

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Primaria Overton Ray

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Estado de la misión

Declaración de la misión de BISD:

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett...

Un entorno de exploración donde NOSOTROS

***Descubrimos el valor del aprendizaje**

***Aumentamos su pasión *Maximizamos
su potencial**

Lema de la escuela primaria Overton Ray:

Inspirando cada corazón, cada mente, cada día

Compromiso del campus de la escuela primaria Overton Ray:

Elijo ser amable.

Elijo ser respetuoso.

Elijo preocuparme por los demás.

Elijo ser paciente.

Elijo ser agradecido.

Elijo actuar y reaccionar de manera positiva.

¡Elijo ser mi mejor yo todos los días!

Visión

Visión del Distrito:

Transformar el aprendizaje para inspirar a todos los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Creencias fundamentales

LOS ESTUDIANTES SON NUESTRA PRIORIDAD. POR LO TANTO CREEMOS:

- La educación formal es un comienzo; una herramienta para ser utilizada a medida que los estudiantes se esfuerzan por perseguir sus pasiones individuales
- Todos deben tener las mismas oportunidades educativas dedicadas a desbloquear su propósito y potencial únicos.
- Todos los estudiantes pueden inspirarse para convertirse en tomadores de riesgos productivos y solucionadores de problemas.
- En atraer, retener y capacitar a profesionales que inspiran y crean pasión por el aprendizaje permanente en todos los estudiantes.
- La educación debe ocurrir en un entorno seguro, protegido y enriquecedor, propicio para el aprendizaje.
- El mejor aprendizaje ocurre a través de la colaboración efectiva entre estudiantes, padres y tutores, educadores y la comunidad como participantes activos y comprometidos.
- La tecnología y el aprendizaje de próxima generación deben adoptarse y utilizarse adecuadamente

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Descripción general de la evaluación de necesidades	5
Datos demográficos	5
Aprendizaje de los	9
estudiantes Procesos y programas	15
escolares Percepciones Declaraciones	18
de problemas prioritarios Evaluación integral	18
de necesidades Documentación de datos Metas Meta 1: A través de un	19
análisis de datos mejorado y prácticas de enseñanza reflexiva, la escuela	21
primaria Overton Ray verá un aumento del 10 % en los estudiantes que alcanzan "CUMPLIR" y "DOMINAR" en evaluaciones Esto incluirá a todos los sujetos examinados tanto en MAP como en STAAR.	22
Meta 2: La escuela primaria Overton Ray aumentará la comunicación, la participación y el compromiso entre los padres y la comunidad. El campus brindará oportunidades para que los padres sean parte del aprendizaje de los estudiantes en lugar de ser simplemente consumidores.	
Meta 3: Todos los estudiantes serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y ordenado, además de recibir oportunidades de aprendizaje social/emocional durante todo el año escolar.	24
Meta 4: Todo el personal brindará oportunidades para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y realicen un seguimiento de su propio progreso académico.	28
Meta 5: Todo el personal de Overton Ray utilizará material instructivo de alta calidad que esté alineado con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones provisionales/formativas.	29
Meta 6: Todo el personal utilizará rutinas de clase y estrategias de instrucción efectivas.	30

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Al completar las pruebas STAAR 2021-2022, Overton Ray fue catalogado como un campus que necesita mejoras específicas. Usamos esa retroalimentación valiosa como una oportunidad para mejorar en muchas áreas. Estamos enfocados en la eficiencia en el proceso de PLC, instrucción mejorada de Nivel 1, prácticas de enseñanza mejoradas (DARE: dinámico, activo, reflexivo, atractivo). Hemos utilizado las palancas 4 y 5 del marco de trabajo de escuelas efectivas de TEA para crear metas para mejorar en las áreas de materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad e instrucción efectiva.

Demografía

Resumen de datos demográficos

Ethnic Distribution:								
African American	21	4.0%	6.2%	12.7%	21	4.0%	6.3%	12.7%
Hispanic	92	17.5%	17.7%	52.9%	92	17.5%	17.8%	52.9%
White	371	70.5%	65.8%	26.5%	371	70.5%	65.7%	26.5%
American Indian	5	1.0%	1.0%	0.3%	5	1.0%	1.0%	0.3%
Asian	4	0.8%	1.3%	4.7%	4	0.8%	1.3%	4.7%
Pacific Islander	1	0.2%	0.2%	0.2%	1	0.2%	0.2%	0.2%
Two or More Races	32	6.1%	7.8%	2.7%	32	6.1%	7.8%	2.7%

Sex:								
Female	261	49.6%	48.7%	48.9%	261	49.6%	48.7%	48.9%
Male	265	50.4%	51.3%	51.1%	265	50.4%	51.3%	51.1%

