

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Escuela secundaria Burkburnett

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: C



Estado de la misión

Misión del Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Un entorno de exploración donde NOSOTROS: descubrimos el valor del aprendizaje, aumentamos la pasión y maximizamos el potencial.

Visión del Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Transformar el aprendizaje para inspirar a TODOS los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Visión

Visión de la escuela secundaria Burkburnett

Trabajando en colaboración para inspirar una cultura de éxito para TODOS.

Creencias fundamentales

En la Escuela Intermedia Burkburnett, nos esforzamos por crear una cultura en la que nuestros estudiantes se sientan seguros y comprometidos con su aprendizaje. Trabajando en asociación con usted, prepararemos a nuestros estudiantes para cualquier desafío que puedan enfrentar. Sabemos que en BMS todos los estudiantes pueden triunfar cuando se les proporcionan los medios para hacerlo.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	4
Procesos y programas escolares	6
percepciones	7
Declaraciones de problemas prioritarios	8
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	9
Metas	10
Meta 1: Usar los datos de los estudiantes para guiar la planificación educativa y la colaboración entre los maestros de contenido/nivel de grado para implementar estrategias educativas efectivas dentro del tiempo de CTM cada semana.	11
Meta 2: Usar STAAR del año escolar anterior y datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción para que los estudiantes muestren crecimiento en el transcurso del año escolar.	13
Meta 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.	13
Objetivo 4: BMS proporcionará asociaciones de padres/comunidad para brindar oportunidades de aprendizaje educativo para los padres sobre cómo proteger a sus estudiantes en un mundo digital.	19
Meta 5: Proporcionar desarrollo del personal que mejorará la calidad de la enseñanza, desarrollará maestros altamente capacitados y retendrá miembros del personal de calidad. Aumentar la tasa de retención en un 2% para el próximo año escolar.	20
Compensatorio Estatal	21
Presupuesto para la escuela secundaria Burkburnett	22
Personal de la escuela secundaria Burkburnett	22
Personal Título I	22
Equipo de mejora del campus	23

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

La Escuela Intermedia Burkburnett tiene una inscripción de 712 estudiantes que abarcan los grados 6-8. La población estudiantil consta de 1 % indio americano, 1 % asiático, 5,3 % afroamericano, 70,5 % blanco, 15,4 % hispano/latino, 0,1 % isleño del Pacífico y 6,6 % de dos o más razas. BMS tiene un 46,5 % de desventaja económica, un 17,6 % de educación especial, un 9,8 % de superdotados y talentosos y un 43,1 % en riesgo. Brindamos servicios a 82 estudiantes 504, 12 estudiantes EL y 98 estudiantes relacionados con el ejército.

El personal del campus consta de 5,4% afroamericano, 2,6% hispano, 90,3% blanco y 1,8% indio americano para un total de 70 miembros del personal.

Fortalezas demográficas

Alrededor de un tercio de nuestros estudiantes de BMS están afiliados a la Base de la Fuerza Aérea Sheppard.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: BMS tiene una alta tasa de movilidad estudiantil. **Causa raíz:** Muchos estudiantes provienen de familias militares asociadas con la Base de la Fuerza Aérea Sheppard.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Las pruebas de crecimiento de MAP para la primavera de 2021-2022 indicaron los siguientes datos de logros basados en informes comparativos normalizados.

Matemáticas:

- 6º - 86% en Aproximaciones o superior 7º -
- 84% en Aproximaciones o superior 8º - 82%
- en Aproximaciones o superior
- Álgebra I: 95 % en Aproximaciones o superior

Lectura

- 6º - 75% en Aproximaciones o superior 7º -
- 78% en Aproximaciones o superior 8º - 71%
- en Aproximaciones o superior

Uso del lenguaje (escritura)

- 6º - 76% en Aproximaciones o superior 7º -
- 86% en Aproximaciones o superior 8º - 78%
- en Aproximaciones o superior

Ciencias

- 6º - 90% en Aproximaciones o superior 7º -
- 90% en Aproximaciones o superior 8º - 84%
- en Aproximaciones o superior

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

BMS se está enfocando en la instrucción basada en datos para tomar decisiones de instrucción informadas. Este año escolar se centrará en las materias básicas utilizando reuniones de datos para informar las decisiones de instrucción al permitir que los CTM determinen cuándo se programan las reuniones de datos debido a sus unidades/cursos/niveles de grado específicos. Dar a los maestros la flexibilidad para planificar reuniones de datos que se ajusten a sus unidades permitirá que las reuniones de datos sean más efectivas y oportunas para fines educativos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Brechas de aprendizaje en las habilidades fundamentales de los estudiantes. **Causa raíz:** debido a la pandemia reciente, los estudiantes todavía tienen muchas brechas en las habilidades educativas que serán un área de enfoque para los maestros principales.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Programas BMS que se han implementado:

