

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito de la Unión Escolar Primaria Ducor **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Isidro Rodriguez, Supintendente,
irodriguez@ducorschool.com, 559.534.2261 **Año del LCAP:** 2015-2016

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El desarrollo del LCAP del 2015 es integrado con el desarrollo de la Actualización Anual detallada al seguir. Comenzando en octubre, el superintendente realizó informes regulares sobre el estatus a todos los interesados a fin de mantener todos informados sobre el progreso. Comenzando en enero, los informes del estatus cambiaron a evaluación y desarrollo de la Actualización Anual, que entonces resultó en el desarrollo del nuevo LCAP.</p>	<p>Vea al seguir</p>

Actualización Anual:

Comenzando en enero del 2015, la Escuela Ducor ha preparado y programado una reunión al mes. Los padres, los empleados escolares, los alumnos, los representativos clasificados y certificados del sindicato y los miembros del consejo escolar todos fueron invitados a asistir. Las reuniones comenzaron con 20-25 padres asistiendo. Continuos intentos de comunicarse con todos los interesados fueron realizados antes de cada reunión programada. Mensajes de teléfono, mensajes de texto, anuncios a nivel escolar así como boletines fueron enviados al hogar. Para la tercer y cuarta reunión, si asistieron más padres así como empleados del personal. Comida fue compartida con todos la gente presente. Cada reunión aumentó la cantidad de interés entre los padres y empleados. Cada reunión, yo expliqué el LCAP en inglés así como español. En cada reunión también repasamos ideas para ayudar a apoyar los alumnos en el salón. Todos los miembros que asistieron fueron proporcionados una oportunidad de platicar en grupos chicos lo que habían aprendido. Esto les permitió a los padres y empleados tiempo para platicar sobre sus pensamientos e ideas. Cada reunión se completó en 1.5 horas.

La meta para cada reunión es llegar a un consenso sobre las dadas metas de cumplir el mejoramiento estudiantil, mejoramiento de estudiantes de segundo idioma, y mejoramiento de comunicación entre padres/escuela. Datos fueron comparados sobre la matriculación estudiantil, asistencia escolar, suspensión, expulsión, tardanzas así como asistencia escolar perfecta. Datos fueron compartidos con los miembros sobre nuestros estudiantes de segundo idioma en cada nivel de año. Usando el examen CELDT, los datos mostraron cuantos alumnos estaban tomando el examen, pasando el examen cada año, alumnos re-clasificados cada año así como supervisando acceso estudiantil por dos años. Datos fueron repasados sobre que tan frecuentemente los padres se reúnen con los oficiales escolares. Estos datos resultaron ser bajos en todas las áreas de apoyo escolar, participación de los padres. Después de repasar los datos, las metas fueron identificadas. Los padres sugirieron que les gustaría clases vespertinas para que los padres aprendieran inglés. Otra idea fue tener reuniones mensuales para repasar preocupaciones de los padres. Y por último, para ayudar los estudiantes de segundo idioma, los padres y oficiales escolares repasaron más lectura del inglés en casa así como más dialogo en inglés.

Informes regulares y actualizaciones se ofrecieron a la junta escolar, los padres, y el personal. El LCAP fue presentado a los padres, ELAC, el grupo de negociación, los alumnos, y todos los otros interesados requeridos a fin de asegurar divulgación total y participación. El borrados fue publicado en el sitio web distrital y en la dirección distrital.

Actualización Anual:

El impacto sobre el LCAP le ha dado a los padres, alumnos, y empleados escolares animo para aportar sus ideas y sugerencias para mejor ayudar su escuela. Los padres ha estado más involucrados. Los empleados también han comenzado a comunicarse con los padres, compartiendo ideas, escuchando las sugerencias y explicando cualquier asunto o entendiendo cualquier preocupación que podrán tener los padres. Los empleados también tienen la oportunidad de hacer sus propias sugerencias, alineando sus ideas con las de los padres. El LCAP también es una guía para que repasen y sigan los padres y empleados. El LCAP será un recursos de datos cualitativos en donde los oficiales de la Escuela Ducor pueden reflejar sobre la historia del rendimiento escolar y para hacer ajustes y mejoras para futuros gastos de mejoramiento para los alumnos y los padres.

Para futuras metas, la escuela y miembros comunitarios continuarán reuniéndose en reuniones oficiales e informales; ELAC/DELAC, Migrante, Consejo Estudiantil del Sitio, reunión con padres y más. Los padres siempre están bienvenidos para visitar la escuela así como hablar con el administrador en el sitio en cualquier momento. Empleados escolares también son alentados para hablar con los padres y alumnos. Empleados que no viven en el pueblo circundante son alentados a tener comunicación abierta con los padres, alentar los padres para participar en funciones escolares, ofrecer su tiempo como voluntarios en el salón de sus hijos así como visitar la escuela para hablar con los maestros y administradores.