Economically Disadvantaged	272	51.7%	46.8%	60.3%	272	51.7%	46.8%	60.2%
Non-Educationally Disadvantaged	254	48.3%	53.2%	39.7%	254	48.3%	53.2%	39.8%
Section 504 Students	40	7.6%	8.7%	7.2%	40	7.6%	8.8%	7.2%
EB Students/EL	9	1.7%	1.8%	20.7%	9	1.7%	1.8%	20.6%
Students w/ Disciplinary Placements (2019-20)	4	0.7%	1.6%	1.2%				

TEA | School Programs | Assessment and Reporting | Performance Reporting

Texas Education Agency
2020-21 Student Information (TAPR)
OVERTON RAY EL (243901101) - BURKBURNETT ISD - WICHITA COUNTY

Student Information	Membership				Enrollment			
	Campus		District		Campus		District	
	Count	Percent	District	State	Count	Percent	District	State
Students w/ Dyslexia	42	8.0%	5.3%	4.5%	42	8.0%	5.3%	4.5%
Foster Care	0	0.0%	0.3%	0.3%	0	0.0%	0.3%	0.3%
Homeless	11	2.1%	2.6%	1.1%	11	2.1%	2.6%	1.1%
Immigrant	1	0.2%	0.3%	2.0%	1	0.2%	0.3%	2.0%
Migrant	0	0.0%	0.0%	0.3%	0	0.0%	0.0%	0.3%
Title I	526	100.0%	99.9%	64.5%	526	100.0%	99.9%	64.5%
Military Connected	36	6.8%	17.8%	2.7%	36	6.8%	17.8%	2.7%
At-Risk	241	45.8%	45.4%	49.2%	241	45.8%	45.5%	49.1%
Students by Instructional Program:								
Bilingual/ESL Education	8	1.5%	1.7%	21.0%	8	1.5%	1.7%	20.9%
Gifted and Talented Education	55	10.5%	6.9%	8.3%	55	10.5%	6.9%	8.3%
Special Education	75	14.3%	14.9%	11.1%	75	14.3%	14.9%	11.3%
Students with Disabilities by Type of Primary Disability:								
Total Students with Disabilities	75							
By Type of Primary Disability								
Students with Intellectual Disabilities	35	46.7%	43.4%	42.5%				
Students with Physical Disabilities	12	16.0%	21.6%	21.3%				
Students with Autism	8	10.7%	**	14.1%				
Students with Behavioral Disabilities	20	26.7%	22.6%	20.6%				
Students with Non-Categorical Early Childhood	0	0.0%	*	1.5%				

Staff Information	Count/Average	Percent	District	State
Total Staff	59.7	100.0%	100.0%	100.0%
Professional Staff:	48.5	81.3%	65.7%	64.3%
Teachers	36.6	61.3%	52.3%	49.6%
Professional Support	11.0	18.4%	9.8%	10.6%
Campus Administration (School Leadership)	1.0	1.7%	2.5%	3.0%
Educational Aides:	11.1	18.7%	13.1%	10.6%
Librarians and Counselors (Headcount):				
Full-time Librarians	1.0	n/a	4.0	4,290.0
Part-time Librarians	0.0	n/a	2.0	582.0
Full-time Counselors	2.0	n/a	10.0	13,211.0
Part-time Counselors	0.0	n/a	1.0	1,126.0
Total Minority Staff:	5.9	9.8%	12.4%	51.5%
Teachers by Ethnicity:				
African American	0.0	0.0%	3.1%	11.1%
Hispanic	1.0	2.7%	5.5%	28.4%
White	35.6	97.3%	89.8%	56.9%
American Indian	0.0	0.0%	0.8%	0.3%
Asian	0.0	0.0%	0.4%	1.8%
Pacific Islander	0.0	0.0%	0.0%	0.2%
Two or More Races	0.0	0.0%	0.4%	1.2%
Teachers by Sex:				
Males	0.0	0.0%	20.7%	23.8%
Females	36.6	100.0%	79.3%	76.2%
Teachers by Highest Degree Held:				
No Degree	0.0	0.0%	0.4%	1.2%
Bachelors	20.0	54.7%	68.7%	73.0%
Masters	16.6	45.3%	30.2%	25.0%
Doctorate	0.0	0.0%	0.8%	0.7%
Teachers by Years of Experience:				
Beginning Teachers	0.0	0.0%	1.2%	6.7%
1-5 Years Experience	14.0	38.3%	24.4%	27.8%
6-10 Years Experience	6.0	16.4%	17.9%	20.3%
11-20 Years Experience	7.7	21.0%	30.9%	29.1%
21-30 Years Experience	7.9	21.6%	21.2%	13.0%
Over 30 Years Experience	1.0	2.7%	4.3%	3.1%

