

# **Escuela primaria de Atenas**

## **Manual de comportamiento**

### **2019-20**



**Seguro \* Respetuoso \* Responsable**

**PBIS - Positive Behavior Intervention and Support (Intervención y apoyo de comportamiento positivo)**

## Metas de PBIS en Athens Elementary

- Crear y mantener una cultura positiva en todos los entornos de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de la experiencia escolar / educativa para todos los estudiantes.
- Promover expectativas consistentes para todos los estudiantes, el personal y los padres.
- Promover comunicaciones positivas entre estudiantes, personal y padres.
- Promover un comportamiento positivo en todos los entornos de aprendizaje.
- Promover la resolución de problemas, la toma de decisiones, las elecciones y la responsabilidad.
- Usar datos de comportamiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Celebrar el éxito de los estudiantes y el personal.

## Características clave de PBIS en Athens Elementary

### **PBIS - Positive Behavior Intervention and Support (Intervenciones y apoyo conductual positivo)**

La investigación ha demostrado que este sistema mejora la cultura escolar y el rendimiento académico.

- **Expectativas claramente definidas:** Demostrar y proporcionar una práctica respaldada para expectativas claramente definidas de comportamiento seguro, respetuoso y responsable. A todos los estudiantes se les enseñarán las expectativas en múltiples entornos en toda la escuela, incluido el patio de recreo y el autobús escolar.
- **Cultura de aprendizaje positiva:** Promover y crear una cultura más positiva en toda la comunidad de aprendizaje.
- **Evaluación de cultura escolar:** Evaluar continuamente la cultura escolar para hacer ajustes para apoyar efectivamente las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.
- **Desarrollo profesional:** el personal participará en el desarrollo profesional continuo
- **Materiales curriculares alineados:** continuar implementando materiales curriculares, como las Zonas de Regulación y el programa socioemocional de Segundo Paso, para fomentar comportamientos apropiados y optimizar el aprendizaje.
- **Enfoque proactivo:** Asegurarse de que a los estudiantes se les enseñen las expectativas para evitar reaccionar a comportamientos negativos sin que los estudiantes tengan conocimiento previo de las expectativas. Estos apoyos se alinean con los SELS (Estándares de Aprendizaje Social Emocional).
- **Apoyos individualizados:** Los planes de comportamiento individualizados, que tienen como objetivo los comportamientos problemáticos recurrentes, se implementarán según sea necesario para el apoyo individual a través de un enfoque de equipo.
- **Celebra el éxito:** Promover, celebrar y reforzar el éxito académico y conductual de todos los estudiantes.
- **Crecimiento de ciudadanía:** Todas las situaciones de comportamiento son oportunidades para que todos los estudiantes crezcan, aprendan y desarrollen características para una ciudadanía positiva.

## Responsabilidades del personal de AES:

- Sea proactivo para prevenir comportamientos negativos. Establecer ambientes de aprendizaje y enseñanza regulares, predecibles y positivos.
- El personal enseñará, modelará, practicará y revisará cada una de las expectativas de comportamiento durante todo el año.
- Los estudiantes y los maestros, juntos, desarrollarán reglas, procedimientos y rutinas específicas del salón de clases que estén alineadas con las expectativas de toda la escuela.
- Los maestros y el personal reconocerán positivamente los comportamientos de los estudiantes que cumplan con las expectativas.
- Los maestros proporcionarán una instrucción apropiada y atractiva alineada con las necesidades e intereses de los estudiantes. Los estudiantes recibirán múltiples oportunidades para responder durante la instrucción para mantener la atención en las lecciones.
- El personal proporcionará señales no verbales (gestual, expresión facial, proximidad) para redirigir el mal comportamiento antes de la corrección verbal.
- El personal elogiará nombrando el comportamiento positivo observado. El personal se centrará en la construcción de relaciones. Las relaciones positivas entre maestros y alumnos apoyan el ajuste de los alumnos a

la escuela, contribuyen a las habilidades sociales, promueven el rendimiento académico y fomentan la resistencia de los alumnos en el rendimiento académico.