Varios cambios se realizaron al LCAP para el ciclo escolar 2015-16 basado en aporte de los interesados. El proceso tremendamente mejoró la comunicación, planificación estratégica y visión para los alumnos en la escuela Ducor. Los padres del kínder-3er año querían más música y educación física para sus hijos. Los padres del 4to-8vo año quisieron tener más materiales instructivos enfocados en ELD así como música, artes y artesanías, cocina y deportes extracurriculares. Tecnología fue otra preocupación para los padres. Tecnología es la fuente principal para acceso estudiantil al servicio mundial de internet. Los padres ahora tienen acceso al internet en casa. La Escuela Ducor

y la Compañía Telefónica Ducor se asociaron para ayudar los padres a matricularse y varios otros miembros de la familia para comparar su propio servicio de internet. Esta colaboración ha sido un resultado positivo resultando de la iniciativa LCAP para colaborar con los padres. Estos cambios son señales de participación de los padres y alumnos. Este año será un mejoramiento para los padres, los alumnos, y la relación escolar para no solo tener éxito para los alumnos pero tener éxito para la colaboración de los padres con la escuela.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Meta 1: Las normas de rendimiento y contenido de California serán totalmente implementadas en todos los salones en todos los salones para proporcionar acceso a un riguroso curso de estudio y máxima cantidad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos a nivel escolar y todos los subgrupos. Implementación de normas estatales resultarán en mejor rendimiento académico estudiantil. Esto se logrará mediante cambios a nivel distrital en condiciones de aprendizaje, estrategias de inclusión de padres y alumnos, y estrategias a nivel escolar de mejoramiento académico.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Entrevista y sondeos confirman que, mediante el proceso de implementación de normas estatales ha comenzado, las normas de rendimiento y contenido de California, específicamente Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas están en las primeras fases de implementación en la escuela Ducor. Los maestros han completado capacitación inicial y han comenzado integrando estrategias de alfabetismo CCSS en planes diarios de estudio supervisado por el Superintendente/Director. Las nuevas normas de California sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) aun no se están implementando. Maestros han realizado capacitación introductoria sobre estas normas pero repaso de los planes de estudio confirman la implementación, especialmente estrategias ELD está en a nivel principiante. Repuestos de maestros (4 de los 9 maestros en el 2013-14 y 4 de los 9 maestros en el 2014-15) presenta una continua necesidad tanto para capacitación introductoria para los maestros principiantes así como capacitación a fondo para aquellos que han completado capacitación Fase 1. Repaso curricular y repaso de planes de estudio confirma las brechas en el amplio curso de estudio con la necesidad de mejorar implementación de normas de ciencia e historia/ciencia social. El comité de planificación LCAP determinó que Artes Lingüísticas del Inglés, Matemática, y ELD de CCSS debe ser la prioridad principal.</p> <p>La población escolar de la escuela Ducor es casi 100% alumnos "cuenta sin duplicación" con 100% alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Inglés. La puntuación promedia ponderada API de tres años fue 779 con un promedio de 44% de alumnos a nivel hábil en Artes Lingüísticas del Inglés y 46% hábil en Matemáticas. En el último informe, la escuela Ducor cumplió las expectativas estatales en el Objetivo Académico Mensurable Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 porcentaje de Estudiantes del Inglés logrando progreso hacia aprendiendo inglés y AMAO 2 porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) logrando el Nivel Hábil en Inglés en el examen CELDT pero no cumplimos las metas para Estudiantes del Inglés logrando metas estatales en el currículo. El comité de planificación LCAP determinó que logrando metas estatales para Estudiantes del Inglés es una necesidad crítica y por lo tanto implementación total de ELA/ELD y Matemática CCSS debe ser la prioridad principal y que varias estrategias deben ser empleadas para intervenir y apoyar rendimiento estudiantil al involucrar los padres y los alumnos en la escuela y acelerar capacitación para los padres y padres.</p> <p>Métricas: Para usarse como evaluación: Maestros correctamente asignados; maestros acreditados en su materia; todos los alumnos a nivel escolar y por subgrupo tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; cantidad y porcentaje de maestros efectivamente implementando normas CCSS de matemática; cantidad y porcentaje de maestros efectivamente implementando normas CCSS de Artes Lingüísticas del Inglés; cantidad y porcentaje de maestros efectivamente implementando las nuevas normas ELD; rendimiento en la prueba estandarizada a nivel escolar y por subgrupos; rendimiento en evaluaciones locales; puntuación API a nivel escolar y por subgrupos; EL que logran dominio del inglés; tasa de re-clasificación EL; % de EL que logran progreso en CELDT y otras pruebas; disponibilidad y acceso un amplio curso de estudio como se requiere por el Código Educativo 51210; tasas de asistencia escolar a nivel escolar y por subgrupo; tasas de absentismo crónico a nivel escolar y por subgrupo.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Primaria Ducor (un distrito con una escuela)</p>
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todas</p>

