

LA GRANGE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

STACY EILERS
Assistant Superintendent

WILLIAM D. WAGNER
Superintendent

NEAL F. MILLER
Director of Operations

P.O. Box 100 La Grange, Texas 78945 979-968-7000

January 8, 2020

Dear Parent:

La Grange ISD is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available on the district's website at this link: <http://www.lgisd.net/o/district/browse/44970> or are also available on the Texas Education Agency's website at: https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/.

Information on these report cards includes:

Part (i): General Description of the Texas State Accountability System

- (I) the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
- (II) the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
- (III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
- (IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
 - (aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
 - (bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
 - (cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
 - (dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
- (V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;
- (VI) the exit criteria established by the State, including the length of years established.

Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level

This section provides information on student achievement on the STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness) performance for mathematics, ELA/reading, and science by grade level and proficiency level for the 2017–18 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(I): Academic Growth

This section provides information on students' academic growth for mathematics and ELA/reading for public elementary schools and secondary schools which don't have a graduation rate. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(II): Graduation Rate

This section provides information on high school graduation rates.

Part (iv): English Language Proficiency

This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency.

Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)

This section provides information on the other indicator of school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

Part (vi): Goal Meeting Status

This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency.

Part (vii): STAAR Participation

This section provides the percentage of students assessed and not assessed for mathematics, ELA/reading, and science.

Part (viii): Civil Rights Data

Part (viii)(I) The section provides information submitted by school districts to the Office for Civil Rights on measures of school quality, climate, and safety.

Part (viii)(II) This section provides information submitted by school districts to the Office for Civil Rights on the number and percentage of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

Part (ix): Teacher Quality Data

This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

Part (x): Per-pupil Expenditure

This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

Texas will delay reporting information on per-pupil expenditures until the 2018–19 school year.

Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation

This section provides information on the number and percentage of students with the most-significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject.

Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)

This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education

This section provides information on the cohort rate at which students who graduate from the high school enroll, for the first academic year that begins after the student's graduation, in (I) programs of public postsecondary education in Texas; and (II) programs of private postsecondary education in Texas or programs of postsecondary education outside Texas.

Data not available for the 2018-19 school year.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact Stacy Eilers, Assistant Superintendent at 979-968-7000.

The report cards, along with other accountability data will be discussed at a public hearing that will take place on Monday, January 27, 2020 in conjunction with the La Grange I.S.D. District Performance Team meeting. The meeting will be held at 5:30 p.m. in the La Grange I.S.D. Norma Webb Center located at 543 N. Jackson Street. The purpose of the hearing is to present for discussion the 2018-2019 Annual Performance Report as required by Education Code §39.053..

Sincerely,

Stacy Eilers
Assistant Superintendent

LA GRANGE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

STACY EILERS

Assistant Superintendent

WILLIAM D. WAGNER

Superintendent

NEAL F. MILLER

Director of Operations

P.O. Box 100 La Grange, Texas 78945 979-968-7000

10 enero 2019

Estimado padre:

La Grange ISD esta compartiendo con usted esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo(a) como parte de las obligaciones que se requieren bajo la ley federal del Acto de Que Ningún Niño Se Quede Atrás del 2015 (ESSA). Las Tarjetas de Reporte para el estado, el distrito, y cada escuela estan disponibles en el sitio web del distrito en este enlace:<http://www.lgsd.net/o/district/browse/44970> y tambien estan disponibles en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas: https://tea.texas.gov/Finance_and_Grants/Grants/Federal_Report_Card/.

La información de las tarjetas de reporte incluyen lo siguiente:

Parte (i): Descripción General del Sistema de Rendición del Estado de Texas:

- (I) el numero minimo de estudiantes que el estado determine necesario que este incluido en cada subgrupo de estudiantes por el uso del sistema de rendición;
- (II) las metas a largo plazo y medidas de progreso provisional para todos estudiantes y por cada subgrupo de estudiantes;
- (III) los indicadores usados para distinguir significamente todas escuelas públicas en el estado;
- (IV) el sistema del estado para distinguir significamente todas escuelas públicas en el estado, incluyendo –
 - (aa) la medida particular de indicadores en tal diferenciales;
 - (bb) la metodología en cual el estado distingue tal escuelas;
 - (cc) la metodología en cual el estado distingue una escuela con poco rendimiento constantemente para cualquier subgrupo de estudiantes; y
 - (dd) la metodología en cual el estado identifica una escuela por apoyo extenso y mejoramiento;
- (V) el numero y nombres de todas las escuelas públicas en el estado identificadas por el estado para apoyo extenso y mejoramiento ó implementando apoyo fijado y planes de mejoramiento;
- (VI) el criterio de salida establecido por el estado, incluyendo el tiempo de años establecidos.

