

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|--|------------------------------------|---|
| Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan | Michele Huntoon Superintendente | mhuntoon@asjUSD.k12.ca.us 831.623.4500 |

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

En estrecha consulta con la Oficina de Educación del Condado de San Benito (Condado) y los funcionarios de Salud Pública del Condado de San Benito, el Distrito Escolar Unificado de Aromas-San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) cerró todas las escuelas el lunes 16 de marzo de 2020. El cierre de escuelas en ASJUSD ha afectado a los administradores, docentes, alumnos y familias, lo que ha afectado las inequidades y presentado nuevos desafíos. La población estudiantil está compuesta por 62% de alumnos en desventaja socioeconómica, 3.4% de alumnos con discapacidades y 29% de Estudiantes de Inglés.

Muchos alumnos y familias se han visto afectados por su capacidad para acceder a los servicios básicos. La pandemia ha afectado a la economía, desde el desempleo, la vivienda hasta las comidas. Para combatir el impacto en nuestra comunidad, el Distrito recibió una exención del Departamento de Educación de California para servir comidas a todos los niños de la comunidad, de 0 a 18 años. El Departamento de Servicios de Alimentos comenzó a proporcionar comidas el 16 de marzo y continuó durante todo el verano. El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) recientemente extendió las pautas del Programa Seamless Summer para continuar brindando apoyo a los niños y las familias como parte de la crisis de COVID-19. A partir del 1 de septiembre de 2020, el Distrito reinstituyó el Programa Seamless Summer para niños y familias de la comunidad.

En la primavera, el Distrito saltó rápidamente al aprendizaje a distancia. Inicialmente, el Distrito implementó el aprendizaje a distancia el 16 de marzo de 2020, el primer día que cerraron nuestras escuelas. Como distrito sin dispositivos en proporción de 1:1, el cambio a un entorno digital fue un desafío. El liderazgo y el personal de nuestra escuela, los maestros y el personal de apoyo saltaron para apoyar a nuestros alumnos y familias en este nuevo modelo educativo. Distribuimos más de 200 Chromebooks y el Distrito facilitó el acceso a WiFi en nuestros autobuses en toda la comunidad a través de asociaciones locales. Cuando comenzamos nuestra planificación para el ciclo escolar 2020-21 y la posible reapertura de las escuelas, primero revisamos los datos de la encuesta de alumnos, padres y maestros y los comentarios de la primavera relacionados con el aprendizaje a distancia. El Distrito convocó un "Comité de Reapertura" compuesto por administradores, gerentes, maestros, padres, miembros de asociaciones laborales y proveedores de guarderías comunitarias para evaluar el modelo educativo de aprendizaje a distancia de marzo a junio de 2020. Los comentarios proporcionaron información sobre los desafíos en la

primavera por parte de alumnos, maestros y padres. Los administradores de la escuela preescolar, educación de nivel primario y secundario, y los administradores del distrito redactaron ideas preliminares para tres opciones de reapertura: híbrido, distancia completa y regreso completo. Se compartieron ideas con el Comité de Reapertura para solicitar comentarios sobre las tres opciones, que incluían administradores, gerentes, maestros, padres, miembros de asociaciones laborales [Distrito Escolar Unificado de Aromas-San Juan y Asociación de Maestros de Aromas-San Juan (ASJTA, por sus siglas en inglés) y AFCE] y proveedores de guarderías comunitarias. Se compartió información de los miembros del Comité de Reapertura a los respectivos grupos que estuvieron representados en el Comité de Reapertura. Los representantes del Comité de Reapertura proporcionaron un informe al Superintendente para su revisión para abrir en el otoño en un modelo de aprendizaje a distancia. El modelo de aprendizaje a distancia se presentó en una reunión especial de la Junta a la Junta Directiva a través de una reunión de Zoom. El superintendente y todos los directores de las escuelas presentaron información a la Junta Directiva. La Junta Directiva aceptó los comentarios del público sobre el modelo educativo presentado. Con la orientación del gobernador Newsom para la reapertura, el condado de San Benito fue colocado en la "Lista de Observación" y se determinó que ASJUSD solo podía abrir en aprendizaje a distancia completo. Luego se finalizaron los planes y el personal del Distrito trabajó en estrecha colaboración con ambas asociaciones laborales para redactar y finalizar Memorandos de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés). Ambos MOU se han firmado con nuestras unidades de negociación.

Mientras nos preparábamos para la reapertura de la escuela, los maestros y administradores han invertido innumerables horas de preparación y práctica para ser más competentes en un entorno virtual. El personal clasificado también ha adaptado sus funciones para cumplir con las demandas actuales de apoyo a la Educación a Distancia y la implementación de protocolos de salud y seguridad. Y finalmente, la financiación y los gastos se han mantenido en el centro de atención durante todo el proceso debido a las reducciones presupuestarias, los cambios en las corrientes de financiación y el ajuste de los gastos para alinearlos con las demandas actuales, como la mayor necesidad de recursos tecnológicos.

Nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y alumnos con discapacidades han visto un cambio en los modelos de prestación de servicios con la separación de la escuela. Por ejemplo, Educación Especial ha seguido recibiendo a padres/tutores que se involucran significativamente, 'empujando' a las actividades del salón de clases virtual, llevando a cabo consultas/sesiones de asesoramiento por videoconferencia o teléfono, y visitas domiciliarias que hacen que los materiales estén disponibles en una variedad de formatos y apoyan a los cuidadores para que entreguen instrucción en casa. El Distrito continuó con un programa de verano que se ofrece a nuestros alumnos migrantes a través de visitas domiciliarias.

Se compró equipo de protección personal y se instalaron estructuras de plexiglás en las áreas de trabajo para permitir que el personal de ASJUSD trabaje con el público de manera segura.

Los alumnos y las familias también se han visto afectados por la desconexión y separación resultante de la separación física y social del salón de clases y la comunidad escolar. Para apoyar la salud y el bienestar de todos, el Distrito ha continuado brindando servicios de asesoramiento a través de videoconferencias.

Los sitios escolares continúan monitoreando el progreso y las necesidades de los alumnos a través de reuniones semanales, visitas administrativas en la clase y revisión de las evaluaciones de los alumnos.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

En la primavera, el Distrito saltó rápidamente al aprendizaje a distancia. Inicialmente, el Distrito implementó el aprendizaje a distancia el 16 de marzo de 2020, el primer día que cerraron nuestras escuelas. Como distrito sin dispositivos en proporción de 1:1, el cambio a un entorno digital fue un desafío. El liderazgo de nuestro plantel escolar, los maestros y el personal de apoyo se unieron para apoyar a nuestros alumnos y familias en este nuevo modelo educativo. Distribuimos más de 200 Chromebooks. El Distrito facilitó el acceso a WiFi en nuestros autobuses en toda la comunidad a través de asociaciones locales. Cuando comenzamos nuestra planificación para el ciclo escolar 2020-21 y una posible reapertura de las escuelas, primero revisamos los datos de la encuesta de alumnos, padres y maestros y los comentarios de la primavera relacionados con el aprendizaje a distancia. El Distrito convocó un "Comité de Reapertura" compuesto por administradores, gerentes, maestros, padres, miembros de asociaciones laborales y proveedores de guarderías comunitarias para evaluar el modelo educativo de aprendizaje a distancia de marzo a junio de 2020 y analizar un modelo educativo de reapertura de agosto de 2020. Los comentarios proporcionaron información sobre los desafíos en la primavera por parte de alumnos, maestros y padres. Los administradores de la escuela preescolar, educación de nivel primario y secundario, y los administradores del distrito redactaron ideas preliminares para tres opciones de reapertura: híbrido, distancia completa y regreso completo. Las ideas se compartieron con el Comité de Reapertura para solicitar comentarios sobre las tres opciones, que incluían administradores, gerentes, maestros, padres, miembros de asociaciones laborales [Distrito Escolar Unificado de Aromas-San Juan y Asociación de Maestros de Aromas-San Juan (ASJTA, por sus siglas en inglés) y AFCE) y proveedores de guarderías comunitarias. Se compartió información de los miembros del Comité de Reapertura a los respectivos grupos del Comité de Reapertura.