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La implementación significativa (75%) de las CCSS (de un punto de referencia de menos de 25%) resultará en todos los alumnos del kínder-8vo año mostrando progreso en ELA y Matemáticas como se mide por evaluaciones locales y estatales. 2. Recursos de nivel de año para implementación de normas ELD y CCSS, incluyendo libros y materiales suplementarios, serán repasados, evaluados, y adquiridos según corresponda y sea aprobado por la Junta Educativa del estado y la Junta Directiva local. 3. Rendimiento estudiantil en las evaluaciones interinas de la biblioteca digital CAASPP aumentar por 10%. 4. Rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales aumentará por cinco puntos de porcentaje o la meta de la Junta Educativa Estatal, el que sea mayor. 5. Mantener tasa de abandono de escuela secundaria en cero 6. Tasas de suspensión y expulsión cumplen o rebasan expectativas anuales establecidas por la Junta Educativa Estatal.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
#1: Proporcionar continuo apoyo y capacitación mediante TCOE para implementación de CCSS	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de desarrollo profesional Supplemental and Concentration \$6,600
#2: Proporcionar apoyo y capacitación para alinear libros de texto actuales y estrategias con CCS y diferenciados niveles de aprendizaje. (Planes de estudio y unidad) TCOE	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de desarrollo profesional Supplemental and Concentration \$6,600

<p>#3: Proporcionar maestros y alumnos con libros de recurso para apoyar currículo CCSS</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de materiales instructivos Supplemental and Concentration \$13,000</p>
<p>#4: Proporcionar ayuda de paraprofesionales en los salones para proporcionar aprendizaje extendido para los alumnos</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de salarios y beneficios Supplemental and Concentration \$50000</p>
<p>#5: Maestros desarrollan y refinan currículo CCSSS, planes de estudio, y unidades durante tiempo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Presupuesto de estipendios y tiempo libre Supplemental and Concentration \$ 6,600</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
#6: Proporcionar programas informáticos en línea licencias serán adquiridas para apoyar estudiantes.	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600
#7: Programas en línea supervisarán y evaluarán alumnos. Evaluaciones serán utilizadas para medir mejoramiento y éxito estudiantil	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600
#8: Proporcionar programa en línea, Programa Accelerated Reader será utilizado para evaluar niveles estudiantiles de lectura, puntuaciones de comprensión	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal	Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
#9: Expandir participación en eventos estudiantiles a nivel del condado por dos eventos al año	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$1,200
#10: desarrollar infraestructura tecnológica apropiada y suficiente para acoplarse al currículo estandarizado y habilidades tecnológicas integradas en CCSS.	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de computadoras y equipo informático Supplemental and Concentration \$ 45,000
#11: remplazar un autobús por acuerdo de arrendamiento y pagos anuales para transportar alumnos para aumentar tasa de asistencia escolar	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Presupuesto para contrato de arrendamiento/compra del autobús (cada pago anual) Supplemental and Concentration \$46,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
--	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. La implementación total de las CCSS resultará en todos los alumnos del kínder-8vo año mostrando progreso en ELA y Matemáticas como se mide por evaluaciones locales y estatales. 2. Recursos de nivel de año para implementación de normas ELD y CCSS, incluyendo libros y materiales suplementarios, serán repasados, evaluados, y adquiridos según corresponda y sea aprobado por la Junta Educativa del estado y la Junta Directiva local. 3. Rendimiento estudiantil en las evaluaciones interinas de la biblioteca digital CAASPP aumentar por 10%. 4. Rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales aumentará por cinco puntos de porcentaje o la meta de la Junta Educativa Estatal, el que sea mayor. 5. Mantener tasa de abandono de escuela secundaria en cero 6. Tasas de suspensión y expulsión cumplen o rebasan expectativas anuales establecidas por la Junta Educativa Estatal.
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
#1: Proporcionar continuo apoyo y capacitación mediante TCOE para implementación de CCSS	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de desarrollo profesional Supplemental and Concentration \$6,600
#2: Proporcionar apoyo y capacitación para alinear libros de texto actuales y estrategias con CCS y diferenciados niveles de aprendizaje. (Planes de estudio y unidad) TCOE	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	Presupuesto de desarrollo profesional Supplemental and Concentration \$6,600

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
#3: Proporcionar maestros y alumnos con libros de recurso para apoyar currículo CCSS	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de materiales instructivos Supplemental and Concentration \$ 25,000
#4: Proporcionar ayuda de paraprofesionales en los salones para proporcionar aprendizaje extendido para los alumnos	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de salarios y beneficios Supplemental and Concentration \$50,000

