



Escuela Primaria Hurd Barrington

838 Eucalyptus Ave • Newman, Ca. 95360 • 209 862-2585 • Grados K-5

Lupe Robles, Director/a

LRobles@nclusd.k12.ca.us

<https://www.nclusd.org/o/barrington-elementary>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



STUDENTS • PARENTS • EDUCATORS • COMMUNITY

Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti

Tim Bazar

RoseLee Hurst

Vernon Snodderly

Paul Wallace

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente

Ryan Smith

Director de Recursos Humanos

Kim Bettencourt

Director de Currículo e Instrucción

Caralyn Mendonca

Director de Servicios Estudiantiles

Matt Vargas

Director de Servicios Fiscales

**Director de Mantenimiento y
Funcionamiento**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Hurd Barrington fue construida en el año 2011 y es una de cuatro escuela de Kínder de Transición a quinto año en el Distrito Unificado Escolar de Newman-Crows Landing. Nuestra inscripción es de aproximadamente 461. Nuestros demográficos incluye diecinueve clases de Educación General, una clase de Recursos y una clase de Diurna Especial. Los demográficos de nuestro cuerpo estudiantil consiste de 57.3% en el programa de almuerzo gratuito o reducido, 58.7% desventaja socioeconómica, 30.3% de Estudiantes del Idioma Inglés y 10.3% alumnos con discapacidades.

Tenemos un salón de multi usos con un escenario que es utilizado como nuestra cafetería principal y es compartida por el programa extracurricular para apoyos academizo y actividades enriquecedoras. Tenemos un laboratorio Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que esta disponible para todos los maestros, alumnos y ASP para enseñar robóticas y normas de STEAM. Los maestros tienen un bloque designado de tiempo de biblioteca que esta dedicado para alentar la lectura. Nuestra biblioteca también esta abierta para los alumnos antes de día de clases, receso, hora de almuerzo y después de día de clases, para darle a los alumnos la oportunidad de leer y tomar pruebas de "Accelerated Reading" y simplemente socializar con compañeros para crear seguridad de si mismo. Junto con el tiempo de salones de clases de Educación Física, los alumnos en Barrington obtienen un tiempo de educación física por nuestro equipo de educación física del distrito, el cual se enfoca en las normas de la aptitud física y nutrición. Además, tenemos un salón de conferencia en l oficina principal, que es designado para llevar a cabo nuestras reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional, Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y capacitación.

El año escolar 2020-2021 ha sido un desafío para nuestro personal, alumnos, padres y comunidad. En marzo de 2020 nuestro condado, estado y país fue golpeado por una pandemia, COVID-19, y se vio obligado a cerrar las escuelas, desde el 18 de marzo de 2020 hasta el 2 de noviembre de 2020. Nuestro Distrito y Hurd Barrington se dedicaron a la educación a distancia para proporcionar a nuestros alumnos la mejor educación posible durante estos tiempos precedentes. El 2 de noviembre, con la orientación del condado y el estado, se nos permitió abrir escuelas en un modelo de aprendizaje híbrido y a distancia. Incluso en estos tiempos difíciles, nuestros grupos de interés han hecho un trabajo increíble satisfaciendo las necesidades académicas de los estudiantes, apoyando sus necesidades socio-emocionales y manteniendo relaciones fuertes.

Somos afortunados de tener un consejero que está designado sólo para Barrington. El consejero apoya a los alumnos individualmente, a toda la clase y por referencia. Los temas y el apoyo van desde lo académico, el manejo de la ira, la ansiedad, lo emocional, la autoestima, las preocupaciones por la salud y las habilidades sociales hasta simplemente tener alguien con quien hablar. El consejero se reúne antes de la escuela, durante el recreo, a la hora del almuerzo y después de la escuela para construir relaciones y apoyar a los alumnos con herramientas de socialización. En colaboración, nos esforzamos por implementar un Programa de Intervención de Comportamiento Positivo con un sistema de apoyo de nivel escalonado para apoyar a todos los alumnos.

Tenemos una gran asociación con nuestro programa de actividades extraescolares. Ofrecen un ambiente seguro para que los alumnos continúen su aprendizaje mientras los enriquecen con música, arte, STEAM, atletismo, conocimientos de computación, apoyo para las tareas y académicos. Creemos en la crianza y el desarrollo de alumnos bien formados. Durante este tiempo sin precedentes, nuestro personal del programa de actividades extraescolares (ASP, por sus siglas en inglés) ha creado clases de Bitmoji que son interactivas a las que los alumnos pueden unirse, así como ofrecer sesiones de Zoom sobre cualquiera de los temas mencionados anteriormente.