Los representantes del Comité de Reapertura proporcionaron un informe al Superintendente para su revisión para abrir en el otoño en un modelo de aprendizaje a distancia. El modelo de aprendizaje a distancia se presentó en una reunión especial de la Junta a la Junta Directiva a través de una reunión de Zoom. El superintendente y todos los directores de las escuelas presentaron información a la Junta Directiva. La Junta Directiva aceptó los comentarios del público sobre el modelo educativo presentado. Con la orientación del gobernador Newsom para la reapertura, el condado de San Benito fue incluido en la "Lista de vigilancia". Se determinó que el Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) solo podía abrirse a una distancia completa. Luego se finalizaron los planes y el personal del Distrito trabajó en estrecha colaboración con ambas asociaciones laborales para redactar y finalizar el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés). Ambos MOU se han firmado con nuestras unidades de negociación.

Los resultados de la encuesta de padres, alumnos y personal se presentaron a la Junta Directiva el 18 y 22 de julio de 2020. Los resultados fueron proporcionados:

Padres: 49% de las familias participaron en la encuesta.

48% prefiere el aprendizaje a distancia
30% prefirió un modelo híbrido
22% preferido en persona

80% de nuestras familias no necesitaban cuidado infantil
78% de nuestras familias no necesitaban transporte

Alumnos: el 35% de los alumnos en los grados 7 a 12 participaron en la encuesta.

61% de los alumnos les resultó difícil mantener un horario regular en casa
42% de los alumnos tienen demasiadas distracciones en casa
40% lucha con el aislamiento social
21% identificó otros desafíos
37% de los alumnos querían permanecer en Educación a distancia
33% de los alumnos quieren regresar a la escuela
30% de los alumnos quiere un modelo híbrido

Personal: 70% del personal participó en la Encuesta.

29% del personal confía en volver al trabajo
69% del personal le gustaría seguir trabajando desde casa

Todas las encuestas se proporcionan en inglés y español. Además, las reuniones de padres incluyen traducción en todas las reuniones. Para el ciclo escolar 2020-21, el Distrito registra las reuniones de las partes interesadas y las publica en el sitio web del Distrito.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

La Junta Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) está autorizada para realizar reuniones públicas a través de teleconferencias y hacer que las reuniones públicas sean accesibles telefónicamente o electrónicamente a todos los miembros del público que deseen observar y dirigirse al cuerpo legislativo local o al cuerpo estatal de conformidad con la flexibilidad que ofrece la Orden Ejecutiva N-29-20, publicada el 18 de marzo de 2020. Durante la audiencia pública del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-21 para el Distrito Escolar Unificado de Aromas-San Juan, la comunidad puede proporcionar comentarios por escrito sobre el LCP para ser leído en voz alta durante la reunión. Las videoconferencias y los seminarios web se utilizan para realizar reuniones virtuales con grupos de partes interesadas. El público puede proporcionar comentarios antes de la reunión que se pueden leer en voz alta. Los comentarios antes de la reunión se pueden enviar a Janet Watson a jwatson@asjUSD.k12.ca.us. En septiembre, el Distrito llevará a cabo reuniones adicionales con grupos de partes interesadas, para incluir, entre otros, el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), ambas unidades de negociación locales.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Al revisar los aportes compartida por los grupos de partes interesadas, surgieron las siguientes ideas, tendencias y aportes: la necesidad de que cada alumno y maestro tenga la tecnología y la conexión a Internet necesarias para participar en el aprendizaje a distancia, y copias

impresas cuando sea necesario; apoyos y formación para todos en tecnología; limitar el número de sistemas de gestión del aprendizaje utilizados para minimizar la confusión para los alumnos/familias; necesidades sociales y emocionales de los alumnos y apoyos disponibles; medidas de seguridad para cuando los alumnos regresen para el aprendizaje en persona; estrategias de participación estudiantil y lecciones rigurosas; apoyos académicos para alumnos con dificultades; expectativas y apoyos razonables para los alumnos y las familias debido a circunstancias atenuantes, particularmente en lo que se refiere a la asistencia y participación de los alumnos; la importancia de la actividad física y el deporte; y comunicación continua con maestros, administradores, alumnos y padres.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Nuestro mayor desafío en el Distrito no es solo la falta de dispositivos digitales, es decir, Chromebooks y puntos de acceso (hotspots), sino los "espacios vacíos" que existen en nuestra comunidad. Estos "espacios vacíos" representan aproximadamente el 15% de nuestras familias que se encuentran en áreas sin acceso a torres de telefonía celular, lo que indica que incluso cuando un alumno tiene un dispositivo digital, teléfono o computadora con capacidad de Internet, no puede acceder a Internet. Nos hemos asociado con el Rotary Club local para abordar un problema de equidad que afecta a algunos de nuestros alumnos. La gran necesidad de tecnología y acceso equitativo, incluida la necesidad de plataformas de gestión de aprendizaje limitadas, ha tenido un impacto tremendo en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto también incluye la necesidad de capacitación y apoyo continuos para alumnos, maestros y padres en el uso de la tecnología en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje virtualmente. Las necesidades sociales y emocionales de los alumnos impulsaron la expansión inmediata de los esfuerzos, estrategias, capacitación y servicios de apoyo de aprendizaje socioemocional, que incluyeron la capacitación del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) antes de que comenzara el ciclo escolar.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Distrito Escolar Unificado Aromas-San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a reabrir escuelas y plantel de manera segura. El compromiso de reanudar la instrucción en persona se hará con la garantía de la seguridad de los alumnos y el personal, el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal y el éxito académico. La reincorporación no se puede completar con éxito sin oportunidades de participación de las partes interesadas tanto en inglés como en español. Así como vimos la necesidad de comunicación virtualmente con respecto al proceso, lo académico y los protocolos del plantel, volveremos a involucrar a los alumnos, el personal, la familia y la comunidad a través de la divulgación y el apoyo. Una vez que el Condado de San Benito sea eliminado de la lista de monitoreo de COVID estatal, accederemos a la tasa de positividad de nuestro Distrito y determinaremos cómo el Distrito puede abrir escuelas de manera segura y cuándo pueden abrirse, cumpliendo con nuestros principios establecidos. Nos reunimos con nuestras unidades de negociación para revisar el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) actual y negociar cualquier área que fuera necesaria para

permitir que los alumnos reciban instrucción en los planteles. Los alumnos de educación especial y los Estudiantes del Idioma Inglés, junto con nuestros jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, y los alumnos con desventajas socioeconómicas serán priorizados en cualquier tipo de retorno que sea permisible. Más allá de nuestros alumnos no duplicados, ASJUSD utilizará los siguientes Evaluadores Universales Kínder – 8vo grado, Evaluador de Nivel de Referencia (Kínder – 5to grado), Prueba de Accelerated Reader (Lectura Acelerada) (AR, por sus siglas en inglés) Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (Kínder – 8vo grado) y Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas para Pre-lectores (BPST, por sus siglas en inglés) - (Kínder en Transición [TK, por sus siglas en inglés] – 1er grado). La evaluación se realizó en las primeras tres semanas de instrucción para identificar a los alumnos que están en mayor riesgo y han demostrado una pérdida significativa de aprendizaje. Los alumnos en TK - 2do grado también tendrán prioridad para regresar al plantel, si es posible. Los líderes del distrito y del sitio han desarrollado planes para garantizar que los alumnos tengan acceso a una instrucción rigurosa y de alta calidad. Se utilizarán procesos de evaluación formativa continua para monitorear continuamente el progreso del alumno y las áreas de necesidad, lo que iniciará niveles adicionales de apoyo académico, mental y emocional para los alumnos identificados.

Cuando podamos devolver a los alumnos a entornos de aprendizaje en persona o en el plantel como se priorizó anteriormente, nos aseguraremos de que la seguridad y la salud sean la máxima prioridad para los alumnos y el personal. Ya sea que tengamos un regreso completo o híbrido, hemos descrito protocolos y procedimientos para las familias y los miembros del personal, y los alumnos serán asignados a grupos para limitar la exposición a otros alumnos y personal. Se le pedirá al personal ya las familias que hagan una "evaluación en casa" y tomen la temperatura diariamente antes de enviar a su hijo a la escuela. Se sugerirán máscaras faciales obligatorias para niños de dos años en adelante y se requerirán para niños de 3er grado en adelante y/o de acuerdo con las pautas estatales y locales. Todos los miembros del personal utilizarán máscaras y/o protectores faciales. Se requerirá que todos los alumnos y el personal se laven/limpien las manos regularmente, y se seguirán los protocolos de higiene personal (lavarse las manos, estornudar/toser en la flexión del brazo, etc.). Cada escuela tiene una gran cantidad de desinfectante de manos en cada salón de clases y áreas comunes en los planteles escolares. Los muebles de los salones escolares se organizarán para minimizar el riesgo de exposición y cumplir con los requisitos de distancia física de acuerdo con las pautas de salud pública estatales y locales. Las escuelas limitarán el intercambio de útiles entre los alumnos y desinfectarán entre usos si es inevitable compartirlos. Los grupos de alumnos seguirán los protocolos y procedimientos establecidos para almuerzos, recreos y otros tiempos de transición según sea necesario. El ASJUSD seguirá las pautas de desinfección desarrolladas por la salud pública local y estatal para los salones escolares, los espacios de trabajo, los espacios al aire libre y los patios de recreo. No se permitirán visitantes o voluntarios en los planteles. Cualquier alumno que muestre signos de enfermedad será remitido inmediatamente a una sala de aislamiento para su evaluación. Cada escuela tendrá una sala de aislamiento donde los individuos sintomáticos pueden permanecer hasta que puedan regresar a casa. Estas habitaciones estarán libres de otras personas que accedan al área. La habitación se desinfectará después de que alguien haya entrado u ocupado la habitación.