<p>#5: Maestros desarrollan y refinan currículo CCSSS, planes de estudio, y unidades durante tiempo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de estipendios y tiempo libre Supplemental and Concentration \$ 6,600</p>
<p>#6: Continuar proporcionando programas informáticos en línea licencias serán adquiridas para apoyar estudiantes.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600</p>
<p>#7: Continuar proporcionando programas en línea supervisarán y evaluarán alumnos. Evaluaciones serán utilizadas para medir mejoramiento y éxito estudiantil</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600</p>

<p>#8: Continuar proporcionando programa en línea, Programa Accelerated Reader será utilizado para evaluar niveles estudiantiles de lectura, puntuaciones de comprensión</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600</p>
<p>#9: Continuar proporcionado expandida participación en eventos estudiantiles a nivel del condado por dos eventos al año</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$1,200</p>
<p>#10: Continuar desarrollando infraestructura tecnológica apropiada y suficiente para acoplarse al currículo estandarizado y habilidades tecnológicas integradas en CCSS.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>Presupuesto de computadoras y equipo informático Supplemental and Concentration \$ 45,000</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
#11: Hacer pago anual para compra/arrendamiento de un autobús para transportar alumnos para aumentar tasa de asistencia escolar	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto para contrato de arrendamiento/compra del autobús Supplemental and Concentration \$46,000
Año 3 del LCAP: 2018-19			
Resultados Mensurables Esperados Anuales::			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Meta 2: Normas y prácticas ejemplares sobre Desarrollo del Idioma Inglés para educar los Estudiantes del Inglés serán totalmente implementadas en todos los salones para proporcionar acceso a un riguroso curso de estudio y máximas oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del inglés.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Entrevista y sondeos confirman que, mediante el proceso de implementación de normas estatales las nuevas normas de California sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) aun no se están implementando. Maestros han realizado capacitación introductoria sobre estas normas pero repaso de los planes de estudio confirman la implementación, especialmente estrategias ELD está en a nivel principiante. Repuestos de maestros (4 de los 9 maestros en el 2013-14 y 4 de los 9 maestros en el 2014-15) presenta una continua necesidad tanto para capacitación introductoria para los maestros principiantes así como capacitación a fondo para aquellos que han completado capacitación Fase 1. Repaso curricular y repaso de planes de estudio confirma las brechas en el amplio curso de estudio con la necesidad de mejorar implementación de normas de ciencia e historia/ciencia social. El comité de planificación LCAP determinó que Artes Lingüísticas del Inglés, Matemática, y ELD de CCSS debe ser la prioridad principal.</p> <p>La población escolar de la escuela Ducor es casi 100% alumnos "cuenta sin duplicación" con 100% alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del Inglés. La puntuación promedia ponderada API de tres años fue 779 con un promedio de 44% de alumnos a nivel hábil en Artes Lingüísticas del Inglés y 46% hábil en Matemáticas. En el último informe, la escuela Ducor cumplió las expectativas estatales en el Objetivo Académico Mensurable Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 porcentaje de Estudiantes del Inglés logrando progreso hacia aprendiendo inglés y AMAO 2 porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) logrando el Nivel Hábil en Inglés en el examen CELDT pero no cumplimos las metas para Estudiantes del Inglés logrando metas estatales en el currículo. El comité de planificación LCAP determinó que logrando metas estatales para Estudiantes del Inglés es una necesidad crítica y por lo tanto implementación total de ELA/ELD y Matemática CCSS debe ser la prioridad principal y que varias estrategias deben ser empleadas para intervenir y apoyar rendimiento estudiantil al involucrar los padres y los alumnos en la escuela y acelerar capacitación para los padres y padres.</p> <p>Métricas: Maestros correctamente asignados; maestros acreditados en su materia; todos los alumnos a nivel escolar y por subgrupo tienen acceso a materiales instructivos estandarizado; cantidad y porcentaje de maestros efectivamente implementando las nuevas normas ELD; rendimiento en la prueba estandarizada a nivel escolar y por subgrupos; rendimiento en evaluaciones locales; puntuación API a nivel escolar y por subgrupos; EL que logran dominio del inglés; tasa de re-clasificación EL; % de EL que logran progreso en CELDT y otras pruebas; disponibilidad y acceso un amplio curso de estudio como se requiere por el Código Educativo 51210; tasas de asistencia escolar a nivel escolar y por subgrupo; tasas de absentismo crónico a nivel escolar y por subgrupo.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Primaria Ducor (un distrito con una escuela) Subgrupos de Alumnos Aplicables: Estudiantes del inglés</p>	