- *Colaboración entre los estudiantes y el personal para aumentar el nivel de instrucción
- *Reuniones de nivel de grado para que los maestros tengan la oportunidad de discutir estrategias de instrucción en diferentes materias.
- *Aprendizaje basado en proyectos: intente aumentar los proyectos transversales.
- *CTM: más flexibilidad en las reuniones de datos y estrategias de instrucción/planificación de lecciones.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- *Equipos colaborativos dentro de los departamentos y niveles de grado
- *PBL
- *RTI integrado en el día escolar
- *Instrucción de aprendizaje acelerado HB4545
- *MC

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (priorizado): Renovar las reuniones y los procedimientos de CTM para poner un mayor enfoque en la instrucción basada en datos para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros tendrán más flexibilidad sobre cuándo se llevan a cabo las reuniones de datos y las reuniones de instrucción con cada CTM. **Causa raíz:** ayudar a los maestros a usar los datos de las evaluaciones para tomar decisiones de instrucción más informadas con reuniones establecidas para adaptarse a las unidades de instrucción.

percepciones

Resumen de percepciones

BMS pone un gran énfasis en la colaboración y la construcción de relaciones con los estudiantes. CTM se usa como un tiempo semanal para que los maestros trabajen juntos para desarrollar actividades de instrucción, planificar y usar datos para informar las prácticas de instrucción. Creemos firmemente que TODOS los estudiantes pueden aprender y tener la capacidad de tener éxito. Concéntrese en reconstruir la educación del carácter dentro de nuestros estudiantes y concéntrese en la educación emocional y social para apoyar a un estudiante completo.

Percepciones Fortalezas

*El tiempo de CTM está programado en el día escolar para las materias básicas: las reuniones se llevan a cabo semanalmente.

*Construcción de relaciones con los estudiantes para garantizar que tengan un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

*Las decisiones de instrucción se guían por los datos de los estudiantes.

*Énfasis en garantizar que los estudiantes reciban apoyo social y emocional.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (priorizado): En general, a los estudiantes les falta desarrollo emocional y habilidades sociales. BMS hará hincapié en la enseñanza de la educación del carácter a los estudiantes a través de lecciones de orientación y programas de incentivos en el campus. **Causa raíz:** los estudiantes se han quedado atrás tanto social como emocionalmente en madurez debido a la reciente pandemia y al distanciamiento social en los últimos años.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 2: Renovar las reuniones y los procedimientos de CTM para poner un mayor enfoque en la instrucción basada en datos para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros tendrán más flexibilidad sobre cuándo se llevan a cabo las reuniones de datos y las reuniones de instrucción con cada CTM.

Raíz de la causa 2: Para ayudar a los maestros a usar los datos de las evaluaciones para tomar decisiones de instrucción más informadas con reuniones establecidas para ajustarse a las unidades de instrucción.

Declaración del Problema 2 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 1: En general, a los estudiantes les falta desarrollo emocional y habilidades sociales. BMS hará hincapié en la enseñanza de la educación del carácter a los estudiantes a través de lecciones de orientación y programas de incentivos en el campus.

Causa raíz 1: Los estudiantes se han quedado atrás tanto social como emocionalmente en madurez debido a la reciente pandemia y al distanciamiento social en los últimos años.

Declaración del problema 1 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios



Metas


Meta 1: Usar los datos de los estudiantes para guiar la planificación educativa y la colaboración entre los maestros de contenido/nivel de grado para implementar estrategias educativas efectivas dentro del tiempo de CTM cada semana.


Objetivo de rendimiento 1: todas las materias básicas utilizan evaluaciones formativas y sumativas para determinar la planificación de la instrucción en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que se dominen los objetivos de aprendizaje esenciales.


Alta prioridad


Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas y sumativas comunes de DMAC, pruebas MAP, pruebas STAAR del año anterior, boletos de salida


Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Use las preguntas de la hoja de datos de las carpetas de CTM para analizar las evaluaciones formativas/sumativas para planificar lecciones de repaso basadas en el nivel de comprensión de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely, Andrew Bowers Maestros de contenido básico</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se administran evaluaciones diarias a nivel de lección, unidad e interinas para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se enseñó. Las evaluaciones se encuentran en el nivel apropiado de rigor y están alineadas con los TEKS y los materiales de instrucción. El tiempo para volver a enseñar está integrado en el alcance y la secuencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: cerrar las brechas en las habilidades fundamentales de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del área de contenido Director Subdirectores</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - - Estrategia de apoyo dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los líderes de instrucción del campus brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros utilicen de manera efectiva materiales de instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza basadas en investigaciones que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y estructurado para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y otros estudiantes. grupos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Usando las reuniones de alineación vertical del distrito para materias básicas y CTM, los maestros identificarán objetivos de aprendizaje esenciales para guiar su instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Tiffany Ballard, directora Taniqua Blakely y Andrew Bowers, subdirector</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción efectiva - Estrategia de soporte dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar






 Discontinuar

Meta 1: Usar los datos de los estudiantes para guiar la planificación educativa y la colaboración entre los maestros de contenido/nivel de grado para implementar estrategias educativas efectivas dentro del tiempo de CTM cada semana.