Estamos ofreciendo a los alumnos la posibilidad de completar su aprendizaje a distancia desde el plantel en grupos pequeños en la Escuela Preparatoria Anzar. La cohorte inicial está compuesta por alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos que están en cuidado de crianza temporal o que no tienen acceso a Internet confiable. Los alumnos de esta primera cohorte están luchando por mantenerse al día desde casa y beneficiarse de la estructura de la escuela para tener éxito. Estos alumnos reciben apoyo del especialista en recursos y de los auxiliares docentes en el plantel.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Auxiliares del salón de clases para apoyar la pérdida de aprendizaje con instrucción en grupos pequeños del 1 de septiembre al 30 de diciembre de 2020. | \$65,000 | Sí |
| Academias Después de la Escuela/Descanso/Sabatinas para continuar apoyando la pérdida de aprendizaje con instrucción en grupos pequeños del 1 de septiembre al 30 de diciembre de 2020. | \$55,000 | Sí |

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La Misión del Distrito Escolar Unificado Aromas-San Juan, en asociación con nuestras familias y comunidad culturalmente rica, capacita a los alumnos para que sean aprendices auto-dirigidos, comunicadores efectivos y pensadores críticos globales. Educamos en una comunidad de aprendizaje inclusiva, solidaria, colaborativa, creativa y comprometida con la resolución de problemas del mundo real, el aprendizaje para aprender y los hábitos mentales. Nuestro esfuerzo colaborativo a través de múltiples reuniones virtuales y el trabajo del Comité de Reapertura brindó la oportunidad de compartir el aprendizaje. Educamos de una manera inclusiva, solidaria, colaborativa, creativa, desde el cierre de primavera. El modelo de aprendizaje a distancia está destinado a permitir que cada alumno continúe a lo largo del continuo de aprendizaje con un currículo, programas y opciones de apoyo disponibles para un modelo de aprendizaje a distancia exitoso en un entorno cambiante bajo el COVID-19. Hemos desarrollado el plan para ser flexible y permitir que aquellos que no tienen acceso al Internet continúen participando plenamente en la continuidad del aprendizaje, recibiendo el mismo nivel de rigor y los estándares académicos de California. La flexibilidad que se brinda a los alumnos que no tienen Internet reciben paquetes semanales. En las escuelas primarias, un día a la semana, los alumnos recogen un paquete de instrucción y dejan el paquete de la semana anterior. Los maestros y los auxiliares del salón de clases están en estrecho contacto diario y semanal por teléfono y mensajes de texto con los alumnos que reciben los paquetes y sus padres. En la Escuela Preparatoria Anzar, los alumnos que reciben paquetes reciben trabajo escolar todos los lunes, ya sea disponibles para ellos lo recojan o se los entreguen. Los aportes de los maestros se proporcionan en forma escrita y por teléfono de forma regular.

Los maestros y el personal comenzaron el esfuerzo por el COVID-19 en la primavera y rápidamente se unieron como una comunidad de enseñanza y aprendizaje. Compartieron las mejores prácticas de su propia formación y experiencias. Además, investigaron las mejores prácticas a través de Internet y/o colaboraron con colegas en otros distritos escolares en todo el estado y la nación sobre las lecciones aprendidas. Además, las mejores prácticas investigadas en colaboración con colegas, discusiones en reuniones regulares de personal, formación profesional en línea y comunicación sin socios de la comunidad. El Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) se utiliza para conectarse con los alumnos y utilizar las herramientas en un entorno virtual que permite la eficiencia y eficacia por parte del maestro y el alumno. El distrito está utilizando Google Classroom, Zoom o Google Meets, Class Dojo y School Loop.

Cada nivel de grado ha requerido minutos de instrucción diarios (sincrónicos y asincrónicos) en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física, etc. para ser enseñados usando nuestras prácticas de instrucción establecidas (grupo completo, grupo pequeño, de 1:1, enriquecimiento/intervención, etc.)

El currículo del distrito seguirá utilizándose en el aprendizaje a distancia. Este proceso es para garantizar el acceso a un currículo completo de calidad sustancial, similar a una experiencia de aprendizaje en persona. El siguiente enlace proporciona un currículo y materiales complementarios por rangos de grado.

PRIMARIA

| Título | Contenido | Editorial | Año | Grado |
|--------|-----------|-----------|-----|-------|
|--------|-----------|-----------|-----|-------|

PRIMARIO:

| | | | | |
|---------|-----|-----------|------|--------------------|
| Advance | ELA | Benchmark | 2015 | Kínder – 5to grado |
|---------|-----|-----------|------|--------------------|

| | | | | |
|----------|-----|-----------|------|--------------------|
| Adelante | SLA | Benchmark | 2015 | Kínder – 5to grado |
|----------|-----|-----------|------|--------------------|

| | | | | |
|-------------|-------------|----------|--|--|
| Expressions | Matemáticas | Houghton | | |
|-------------|-------------|----------|--|--|

| | | | | |
|------------------|------|--------------------|--|--|
| Mifflin Harcourt | 2014 | Kínder – 5to grado | | |
|------------------|------|--------------------|--|--|

| | | | | |
|---------|---------|------------|--|--|
| Science | Ciencia | Macmillan/ | | |
|---------|---------|------------|--|--|

| | | | | |
|-------------|------|--|--|--|
| McGraw-Hill | 2008 | | | |
|-------------|------|--|--|--|

| | | | | |
|----------------|-------------------|------------------|------|--------------------|
| Social Science | Ciencias Sociales | Houghton Mifflin | 2007 | Kínder – 5to grado |
|----------------|-------------------|------------------|------|--------------------|

SECUNDARIA:

| | | | | |
|------------|-----|---------|-----------------|--|
| Literature | ELA | Glencoe | 6to – 8vo grado | |
|------------|-----|---------|-----------------|--|

| | | |
|----------------------------------|------------------|-----------------|
| enVision | Matemáticas | Pearson Scott |
| Foresman | 2019 | 6to – 8vo grado |
| Focus On Series Ciencias | Macmillan/ | |
| McGraw-Hill | 2007 | 6to – 8vo grado |
| Social Studies Ciencias Sociales | Pearson Prentice | |
| Hall | 2006 | 6to – 8vo grado |

Para asegurar que los alumnos tengan acceso al Internet, el Distrito tiene cinco autobuses con WiFi desplegados en las comunidades de Aromas y San Juan Bautista para que los alumnos accedan al Internet. El Rotary Club de San Juan Bautista proporcionará dos repetidores que permitirán que Internet se extienda desde la escuela hasta los estacionamientos de la escuela como otra área para que los alumnos accedan a Internet durante el aprendizaje a distancia. EL Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) tiene aproximadamente el 15% de sus alumnos que no tienen Internet en este momento.

Todos los libros de texto y de trabajo, los dispositivos de Internet y los útiles escolares para los alumnos se organizaron y distribuyeron para su uso apropiado al nivel de grado al comienzo del ciclo escolar para cada alumno en sus respectivas escuelas.

Los días de formación profesional, del 6 al 11 de agosto, incluyeron la preparación para el aprendizaje en línea y el bienestar socioemocional que se utilizará en la rutina diaria.

En preparación para el aprendizaje a distancia en el otoño, nos enfocamos en el uso de un solo LMS (es decir, Google Classroom). Aproximadamente el 98% de nuestros maestros usaban Google Classroom en la primavera. Ahora tenemos al 100% de nuestros maestros utilizando Google Classroom. Los maestros están utilizando el acceso en línea al currículo del distrito. Los programas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para Kinder – 8vo grado están en línea. Los maestros han ingresado al mundo digital con clases y lecciones que se presentan en línea, con tareas distribuidas y entregadas a través de Google Classroom.