### **Compromiso familiar**

Es vital promover a las familias como socios en el éxito estudiantil y promover la importancia del compromiso familiar positivo continuo. La investigación ha vinculado la participación familiar con resultados académicos y de comportamiento positivos para los estudiantes. Las comunicaciones entre el hogar y la escuela son vitales para proporcionar expectativas y entornos consistentes y razonables para el éxito de los estudiantes. Se recomienda encarecidamente un enfoque de equipo entre la escuela y el hogar, especialmente cuando se apoya a los estudiantes en la práctica de comportamientos positivos y cuando se necesita asumir la responsabilidad del comportamiento.

### **Expectativas de los padres / tutores de AES**

<b>Seguro</b>	<b>Respetuoso</b>	<b>Responsable</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comuníquese con el niño sobre comportamientos seguros, respetuosos y responsables y ofrezca elogios y refuerzos.</li> <li>• Asegúrese de que el niño se vista adecuadamente todos los días</li> <li>• Comuníquese con el personal de la escuela si hay desafíos que el niño enfrenta e infórmese sobre los apoyos necesarios</li> <li>• Comunicarse con el niño sobre las preocupaciones de seguridad escolar.</li> <li>• Asegúrese de que el niño sepa a dónde va diariamente después de la escuela y quién estará en el destino</li> <li>• Mantenga al niño en casa cuando esté enfermo, informe a la enfermera de la escuela o busque atención médica cuando sea necesario (manual del estudiante)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualice la oficina con cualquier cambio en la información médica o de contacto del niño.</li> <li>• Asistencia: notifique a la oficina si el estudiante estará ausente, tarde o saliendo temprano</li> <li>• Salida temprana: cuando haya un cambio en la salida, comunique cualquier cambio en el transporte con el maestro del niño y la oficina principal de manera oportuna</li> <li>• Apoye las comunicaciones positivas con el maestro y la escuela de su hijo</li> <li>• Póngase en contacto con los maestros directamente sobre las preocupaciones antes de contactar a la administración</li> <li>• Trabajar de manera positiva con el personal de la escuela para guiar el éxito de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer a y con el niño</li> <li>• Apoye las expectativas de PBIS y la comunidad escolar</li> <li>• Apoyar a los estudiantes en la comprensión de las consecuencias de las elecciones y acciones y alentar la responsabilidad de los estudiantes.</li> <li>• Ayude al niño con la tarea de una manera empoderadora (guía, no lo haga por él / ella)</li> <li>• Asegúrese de que el niño siga una higiene adecuada</li> <li>• Conéctese en Campus Messenger para recibir actualizaciones o anuncios importantes</li> <li>• Participe: YES Group, sea voluntario, asista a eventos escolares / familiares, brinde sugerencias positivas para mejorar el aprendizaje</li> <li>• Comparte talentos especiales con otros</li> <li>• Manténgase informado con los eventos escolares, las necesidades de los estudiantes.</li> </ul>

### **Agradecimientos por comportamiento positivo**

Cuando se han identificado y enseñado los comportamientos apropiados, deben ser reconocidos regularmente. Después de definir y enseñar los comportamientos esperados para los estudiantes, se alentarán los comportamientos esperados a través del reconocimiento y elogios positivos que pueden incluir: estudiante individual, aula, nivel de grado, elogios verbales, Boleto Bluejay Way, tiempo de recreo adicional, certificado Soaring Above the Line, personaje premio, etc.

## Consecuencias por incidentes de comportamiento

Cuando no se cumplan las expectativas de comportamiento por encima de la línea, el personal responderá adecuadamente ante una advertencia, comportamiento menor o mayor. Las consecuencias, que pueden incluir factores de comportamiento como la severidad y la repetición, serán relacionadas, respetuosas y razonables en consideración al comportamiento.