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. ELD designado e integrado serán implementado de forma significativa en al menos 75% de los salones como se mide por planes de estudio semanales y observación. 2. Aumentar libros de inglés/español de nivel de año kínder-4to año por 25% del previo año. 3. Rendimiento estudiantil en las comparativas locales aumentará 10% del previo año. 4. Tasa de re-clasificación cumplirá o superará expectativas estatales establecidas por la junta educativa estatal. 5. Rendimiento estudiantil de AMAO mejorará por 10% del previo año</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>#1: Proporcionar continuo apoyo y capacitación mediante TCOE para implementación de ELD</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto del contrato de para cuotas del capacitador Supplemental and Concentration \$4,000</p>
<p>#2: Proporcionar apoyo y capacitación para emplear estrategias ejemplares para alumnos EL y diferenciados niveles de aprendizaje. (Planes de estudio y unidad) TCOE</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto del contrato de para cuotas del capacitador Supplemental and Concentration \$4,000</p>

<p>#3: Proporcionar maestros y alumnos con materiales de recursos para proporcionar acceso al currículo para alumnos EL.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de materiales instructivos Supplemental and Concentration \$25,000</p>
<p>#4: Maestros desarrollan y refinan currículo CCSSS, planes de estudio, y unidades durante tiempo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de estipendios y tiempo libre Supplemental and Concentration \$ 4,000</p>

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. ELD designado e integrado serán implementado de forma significativa en al menos 75% de los salones como se mide por planes de estudio semanales y observación. 2. Aumentar libros de inglés/español de nivel de año kínder-4to año por 25% del previo año. 3. Rendimiento estudiantil en las comparativas locales aumentará 10% del previo año. 4. Tasa de re-clasificación cumplirá o superará expectativas estatales establecidas por la junta educativa estatal. 5. Rendimiento estudiantil de AMAO mejorará por 10% del previo año</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>#1: Proporcionar continuo apoyo y capacitación mediante TCOE para implementación de ELD</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto del contrato de para cuotas del capacitador Supplemental and Concentration \$4,000</p>
<p>#2: Proporcionar apoyo y capacitación para emplear estrategias ejemplares para alumnos EL y diferenciados niveles de aprendizaje. (Planes de estudio y unidad) TCOE</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto del contrato de para cuotas del capacitador Supplemental and Concentration \$4,000</p>

<p>#3: Proporcionar maestros y alumnos con materiales de recursos para proporcionar acceso al currículo para alumnos EL.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de materiales instructivos Supplemental and Concentration \$ 40,000</p>
<p>#4: Maestros desarrollan y refinan currículo CCSSS, planes de estudio, y unidades durante tiempo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de estipendios y tiempo libre Supplemental and Concentration \$ 4,000</p>
<p>Año 3 del LCAP: 2018-19</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>			
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Meta 3: Desarrollar nuevas y actuales sociedades entre los padres y la escuela con los maestros y para involucrar los padres en el futuro de nuestros alumnos mediante apoyo e ideas en casa que se pasarán a nuestro entorno escolar.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>La escuela Ducor tiene un cuadro de 25 a 26 padres activos que asisten reuniones para los padres y han sido muy vocales sobre las necesidades y preocupaciones en las reuniones LCAP para los padres. Los padres (más del 80%) asisten conferencias de padres/maestros y responden a solicitudes de los padres relacionado a tarea y otros asuntos escolares. La respuesta de los padres a capacitación PIQE proporcionada en el ciclo escolar 2014-15 fue positiva con los padres solicitando que continuara esta capacitación. Los padres pueden tener preocupaciones tan variadas como seguridad escolar hasta los almuerzos escolares y la adquisición de un segundo idioma. Tres preocupaciones predominaron durante reuniones de planificación LCAP este año: aumentar la cantidad de oportunidades para que los padres aprendan como ayudar sus hijos en la escuela y ayudar la escuela trabajar con sus hijos (sociedades de padres/escuela); proporcionar clases a los padres sobre ESL y otros temas que los ayudarán con sus hijos en la escuela; y mejorar el entorno escolar para aprendizaje.</p> <p>Métrica: Aporte de los padres durante reuniones LCAP; esfuerzos para buscar aporte de los padres sobre decisiones distritales y escolares; promoción de participación de los padres en los programas para alumnos sin duplicación y grupos de necesidades especiales. Tasas de asistencia escolar a nivel escolar y por subgrupo; tasas de absentismo crónico a nivel escolar y por subgrupo; tasas de suspensión estudiantil y por subgrupo; tasas de expulsión estudiantil a nivel escolar y por subgrupo</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Primaria Ducor (un distrito con una escuela)</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todas</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2016-17</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Padres que expresan entendimiento de CCSS y ELD aumenta por 10% del previo año 2. El entorno escolar cambiará de forma positiva y como se evidencia por aumento de participación estudiantil en actividades extra y co-curriculares como se evidencia por informes conductuales y sondeos de padres. 3. 15% de padres matriculados en ejemplar programa de capacitación de padres (PIQE); 40% completo 4. Tasa de asistencia e indicadores relacionados de inclusión estudiantil cumplirá metas estatales y resultará en mayor rendimiento estudiantil.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>#1: Proporcionar información sobre CCSS a los padres en varios formatos y métodos de comunicación. (hojas informativas, mensajes de texto, reuniones, sitio web, etc.)</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$2,000</p>