*Basado en el Informe TAPR 2020-2021

Fortalezas demográficas

- Tasa de asistencia del 95%
- Desayuno gratis para todos los
- estudiantes Los estudiantes que aprenden un segundo idioma son atendidos por maestros
- certificados de ESL Los estudiantes de SPED en 3.º a 5.º grado reciben servicios de inclusión y/o extracción de recursos para las materias especificadas
- en sus IEP Los estudiantes de ALPS reciben un servicio de extracción programa para instrucción de extensión específica. Todos los maestros de clase de los estudiantes de ALPS tienen certificación GT.
- Los estudiantes con dislexia y educación especial son atendidos durante el tiempo RTI/WIN cuando pueden evitar que falten a la instrucción en el salón de clases.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Un grupo demográfico al que nos hemos enfocado son nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos. Según los puntajes de STAAR y MAP del año escolar 2021-2022, estos estudiantes no se han desempeñado tan bien como sus compañeros. Estos estudiantes también aparecen en muchos otros datos demográficos, lo que significa que "cuentan" en muchas áreas. Al enfocarnos en este grupo para mejorar, también podemos mejorar en otros datos demográficos. **Causa raíz:** vemos que las causas raíz son la falta de participación de los padres, la incapacidad de los padres para ayudar en el área de contenido, la falta de recursos y apoyo, y los problemas no académicos, como la falta de recursos cotidianos (higiene, servicios públicos, alimentación, etc.)

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante



Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
District: Burkburnett ISD

Norms Reference Data: 2020 Norms.
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
End - 32 (Spring 2022)

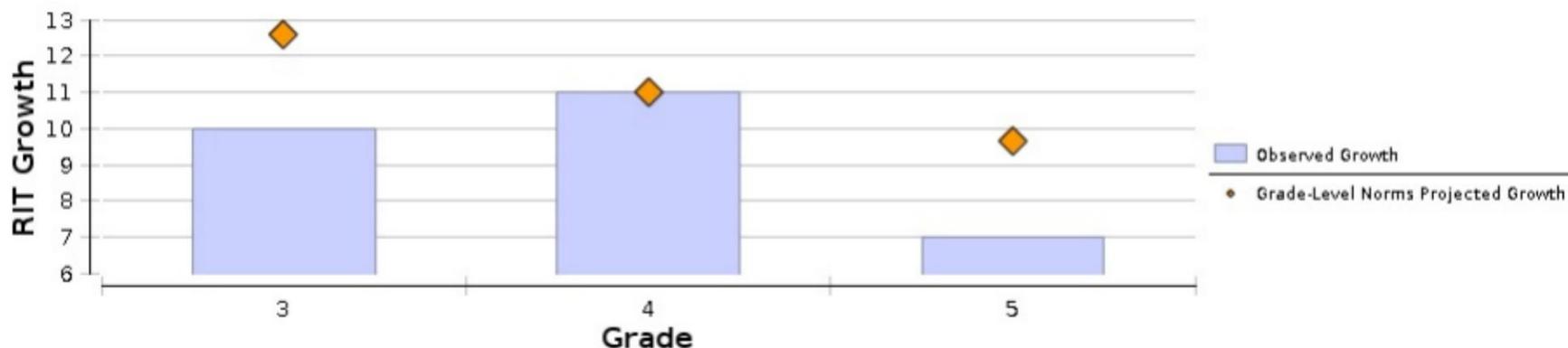
Grouping: None
Small Group Display: No

OVERTON RAY EL

Math: Math K-12

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events†	Comparison Periods						Growth Evaluated Against								
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
3	165	188.1	13.5	47	198.3	14.0	34	10	0.5	12.6	-1.13	13	165	55	33	31
4	166	200.1	13.8	53	211.5	15.6	55	11	0.6	11.0	0.20	58	166	93	56	56
5	180	209.7	16.1	53	216.4	16.7	39	7	0.6	9.7	-1.28	10	180	64	36	34

Math: Math K-12





Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
 District: Burkburnett ISD

Norms Reference Data: 2020 Norms.
 Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
 Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
 End - 32 (Spring 2022)