**Problemas menores en el aula** las consecuencias serán manejadas por el maestro; Los ejemplos pueden incluir:

- Redireccionamiento
- Consecuencias naturales (limpiar el escritorio en el que se escribió, escribir disculpas, etc.)
- Traslado a un área de tiempo de espera dentro del entorno de aprendizaje.
- Presentación del formulario de comportamiento por parte del profesor
- Plan Fix-It: completado por el estudiante y firmado por el padre / tutor
- Conferencia del personal con el alumno
- Contacto con los padres y / o conferencia
- Retirada a un entorno alternativo supervisado por adultos (no más de 30 minutos y como último recurso para preservar el tiempo de aprendizaje de instrucción)

**Problemas Mayor de comportamiento** será manejado por un administrador. Se considerará la personalidad y las circunstancias individuales de cada niño al determinar la consecuencia más apropiada. Los ejemplos pueden incluir:

- Consecuencias naturales (limpiar el escritorio en el que se escribió, escribir disculpas, ayudar al conserje, etc.)
- Contacto con los padres y / o conferencia
- Remisión al Equipo de Apoyo al Estudiante para el Plan de Mejora del Comportamiento
- Suspensión - dentro o fuera de la escuela

## **Expectativas de comportamiento por encima de la línea AES**

	<b>Seguro</b>	<b>Respetuoso</b>	<b>Responsable</b>
<b>Autobús</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Espere en línea</li> <li>• Permanezca sentado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga las manos consigo mismo</li> <li>• Nivel de voz 2</li> <li>• Usa buenos modales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga el autobús limpio</li> <li>• Llegar a tiempo</li> </ul>
<b>Patio de recreo</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina para alinearte</li> <li>• Juega con seguridad</li> <li>• Turnarse</li> <li>• Escuche a adultos y amigos de Bluejay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos juegan</li> <li>• Turnarse</li> <li>• Use palabras amables</li> <li>• Escuche las direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir las reglas del juego</li> <li>• Alinear a tiempo</li> <li>• Equipo de retorno</li> <li>• Mantenga el patio limpio</li> </ul>
<b>Pasillo</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Permanecer en línea</li> <li>• Manténgase a la derecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga las manos consigo mismo</li> <li>• Nivel de voz 0 o 1</li> <li>• Escuche las direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga los pasillos limpios</li> <li>• Usa el tiempo sabiamente</li> </ul>
<b>Aula</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Alinearse silenciosamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga las manos consigo mismo</li> <li>• Nivel de voz apropiado</li> <li>• Respetar la propiedad</li> <li>• Respetar a los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar el trabajo de clase</li> <li>• Mantenga la clase limpia</li> <li>• Usa el tiempo sabiamente</li> </ul>
<b>Lunchroom</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Espere en línea</li> <li>• Siéntate a comer</li> <li>• Escuche a adultos y amigos de Bluejay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga las manos consigo mismo</li> <li>• Nivel de voz 2</li> <li>• Come tu comida</li> <li>• Usa buenos modales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpiar la bandeja</li> <li>• Mantenga la cafetería limpia</li> <li>• Usa el tiempo sabiamente</li> <li>• Ayuda a otros</li> </ul>
<b>Baño</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar</li> <li>• Espere en línea</li> <li>• Mantenga las manos consigo mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenga las manos consigo mismo</li> <li>• Nivel de voz 1</li> <li>• Use puertas y lavabos de manera apropiada</li> <li>• Respetar la privacidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inodoro con descarga</li> <li>• Lavarse las manos</li> <li>• Mantenga el baño limpio</li> <li>• Usa el tiempo sabiamente</li> </ul>

*\* El personal de AES tiene la responsabilidad de comunicarse con los padres, utilizar datos de comportamiento, implementar intervenciones y buscar asistencia cuando sea apropiado para apoyar el éxito del estudiante.*