Barrington se enfoca en prácticas y programas instructivos rigurosos y relevantes que implementan plenamente las Normas Estatales y educa a nuestros alumnos hacia el camino de preparación universitaria y vocacional. Las normas son un mapa de camino el cual se espera que todos los alumnos conozcan en cada nivel de año y ser capaz de lograrlo. También ayuda a guiar a nuestros maestros en desarrollar lecciones importantes y con propósito. Respuesta a la Instrucción e Intervención y programa de GATE, son proporcionados para ofrecer apoyo y desafío a todos nuestros alumnos.

Parte del desarrollo de instrucción rigurosa y relevante, es crear relaciones con los miembros de la escuela especialmente nuestro alumno. Nuestro sitio ha adoptado eso, creando un equipo ,que consiste de auxiliares instructivos, supervisores de campo, personal de cafetería, conserjes, maestros y administradores, podemos apoyar a nuestros alumnos en muchas capacidades. Todos en Barrington han asumido la responsabilidad de repasar datos estudiantiles, implementación de las normas académicas, haciendo cambios instructivos mientras cumplen las necesidades de diferenciación de TODOS nuestros alumnos. Continuamos trabajando en colaboración para implementar las normas, creando e implementando lecciones de habilidades específicas y utilizando materiales de vanguardia y evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos. Barrington se enfoca en garantizar un ambiente de formación profesional donde nuestros alumnos pueden aspirar y querer continuar a ser aprendices de toda la vida.

La Escuela Primaria Hurd Barrington tiene altas expectativas para todos los alumnos a través de la instrucción rigurosa, que permite las diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Nuestra escuela promueve un ambiente seguro, cariñoso y de apoyo. Buscamos establecer relaciones positivas con los alumnos, los padres y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestra meta fundamental es la seguridad primero, creando lectoescritura y habilidades numéricas a lo largo de todas el contenido de las áreas, mejorando todo el conocimiento de tecnología, asegurando una instalación segura y acogedora creará relaciones con los padres, alumnos, maestros, administración y comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	62
2° Grado	74
3° Grado	71
4° Grado	80
5° Grado	77
Inscripción Total	448

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	73.7
White	19.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
De Escasos Recursos Económicos	63.4
Estudiantes del inglés	33.5
Alumnos con Discapacidades	11.4
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Hurd Barrington	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	16	18	19
Sin Certificación Total	5	3	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	142
Sin Certificación Total	♦	♦	12
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Hurd Barrington

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)
Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced June 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math /August 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	Kínder-2º año: Foss Science/2007 3º-5º año: Houghton Mifflin California Science/ 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -6º – 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Barrington aspira para ofrecer un ambiente, seguro, limpio, para los alumno, el personal y comunidad. Un conserje principal, conserje nocturno y equipos de mantenimiento del distrito aseguran que todas nuestras instalaciones, salones de clases, baños y terrenos del plante se mantienen limpios y seguros.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 14 de agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	42	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas	33	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	15	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son alentados a participar en actividades escolares y se les proporciona programas para desarrollar una positiva y comprensiva sociedad con la escuela, el hogar y la comunidad y para facilitar una sociedad en apoyo al rendimiento estudiantil.

Con la aportación y aprobación de nuestros padres y el personal, establecimos y adoptamos una Norma de Participación Parental y Familiar al Nivel Escolar del Título I del año 2020-2021, que puede ser encontrada en nuestra página web y en nuestra oficina principal. La política de participación incluye currículo para apoyar a TODOS los alumnos, actividades escolares y oportunidades para que los padres se involucren, maneras en que la escuela desglosa la información y se comunica con los padres; tal como Class Dojo, volantes, calendario del sitio y distrito, conferencias de padres, Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar, y boletas de calificaciones e informes de progreso.

Durante el distanciamiento social debido a COVID-19, hemos podido continuar con la participación de los padres a través de las reuniones de Zoom. También hemos podido continuar con las aportaciones y comentarios de los padres con el uso de los formularios de Google. Nuestro distrito utiliza ThoughtExchange para recoger aportaciones y compartir los resultados en una línea de tiempo también.

Incluido en nuestra norma, son reuniones de sitio y distrito, que incluye pero no limitado:

Consejo de Sitio Escolar

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Representantes Escolares en comités distritales

Oportunidades de Voluntariado para Padres

Segunda Taza de Café

Conferencias de Padres y Maestros

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Hurd Barrington prepara a su personal, sus alumnos e informa a los padres sobre el plan integral de seguridad, el cual es actualizado y aprobado anualmente. El plan de seguridad es repasado con los padres y el personal. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendios cada mes, simulacros de encierro dos veces al año y un simulacro de terremoto al año. El plan para el año escolar 2020-2021 es analizado según sea necesario y adoptado el 14 de septiembre de 2020. Tres reuniones de seguridad se llevan al año o según sea necesarias para analizar las preocupaciones de seguridad. Actualizaciones son hechas apropiadamente y de manera oportuna.