Objetivo de rendimiento 2: En las clases de matemáticas avanzadas de 7.º y las clases de matemáticas de 8.º grado, comprar calculadoras gráficas adicionales para mejorar el uso de las habilidades de cálculo en matemáticas para ayudar con el crecimiento de los estudiantes en TEKS de matemáticas.

Meta HB3






Fuentes de datos de evaluación: Compra de calculadoras

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Es necesario reemplazar las calculadoras gráficas actuales para que estén en buenas condiciones de funcionamiento para que los estudiantes aprendan su uso y funcionalidad adecuados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de los estudiantes sobre cómo usar efectivamente la tecnología necesaria dentro del entorno del aula de matemáticas para prepararse para clases de matemáticas más avanzadas tanto en la escuela intermedia como en la secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directora: Tiffany Ballard Profesores del departamento de matemáticas</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 0%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Usar STAAR del año escolar anterior y datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción para que los estudiantes muestren crecimiento en el transcurso del año escolar.

Objetivo de rendimiento 1: los CTM se utilizarán para desglosar los datos después de las pruebas MAP, las evaluaciones formativas y/o las evaluaciones de unidades.



Fuentes de datos de evaluación: las evaluaciones formativas y sumativas comunes de DMAC se crearán utilizando las pautas del distrito para escribir evaluaciones, datos de pruebas MAP, boletos de salida, etc.






Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros usarán los resultados del desglose de datos para identificar a los estudiantes que necesitan reenseñanza y/o intervención para todas las áreas de contenido básico. Los datos se pueden extraer de CFA, boletos de salida y evaluaciones informales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor identificación de estudiantes que necesitan instrucción adicional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Maestros de contenido básico</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Usar STAAR del año escolar anterior y datos de MAP para guiar las decisiones de instrucción para que los estudiantes muestren crecimiento en el transcurso del año escolar.

Objetivo de rendimiento 2: BMS proporcionará un sistema de servicios de apoyo efectivos, oportunos y adicionales que eliminan las barreras para el éxito de los estudiantes en situaciones de riesgo y en programas académicos avanzados.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de matemáticas y lectura de estudiantes en riesgo. Colocación de instrucción acelerada HB4545






Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas utilizando clases fundamentales para estudiantes en riesgo que reprobaron las pruebas STAAR de matemáticas y lectura para los grados 6-8.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito en las evaluaciones para estudiantes en riesgo y mejores calificaciones diarias. Mejoras en las puntuaciones de matemáticas y lectura de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Maestros de matemáticas fundamentales y ELA</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 35%			
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: BMS continuará utilizando la Respuesta a la Intervención (RTI) en el horario diario para los estudiantes identificados con dificultades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: documentación RTI por estudiante, tasas de fracaso reducidas y habilidades fundamentales mejoradas para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Todo el personal</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 35%			

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: BMS llevará a cabo tutorías antes y/o después de la escuela y utilizará el Período de actividad para estudiantes identificados que serán específicos y de contenido específico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores calificaciones de los estudiantes, mayor finalización de tareas externas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal certificado Administración</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de rendimiento 1: Las clases de educación física, las clases de salud y el atletismo se utilizarán para promover la salud física y el bienestar de todos los estudiantes. La salud mental y social se abordará durante las lecciones de orientación proporcionadas por los consejeros cada seis semanas a todos los estudiantes.






Fuentes de datos de evaluación: Participación activa de los estudiantes en actividad física durante las clases de educación física y atletismo. Conocimiento general de los estudiantes en el aprendizaje de cómo mantener un estilo de vida saludable. La información de los consejeros sobre referencias de estudiantes para el bienestar mental y social de los estudiantes se utilizará para evaluar la salud mental y social de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Presentaciones de durante las lecciones de orientación cada seis semanas que se enfocan en la salud mental y social y las habilidades de afrontamiento para los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de afrontamiento de los estudiantes en situaciones sociales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeras: AnnMarie McMillan y Kristi Miller Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de rendimiento 2: aumentar la tasa de asistencia de todos los estudiantes en un 1 % para el año escolar 2022-2023.






Fuentes de datos de evaluación: informe de asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El campus implementará un programa de incentivos estudiantiles para mejorar la asistencia, las tardanzas, la disciplina y el rendimiento académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción de ausencias, tardanzas, referencias disciplinarias y asignaciones faltantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Meta 3: Proporcionar a los estudiantes recursos y estrategias para promover la salud física, mental y social.