Los padres/tutores tienen acceso a toda la información que los alumnos deben completar para sus hijos. Los maestros también brindan interacción individualizada con los alumnos. Todos los alumnos deben registrarse y participar en las clases en línea y el trabajo asignado. Los maestros están eligiendo entre Zoom y Google Meets para los cursos sincrónicos en vivo. Para aquellos alumnos que no tienen acceso al Internet, los maestros están preparando paquetes de trabajo; todos los alumnos, ya sea en línea o recibiendo paquetes, recibirán

materiales suplementarios una vez a la semana. El trabajo de los alumnos se entrega semanalmente y los materiales se recogen semanalmente.

El Distrito desarrolló una Guía para Maestros y Padres con enlaces integrados en el documento que proporciona recursos sobre el currículo adoptado y los materiales suplementarios. Además, los administradores presentaron reuniones de instrucción a los padres antes del comienzo del ciclo escolar para demostrar el uso de Google Classroom y otros programas digitales utilizados para el aprendizaje a distancia. La guía está disponible en el siguiente enlace:

<https://5il.co/j86b>

Las presentaciones se grabaron para que los padres pudieran revisar si se perdieron la capacitación o si querían revisarla nuevamente.

Los padres de los alumnos que participan en el aprendizaje a distancia seguirán siendo nuestros socios en el proceso educativo, pero su papel ha adquirido una nueva dimensión. Con el aprendizaje de los alumnos en el hogar, la participación de los padres se vuelve cada vez más importante. El Distrito continuará brindando reuniones y capacitación por escrito y virtual. Estamos completamente inmersos en el aprendizaje a distancia y continuaremos acercándonos a nuestros maestros, alumnos y padres a través de encuestas para solicitar comentarios sobre lo que va bien y los desafíos presentes. Además, las tres escuelas celebraron noches de regreso a clases. Las reuniones de padres se llevaron a cabo a principios de agosto para mantener informados a los padres sobre el ciclo escolar 2020-21 y qué esperar. Ofrecemos traducción en todas las reuniones.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito solicitó 200 Chromebooks y 100 puntos de acceso (hotspots) del Estado de California a través del Departamento de Educación de California en abril de 2020. Desafortunadamente, el Distrito no recibió esos dispositivos. El distrito distribuyó aproximadamente 500 computadoras portátiles de los tres sitios a los alumnos. Los horarios de recogida de computadoras portátiles por sitio se compartieron con las familias a través de la página web del distrito, Facebook, todas las llamadas y mensajes de texto de los sitios escolares. La información sobre Internet asequible se puso a disposición de los padres por correo electrónico y la página web del distrito en asociación con el Fondo de Tecnología Emergente de California. A través del programa Migrante, pudimos distribuir cinco puntos de acceso. Por primera vez, el Distrito ofreció cobertura de seguro para computadoras a los padres. Tras la distribución de las computadoras portátiles, los padres/tutores firmaron formularios de autorización/responsabilidad de computadora. Utilizamos nuestro contrato externo para apoyar a nuestro analista de tecnología. Además, el analista de datos cubre la administración de las aplicaciones utilizadas por el distrito (es decir, Clever, ST Math, etc.). La administración del sitio y el personal serán responsables de contactar a los padres de los alumnos que no puedan acceder a la clase virtualmente para identificar soluciones para que los alumnos puedan participar en el aprendizaje.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) continuará usando Power School, el Sistema de Información Estudiantil, para procesar electrónicamente la asistencia a diario. El compromiso y la participación de los alumnos se registrarán diariamente a través de Google Classroom, como el principal Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) del distrito. Los maestros supervisarán el compromiso y la participación a través de actividades sincrónicas y asincrónicas, que se registrarán y certificarán a través de Google Classroom para rastrear la participación y la finalización del trabajo para las actividades de aprendizaje. Los maestros certifican semanalmente por alumno los minutos de instrucción sincrónicos y asincrónicos basados en el horario identificado para cada clase/nivel de grado. Los maestros establecerán un contacto diario en vivo con los alumnos utilizando una variedad de herramientas, que incluyen, entre otras, reuniones en persona, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, así como reuniones sincrónicas mediante Zoom o Google Meets. School Loop y DoJo también se utilizarán como un medio de comunicación continua con los padres/tutores. Los alumnos en los paquetes de instrucción serán evaluados usando el valor del tiempo del trabajo realizado. El valor del tiempo del trabajo realizado se medirá utilizando los estándares de prioridad como una guía para asegurar la progresión adecuada a través del nivel de grado y/o los estándares de contenido. Se han desarrollado varios protocolos y pautas para apoyar las evaluaciones de los alumnos en el entorno de aprendizaje a distancia.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar apoyo, orientación y recursos continuos para que los maestros mantengan programas de aprendizaje a distancia y/o presenciales de alta calidad para los alumnos. Tanto las oportunidades de capacitación voluntaria en vivo como los días obligatorios de formación del personal se han dedicado a apoyar a los administradores y maestros en las plataformas de instrucción. Para asegurarse de que los maestros recibieran capacitación continua, dos días de capacitación voluntaria en un formato de igual a igual en Google Classroom, ST Math, Screencastify, etc., según lo previsto. Recibimos comentarios positivos sobre este formato de capacitación y continuaremos ofreciendo capacitación utilizando este modelo. Como distrito pequeño, continuamos buscando oportunidades para todo el personal. La Oficina de Educación del Condado de San Benito está ofreciendo una gran cantidad de capacitaciones digitales en línea que se han ofrecido y se seguirán ofreciendo al personal en apoyo del trabajo en línea. Los directores también están realizando capacitaciones en línea para aumentar su conocimiento de los programas y brindar más apoyo al personal. El personal de muchos de los sitios también se ha ofrecido como voluntario para brindar capacitación y apoyo continuos a sus colegas en su plantel y, a menudo, en todo el Distrito.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los maestros y el personal de apoyo educativo han hecho la transición al aprendizaje a distancia, que abarca el uso de Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para ayudar con la impartición de la instrucción. Los administradores del plantel escolar, los maestros y el personal de apoyo instructivo se están acercando a los alumnos para alentar la participación continua en el aprendizaje a

distancia. Los administradores, maestros y personal de apoyo instructivo han hecho todo lo posible para estar disponibles fuera de su día profesional para responder a los alumnos. Aunque el Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) estaba usando el LMS en la primavera, lo hemos expandido con más personal. Además, se han comprado aplicaciones adicionales para continuar apoyando al personal docente con las herramientas necesarias para mantener una instrucción académica rigurosa. Los maestros han adoptado el entorno digital a través de la auto-aprendizaje de muchos de los programas utilizados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y fomentar la participación de los alumnos.

La salud física y mental de los alumnos es fundamental. ASJUSD ha agregado un Trabajador Social a través de una segunda subvención de tres años, la Prop 47. La subvención proporcionará un día a la semana para cada uno de los tres planteles escolares del Distrito. El año pasado, el Distrito aumentó la cantidad de días de asesoramiento que cada uno de los planteles escolares recibió de 1 día y medio a la semana a tres y cuatro días a la semana. Estos servicios continúan proporcionándose a través de Salud del Comportamiento del Condado de San Benito y Harmony-at-Home. Varios miembros del personal clasificado apoyan el aprendizaje a distancia al trabajar en la descripción de su trabajo para respaldar la tecnología y la distribución de computadoras portátiles, respaldar la matrícula en línea centralizada y comunicarse con alumnos individuales y familias para brindar apoyo. El personal también asumirá la responsabilidad de tomar la temperatura de los alumnos e implementar los protocolos de seguridad del sitio relacionados con el COVID-19 cuando se reanude la instrucción en persona.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Se están revisando cuatro preguntas básicas para su uso por parte del Distrito y sus sitios escolares para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos, incluidos nuestros alumnos con necesidades únicas.

- 1) ¿Qué conocimientos y habilidades necesitan los alumnos saber y poder hacer para mostrar su comprensión como resultado de una unidad dentro de una materia en su nivel de grado?
- 2) ¿Cómo sabremos cuando el alumno ha adquirido los conocimientos y habilidades esenciales basados en la evidencia del trabajo del alumno?
- 3) ¿Cómo responderemos cuando un alumno no aprendió el conocimiento y la habilidad?
- 4) ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que han dominado y demostrado competencia en el aprendizaje?

