Nosotros Mismos
¡SÉ AMABLE!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	90
2° Grado	97
3° Grado	104
4° Grado	86
5° Grado	87
Inscripción Total	556

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	88.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	8.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
De Escasos Recursos Económicos	72.3
Estudiantes del inglés	43
Alumnos con Discapacidades	8.5
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Von Renner	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	24	22	19
Sin Certificación Total	3	4	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	142
Sin Certificación Total	♦	♦	12
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Von Renner

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced/ Adelante Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math /Engage New York Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007 Foss 2007 Mystery Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La clasificación de Ejemplar en un 100% en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) es un reflejo de la condición general de las instalaciones en la Escuela Primaria Von Renner. Se señaló en el informe que ha habido grandes mejoras en el aspecto general y la funcionalidad en el plantel.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 9 de septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	26	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas	20	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	11	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de la Escuela Primaria Von Renner son alentados a participar en actividades escolares con programas a nivel escolar para crear un vínculo positivo y comprensivo con la escuela, el hogar y la comunidad. Están invitado a reunirse con el consejo de sitio escolar y/o pueden comunicarse con nuestro representante de participación parental, Claudia Diaz. Nuestra meta es facilitar una sociedad para apoyar el logro de los alumnos. El personal de la Escuela Primaria Von Renner se comunica con los padres de las siguientes formas: boletines escolares, volantes, calendario del distrito, teléfono, y más frecuentemente mediante programas para comunicación por parte del maestro (Class Dojo, Remind 101, Artsonia, Edmodo, etc.); conferencias para padres, cenas mensuales para tareas, la Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, Las reuniones de "Una Segunda Taza de Café" son oportunidades para unir las conexiones entre la escuela y el hogar.

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor de Padres (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / para Educación Migrante
- Representantes Escolares en comités del distrito
- "Second Cup of Coffee" [Segunda taza de café]
- Talleres para Padres
- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos
- Comité de Seguridad
- Oportunidades de Voluntariado para Padres
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Uso de Class Dojo como herramienta de información para padres

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Von Renner proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Comité de Seguridad del Sitio Escolar de la Primaria Von Renner está conformado por maestros, personal clasificado, el administrador escolar y los padres. El comité de Seguridad se reúne tres veces al año. El Plan de Seguridad es actualizado, repasado y aprobado anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en septiembre del 2020 y aprobado por el Consejo Escolar, el 14 de septiembre de 2020.

La seguridad y supervisión estudiantil es un compromiso y responsabilidad a nivel escolar. El personal comparte la responsabilidad de la supervisión estudiantil. El personal de obligaciones de patio supervisa a los alumnos durante el receso de la mañana y los recesos de hora del almuerzo. Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) están siendo implementados a nivel escolar como una medida de responsabilidad personal, seguridad y obligación. Un Oficia de Recursos del Distrito esta disponible y hace supervisiones regulares, semanales con los alumnos y el personal.

La Escuela Primaria Von Renner tiene una activa patrulla de seguridad estudiantil encabezada por personal contratado. La Patrulla de Seguridad desempeña sus obligaciones antes y después de clases, asegurando que los alumnos entren y salgan del plantel de forma segura y ordenada. Se realizan simulacros de incendio, de terremoto y encierro habitualmente. Todos los visitantes deben reportarse a la dirección y seguir los procedimientos de registro de llegada.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	4.1	5.4	6.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.96	4.45	
Expulsiones	0.18	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	556

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	2	2		22	1	3		23	2	2	
1	24		4		24		4		23		4	
2	19	4			24		4		24		4	
3	19	3	1		21	2	1		26		4	
4	23	1	4		21	1	3		21	2	2	
5	26		3		20	1	5		21	2	2	
Otro**					26		1		7	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los maestros reciben formación de personal en la Escuela Primaria Von Renner dos veces al mes además de las oportunidades distritales de formación profesional. El personal docente recibe una hora semanalmente para reunirse dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional para evaluar datos e instrucción. Las prioridades para la formación de personal en 2020-2021 incluyen: Capacitación en ELD, capacitación y planificación para Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación y desarrollo con el uso del marco de trabajo de Rigor y Relevancia, capacitación apoyando nuestro nuevo programa de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) "Benchmark". Las prioridades fueron seleccionadas y valoradas evaluando los programas y datos actuales y la necesidad de cambiar la pedagogía para responder a las demandas del siglo 21. Los maestros son respaldados por métodos e implementación con el uso de videos ejemplares, ayuda del capacitador distrital de tecnología, ayuda del director curricular del distrito, capacitador de matemáticas del condado y con herramientas y recursos de la administración. Personal del Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés) proporciona oportunidades de formación profesional a la administración y personal docente, así como, apoyo en establecimiento e implementación de meta. La mayoría de las oportunidades de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se hacen a través de Zoom y/o seminario virtual debido a los protocolos COVID 19.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,605	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,215	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,518	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,306	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,397	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,150	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$204,409	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,719.95	\$2,069.96	\$5649.98	\$74,327.17
Distrito	N/A	N/A	\$12,835.52	\$73,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-77.7	1.6
Sitio Escolar/Estado	-31.3	-1.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Von Renner brinda a los alumnos servicios de educación general y especial. Además, nuestro sitio escolar ofrece un programa de inmersión bilingüe para los años K-5. Proporcionamos servicios de habla y recursos de apoyo a los alumnos con discapacidades. Proporcionamos intervención extracurricular para alumnos que están batallando, mediante la subvención de bloque de bajo rendimiento. Von Renner ofrece oportunidades GATE dos veces por semana para los alumnos que se destacan. Otros programas de enriquecimiento y extracurriculares incluyen un programa después de la escuela, un programa de música y clubes antes de la escuela dependiendo del interés estudiantil. Algunas actividades han sido suspendidas debido a COVID 19 y a tener alumnos en Educación a Distancia.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.