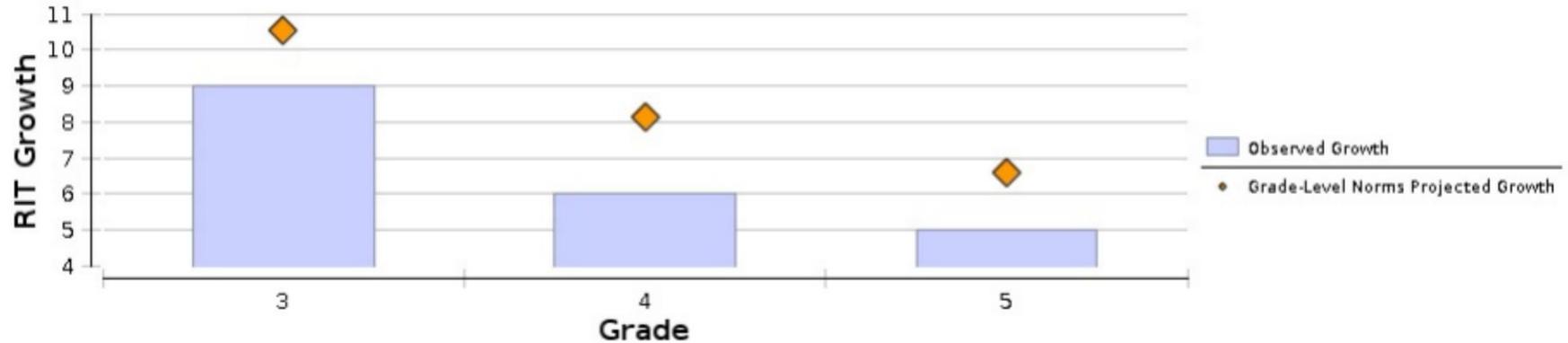
Grouping: None
 Small Group Display: No

OVERTON RAY EL

Language Arts:
 Reading

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events†	Comparison Periods						Growth Evaluated Against								
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
3	163	185.8	17.1	45	195.0	15.7	38	9	0.8	10.5	-0.63	26	163	74	45	44
4	164	197.2	15.2	53	203.1	15.1	40	6	0.7	8.1	-1.07	14	164	69	42	39
5	180	202.7	16.1	40	207.7	16.3	32	5	0.7	6.6	-0.81	21	180	88	49	44

Language Arts: Reading





Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
District: Burkburnett ISD

Norms Reference Data: 2020 Norms.
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
End - 32 (Spring 2022)

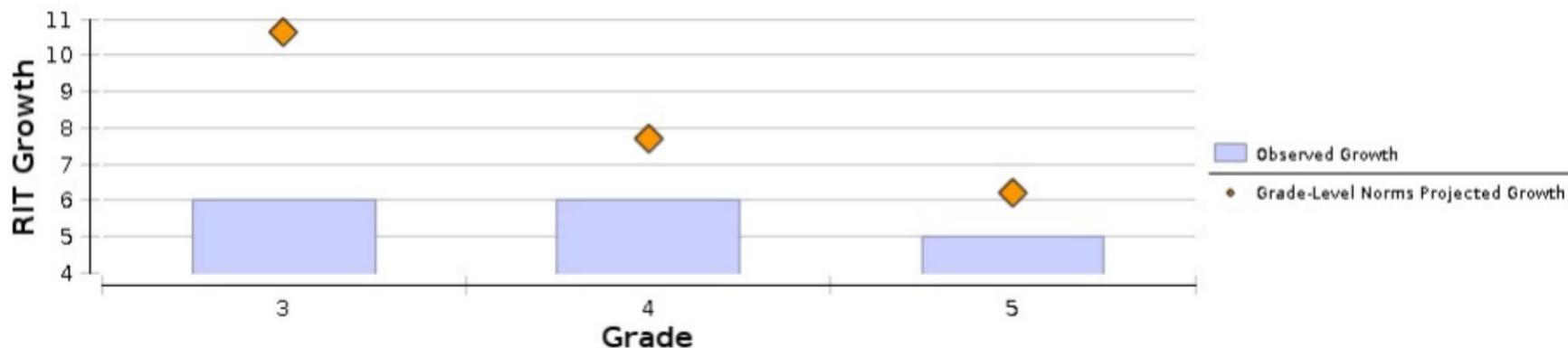
Grouping: None
Small Group Display: No

OVERTON RAY EL

Language Arts:
Language Usage

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events†	Comparison Periods						Growth Evaluated Against									
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms				
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile	
3	163	187.0	15.5	46	193.1	15.5	21	6	0.7	10.6	-2.32	1	163	53	33	27	
4	163	197.2	13.9	49	202.9	13.5	37	6	0.7	7.7	-1.16	12	163	67	41	37	
5	179	200.5	15.6	28	205.3	14.3	22	5	0.7	6.2	-0.88	19	179	80	45	40	

Language Arts: Language Usage





Student Growth Summary Report

Aggregate by School

Term: Spring 2021-2022
District: Burkburnett ISD

Norms Reference Data: 2020 Norms.
Growth Comparison Period: Fall 2021 - Spring 2022
Weeks of Instruction: Start - 4 (Fall 2021)
End - 32 (Spring 2022)