El objetivo es utilizar una evaluación adecuada que incluya la identificación de los estándares más esenciales para que los alumnos aprendan y demuestren competencia. Los datos serán recopilados y revisados en un horario de trimestre/semestre por un equipo colaborativo de administradores y maestros de cada sitio para determinar la eficacia del programa de instrucción y hacer los ajustes necesarios.

Para alinearnos con nuestra Misión del Distrito, continuaremos forjando una sociedad con nuestras familias y una comunidad culturalmente rica que empodera a los alumnos para que sean aprendices auto-dirigidos, comunicadores efectivos, razonadores críticos y ciudadanos globales. También profundizaremos nuestro compromiso de crear una cultura colaborativa que se base en la evidencia del aprendizaje de los alumnos para informar y mejorar la práctica profesional y responda a las necesidades individuales de los alumnos que necesitan intervención y enriquecimiento. Un esfuerzo diligente para responder las preguntas anteriores ayudará a nuestra comunidad de aprendizaje a proporcionar un proceso sistémico que apoye a todos nuestros alumnos con el tiempo y las herramientas necesarias para tener éxito.

La diferenciación del currículo para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos siempre ha sido y sigue siendo una parte importante de la planificación diaria de las lecciones. Los maestros y el personal tienen conocimiento y conexión con nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos que están experimentando traumas o aislamiento y nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Estos alumnos son contactados individualmente para asegurar que tengan acceso al currículo, estén participando en el aprendizaje a distancia y estén teniendo éxito.

Para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, el personal del Distrito se está acercando directamente a los alumnos y monitorea la participación y el bienestar de los alumnos para identificar las necesidades en el contexto del aprendizaje a distancia. El cierre de escuelas y la transición a un modelo de educación a distancia ha puesto de relieve las desigualdades existentes y, en algunos casos, ha ampliado las brechas. Esto es particularmente cierto para nuestros alumnos no duplicados, que son más propensos a experimentar brechas tecnológicas y requieren instructivos y otros apoyos que aún se están adaptando al contexto remoto. El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de participar plenamente y brindar los apoyos necesarios a los alumnos no duplicados y continuará sus esfuerzos para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los alumnos en desventaja socioeconómica durante el tiempo de cierre de las escuelas.

Con más del 67% de los alumnos elegibles para almuerzos gratis o con pago reducido, el ASJUSD se centró en satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos desde el comienzo de la pandemia. Se han distribuido más de 500 Chromebooks a los alumnos que necesitaban dispositivos para acceder al aprendizaje a distancia. El Distrito continúa apoyando a los alumnos de bajos ingresos al proporcionar referencias a recursos a medida que se identifican las necesidades individuales. ASJUSD se compromete a apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia al proporcionar tutoría virtual que utiliza estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas. Aunque no pudimos realizar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la primavera, podemos seguir utilizando nuestros criterios de reclasificación local para evaluar a los alumnos junto con las evaluaciones formativas comunes, como los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés). El uso de IAB, en combinación con las evaluaciones actuales para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de un evaluador de nivel de referencia y otras herramientas de evaluación, respaldará la reclasificación adecuada de los alumnos EL. La evaluación ELPAC se usa en el otoño solo para alumnos recién inscritos (TK/Kínder y transferencias). El distrito utilizará la prueba sumativa de ELPAC como criterio local para la reclasificación.

Los alumnos de crianza temporal también son parte de la población a la que estamos llegando para asegurar el éxito durante el aprendizaje remoto, incluida la conexión a dispositivos y puntos de acceso (hotspots) según sea necesario. El Distrito es parte del Consorcio de la Oficina de Educación del Condado de San Benito en apoyo a nuestros alumnos de crianza temporal. El Enlace del condado ayuda a facilitar la inscripción de jóvenes en hogares de crianza o sin hogar y proporciona útiles escolares según sea necesario. El personal de la escuela

también proporciona interpretación y traducción bilingües para ayudar a las familias a comunicarse con los maestros y comprender las asignaciones de clase en línea y las expectativas para el aprendizaje a distancia. Los alumnos de crianza temporal también continúan recibiendo servicios de apoyo de nuestro personal. Los servicios de administración de casos brindan controles recurrentes con los alumnos para garantizar que los alumnos tengan acceso a Chromebooks, participen activamente en el aprendizaje a distancia y les brinden la oportunidad de hablar sobre su salud y bienestar actuales. El personal continúa satisfaciendo las necesidades de los jóvenes sin hogar a través de esfuerzos específicos para identificar, conectarse y brindar apoyo a los alumnos y familias que se encuentran sin hogar.

Los maestros de educación especial de ASJUSD y los proveedores de servicios relacionados se mantienen en constante comunicación con las familias. La comunicación se ofrece de diversas formas, como llamadas telefónicas, plataformas de conferencias o correo electrónico. La comunicación ayudará a las familias a ayudar a sus alumnos a aprender fuera del entorno escolar. Los alumnos con discapacidades de moderadas a severas recibirán comunicación personalizada con más frecuencia para ayudar a las familias y a sus alumnos. Los maestros proporcionarán paquetes curriculares para enviar a casa a aquellos alumnos que no pueden acceder a la tecnología como plataforma de aprendizaje. Los maestros de todo el distrito se comunicarán semanalmente para controlar a los alumnos, los padres y brindar apoyo adicional si es necesario. En los sitios de primaria (Kínder – 8vo grado), los alumnos con necesidades únicas reciben apoyo en grupos pequeños de sus maestros, apoyo intensivo del maestro de intervención. También proporcionamos intervenciones antes y después de la escuela y los alumnos de educación migrante reciben apoyo de tutoría adicional. En la Escuela Preparatoria Anzar, el personal está llegando directamente a los alumnos con necesidades únicas durante las clases en vivo y ofrece horas de oficina los lunes. Todos los maestros están disponibles por correo electrónico y con cita previa si se necesita tiempo adicional fuera del horario de clases. Los alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se reúnen en grupos pequeños con el especialista en recursos y los auxiliares docentes están ingresando a las clases donde los alumnos tienen más dificultades. Los Estudiantes de Inglés reciben apoyo en sus clases. El personal ha participado en la formación profesional de estudiantes EL durante el tiempo de reunión del personal. A los alumnos con una puntuación de 2 o menos se les asigna una clase de inglés como segundo idioma. El maestro trabaja uno a uno para apoyar a estos alumnos. La administración se está comunicando regularmente con las familias en busca de apoyo y si el absentismo escolar es un problema. La administración está en comunicación regular con familias de crianza y sin hogar para brindar apoyo continuo.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Estipendios tecnológicos para que el personal docente desarrolle la capacidad entre el personal docente a nivel del sitio: líderes de tecnología de pares | \$37,000 | Sí |
| Dispositivos tecnológicos 1:1 para alumnos para aprendizaje a distancia | \$154,000 | Sí |
| Computadoras portátiles para maestros/personal para permitir que los maestros tengan acceso al aprendizaje a distancia | \$75,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Puntos de acceso (hotspots) para que los alumnos accedan a Internet para el aprendizaje a distancia | \$65,000 | Sí |
| Licencias de Chromebook de conformidad con la Ley de Protección de la Información Infantil (CIPA, por sus siglas en inglés) | \$5,700 | Sí |
| Acceso de Zoom por todo el personal | \$20,000 | Sí |

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) implementó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) hace dos años. MTSS es un marco integrado y completo que se enfoca en la instrucción, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el alumno, las necesidades individualizadas de los alumnos y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual, emocional y social de todos los alumnos. MTSS seguirá utilizándose durante el aprendizaje a distancia.

MTSS se utilizará junto con otras medidas para identificar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Los equipos del plantel escolar están comenzando a reunirse para el ciclo escolar 2020-21 y utilizan MTSS como uno de los procesos sistémicos. La Oficina de Educación del Condado de San Benito ha brindado capacitación y orientación para ayudar a las escuelas a satisfacer las necesidades de cada alumno. El condado continuará brindando capacitación durante el ciclo escolar 2020-21.

