

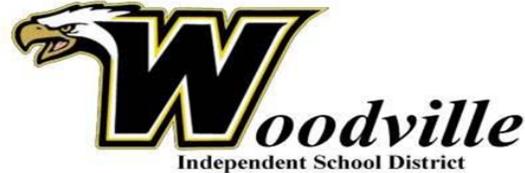


*Lisa Meysembourg, Superintendente
Plan de Usos de Fondos
Subvención ESSER III*

Comité Asesor de Partes Interesadas del Distrito

Nombre	Cargo en el Comité
Lisa Meysembourg	Superintendente
Cody Jarrott	Asistente del Superintendente de Finanzas
Ashley Weatherford	Directora de Instrucción Curricular y Programas Federales
Terry Young	Directora de Programas Especiales
Piper Ayres	Directora de Educación Especial. Cooperativa
Allison Mosley	la primaria
Amy Leggett	Subdirectora de la primaria
Bridgett Stott	Maestra de la primaria
Rhonda Kelly	Maestra de la primaria
Bonnie Trammell	Directora intermedia
Charlotte Champagne	Subdirectora intermedia
Laura Cox	Maestra intermedia
Paula Wilmon	Maestra intermedia
Gina Greaff	Directora de la escuela secundaria
DeWayne Armstrong	Escuela secundaria Asistente de la directora
Laura Whigham	Escuela secundariaMaestra
Angela Moses	Consejera

Rusty Minyard	High School Directora de la escuela secundaria
Emily Oliver	High School Subdirectora
Cathy D'Entremont	Maestra
Pam Minyard	la escuela secundaria
Janay Wigley	Maestra de la escuela secundaria/ Coordinadora de CTE
John Thornsbery	Socio comunitario
Jay Abernathy	Socio comunitario
Michael Hadnot	Socio comunitario
Paula Jones	Community Partner
Sondra Williams	Representante comercial/padre
Krystol Tolar	Representante comercial/padre
Kendall Coleman	Representante comercial/padre
Chris Martin	Representante comercial/padre
Crista M cClure	Padre
Lauren Conner	Padre
Kevin McQueen	Padre



Plan de inicio fuerte
Regreso a la instrucción en persona y revisión de la continuidad de los servicios
: 4 de mayo de 2022

Datos utilizados para la revisión:

- Reunión del Comité Asesor del Distrito Aportación Reunión
- del Comité Asesor del Superintendente
- Aportación Reunión de Liderazgo del
- Distrito Aportación Reunión de Liderazgo Educativo del Distrito entrada
- Entrada de la reunión a nivel del campus compartida por los administradores del campus
- Seguimiento de alertas de COVID del distrito (enlace a continuación)
- Entrada de la reunión del Consejo Asesor de Salud Escolar Reuniones
- con el Manejo de emergencias del condado de Tyler y los superintendentes del distrito

del plan de continuidad de servicios

- cartasa los padres con pautas específicas sobre cuándo mantener a los estudiantes en casa.
- Protocolos del campus para la asistencia de los estudiantes y el personal
- Capacitación para el personal sobre la implementación de los protocolos
- Revisión de las actualizaciones diarias de COVID del condado para determinar las tendencias que podrían afectar a las familias
- Revisión del tablero del distrito para brindar información más específica a las familias/comunidad sobre los niveles de COVID en el sitio; publicar niveles porcentuales basado en los del alerta de COVID

Descripción de los procesos utilizados para evaluar la eficacia del plan:

- Revisión semanal de datos de los niveles de COVID del campus Revisión
- semanal de los datos de asistencia e informes de los padres sobre la salud de los estudiantes
- Revisión semanal de los informes de salud y asistencia del personal
- Al monitorear todas las estrategias utilizadas y revisado por las partes interesadas, se determinó que el Regreso a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios (Plan de Comienzo Fuerte) de Woodville ISD fue efectivo.

- plan continúa teniendo ajustes mínimos basados en comentarios continuos y a medida que las necesidades del distrito se hacen evidentes

Plan de uso de fondos ESSER III

actualizado : 18 de julio de 2022

Asignación inicial: \$ 2,356,053.00

Asignación restante: \$ 2,237,818.00

Asignación total de WISD: \$ 3,535,222.00

Datos utilizados para la planificación:

- distrito Comité asesor del reunión
- Consejo asesor de salud escolar Información de la reunión Información de las reuniones
- de liderazgo del distrito
- a nivel del campus compartida por los administradores del campus
- Reunión Zoom de padres/estudiantes

Descripción de los procesos utilizados para planificar la solicitud: el

- superintendente se reunió con todos los grupos a nivel del campus y del distrito para obtener sugerencias preliminares Análisis
- del liderazgo del distrito recomendaciones de las partes interesadas y desarrollar recomendaciones a nivel de distrito
- Recomendaciones compartidas con Asesor del para retroalimentación, comentarios, refinamiento
- El liderazgo del distrito se reúne para ajustar y priorizar el plan basado en la retroalimentación
- Plan revisado presentado a la Junta Escolar para retroalimentación y comentarios El
- plan continúa b e revisado a medida que se hacen evidentes los comentarios adicionales y las necesidades del distrito

Priorizar/Otros resultados/Decisiones tomadas para el gasto de los fondos:

- Posiciones de apoyo de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje
- Apoyo de asistencia para ayudar a las familias a que sus hijos vuelvan a la escuela

- Materiales de instrucción/programas/software para proporcionar recursos para las escuelas para abordar la pérdida de aprendizaje, incluida una herramienta de evaluación de alta calidad para proporcionar datos más precisos en todo el distrito.
- Proporcionar entrenadores y técnicos de instrucción como un recurso vital para aumentar el éxito de los estudiantes y la tutoría de los maestros.
- Desarrollo profesional Academias de lectura K-5
- Actualización de la infraestructura tecnológica
- Aprendizaje de verano para K-8 y recuperación de créditos para 9-12