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
#2: Seleccionar y contratar con una agencia extracurricular que proporcionar los padres con apoyo para establecer colaboración entre el hogar, la escuela, y la comunidad	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto para el contrato PIQE para servicios Supplemental and Concentration \$21,168
#3: Proporcionar información sobre estrategias ELD y EL a los padres en varios formatos y métodos de comunicación. (hojas informativas, mensajes de texto, reuniones, sitio web, etc.)	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$5,341

<p>#4: Mejorar el entorno escolar y docente de aprendizaje para mejorar inclusión de los alumnos y los padres en la escuela.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto del contrato para compra e instalación de mejoras del salón Supplemental and Concentration \$69,632</p>
--	--------------------------	---	--

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Padres que expresan entendimiento de CCSS y ELD aumenta por 10% del previo año 2. El entorno escolar cambiará de forma positiva y como se evidencia por aumento de participación estudiantil en actividades extra y co-curriculares como se evidencia por informes conductuales y sondeos de padres. 3. 15% de padres matriculados en ejemplar programa de capacitación de padres (PIQE); 40% completo</p>
--	--

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>#1: Proporcionar información sobre CCSS a los padres en varios formatos y métodos de comunicación. (hojas informativas, mensajes de texto, reuniones, sitio web, etc.)</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$2,000</p>
<p>#2: Seleccionar y contratar con una agencia extracurricular que proporcionar los padres con apoyo</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:</p>	<p>Presupuesto para el contrato PIQE para servicios Supplemental and Concentration \$21,168</p>

<p>para establecer colaboración entre el hogar, la escuela, y la comunidad</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>#3: Proporcionar información sobre estrategias ELD y EL a los padres en varios formatos y métodos de comunicación. (hojas informativas, mensajes de texto, reuniones, sitio web, etc.)</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Hispano</u></p>	<p>Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$4,473</p>
<p>#4: Mejorar el entorno escolar y docente de aprendizaje para mejorar inclusión de los alumnos y los padres en la escuela.</p>	<p>A nivel distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Presupuesto del contrato para compra e instalación de mejoras del salón Supplemental and Concentration \$80,023</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 1: Las normas de rendimiento y contenido de California serán totalmente implementadas en todos los salones en todos los salones para proporcionar acceso a un riguroso curso de estudio y máxima cantidad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos a nivel escolar y todos los subgrupos. Implementación de normas estatales resultarán en mejor rendimiento académico estudiantil. Esto se logrará mediante cambios a nivel distrital en condiciones de aprendizaje, estrategias de inclusión de padres y alumnos, y estrategias a nivel escolar de mejoramiento académico.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Primaria Ducor (un distrito con una escuela) Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. La implementación significativa (50%) de las CCSS (de un punto de referencia de menos de 25%) resultará en todos los alumnos del kínder-8vo año mostrando progreso en ELA y Matemáticas como se mide por evaluaciones locales y estatales. 2. Recursos de nivel de año para implementación de normas ELD y CCSS, incluyendo libros y materiales suplementarios, serán repasados, evaluados, y adquiridos según corresponda y sea aprobado por la Junta Educativa del estado y la Junta Directiva local. 3. Rendimiento estudiantil en las evaluaciones interinas de la biblioteca digital CAASPP aumentar por 10% por encima del punto de referencia de 44% hábil en Artes Lingüísticas y y 46% hábil en Matemáticas. 4. Punto de referencia es establecido en evaluaciones estatales y alumnos logran expectativas estatales. 5. Se mantiene la tasa actual de abandono de escuela secundaria de cero 6. Tasas de suspensión y expulsión cumplen o rebasan expectativas anuales establecidas por la Junta Educativa Estatal. Tasa actual de suspensión es: 0.02%; tasa actual de expulsión es 0.005%</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	
<p>Año del LCAP: 2015-16</p>			
<p>Servicios/acciones planeadas</p>		<p>Servicios/acciones actuales</p>	
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Gastos anuales actuales estimados</p>
<p>#1: Proporcionar continuo apoyo y capacitación mediante TCOE para implementación de CCSS</p>	<p>Presupuesto de desarrollo profesional Supplemental and Concentration \$6,600</p>		

<p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano 			
<p>#2: Proporcionar apoyo y capacitación para alinear libros de texto actuales y estrategias con CCS y diferenciados niveles de aprendizaje. (Planes de estudio y unidad) TCOE</p>	<p>Presupuesto de desarrollo profesional Supplemental and Concentration \$6,600</p>		
<p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 			
<p>#3: Proporcionar maestros y alumnos con libros de recurso para apoyar implementación de las normas estatales.</p>	<p>Presupuesto de materiales instructivos Supplemental and Concentration \$ 13,000</p>		
<p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos 			