ASJUSD también abordará la pérdida de aprendizaje a través del trabajo del maestro de intervención en la escuela San Juan. Las horas de tutoría estarán disponibles en línea para los tres sitios a cargo de los maestros. El Distrito utilizará los fondos restringidos de la Ley CARES para ofrecer diferentes formatos de tutoría después de la escuela, durante los descansos, las Academias Sabatinas. Estas ofertas serán una colaboración a través de los administradores y maestros del sitio escolar. Este año, incluiremos capacitación del Dr. Pisano para la versión más reciente de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), que brindará más herramientas de enseñanza para el personal. Los IAB evaluarán la pérdida de aprendizaje para 3er al 8vo grado junto con el Sistema de Informes de Evaluación de Múltiples Medidas (MMARS, por sus siglas en inglés). Los IAB pueden darse a intervalos determinados por el maestro. Además, una Evaluación Integral Provisional está disponible a través del sistema de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que refleja la duración del examen que se toma en la primavera cada año. Estos puntajes de evaluación de referencia determinarán el alcance y la secuencia de los estándares esenciales para la cobertura curricular para el primer trimestre/trimestre.

Para los alumnos en 9no – 12vo grado, los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas utilizarán los IAB del sistema de evaluación CAASSP para evaluar las habilidades específicas y las áreas objetivo de necesidad y enfoque para cada alumno. Además, las evaluaciones formativas creadas por los maestros se administrarán regularmente para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Las evaluaciones incluirán cuestionarios, exámenes, tickets de salida y evaluaciones auténticas basadas en una rúbrica para proyectos, presentaciones y otras actividades individuales y grupales. Los padres/tutores pueden ver los logros en ELA y Matemáticas a través de Google Classroom and School Loop. Los alumnos que demuestren desafíos académicos pueden buscar ayuda tutorial a través del horario de oficina virtual del maestro y asesorías virtuales. Los alumnos también pueden buscar apoyo académico adicional durante las sesiones de tutoría virtual después de la escuela y un programa de recuperación de créditos en línea a través de Acellus. Los informes de progreso se distribuirán durante el ciclo escolar para informar a los padres y/o tutores sobre el estado académico de su hijo.

ASJUSD administrará la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial y la evaluación ELPAC sumativa opcional este otoño, además de las evaluaciones descritas anteriormente para ayudar a identificar la pérdida de aprendizaje en las habilidades académicas, así como las habilidades de Desarrollo del Lenguaje para todos los Estudiantes del Idioma Inglés. Se dará prioridad a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés para obtener acceso a la instrucción en persona cuando las pautas del condado nos lo permitan. Las evaluaciones formativas serán continuas y frecuentes. La frecuencia de los maestros se determinará en función de las guías de ritmo, el progreso de los alumnos y el análisis de datos para determinar si es necesario volver a enseñar y reevaluar. Se darán evaluaciones de diagnóstico/puntos de referencia del distrito tres veces al año para todos los alumnos de Kínder – 8vo grado en ELA, ELD y Matemáticas. El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está integrado en todas las áreas de contenido utilizando estrategias de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) y estrategias de apoyo a la adquisición del lenguaje. También se ofrece apoyo de intervención para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones secundarias se darán al final de cada unidad.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) seguirá las prácticas de todo el sistema basadas en la investigación de la toma de decisiones basada en datos para satisfacer las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de todos los alumnos. El personal escolar está comprometido con la mejora continua mediante la creación de un equipo de liderazgo escolar que incluye: administradores, maestros, orientadores, enlace de asistencia, trabajador social y personal especializado. Este equipo de liderazgo en cada sitio escolar utilizará sistemas de datos integrales para informar las decisiones relacionadas con las necesidades de los alumnos y garantizar la efectividad de la implementación que incluye: evaluadores universales, incluida la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para 5to – 12vo grado, Star 360 Suite para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado, y el Sistema de Informes de Evaluación de Múltiples Medidas (MMARS, por sus siglas en inglés) para 3er al 12vo grado para determinar qué nivel de apoyo se necesita. Star 360 Suite se implementará este año, con el apoyo de la subvención Proposición 47. Estos resultados de la evaluación se utilizarán junto con la evaluación/herramientas de diagnóstico,

los datos de seguimiento del progreso para verificar la mejora de los alumnos, los datos de los resultados de los alumnos (disciplina, evaluaciones académicas, asistencia, encuestas de clima escolar). El personal utilizará y analizará los datos para beneficiar a todo el niño.

Para los alumnos que son Estudiantes de Inglés, el tiempo fuera del salón de clases puede afectar las habilidades de Desarrollo del Lenguaje que estaban desarrollando durante las interacciones diarias en persona con maestros y compañeros mientras practican el lenguaje académico. El Distrito tiene alguna capacitación sobre los libros para la capacitación del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés). Esta capacitación apoyará las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros. Además, otras capacitaciones ahora serán más accesibles en formato virtual para administradores y maestros. El personal supervisará el progreso académico de los alumnos revisando las transcripciones y asegurándose de que todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estén recibiendo el apoyo apropiado. El distrito ha solicitado una revisión de los datos de discapacidad del habla y el lenguaje en relación con los estudiantes EL. Es importante que proporcionemos a nuestros alumnos los apoyos adecuados para su éxito.

Los alumnos de bajos ingresos pueden estar menos familiarizados con el uso de la tecnología fuera del salón de clases. Para abordar esta necesidad, el personal y los tutoriales en línea están disponibles para guiar a los alumnos a través del proceso de aprendizaje a distancia y ofrecer presentaciones virtuales sobre cómo usar varias plataformas de aprendizaje. El acercamiento a las familias también brinda la oportunidad de evaluar las necesidades de la familia para determinar los recursos apropiados. A menudo, la falta de alimentos, refugio o ropa en el hogar puede contribuir a una disminución en el rendimiento académico de un alumno. El personal es muy consciente de los desafíos que enfrentaban algunas de nuestras familias antes del COVID-19. Estas mismas familias están sintiendo el impacto de COVID-19 a un nivel más profundo. El Distrito se asoció con la Fundación de Salud del Condado de San Benito para distribuir alimentos a la comunidad agrícola. El orientador del distrito para jóvenes sin hogar y de crianza temporal apoya a nuestros alumnos sin hogar asegurándose de que tengan acceso a una educación pública gratuita y adecuada al proporcionarles tutoría, transporte, la tecnología necesaria para acceder a su educación y útiles escolares. También proporcionamos recursos/referencias donde pueden obtener ropa, alimentos y servicios de salud. Nos aseguramos de matricular a los alumnos con prontitud al obtener los registros necesarios. Los alumnos de crianza temporal y sin hogar también pueden hablar con los orientadores para obtener apoyo social y emocional.

Los alumnos con discapacidades pueden experimentar regresión si la instrucción no es consistente y completa. Durante el cierre escolar más reciente, los equipos escolares no tuvieron tiempo suficiente para planificar o implementar planes integrales de aprendizaje a distancia. Como resultado, algunos alumnos pueden haber experimentado una regresión de algunas habilidades. Los equipos de educación especial trabajan en colaboración con los equipos de educación general para garantizar que se identifiquen y llenen las brechas de aprendizaje y que se controlen las metas del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos con problemas de salud mental pueden recibir servicios de telesalud de un orientador escolar o un psicólogo escolar, según el nivel de apoyo necesario. Las inquietudes académicas se pueden abordar mediante programas de recuperación en línea como Acellus o Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) para las lecciones asignadas por el maestro. Los alumnos que se encuentran sin hogar, que ya se ven afectados por la pérdida del aprendizaje a un ritmo mayor que sus compañeros que tienen un hogar permanente, tienen un mayor riesgo durante el aprendizaje a distancia. Los factores que contribuyen a la pérdida de aprendizaje de estos alumnos incluyen asistencia irregular, barreras de comunicación y falta de acceso al Internet.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La pérdida de aprendizaje es una de las mayores preocupaciones y desafíos para el Distrito o cualquier distrito bajo COVID-19. Con ese fin, el Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con el siguiente protocolo y proceso: 1. Ventanas de evaluación formativa en todo el distrito (tres veces al año) para alumnos de Kínder – 8vo grado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. 2. Acceso secundario a Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) para respaldar las evaluaciones, la recopilación de datos y la colaboración de los maestros en 9no – 12vo grado. 3. La evaluación formativa continua basada en el maestro y el análisis del trabajo individual del alumno y el progreso hacia el dominio de las escalas de competencia proporcionarán evidencia de que cualquier pérdida de aprendizaje que un alumno pueda haber experimentado se ha abordado o se está abordando.