Parte (ii): Logros de Estudiantes por Nivel de Competencia:

Esta sección contiene informacion tocante logros de estudiantes en el rendimiento de STAAR para matematicas, lectura y la ciencia por nivel de grado y nivel de competencia por el año escolar de 2017-18. Estos resultados incluyen todos estudiantes que fueron evaluados independientemente si estaban en el subseries de contabilidad.

Parte (iii)(I): Crecimiento Academico

Esta sección contiene informacion del crecimiento academico de estudiantes en matematicas y lectura para las escuelas primarias y escuelas secundarias en cual no tienen clasificaciones de graduacion. Estos resultados incluyen todos los estudiantes que fueron evaluados independientemente si estaban en el subseries de contabilidad.

Parte (iii)(II): Indice de Graduacion

Esta sección contiene informacion sobre indices de graduaciones de escuelas secundarias.

Parte (iv): Competencia Linguistica de Ingles

Esta sección contiene informacion tocante el numero y porcentaje de estudiantes aprendiendo ingles y el dominio de la idioma.

Parte (v): Calidad de Escuela ó Exito del Estudiante

Esta sección contiene informacion sobre otros indicadores de la calidad de la escuela ó el exito del estudiante, cual es el colegio, carrera y preparación militar para escuelas secundarias y indice de rendimiento promedio de los tres niveles de competencia del STAAR para todos los estudiantes, independientemente si estaban en el subseries de contabilidad, para escuelas primarias y secundarias sin indice de graduacion.

Parte (vi): Estado de Cumplir Metas

Esta sección contiene información tocante el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiante hacia cumpliendo metas a largo plazo ó objetivos al interín de rendimiento académico sobre el STAAR, índice de graduación federal, y la competencia lingüística de inglés.

Parte (vii): Participación del STAAR

Esta sección contiene información sobre el porcentaje de estudiantes evaluados ó no evaluados en matemáticas, lectura y la ciencia.

Parte (viii): Datos de los Derechos Civiles

Parte (viii)(I) contiene información entregada por distritos escolares a la Oficina para Derechos Civiles sobre medidas de la calidad de la escuela, el clima y la seguridad.

Parte (viii)(II) contiene información entregada por distritos escolares a la Oficina para Derechos Civiles sobre el número y el porcentaje de estudiantes inscritos en programas de preescolar y asignaturas aceleradas para lograr crédito post-secundaria mientras están en la escuela secundaria.

Parte (ix): Datos de Calidad de Maestros

Esta sección contiene información sobre calificaciones profesionales de maestros, incluyendo información desagregada por escuelas en alta pobreza y baja pobreza y el número y porcentaje de (I) maestros sin experiencia, principales, y otros líderes de la escuela; (II) maestros enseñando con credenciales provisionales ó de emergencia; y (III) maestros que no están enseñando el tema o especialidad en la cual el maestro está certificado ó licenciado.

Parte (x): Gastos por Alumno

Esta sección contiene información tocante gastos por alumno de federal, estado y fondos locales, incluyendo gastos actuales personales y no personales, desagregados por fuente de fondos, para cada distrito escolar y escuela por el año fiscal precedente.

Texas retrasará reportar la información de gastos por alumno hasta el año escolar de 2018-19.

Parte (xi): Participación del Alterno 2 de STAAR

Esta sección contiene información sobre el número y el porcentaje de estudiantes con discapacidades cognitivas más significantes que toman el Alterno 2 de STAAR, por grado y materia.

Parte (xii): Resultados Estatales de La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus iniciales en inglés)

Esta sección contiene información tocante los resultados de las evaluaciones académicas del estado en lectura y matemáticas de los grados 4 a 8 del NAEP, comparado al promedio nacional de tal resultados.

Parte (xiii): Índice Cohorte de Graduantes Inscritos en una Institución de Educación Post-Secundaria

Esta sección contiene información del índice cohorte al que estudiantes que se inscribieron y comenzaron en una institución de educación post-secundaria en el año escolar después de que graduaron de la secundaria en (I) programas de educación pública de post-secundarias en Texas; y (II) programas de educación privada de post secundarias en Texas ó programas de educación post-secundarias fuera de Texas.

Datos no disponibles por el año escolar de 2018-19.

Si usted tiene dificultad obteniendo esta información del sitio de internet, copias impresas de los informes están disponibles en la oficina central del distrito ó a través de la escuela en la oficina del principal. Si usted tiene preguntas acerca de la información, favor de comunicarse con Stacy Eilers, Assistant Superintendent a 979-968-7000.

Este reporte y los otros datos de accountabilidad van a ser discutido en una junta pública que se llevará a cabo el lunes, 27 de enero del 2020 en conjunto con la junta del Equipo de Acciones del Distrito de La Grange. La junta se llevará a cabo a las 5:30 p.m. en la sala de juntas de La Grange ISD Norma Webb Center ubicado en el 543 N. Jackson Street. El propósito de esta audiencia es para presentar y hablar sobre el 2018-2019 Reporte de Acción Anual como es requerido por el Código de Educación §39.053.

Atentamente,

Stacy Eilers
Assistant Superintendent