<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			
<p>#4: Proporcionar ayuda de paraprofesionales en los salones para proporcionar aprendizaje extendido para los alumnos</p>	<p>Presupuesto de salarios y beneficios Supplemental and Concentration \$ 50,000</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano</p>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				
<p>#5: Maestros desarrollan y refinan currículo CCSS, planes de estudio, y unidades durante tiempo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>Presupuesto de estipendios y tiempo libre Supplemental and Concentration \$ 6,600</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano</p>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				

<p>#6: Proporcionar programas informáticos en línea licencias serán adquiridas para apoyar estudiantes.</p>	<p>Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600</p>		
<p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>#7: Programas en línea supervisarán y evaluarán alumnos. Evaluaciones serán utilizadas para medir mejoramiento y éxito estudiantil</p>	<p>Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600</p>		
<p>Ámbito de Servicio A nivel distrital</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Hisapano 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>#8: Proporcionar programa en línea, Programa Accelerated Reader será utilizado para evaluar niveles estudiantiles de lectura, puntuaciones de comprensión</p>	<p>Presupuesto de programa informático y licencias Supplemental and Concentration \$1,600</p>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 			
<p>#9: Expandir participación en eventos estudiantiles a nivel del condado por dos eventos al año a fin de proporcionar exhibición para rendimientos estudiantiles y practicar conocimiento y habilidades aprendidos en el salón.</p>	<p>Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$1,200</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano 	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				
<p>#10: desarrollar infraestructura tecnológica apropiada y suficiente para acoplarse al currículo estandarizado y habilidades tecnológicas integradas en CCSS.</p>	<p>Presupuesto de computadoras y equipo informático Supplemental and Concentration \$ 25,000</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">A nivel distrital</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal 	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano									
#11: Remplazar un autobús por acuerdo de arrendamiento y pagos anuales para transportar alumnos para aumentar tasa de asistencia escolar	Presupuesto para contrato de arrendamiento/compra del autobús Supplemental and Concentration \$46,000								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 412 239 493">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="239 412 562 493">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 493 562 558"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 558 562 834"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano			_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital								
<input checked="" type="checkbox"/> Todos									
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano									
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?									

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 2: Normas y prácticas ejemplares sobre Desarrollo del Idioma Inglés para educar los Estudiantes del Inglés serán totalmente implementadas en todos los salones para proporcionar acceso a un riguroso curso de estudio y máximas oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del inglés.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Primaria Ducor (un distrito con una escuela) Subgrupos de Alumnos Aplicables: Estudiantes del inglés		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. ELD designado e integrado serán implementado de forma significativa en al menos 50% de los salones como se mide por planes de estudio semanales y observación. 2. Aumentar libros de inglés/español de nivel de año kínder-4to año por 25% del previo año de la tasa actual de 5 libros por alumnos a 8 libros por alumno. 3. Rendimiento estudiantil en las comparativas locales aumentará 10% del previo año. 4. Tasa de re-clasificación cumplirá o superará expectativas estatales establecidas por la junta educativa estatal. (tasa actual = 36% en menos de cinco años) 5. Rendimiento estudiantil de AMAO mejorará por 10% del previo año (AMAO 1 punto de referencia = 59%; AMAO 2 punto de referencia = 62%; AMAO 3 punto de referencia = 44% en ELA y 46% en Matemática)	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados
#1: Proporcionar continuo apoyo y capacitación mediante TCOE para implementación de ELD		Presupuesto del contrato de para cuotas del capacitador Supplemental and Concentration \$4,000	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	
_ Todos			
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos			

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			
#2: Proporcionar apoyo y capacitación para emplear estrategias ejemplares para alumnos EL y diferenciados niveles de aprendizaje. (Planes de estudio y unidad) TCOE	Presupuesto del contrato de para cuotas del capacitador Supplemental and Concentration \$4,000				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table> <input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				
#3: Proporcionar maestros y alumnos con materiales de recursos para proporcionar acceso al currículo para alumnos EL.	Presupuesto de materiales instructivos Supplemental and Concentration \$ 25,000				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>A nivel distrital</td> </tr> </table> <input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				

<p>#4: Maestros desarrollan y refinan currículo CCSS, planes de estudio, y unidades durante tiempo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>Presupuesto de estipendios Supplemental and Concentration \$ 4,000</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 289 239 360">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 289 562 360">A nivel distrital</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 367 562 422"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 428 562 701"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	A nivel distrital	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital								
<input type="checkbox"/> Todos									
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)									
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>									