El rendimiento académico no es el único impacto de la pérdida de aprendizaje. Los aspectos sociales/emocionales, conductuales y de salud mental de la pérdida del aprendizaje son igualmente importantes, y el Distrito requiere un control diario con los alumnos a través de estrategias del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El distrito brindó capacitación el 10 de agosto y brindará tres capacitaciones más durante el ciclo escolar 2020-21. La relación de un maestro con el alumno y la comunicación frecuente (diaria) hace que el maestro esté especialmente calificado para notar los aspectos más sutiles de la pérdida de aprendizaje, como la motivación, el compromiso o la participación. Los maestros y el personal de apoyo pueden atender las necesidades de los alumnos, y los maestros monitorearán a los alumnos en busca de signos y síntomas de angustia emocional y cambios de comportamiento que podrían indicar problemas de salud mental.

El equipo de liderazgo de la escuela se reunirá con regularidad, virtualmente y/o en persona para discutir las necesidades específicas de los alumnos; el personal de la escuela puede registrarse con los alumnos individualmente o durante los recorridos en el salón de clases, ya sea de manera virtual o en persona.

Los alumnos con discapacidades son evaluados constantemente para detectar la pérdida de aprendizaje mediante una variedad de evaluaciones estandarizadas, formativas e informales como parte de su proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). El IEP revisa el progreso de las metas y objetivos en función de los períodos de informes específicos descritos en el IEP del alumno. Estas prácticas basadas en datos continuarán implementándose para determinar el tipo de pérdida de aprendizaje, las estrategias necesarias para abordar la pérdida de aprendizaje y la efectividad de la intervención sobre la pérdida de aprendizaje. Los ajustes y modificaciones se realizarán según las necesidades individuales del alumno y se documentarán en el IEP del alumno.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|--------------------------|---------------|
| Auxiliares de salón de clases para apoyar la pérdida del aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños del 1 de septiembre al 30 de diciembre de 2020 | \$65,000 | Sí |

| Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--------------------------|---------------|
| Intervención Después de la Escuela/Descansos/Academias Sabatinas para andamiaje para lograr mantener los estándares del nivel de grado y mitigar la pérdida de aprendizaje | \$55,000 | Sí |

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a brindar el apoyo emocional que nuestros alumnos necesitan para tener éxito en un ambiente de aprendizaje. Un entorno de aprendizaje beneficioso para los alumnos proporcionará las herramientas para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. El Distrito contrató a Harmony-at-Home durante el ciclo escolar 2019-20 para brindar asesoramiento sobre traumas en todo el distrito. Seguimos comunicándonos con ellos para recibir asesoramiento sobre traumas y también hemos agregado asesoramiento socioemocional. Además, continuaremos recibiendo servicios de asesoramiento en todo el distrito del Departamento de Salud Mental del Condado de San Benito. Los maestros están incorporando actividades socioemocionales en sus rutinas diarias en apoyo de nuestros alumnos a corto plazo, con una meta a largo plazo de apoyo hacia un cambio cultural.

El distrito tendrá un trabajador social por primera vez, comenzando con el ciclo escolar 2020-21 apoyado por la subvención Proposición 47. Estamos muy contentos de poder apoyar a nuestros alumnos en esta área, ya que la necesidad está creciendo a través del entorno del COVID-19. El enfoque del trabajador social será una combinación de absentismo crónico y salud mental. La agencia principal de esta subvención es la Oficina de Educación del Condado de San Benito. ASJUSD comparte un trabajador social con los programas alternativos del condado. Recibiremos tres días a la semana, un día a la semana, por escuela en el Distrito. Los trabajadores sociales están desarrollando un evaluador universal que se utilizará en el trabajo que realizan para proporcionar datos para la toma de decisiones. El objetivo de la subvención es desarrollar la capacidad entre el personal del Distrito y establecer un proceso sistémico que se pueda utilizar después de que la subvención ya no esté disponible.

La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) se administra cada dos años. No se administrará durante el ciclo escolar 2020-21. Desarrollaremos una encuesta interna que se puede utilizar como otra herramienta de medición basada en datos para su uso en el análisis general de la salud y el bienestar del alumno. Algunos de los temas típicamente encuestados incluyen conexión escolar, afrontamiento del estrés, consumo de alcohol y drogas, etc. Un equipo colaborativo de administradores y orientadores determinará la cantidad de encuestas para el año.

Se proporcionará formación profesional para el personal sobre el bienestar socioemocional tres veces más durante el ciclo escolar 2020-21 para un total de cuatro capacitaciones. Además, las reuniones a nivel de sitio brindarán capacitación sobre las herramientas disponibles para el personal en el área del bienestar socioemocional.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La comunidad de aprendizaje del Distrito apoya la participación continua de los alumnos para aprender y lograr los niveles más altos posibles. El Distrito distribuyó todas las computadoras portátiles disponibles al comienzo del ciclo escolar, aproximadamente 500 computadoras portátiles. Hemos adquirido otros 250 Chromebooks para alumnos en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) al 5to grado. Estamos agradecidos de que el Programa Migrante haya proporcionado cinco puntos de acceso (hotspots) para nuestros alumnos inmigrantes. Solicitamos 200 Chromebooks y 100 puntos de acceso en abril de 2020 del Departamento de Educación de California, pero hasta la fecha no los hemos recibido. La comunicación con los alumnos y las familias ha aumentado a través de Dojo, School Loop, el sitio web del distrito, mensajes de texto, todas las llamadas, correos electrónicos y páginas web de la escuela. El Distrito se está acercando a aquellos alumnos que no participan o están ausentes del aprendizaje a distancia a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias. Muchas cosas contribuyen a la asistencia y el compromiso regulares, como la construcción de conexiones y relaciones sólidas con los alumnos, estrategias de compromiso de alto apalancamiento, empoderar a los alumnos para que sean dueños de su aprendizaje y proporcionar comentarios significativos, por nombrar algunos.

La participación y el alcance de los alumnos incluyen la documentación de la participación sincrónica y asincrónica en PowerSchool. Cada día se espera que los alumnos participen en actividades sincrónicas y asincrónicas de acuerdo con su nivel de grado. Los maestros de Google Classroom registrarán registros de interacción y niveles de participación semanales. Los maestros monitorean la asistencia y participación diariamente y certificarán semanalmente en los informes del sistema. Estamos monitoreando de cerca la asistencia y participación de los alumnos. Cuando un alumno no está presente para participar, los padres serán contactados e informarán a los padres que el alumno no estuvo presente. Conectarse con los alumnos es esencial para el estímulo y el apoyo emocional. La pérdida de uno o dos días durante un modelo de aprendizaje a distancia puede ser perjudicial para el aprendizaje de un alumno. Estamos siguiendo la disposición legal por absentismo escolar, ya que el gobernador no ha levantado las disposiciones. Después de que un alumno haya faltado tres días sin una excusa, los padres recibirán una carta indicando que cumplen con los criterios de absentismo escolar. Una vez que un alumno está ausente cinco veces sin ninguna comunicación con la escuela, se considera ausente crónico. El Distrito programará un tiempo para que los padres participen en un panel escolar con maestros y administradores.

Las encuestas se distribuyeron durante el verano y las reuniones de padres se llevaron a cabo en agosto antes y después de la apertura de la escuela y en septiembre. Los traductores participaron en todas las reuniones con los padres.

Escuela de Aromas

Encuesta de Tecnología - 30 de julio de 2020

Distribución de Computadoras en la Escuela Secundaria

Lunes 10 de agosto

4: 00-6: 00 p.m.

Estacionamiento de la escuela Aromas (drive-thru)

Orientación de Kinder para la clase de la Sra. Mantega

Lunes 10 de agosto

4:30 pm.

Reunión de Zoom

Orientación de Kinder para la clase de la Sra. Lee

Lunes 10 de agosto

5:30 pm.

Reunión de Zoom

Sesión de Información para Padres

Martes 11 de agosto

6:00 p.m.

Reunión de Zoom

Drive-Thru de Comienzo del Ciclo Escolar:

A determinarse

Noche de Regreso a Clases:

Jueves 3 de septiembre

5:45 Bienvenida del Director

6:00 Presentación del Maestro 1

6:30 Presentación del Maestro 2

Reunión de partes interesadas del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)

Jueves 17 de Septiembre de 2020

Zoom y grabado

Colegio San Juan

Encuesta de Tecnología - 30 de julio de 2020

Sesión de Información para Padres

Martes 11 de agosto

6:00 p.m.

Reunión de Zoom

Sesión de Información para Padres de TK/Kínder

Miércoles 12 de agosto

6:00 p.m.

