

# **Distrito Escolar Independiente de Burkburnett**

## **Escuela primaria John G. Tower**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



## **Estado de la misión**

***Tower Elementary, un ambiente de exploración donde los estudiantes***

***... descubre el valor de aprender***

***... aumentar su pasión***

***... maximizar su potencial***

## **Visión**

**Transformar el aprendizaje para inspirar a TODOS los estudiantes en un mundo en constante cambio.**

## **Declaración de valor**

**La escuela primaria John Tower crea una asociación para el aprendizaje que empodera a los estudiantes para pensar, liderar y tener éxito.**

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y programas escolares	6
percepciones	7
Declaraciones de problemas prioritarios	8
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	9
Metas	11
Meta 1: Tower Elementary se enfocará en el aprendizaje social y emocional para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.	12
Meta 2: Tower Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus metas de crecimiento anual.	14
Meta 3: Tower Elementary aumentará los materiales de instrucción de alta calidad alineados con los calendarios de planificación de instrucción y las evaluaciones provisionales y formativas.	15
Meta 4: Tower Elementary usará datos para impulsar la instrucción	17
Compensatorio Estatal	19
Presupuesto para la escuela primaria John G.	20
Tower Personal para la escuela primaria John G. Tower	20

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen de datos demográficos

Tower Elementary sirve a una población diversa de estudiantes de un área geográfica más pequeña. La escuela es parte del Distrito Escolar Independiente de Burkburnett, aunque está ubicada dentro de los límites de la ciudad de Wichita Falls. Con un poco más del 59,5 % de nuestros estudiantes conectados con el ejército a través de la Base de la Fuerza Aérea Sheppard, la demografía de nuestro campus es la siguiente:

Afroamericanos- 13.7%

Hispano- 22.5%

Blanco- 49,8%

Indio Americano- .5%

Isleño del Pacífico- 0

2+ carreras- 11.8%

Eco Dis- 33,6%

En Riesgo- 39.6

Estudiantes Móviles- 21.2%

VELOCIDAD- 13%

GT- 4,9%

ESL- 5.6%

Demografía del personal

Personal de minorías: 4.7%

### Fortalezas demográficas

La población estudiantil es muy diversa y da la bienvenida a los nuevos estudiantes, independientemente de su raza, etnia o nacionalidad. Somos afortunados de tener estudiantes de varios países que incluyen varios países de la OTAN asignados a la Base de la Fuerza Aérea Sheppard.

Los maestros de Tower asisten a desarrollo profesional a nivel del campus y del distrito para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil. Nuestros maestros están capacitados en asociación con ESC 9.

Reuniones de equipo colaborativas semanales, planificación de lecciones colaborativas y oportunidades adicionales para la planificación colaborativa ayudan a garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción alineada con los TEKS.

El tamaño de las clases de nivel de grado es comparable a los promedios locales, distritales y estatales.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

El tiempo y el apoyo adicionales son estándar para los estudiantes que demuestran falta de competencia en nuestras evaluaciones universales y evaluaciones comunes a lo largo del año escolar. Cuando el desempeño educativo demuestra la necesidad de apoyo académico adicional, los estudiantes con dificultades se ubican en grupos RTI enfocados en las habilidades de lectura y matemáticas según lo identificado por el desempeño del estudiante para cada evaluación formativa y sumativa común. Nuestro bloque RTI es de 45 minutos, 4 días a la semana. Se analizan los datos más recientes de los estudiantes y los estudiantes se colocan en grupos pequeños con un maestro para remediar las deficiencias específicas en el desarrollo de habilidades, o se asignan a un salón de clases de enriquecimiento. Estos estudiantes son monitoreados semanalmente. Los estudiantes en los grados 3-5 que no han alcanzado el nivel de grado cercano reciben 30 horas de instrucción acelerada para matemáticas y lectura. Toda la intervención dirigida ocurre fuera de los bloques de instrucción básicos. La instrucción acelerada ocurre fuera de la instrucción, las materias optativas y el recreo.