Objetivo de desempeño 3: Mejorar la salud social de los estudiantes con programas que enfatizan el carácter y la educación sobre el acoso, así como las habilidades de afrontamiento. Disminuir el número de casos de bullying.





Fuentes de datos de la evaluación: Porcentaje de estudiantes que reportan acoso y comportamiento desagradable.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Promover y resaltar las interacciones positivas de los estudiantes entre sus compañeros. Tener asambleas de nivel de grado a lo largo del año escolar para promover y discutir la educación del carácter enseñando los pilares de la educación y enfocándose en un pilar para cada período de calificaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñar a los estudiantes la educación del carácter y las interacciones adecuadas entre compañeros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Todo el personal de BMS que interactúa con los estudiantes</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo 4: BMS proporcionará asociaciones de padres/comunidad para brindar oportunidades de aprendizaje educativo para los padres sobre cómo proteger a sus estudiantes en un mundo digital.

Objetivo de rendimiento 1: Se ofrecerá una reunión vespertina de padres en el otoño y la primavera para brindarles a los padres recursos sobre cómo ayudar a sus hijos a tener éxito académico y cómo han cambiado las interacciones de los estudiantes y las formas de ayudar a enseñar a los estudiantes la educación del carácter y mejorar la salud mental.






Fuentes de datos de evaluación: Participación de los padres y alcance a los padres.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Educar a los padres sobre lo que las escuelas están viendo con respecto a la salud mental de nuestros estudiantes con respecto a las redes sociales, la educación del carácter y las habilidades sociales generales entre los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: crear una asociación con los padres para enseñar a los estudiantes el uso adecuado de las redes sociales, rasgos sólidos de educación del carácter y habilidades sociales positivas en general entre compañeros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeras: AnnMarie McMillan y Kristi Miller Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	0%			
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Educar a los padres sobre cómo usar Google Classroom, Skyward para verificar las calificaciones de los estudiantes, el saldo de la cuenta del almuerzo, las tardanzas, las ausencias, etc. y otros programas en línea que los estudiantes usan en las aulas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ayudar a equipar a los padres con los recursos necesarios para apoyar mejor la educación de sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora: Tiffany Ballard Subdirectores: Taniqua Blakely y Andrew Bowers Departamento de Tecnología</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	100%	100%	100%	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5: Proporcionar desarrollo del personal que mejorará la calidad de la enseñanza, desarrollará maestros altamente capacitados y retendrá miembros del personal de calidad. Aumentar la tasa de retención en un 2% para el próximo año escolar.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el conocimiento y la comunicación del área de contenido a través de reuniones de facultad, reuniones de departamento y CTM.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y agendas del desarrollo profesional del campus. Datos de la encuesta de fin de año. Alineación vertical y tasas de retención de docentes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Mejorar el conocimiento y la comunicación del área de contenido a través de reuniones departamentales y CTM.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de Departamento y miembros del Equipo de Diseño</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la escuela secundaria Burkburnett

Total de fondos de SCE:

\$94,270.00 Total de FTE financiados

por SCE: 300 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la escuela secundaria Burkburnett

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
AnnMarie McMillan	Consejero	Yaya
kristi molinero	Consejero	Yaya
Larisa Parkey	paraprofesional	Yaya
lori moore	paraprofesional	Yaya

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
chavaz jackson	Profesor de matemáticas	Fundamentos de Matemáticas - 7mo y 8vo Grado	1.0
coby johnson	Profesor ELAR	ITR	0.25
Donna Brewster	Profesor ELAR	ITR	0.125
erin williams	Profesor ELAR	ITR	.25
Kaleena Jenkins	Profesor ELAR	LLI	0.125
kari endurecense	Profesor de matemáticas	Fundamentos de Matemáticas - 6to Grado	.375

Equipo de mejora del campus

Rol del comité	Nombre	Posición
Administrador	tiffany ballard	Principal
Maestro de la clase	Donna Brewster	Profesor de Lengua Inglesa
Maestro de la clase	Misa de sabana	Profesor de Estudios Sociales
Maestro de la clase	emily birk	Profesor de ciencias
Maestro de la clase	Bailey Welvaert	Profesor de matemáticas
Maestro de la clase	petirrojo amos	Profesor Electivo
Maestro de la clase	lindsey thompson	Profesor de Poblaciones Especiales
Profesional no presencial	jill morris	diagnosticador
Profesional a nivel de distrito	audrey ceniza	Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción
Padre	Lana Hefton	Padre
Padre	marcela regispani	Padre
Representante empresarial	aarón rey	Representante empresarial
Representante empresarial	Lisa Burdick	Representante empresarial
Representante de la comunidad	Estefanía Gentry	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	ralf taylor	Representante de la comunidad