Reunión de Zoom

Presentación de Educación a Distancia

Viernes 14 de agosto

<https://5il.co/jm7a>

Comienzo del Ciclo Escolar Drive-Thru:

Lunes 17 de agosto

11:00 - 12:00

Saludos desde el automóvil/recoger materiales

Noche de Regreso a Clases:

Martes 1 de septiembre

5:45 Bienvenida del Director

6:00 Presentaciones de Maestros

6:30 Repetición de las presentaciones de los Maestros

Reunión de las Partes Interesadas del LCP

Jueves 17 de Septiembre de 2020

Zoom y grabado

Preparatoria Anzar

Encuesta de Tecnología - 30 de julio de 2020

Preparatoria Anzar - Sesión de Preguntas y Respuestas para padres

6 de agosto de 2020 6:00 PM

Reunión de Zoom

Orientación de 9no grado - Lunes 11 de agosto de 2020

5 - 6 pm - Apellidos que comienzan A - M

6 - 7 pm - Apellidos que comienzan de N a Z

Orientación para 10mo al 12vo grado: martes 11 de agosto de 2020

1-2 pm - 10mo grado

2-3 pm – 11vo grado

3-5 pm – 12vo grado

5-6 pm - Cualquier horario perdido

Noche de Regreso a Clases:

Miércoles, 2 de septiembre de 2020

6:30 pm a 8:00 pm

Reunión del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Martes, 15 de septiembre de 2020

Zoom

Reunión de las Partes Interesadas de LCP

Jueves 17 de Septiembre de 2020

Zoom y grabado

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La distribución de comidas, no solo a nuestros alumnos sino a la comunidad, fue una necesidad durante el COVID-19. El Distrito Escolar Unificado Aromas - San Juan (ASJUSD, por sus siglas en inglés) solicitó una exención ante el Departamento de Educación de California antes del cierre de las escuelas. La presentación de la exención se realizó en preparación para el cierre para servir comidas a niños de 0 a 18 años.

ASJUSD tiene un porcentaje de comidas gratis y de precio reducido del 67%. El distrito ha continuado proporcionando comidas a la comunidad desde el 16 de marzo de 2020 y continuará hasta que la escuela vuelva a sus sesiones. Las comidas se sirven todos los días en las escuelas Aromas y San Juan de 11:45 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a viernes en las escuelas Aromas y San Juan. Cuando ocurre un feriado durante la semana, se preparan y distribuyen comidas adicionales un día antes del cierre. Las comidas se distribuyen en la acera en cada una de las escuelas para comidas para llevar. Ofrecemos de 2000 a 2500 comidas a la semana.

Nuestras familias y comunidad han sido notificadas a través de correo electrónico, llamadas telefónicas en todo el distrito, publicaciones en sitios web, folletos y redes sociales. El personal del distrito prepara y distribuye las comidas. Cuando el personal está fuera o durante las vacaciones escolares, el personal de la Oficina del Distrito y la administración apoyan el programa con la distribución.

Los Servicios de Alimentos implementaron prácticas de distanciamiento social y limitan la cantidad total de exposición pública mientras continúan brindando la mayor cantidad de comidas posibles a los alumnos y familias de la comunidad. Actualmente, Food Services ofrece cinco días de comidas que se sirven de lunes a viernes. Cada niño de 18 años o menor recibe desayuno y almuerzo todos los días. Las comidas se entregan a través de un proceso de drive-thru en la acera que asegura de 6 a 10 pies de distancia social para el personal. El personal que sirve las comidas recibe máscaras, guantes y desinfectante para manos. Se colocan carteles en la distribución de comidas de la escuela para reforzar el distanciamiento social.

El USDA ha extendido el Programa Seamless Summer desde el 1 de septiembre de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2020, para todos los niños menores de 18 años. Las familias pueden recoger el desayuno y el almuerzo gratis de las escuelas Aromas o San Juan como parte de la extensión de la exención de alimentación de verano del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés). Los niños no tienen que estar matriculados en ASJUSD para participar. Los padres y tutores pueden recoger las comidas para sus hijos. A partir del 1 de enero de 2021, ASJUSD volverá a cobrar el desayuno y el almuerzo según el Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Las familias deben completar la Solicitud de Elegibilidad para el almuerzo escolar nacional que vence el 25 de septiembre de 2020. Será particularmente importante si hay un regreso a la escuela en un formato híbrido o completo en persona. Continuamos siguiendo los casos de positividad en el condado a través del sitio web del Departamento de Salud Pública del Condado de San Benito.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

| Sección | Descripción | Cantidad Total de Fondos | Contribuyendo |
|---------|--|--------------------------|---------------|
| | Auxiliares de salón de clases para apoyar la pérdida del aprendizaje a través de la instrucción en grupos pequeños, del 1 de septiembre al 30 de diciembre de 2020 | \$65,000 | Sí |
| | Intervención de Después de la Escuela/Descanso/Academias Sabatinas para andamiaje para lograr mantener los estándares de nivel de grado y mitigar la pérdida de aprendizaje, 1 de septiembre - 30 de diciembre de 2020 | \$55,000 | Sí |
| | Capacitación entre pares en agosto sobre sistemas de gestión del aprendizaje, Agosto de 2020 | \$28,000 | Sí |
| | Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar la necesidad y el rendimiento de aquellos alumnos que han sido aislados debido a órdenes de quedarse en casa. | \$55,000 | Sí |
| | Estipendios tecnológicos para que el personal docente desarrolle la capacidad entre el personal docente a nivel del sitio: líderes pares de tecnología | \$37,000 | Sí |
| | Tecnología estudiantil/tecnología del personal y conectividad al Internet | \$320,000 | Sí |

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

| Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios | Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos |
|---|--|
| 20.28% | 1,663,709 |

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El Distrito ha considerado a los alumnos de Estudiantes de Inglés, alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal y sin hogar como una prioridad. Los maestros y administradores pueden acceder a los datos para determinar los niveles y las necesidades de los alumnos para cumplir con las metas. Los diferentes niveles de intervención descritos anteriormente se centrarán en la población estudiantil no duplicada para lograr y mantener los niveles de competencia.

Los maestros, en colaboración con la escuela y la administración del distrito, están comprometidos con datos centrados en los alumnos. El distrito utilizará medidas sincrónicas y asincrónicas combinadas con datos de evaluación del currículo en lectura, escritura y habla y evaluaciones de nivel de grado para identificar el apoyo académico. Los alumnos recibirán acceso a comidas, tecnología, apoyo académico y asistencia adicional del maestro del salón de clases y/o personal instructivo especializado. La participación del alumno y la familia con el maestro es necesaria para que todas las partes comprendan el propósito de las metas y cómo se pueden alcanzar las metas individuales.

El distrito ha establecido criterios que determinan si un alumno cumple con la elegibilidad según las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar como una prioridad utilizando disposiciones legales. La siguiente tabla identifica la demografía de esta población de nuestros alumnos:

Descripción Porcentaje de alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal > 1%
Alumnos de Bajo Nivel Socioeconómico 62.0%
Alumnos Sin hogar > 1%
Estudiantes de Inglés 29.0%

Los maestros se acercan diligentemente a los alumnos diariamente/semanalmente e identifican un plan educativo para aquellos que cumplen con los criterios anteriores. Un esfuerzo de colaboración con el liderazgo del plantel escolar y los maestros determinan las áreas meta enfocadas usando la Biblioteca Digital de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otros recursos de intervención para asegurar el éxito del alumno. El éxito de nuestros alumnos incluye la participación además de la asistencia.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

La población estudiantil no duplicada también recibirá tutoría para apoyar el rendimiento académico y las opciones educativas continuas para garantizar que no se pierdan los estándares de nivel de grado y el dominio del contenido. El nivel de colaboración entre maestros y alumnos será clave para el éxito en la educación a distancia. Cuando el acceso al Internet hace que sea difícil para las familias de los alumnos desde el hogar, el maestro y el administrador evaluarán las opciones del alumno con respecto a los paquetes y/o las visitas domiciliarias, manteniéndose alineado con las disposiciones de seguridad y salud para todos los involucrados.

El Distrito utiliza evaluaciones formativas, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar las deficiencias y apoyos a través de instrucción en grupos pequeños (al menos tres alumnos y no más de cinco alumnos), después de la escuela y Academias Sabatinas para apoyar el éxito estudiantil. Una vez que se analizan los datos, la instrucción en grupos pequeños o el apoyo individualizado se programa regularmente en función de las necesidades específicas de los alumnos.