Datos de evaluación estatal

3er grado- Matemáticas-65% enfoques, Lectura-69% enfoques

4to grado- Matemáticas- 66% enfoques, Lectura-66% enfoques

5to grado- Matemáticas- 72% enfoques, Lectura-77% enfoques

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En Tower Elementary, nos esforzamos diariamente para involucrar activamente a los estudiantes en su aprendizaje al tener:

- Altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes Maestros bien
- capacitados y versados, especialmente en el Sistema de Recursos TEKS. Los maestros de prekínder a segundo grado han completado los módulos de Ciencias de la enseñanza de la lectura de Texas. Estrategias de participación digital utilizadas con nuestra iniciativa de aprendizaje digital 1:1 IPAD y Chromebook Buena comunicación entre padres y maestros Tecnología infundida en cada lección, todos los días Los entornos de aprendizaje más efectivos, seguros, positivos y productivos para todos
- los estudiantes Un pacto entre padres, maestros y estudiantes que ayuda a mostrar claramente una asociación educativa entre el hogar y la escuela.
- 
- 
- 

Tower supera continuamente a las escuelas vecinas en un área geográfica comparable con una demografía estudiantil comparable.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1 (priorizado):** Las deficiencias en las habilidades sociales/emocionales están afectando negativamente el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes. **Causa raíz:** Covid 19, electrónica, recursos y tiempo para dedicar al aprendizaje socioemocional

**Declaración del problema 2:** % de estudiantes que no muestran un progreso anual adecuado **Causa raíz:** asistencia, tasa de movilidad, enfoque en el rendimiento en lugar del crecimiento, cambio de paradigma: el Ciencia de la Enseñanza de la Lectura

# Procesos y programas escolares

## Resumen de procesos y programas escolares

Los maestros de Tower Elementary planifican en colaboración utilizando el currículo y los recursos y los documentos de planificación del Sistema de Recursos TEKS, el YAG, los Documentos de Verificación TEKS, los Documentos de Enfoque Instruccional, etc.

Los planes de lecciones incluyen objetivos de aprendizaje claros, pensamiento de nivel superior, diferenciación basada en las necesidades de los estudiantes y actividades alineadas con los TEKS.

Las Matemáticas Guiadas y la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura de Texas se utilizan en la planificación de Matemáticas y ELAR. Otros programas utilizados incluyen Mindplay, STEMScopes e IReady. El aprendizaje basado en proyectos es el modelo de instrucción utilizado en Tower Elementary.

Las evaluaciones comunes se utilizan al final de cada unidad o Unidad de estudio. Los datos de estas evaluaciones, así como otros puntos de datos (resultados de MAP y evaluaciones formativas) se utilizan para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los planes de intervención se desarrollan para RTI en base a la evaluación y los datos del salón de clases. El programa maestro está diseñado para maximizar el tiempo del maestro para colaborar con sus colegas.

El desarrollo del personal a nivel del campus se lleva a cabo durante todo el año para mejorar la eficacia de los maestros utilizando las mejores prácticas académicas y de comportamiento basadas en la investigación.

Idealmente, los estudiantes son desafiados a los niveles más altos posibles para que cada individuo los prepare para convertirse en aprendices de por vida. Esto incluye alfabetización, aritmética y el uso beneficioso de la tecnología en el siglo XXI. Somos un campus de uno a uno, lo que significa que a cada estudiante se le entrega un dispositivo para que lo usen en el salón de clases.

## Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El plantel trabaja para brindar intervenciones inmediatas a los estudiantes que necesitan asistencia.

Nuestro personal continúa mejorando en el uso de datos para proporcionar intervenciones específicas.

Los maestros comparten prácticas de enseñanza efectivas después de analizar para garantizar que los estudiantes tengan éxito.

Todo el personal de la Torre está Altamente Calificado.

La planificación de lecciones colaborativas semanales y los CTM ocurren para cada equipo de nivel de grado.

Los maestros de Tower actualizan la tecnología y el aprendizaje basado en proyectos regularmente en las aulas.

## Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

**Declaración del problema 1:** Una disminución reciente en la participación de los padres y la comunidad **Causa raíz:** Covid 19 Campus cerrados Falta de conciencia Rotación económica

# percepciones

## Resumen de percepciones

Tower Elementary utiliza un enfoque colaborativo para incluir a todas las partes interesadas. El entorno escolar es positivo y se centra en el rendimiento estudiantil y el crecimiento social. Los estudiantes que asisten a TES se sienten seguros y ansiosos por asistir a clases. El personal brinda apoyo, es respetuoso y se esfuerza por trabajar en colaboración entre sí, con los padres y otras partes interesadas.

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades como UIL, Coro de Honor, Percusión y Robótica.

Los padres están invitados a conocer al maestro, excursiones, conferencias de padres y maestros, reuniones de kindergarten y una variedad de actividades de PTO.

## Percepciones Fortalezas

TES es un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Los estudiantes se sienten cómodos y les gusta venir a la escuela.

TES tiene un fuerte PTO que fomenta la interacción fuera del salón de clases entre padres y maestros.



# Declaraciones de problemas prioritarios

**Declaración del problema 1:** Las deficiencias en las habilidades sociales/emocionales están afectando negativamente el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

**Causa raíz 1:** Covid 19, electrónica, recursos y tiempo para dedicar al aprendizaje socioemocional **Declaración del problema 1 Áreas:**

aprendizaje de los estudiantes

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones reuniendo datos Requisitos de
- planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluación de prekindergarten y kindergarten aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

## Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

#### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- datos T-TESS

#### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas





**Meta 1:** Tower Elementary se enfocará en el aprendizaje social y emocional para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Implementaremos lecciones socioemocionales una vez a la semana.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** calendario maestro

Lección del libro Zona de regulación





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa maestro ajustado para permitir que el maestro tenga tiempo para enseñar lecciones de Zonas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la regulación del comportamiento de los estudiantes, lo que resulta en más tiempo de instrucción</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialistas, Administradores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Se requiere que los maestros tengan un espacio seguro en el salón de clases y las Zonas publicadas. Los estudiantes crearán su caja de herramientas para aprender a regular las emociones</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Regulación emocional del estudiante aumentando el tiempo de instrucción</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> </div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div> </div>				

**Meta 1:** Tower Elementary se enfocará en el aprendizaje social y emocional para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de Desempeño 2:** Capacitaremos al personal en las Zonas de Regulación y utilizaremos las estrategias en las clases durante todo el año

**Alta prioridad**





**Fuentes de datos de evaluación:** hoja de registro, recorridos, referencias a la oficina

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de Tower Elementary será capacitado por la Región 9 en la implementación de las zonas de regulación en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán las herramientas para ayudar a los estudiantes a regular su comportamiento aumentando el tiempo de instrucción y el éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes implementarán las zonas de regulación en el aula con la ayuda de los profesores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán reconocer y regular mejor sus emociones y tener herramientas para manejarlas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> maestros, paraprofesionales, administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 1:** Tower Elementary se enfocará en el aprendizaje social y emocional para todos los estudiantes para mejorar el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Informaremos a los padres para que trabajen juntos y ayuden a los estudiantes a comprender sus necesidades de SEL.





**Fuentes de datos de evaluación:** padre, maestro, acuerdo de estudiante, conferencias de padres y maestros, páginas de zonas de regulación enviadas a casa.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Intervención temprana con padres usando SST en el comportamiento de los estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Formar una asociación con los padres para la intervención temprana del comportamiento para aumentar los resultados académicos</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, Consejero, Coordinador de Riesgos, Administración</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva - <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Usar la RTI de comportamiento como una intervención para abordar el comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Un aumento en el tiempo de instrucción y mejora académica</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, Especialistas en Comportamiento, Administración, Consejeros</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Palancas FSE:</b> Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva - <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
 0% Sin progreso	 100% Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

**Meta 2:** Tower Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus metas de crecimiento anual.

**Objetivo de desempeño 1:** Los maestros trabajarán con los estudiantes para desarrollar metas individuales y apropiadas para cumplir con los objetivos de crecimiento.