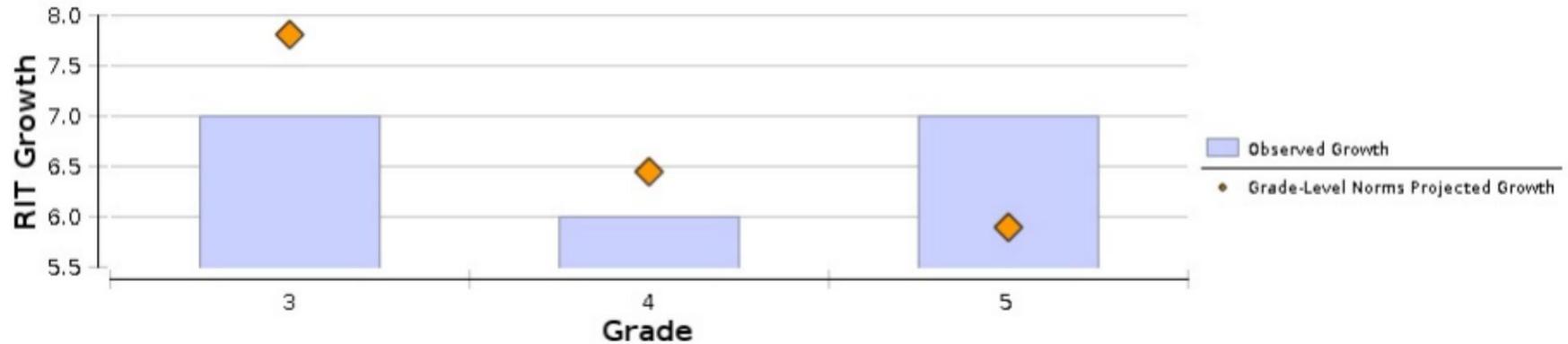
Grouping: None
Small Group Display: No

OVERTON RAY EL

Science: Science K-12

Grade (Spring 2022)	Total Number of Growth Events†	Comparison Periods						Growth Evaluated Against								
		Fall 2021			Spring 2022			Growth		Grade-Level Norms			Student Norms			
		Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Mean RIT Score	Standard Deviation	Achievement Percentile	Observed Growth	Observed Growth SE	Projected School Growth	School Conditional Growth Index	School Conditional Growth Percentile	Number of Students With Growth Projections	Number of Students Who Met Their Growth Projection	Percentage of Students Who Met Growth Projection	Student Median Conditional Growth Percentile
3	164	190.1	12.1	65	197.1	10.4	58	7	0.7	7.8	-0.33	37	164	85	52	51
4	163	198.2	11.1	74	204.5	10.0	71	6	0.5	6.4	-0.07	47	163	91	56	50
5	181	203.4	11.6	71	210.5	10.8	76	7	0.6	5.9	0.57	72	181	113	62	55

Science: Science K-12



3er grado

El 70 % de los estudiantes obtuvo APROXIMACIÓN en Lectura STAAR El 37 % de los estudiantes obtuvo CUMPLIMIENTO en Lectura STAAR El 18 % de los estudiantes obtuvo MAESTRÍA en Lectura STAAR

El 63 % de los estudiantes obtuvo APROXIMACIÓN en Matemáticas STAAR El 34 % de los estudiantes obtuvo CUMPLIMIENTO en Matemáticas STAAR El 11 % de los estudiantes obtuvo MAESTRÍA en Matemáticas STAAR

Cuarto grado

El 69 % de los estudiantes obtuvo APROXIMACIÓN en Lectura STAAR El 37 % de los estudiantes obtuvo CUMPLIMIENTO en Lectura STAAR El 21 % de los estudiantes obtuvo MAESTRÍA en Lectura STAAR

El 64 % de los estudiantes obtuvieron APROXIMACIONES en STAAR Matemáticas. El 38 % de los estudiantes obtuvieron CUMPLIMIENTO en STAAR Matemáticas. El 18 % de los estudiantes obtuvieron MAESTRÍA en STAAR Matemáticas.

5to grado

El 67 % de los estudiantes obtuvo APROXIMACIÓN en Lectura STAAR El 38 % de los estudiantes obtuvo CUMPLIMIENTO en Lectura STAAR El 22 % de los estudiantes obtuvo MAESTRÍA en Lectura STAAR

El 67 % de los estudiantes obtuvieron APROXIMACIONES en STAAR Matemáticas. El 36 % de los estudiantes obtuvieron CUMPLIMIENTO en STAAR Matemáticas. El 17 % de los estudiantes obtuvieron MAESTRÍA en STAAR Matemáticas.