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 3: Desarrollar nuevas y actuales sociedades entre los padres y la escuela con los maestros y para involucrar los padres en el futuro de nuestros alumnos mediante apoyo e ideas en casa que se pasarán a nuestro entorno escolar.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Primaria Ducor (un distrito con una escuela)		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Padres que expresan entendimiento de CCSS y ELD aumenta por 10% del previo año del punto de referencia de 10% 2. El entorno escolar cambiará de forma positiva y como se evidencia por aumento de participación estudiantil en actividades extra y co- curriculares como se evidencia por informes conductuales y sondeos de padres. 3. 15% de padres matriculados en ejemplar programa de capacitación de padres (PIQE); 40% completo 4. Tasa de asistencia e indicadores relacionados de inclusión estudiantil cumplirá metas estatales y resultará en mayor rendimiento estudiantil.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
#1: Proporcionar información sobre CCSS a los padres en varios formatos y métodos de comunicación. (hojas informativas, mensajes de texto, reuniones, sitio web, etc.)	Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$2,000		
Ámbito de Servicio	A nivel distrital	<input type="checkbox"/> Todos	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificica)	
<input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal			

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano					
#2: Seleccionar y contratar con una agencia extracurricular que proporcionar los padres con apoyo para establecer colaboración entre el hogar, la escuela, y la comunidad	Presupuesto para el contrato PIQE para servicios Supplemental and Concentration \$21,168				
<table border="1" data-bbox="100 418 562 493"> <tr> <td data-bbox="100 418 239 493">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 418 562 493">A nivel distrital</td> </tr> </table> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				
#3: Proporcionar información sobre estrategias ELD y EL a los padres en varios formatos y métodos de comunicación. (hojas informativas, mensajes de texto, reuniones, sitio web, etc.)	Presupuesto de útiles Supplemental and Concentration \$2,000				
<table border="1" data-bbox="100 1032 562 1107"> <tr> <td data-bbox="100 1032 239 1107">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 1032 562 1107">A nivel distrital</td> </tr> </table> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Hispano	Ámbito de Servicio	A nivel distrital		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	A nivel distrital				

<p>#4: Mejorar el entorno escolar y docente de aprendizaje para mejorar inclusión de los alumnos y los padres en la escuela.</p>	<p>Presupuesto del contrato para compra e instalación de mejoras del salón Supplemental and Concentration \$65,858</p>		
<p>Ámbito de Servicio</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$287,826</u>
<p>Ducor es un distrito con una sola escuela y 100% alumnos de bajos ingresos y 98% estudiantes del inglés. El distrito Ducor ha repasado las necesidades académicas de estos alumnos y ha detallado acciones y gastos en Sección 2 para abordar aquellas necesidades en un programa a nivel distrital de forma efectiva y eficaz. Dado la gran cantidad y porcentaje de alumnos de bajos ingresos, todas las metas distritales están diseñadas para cerrar la brecha de rendimiento y cumplir las necesidades de aquellos alumnos de "cuenta sin duplicación" (alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, y jóvenes de acogida). Programa por implementarse incluyen intensiva formación profesional de alta calidad y apoyo para los maestros, adopción de materiales instructivos estandarizados, servicios de intervención para los alumnos, y varias estrategias para involucrar y motivar los alumnos y sus padres en el proceso escolar. Al implementar programas de alta calidad para cerrar la brecha de rendimiento para estos alumnos, todos los alumnos se benefician de ejemplares prácticas y estrategias por implementarse. Al centro de las metas distritales hay un enfoque de aprendizaje de alta calidad basado en investigación para enseñanza de todos los alumnos a nivel distrital. Es el mejor enfoque para acelerar aprendizaje de los alumnos de alto riesgo. Cada alumno es proporcionado un programa de aprendizaje de alta calidad basado en sus necesidades individuales de aprendizaje y fortalece los talentos y características positivas individuales de cada alumno. Al proporcionar estos servicios a nivel distrital como mejor capaces de proporcionar los programas y servicios de alta calidad basados en investigación necesarios para acelerar aprendizaje por los alumnos que generan los fondos suplementarios y de concentración como se detalla en este plan.</p>	

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">21.6</td> <td style="padding: 5px;">%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td></td> </tr> </table>	21.6	%	2		<p>Usando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, el Distrito Ducor ha calculado que en el 2015-16 recibirá \$287,826 en fondos Suplementarios y de Concentración bajo la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además de usar la misma herramienta de cálculo el</p>
21.6	%				
2					

porcentaje de proporcionalidad ha sido calculado ser 21.26%. El distrito Ducor ha demostrado que el distrito está cumpliendo su requisito mínimo de proporcionalidad por gasto del financiamiento Suplementario y Concentración del 2015-16 para propósitos aptos como se incluye en el Anexo A.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos las fuentes financieras	287,826.00	0.00	314,941.00	351,464.00	0.00	954,231.00
Supplemental and Concentration	287,826.00	0.00	314,941.00	351,464.00	0.00	954,231.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de gastos						

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras						

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]