Debido a COVID-19 hemos puesto en marcha medidas de seguridad adicionales esbozadas por la salud pública y el Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para prevenir la propagación del virus. Estas pueden ser encontradas en nuestra página de Internet y en nuestro plan de seguridad bajo pandemia.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.7	3.6	5.4	6.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.57	4.45	
Expulsiones	0.0	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	448

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	3		22	1	3		21	2	2	
1	23		3		25		3		20	2	1	
2	28		3		24		3		25		3	
3	24		3		27		3		23		3	
4	26		3		26		3		26		3	
5	29		3		22	1	3		24		3	
Otro**									11	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	99	91	95

Formación profesional es ofrecida a el personal a lo largo del año en la forma de Comunidad de Aprendizaje Profesional una vez a la semana, días de colaboración y reuniones del personal, además días de colaboración y reuniones de personal, además de oportunidades para asistir a entrenamientos de contenido o de estándares de la oficina del condado, así como capacitaciones socio-emocionales, basadas en las necesidades estudiantiles y del personal. Los datos y prácticas instructivas son evaluadas mediante visitas del salón y los datos son repasados y formaciones profesionales (PD's, por sus siglas en inglés) son planeadas y facilitadas para abordar las necesidades de la escuela o alumnos individuales o calificaciones. Nuestro distrito también ofrece capacitación para una enseñanza efectiva y tecnología. También se ofrece dos días de planificación a cada nivel de año, donde ellos colaboran y mapas inversos de las normas estatales y planificar para las siguiente lecciones/normas, analizar los datos y hacer modificaciones instructivas.

Desde el 18 de marzo de 2020, cuando COVID-19 cerró nuestras escuelas, hemos proporcionado una amplia cantidad de PD en torno a la tecnología, la plataforma académica digital, la plataforma digital de comunicación como Zoom y el Google classroom. Continuaremos ofreciendo a todos nuestros interesados el apoyo que necesitan para asegurarse de que nuestros alumnos tengan la mejor educación posible durante estos tiempos difíciles.

Todas las formaciones profesionales y reuniones ayuda ha apoyar nuestro enfoque en programa de educación rigurosos y relevantes, que implementa plenamente las normas del estado y educa a nuestros alumnos hacia el camino de Preparación Universitaria y Vocacional. Las normas son un mapa de camino el cual se espera que todos los alumnos conozcan en cada nivel de año y ser capaz de lograrlo. También ayuda a guiar a nuestros maestro en desarrollar lecciones importante. Respuesta a la Instrucción e Intervención y programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), son proporcionados para ofrecer apoyo y desafío a todos nuestros alumnos.

Parte del desarrollo de instrucción rigurosa y relevante, es crear relaciones con los miembros de la escuela especialmente nuestro alumno. Nuestro sitio ha adoptado eso, creando un equipo ,que consiste de auxiliares instructivos, supervisores de campo, personal del Programa extraescolar (ASP, por sus siglas en inglés), personal de cafetería, conserjes, asesores, maestros y administradores podemos lograr mucho. Todos tienen la responsabilidad de implementación de las normas académica mientras cumple las necesidades de diferenciación de todos nuestros alumnos. Continuamos trabajando en colaboración para implementar las normas, creando e implementando lecciones de habilidades específicas y utilizando materiales de vanguardia y evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,605	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,215	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,518	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,306	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$117,397	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,150	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$204,409	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6543.83	\$1118.59	\$5,425.24	\$66826.01
Distrito	N/A	N/A	\$12835.52	\$73,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-81.2	-9.0
Sitio Escolar/Estado	-35.3	-12.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Tenemos una buena asociación con nuestro programa extracurricular. Ellos ofrecen un ambiente seguro para que los alumnos continúen su aprendizaje mientras los enriquecen con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), música, arte, deportes, lectoescritura de computación, apoyo con la tarea y estudios. Los alumnos desarrollan habilidades para socializar y nueva amistad mediante estas actividades y deportes. Creemos en alimentar y desarrollar a los estudiantes completamente. Durante COVID-19, nuestro personal ha seguido ofreciendo estos apoyos a través de las reuniones de Zoom y los salones de Bitmoj.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.