El 63 % de los estudiantes obtuvo APROXIMACIÓN en Ciencias STAAR El 32 % de los estudiantes obtuvo CUMPLIMIENTO en Ciencias STAAR El 12 % de los estudiantes obtuvo MAESTRÍA en Ciencias STAAR

Overton Ray observó CRECIMIENTO en TODAS las lecturas evaluadas y alcanzó el Crecimiento Proyectado de Normas de Nivel de Grado en Matemáticas de 4.º grado y Ciencias de 5.º grado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: De acuerdo con los datos de STAAR y MAP, solo 1/3 de nuestros estudiantes están al nivel de grado. **Causa Raíz:** Prácticas de instrucción, estrategias de intervención y

rigor instructivo que no coincide con el de TODAS las evaluaciones.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

-RTI: los maestros identifican las necesidades de los estudiantes y ofrecen instrucción en grupos pequeños, además de utilizar especialistas en lectura/matemáticas

-Instrucción Acelerada: a los estudiantes que no tuvieron éxito en STAAR Matemáticas y/o Lectura se les ofrece Instrucción Acelerada integrada en el día escolar o se ofrece después de la escuela.

-Inclusión y recursos de SPED: los estudiantes reciben servicios como parte del salón de clases de educación general o se les solicita tiempo de recurso.

-ALPS: los estudiantes reciben instrucción y extensión como parte del programa para dotados y talentosos.

-Dislexia: los estudiantes reciben servicios de dislexia como parte del día escolar regular.

-Se revisó y renovó el proceso de observación del recorrido del maestro para recopilar datos relacionados con la instrucción de alta calidad.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Los estudiantes reciben instrucción y servicios basados en datos y adaptados a sus necesidades específicas.

Esto se asegura a través del proceso PLC/CTM

La instrucción acelerada está impulsada por datos y es impartida por maestros altamente calificados.

Los miembros del equipo de diseño brindan liderazgo a los CTM y los guían en la planificación de instrucción basada en datos.

Instrucción RTI

El crecimiento se ha medido en los estudiantes, específicamente en el nivel 3. Esto se ha medido a través de los datos de STAAR y MAP.

La administración del campus se ha fijado el objetivo de participar activamente en la observación de los maestros a través de recorridos y registrar esos datos en un formulario de Google.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Ha habido un énfasis renovado en el proceso de PLC para garantizar que todo el personal esté utilizando datos para impulsar la instrucción. **Causa Raíz:** Uso ineficiente del tiempo en cosas que no están directamente relacionadas con el desempeño del estudiante.

Declaración del problema 2: Los maestros no han recibido suficientes comentarios de la administración. **Causa raíz:** las observaciones del recorrido han sido inconsistentes y el intercambio de comentarios con los maestros no ha ocurrido tanto como los maestros necesitan/requieren.

percepciones

Resumen de percepciones

Overton Ray es un campus que promueve la colaboración. Los maestros hacen lo que es mejor para los niños cuando planifican la instrucción. Los CTM se reúnen una vez por semana y usan datos para impulsar su instrucción. Nuestra cultura es una que prospera en ser amable y celebrar el éxito de los estudiantes y el personal. Estamos haciendo un esfuerzo para ser más eficientes en el proceso de PLC y garantizar una instrucción de alta calidad a través de procesos basados en datos.

La cultura escolar se enfoca en crear una familia escolar basada en los seis pilares del carácter y las etapas iniciales de Conscious Discipline. Cada seis semanas, los estudiantes en los grados 3-5 son reconocidos por su excelente carácter como Ray Rockstars. La Escuela Primaria Overton Ray tiene un desafío de bondad de un año y se alienta a los estudiantes y al personal a escribir actos de bondad de los que son testigos, un agradecimiento a alguien que ha sido amable con ellos o una cita inspiradora para promover la bondad. Cada salón de clases también tiene una copia de The Energy Bus for Kids que los maestros leen y planifican lecciones que promueven el aspecto positivo y la mentalidad de crecimiento de los estudiantes. El plantel tiene un fuerte enfoque en el establecimiento de metas y celebraciones estudiantiles. Cada día, durante los anuncios, se reconoce a los estudiantes por lograr metas académicas y de carácter. Los estudiantes tienen la oportunidad de tocar la campana de meta y se toma una fotografía y se publica en un tablón de anuncios en el pasillo junto a la oficina. Los estudiantes también son reconocidos con referencias positivas a la oficina.

El consejero escolar planifica e implementa lecciones de orientación mensuales con los estudiantes que se enfocan en la amabilidad, reconociendo la diferencia entre ser malo, grosero y acosador, otras habilidades sociales apropiadas para la edad y la formación del carácter. También hay carteles en todo el campus a los que se refieren los estudiantes y el personal para reconocer la diferencia entre ser malo, grosero y acosador. Además, tenemos carteles en todos los campamentos que se refieren a cómo podemos ser nuestro BULLDOG BEST en la cafetería, el salón y el baño.