**Fuentes de datos de evaluación:** plan para cada estudiante

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p><b>1 Estrategia 1:</b> usar datos de MAP y otros datos del campus para medir los niveles actuales de los estudiantes para ajustar la instrucción y agrupar a los estudiantes para la instrucción específica en RTI.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes, Administración de PLC</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros crearán un sistema para que los estudiantes midan y controlen sus propias metas de crecimiento</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> mayor responsabilidad de los estudiantes para cumplir con sus objetivos de crecimiento, lo que resulta en mejores resultados de rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes y especialistas</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Palancas FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 3:** Tower Elementary aumentará los materiales de instrucción de alta calidad alineados con los calendarios de planificación de instrucción y las evaluaciones provisionales y formativas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Tower Elementary mejorará la instrucción de nivel 1





**Fuentes de datos de evaluación:** planes de lecciones, comentarios de entrenamiento, datos de recorrido, PLC, calendario de evaluación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Los administradores y especialistas revisarán los planes de lecciones para el contenido, el ritmo y la alineación, y se reunirán con los maestros para obtener oportunidades de capacitación para garantizar la implementación de lecciones de calidad.	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                     </div> </div>				



**Meta 3:** Tower Elementary aumentará los materiales de instrucción de alta calidad alineados con los calendarios de planificación de instrucción y las evaluaciones provisionales y formativas.





**Objetivo de desempeño 2:** Tower Elementary utilizará materiales de planificación de instrucción de alta calidad para enfocar y alinear la instrucción basada en TEKS en el salón de clases.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán la ciencia de la enseñanza de la lectura en el salón de clases y utilizarán materiales aprobados por el distrito. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> mejora en las habilidades de lectura de los estudiantes que conducen al éxito de los estudiantes <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> especialistas, administración  <b>- Estrategia de soporte dirigida</b>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> El personal del plan de estudios del distrito creará evaluaciones de unidades de matemáticas y lectura <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la validez de la prueba y garantizar un diseño inverso  <b>- Estrategia de soporte dirigida</b>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 4:** Tower Elementary usará datos para impulsar la instrucción

**Objetivo de rendimiento 1:** los líderes y maestros de instrucción del campus revisarán y desglosarán los datos para rastrear y monitorear la instrucción, así como para proporcionar instrucción en grupos pequeños y RTI para los estudiantes que lo necesiten

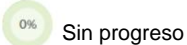

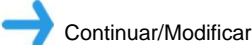
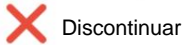
**Fuentes de datos de evaluación:** pruebas de crecimiento MAP, pruebas unitarias, evaluaciones formativas y sumativas, y evaluación estatal

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Tower utilizará la guía de banda RTI continua de aprendizaje de MAP</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> construir grupos pequeños y grupos RTI basados en habilidades y/o TEKS que permitan que los grupos sean fluidos y trabajen en habilidades específicas para el éxito de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> especialistas, administración</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva - <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros recibirán desarrollo de personal en protocolos de datos</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> uso efectivo de los datos</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> especialistas, administradores</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva - <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 4:** Tower Elementary usará datos para impulsar la instrucción

**Objetivo de desempeño 2:** Los maestros establecerán metas para los estudiantes y harán que los estudiantes asuman la responsabilidad individual de su crecimiento y éxito .

**Fuentes de datos de evaluación:** Cuadros, diarios, gráficos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros crearán sistemas para que los estudiantes realicen un seguimiento de su crecimiento en lectura</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Un aumento en el crecimiento de lectura de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable de Seguimiento:</b> administración</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros crearán sistemas para que los estudiantes sigan el progreso en matemáticas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Un aumento en el crecimiento de los estudiantes en matemáticas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 5: instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia de soporte dirigida</b></p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para la Escuela Primaria John G. Tower

Fondos totales de SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 6

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

## Personal de la escuela primaria John G. Tower

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
bess johnson	Consejero	0.5
lauren pennington	paraprofesional	1
ruthie daniels	paraprofesional	0.5
Primavera Betham	paraprofesional	1
tammy etereborde	paraprofesional	1
Teri Brownfield	Paraprofesional	1
tina sasso	especialista en lectura	1