Aprendizaje basado en proyectos: promueve la comunicación y la colaboración entre los estudiantes y el personal

Los maestros tienen acceso a una aplicación para el salón de clases que les permite monitorear activamente en qué están trabajando sus estudiantes en sus iPads.

Los simulacros del campus se llevan a cabo cada mes. Todas las puertas que brindan acceso a los salones de clase están aseguradas con acceso mediante credencial.

Los estudiantes utilizan la aplicación Rhithm para necesidades socioemocionales.

La PARTICIPACIÓN de los padres se ha puesto en primer plano a medida que planificamos. Queremos que los padres sean más que simples consumidores, participando realmente en el proceso de aprendizaje.

Percepciones Fortalezas

- Promesa gratuita de armario
- de ropa Ray Way con declaraciones "Yo elijo" Referencias
- positivas a la oficina para el personal y los estudiantes Compañeros
- de almuerzo: reconocimiento por comportamiento positivo en la cafetería a la hora del almuerzo (Actualmente suspendido debido a COVID-19)
- Shout Outs durante los anuncios de la mañana para el logro académico Establecimiento de metas
- estudiantiles y celebraciones (por ejemplo, anuncios, imagen en el tablón de anuncios, referencias positivas a la oficina, cofre del tesoro del director, etc.)
- Implementación del programa Watch DOGS (modelos masculinos positivos de voluntariado en el campus)
- Empoderar a los docentes en los procesos escolares a través de los comités de campus.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: El aprendizaje social/emocional sigue siendo un enfoque para nuestro campus a medida que continuamos apoyando a los estudiantes que muestran brechas en esa área. **Causa Raíz:** Creemos que esto es

en parte debido a los efectos de COVID y el tiempo escolar perdido. Muchos de nuestros estudiantes estuvieron en casa por largos períodos de tiempo y muchos de ellos necesitan la estructura, el apoyo y las rutinas de la escuela. También creemos que la dinámica del hogar ha cambiado y que la dependencia de la tecnología, así como la disponibilidad de contenido cuestionable en los dispositivos, ha afectado a los estudiantes.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones reuniendo datos Requisitos de
- planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 6 de octubre de 2022

Meta n° 1: A través de un análisis de datos mejorado y prácticas de enseñanza reflexiva, la escuela primaria Overton Ray verá un aumento del 10 % en los estudiantes que logran "CUMPLIR" y "DOMINAR" en las evaluaciones. Esto incluirá a todos los sujetos examinados tanto en MAP como en STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros se reunirán una vez por semana en CTM para usar datos de CFA, MAP y STAAR para impulsar la instrucción.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CFA, MAP, STAAR, protocolo de datos del campus (verlo, nombrarlo, hacerlo)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán el protocolo "Verlo, nombrarlo, hacerlo" siguiendo las pruebas de CSA y MAP para utilizar datos de evaluación para impulsar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apuntar a las necesidades específicas de estudiantes individuales y grupos de estudiantes. Esto permitirá a los maestros utilizar mejor el tiempo de instrucción de RTI.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal docente y especialistas.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: La escuela primaria Overton Ray aumentará la comunicación, la participación y el compromiso entre los padres y la comunidad. El campus brindará oportunidades para que los padres sean parte del aprendizaje de los estudiantes en contraste con ser simplemente consumidores.

Objetivo de rendimiento 1: Overton Ray organizará al menos 2 oportunidades de PARTICIPACIÓN de padres durante el año escolar 22-23. El enfoque será tener a los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje y no solo presentes para ver el trabajo de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, hojas de registro, publicaciones/compromisos en las redes sociales

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros colaborarán para crear un evento de lectura en el otoño y un evento de matemáticas en la primavera. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Promover la participación de los padres, no solo la participación, tanto en lectura como en matemáticas. Personal Responsable del Seguimiento: Administraciones y especialistas. Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 2: La escuela primaria Overton Ray aumentará la comunicación, la participación y el compromiso entre los padres y la comunidad. El campus brindará oportunidades para que los padres sean parte del aprendizaje de los estudiantes en contraste con ser simplemente consumidores.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros crearán oportunidades de participación virtual en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: Publicaciones/compartir/compromisos en redes sociales, encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán para crear oportunidades digitales para que los padres/tutores participen en el aprendizaje con sus estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Promover la participación de aquellos que no pueden estar en el campus para los eventos de participación.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal docente, especialistas y administración.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			


0% Sin progreso


100% Logrado


Continuar/Modificar


Discontinuar

Meta 3: Todos los estudiantes serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y ordenado, además de recibir oportunidades de aprendizaje social/emocional durante todo el año escolar.

Objetivo de rendimiento 1: se realizarán simulacros mensuales para garantizar que Overton Ray esté preparado para todas las situaciones/escenarios posibles.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: auditorías de seguridad, documentación de simulacros, comentarios del personal de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los simulacros ALICE y de incendio se realizarán mensualmente. Los simulacros de tornado se realizarán una vez por semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán mejor preparados en caso de una emergencia.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: administración, SRO y seguridad/protección del distrito</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Todos los estudiantes serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y ordenado, además de recibir oportunidades de aprendizaje social/emocional durante todo el año escolar.

Objetivo de desempeño 2: Todas las entradas/salidas serán monitoreadas por seguridad durante todo el día de instrucción.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: auditorías de puerta, comentarios de SRO

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El SRO del campus realizará controles de seguridad en las puertas al menos una vez al día, así como en las puertas del perímetro. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad en el campus. Personal responsable del monitoreo: SRO y equipo de seguridad/protección del distrito.	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 3: Todos los estudiantes serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y ordenado, además de recibir oportunidades de aprendizaje social/emocional durante todo el año escolar.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes tendrán oportunidades para SEL integrado en el entorno del salón de clases, así como a través de presentaciones de múltiples fuentes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: comentarios de los maestros, encuestas de estudiantes

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: como parte de la planificación de lecciones, los maestros incorporarán SEL como parte de su día de instrucción al menos una vez por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades S/E de todos nuestros estudiantes, creando así un salón de clases seguro y propicio para el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán lecciones sociales/emocionales del consejero una vez cada 6 semanas, así como consejos del consejero en los anuncios de la mañana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades para satisfacer las necesidades de SE de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

Meta 3: Todos los estudiantes serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y ordenado, además de recibir oportunidades de aprendizaje social/emocional durante todo el año escolar.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes tendrán oportunidades para la educación del carácter y SEL a través de la membresía de clubes/grupos antes y/o después de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: encuestas de estudiantes/padres/maestros, comentarios de la comunidad.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Los maestros ofrecerán clubes/grupos de desarrollo del carácter para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes fuera del tiempo de instrucción regular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades de ES de los estudiantes a través del sentido de pertenencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal responsable de los grupos de estudiantes.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: Todo el personal brindará oportunidades para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y realicen un seguimiento de su propio progreso académico.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros proporcionarán a los estudiantes un seguimiento de su propio progreso académico en todas las áreas de contenido.

Fuentes de datos de evaluación: seguimiento de datos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán oportunidades específicas de contenido para que los estudiantes realicen un seguimiento de su propio progreso/crecimiento académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 5: Todo el personal de Overton Ray utilizará material didáctico de alta calidad que esté alineado con los calendarios de planificación didáctica y los cursos intermedios/formativos. evaluaciones

Objetivo de desempeño 1: El personal recibirá capacitación continua en relación con todos los materiales de instrucción que se utilizan en el plantel. Ejemplo: iReady, MindPlay, TEKS Resource, DMAC y Zearn

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro del personal para el desarrollo profesional. Planes de lecciones que reflejen el uso de materiales de instrucción.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Todo el personal recibirá PD relevante durante el año escolar que satisfará sus necesidades individuales, equipándolos mejor para brindar instrucción de alta calidad a NUESTROS estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brindar a los maestros la capacidad y la habilidad para brindar la instrucción de la más alta calidad posible.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialistas, currículo e instrucción</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 6: Todo el personal utilizará rutinas de clase y estrategias de instrucción efectivas.

Objetivo de rendimiento 1: todo el personal trabajará con especialistas en matemáticas/lectura para planificar lecciones atractivas utilizando estrategias de instrucción basadas en datos. Estas estrategias se utilizarán tanto en la instrucción en el salón de clases como en RTI.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, datos de evaluación, evaluaciones informales, agendas de CTM.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Todos los maestros utilizarán especialistas en instrucción durante el proceso de PLC/CTM para refinar las estrategias de instrucción al menos una vez por semana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad a todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Especialistas y administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 6: Todo el personal utilizará rutinas de clase y estrategias de instrucción efectivas.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros del aula se enfocan en mejorar la instrucción de Nivel 1 con un enfoque en la instrucción en grupos pequeños. Para lograr esto, los maestros participarán en rondas de instrucción, lecciones modeladas de compañeros y especialistas en matemáticas/lectura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: protocolo de rondas de instrucción, agendas CTM, DMAC, MAP, STAAR.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán rondas de instrucción para ver la instrucción en grupos pequeños y también utilizarán compañeros para modelar la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Equipar a los maestros con la capacidad de brindar instrucción de alta calidad en grupos pequeños para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Especialistas, administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				