

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Primaria IC Evans

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



BURKBURNETT
Independent School District
Proud Member of Team Sheppard AFB

Estado de la misión

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett...

Un ambiente de exploración donde los estudiantes
Descubren el valor del aprendizaje
* Aumentan su pasión Maximizan su
potencial

Escuela Primaria IC Evans...

Brindaremos una educación de alta calidad en un entorno seguro, respetuoso e inclusivo que construya la base para el aprendizaje permanente.

Visión

Transformar el aprendizaje para inspirar a todos los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Declaración de valor

Creemos...

- Todos los niños pueden aprender.
- Todos los niños aprenden de manera diferente.
- Un ambiente seguro, ordenado y cómodo es esencial para el aprendizaje.
- Ofrecemos un plan de estudios riguroso y relevante.
- Maximizamos los resultados de los estudiantes al involucrarlos en la alegría de aprender.

- Somos capaces de crear aprendices seguros y capaces utilizando un camino diferenciado.
- Que con actitudes positivas y trabajo en equipo cohesivo, todos los estudiantes pueden estar motivados para ser aprendices de por vida.
- En el éxito de todos los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y programas escolares	7
percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Crearemos un ambiente de aprendizaje rico y positivo que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimule continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.	12
Meta 2: Proporcionar un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, la familia y el personal.	18
Meta 3: Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos los estudiantes.	18
Presupuesto compensatorio	22
estatal para el personal de IC Evans	23
Elementary para el personal de Título I de IC	23
Evans Elementary	23
Equipo de mejora del campus	24
Resumen de financiación del campus	25

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

La escuela primaria IC Evans está ubicada en Burkburnett, Texas. Terminamos el año escolar 2021-2022 con 652 estudiantes de Head Start a segundo grado. De estos estudiantes, el 3 % eran afroamericanos, el 22 % hispanos, el 65 % blancos, el 0,6 % indios americanos, el 0 % asiáticos y el 8 % eran de dos o más razas. Tuvimos el **52%** de nuestros estudiantes identificados como económicamente en desventaja, el **1,2%** eran estudiantes del idioma inglés y el **17,1%** fueron identificados como educación especial. Nuestra tasa de movilidad el año anterior fue del **14,4%**.

La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue del 95%. Los promedios de tamaño de clase están todos por debajo del tope de 22:1: Head Start es 18:1; PreK es 16:1 con dos paraprofesionales entre tres salones; jardín de infancia es 19:1; Primer Grado es 21:1; y Segundo Grado es 21:1. La escuela primaria IC Evans es una escuela de Título I.

Fortalezas demográficas

- La población estudiantil da la bienvenida a los nuevos estudiantes independientemente de su raza, etnia o diversas habilidades.
- La mayoría de los estudiantes comienzan su educación en la escuela primaria IC Evans y permanecen con nosotros hasta que se mudan al campus de 3.º a 5.º grado.
- La mayoría de los tamaños de clase de nivel de grado son más pequeños que los promedios estatales.
- Somos el único campus con oportunidades de Head Start. Tenemos un paraprofesional en cada aula de Head Start y PreK-3 y dos paraprofesionales para compartir entre 3 aulas de PreK-4.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Las referencias de educación especial y el número de estudiantes que ingresan al programa están aumentando. **Causa raíz:** no todos los estudiantes ingresan a la escuela en Head Start o PreK y carecen de las habilidades fundamentales sobre las que se basa todo el aprendizaje.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los datos de lectura y matemáticas de fin de año se muestran a continuación.

97% de los estudiantes K-2 lograron un crecimiento en Lectura.

- El 97% de los estudiantes de kínder progresaron en lectura. El 99% de los estudiantes de
- 1er grado lograron un crecimiento en Lectura. El 93 % de los estudiantes de 2.º grado
- lograron avances en lectura.

El 51 % de los estudiantes K-2 cumplieron con el crecimiento proyectado en lectura.

- El 64 % de los estudiantes de kínder cumplieron con el crecimiento proyectado en
- lectura. El 42 % de los estudiantes de 1er grado cumplieron con el crecimiento proyectado en
- lectura. El 49 % de los estudiantes de segundo grado lograron el crecimiento proyectado en lectura

El 98 % de los estudiantes de K-2 progresaron en Matemáticas.

- 97% de los estudiantes de kínder progresaron en Matemáticas; El 98 % de los
- estudiantes de 1er grado progresaron en Matemáticas. El 99 % de los estudiantes de
- 2.º grado progresaron en Matemáticas.

El 61% de los estudiantes K-2 cumplieron con el crecimiento proyectado en Matemáticas.

- El 57 % de los estudiantes de kínder cumplieron con el crecimiento proyectado en Matemáticas. El
- 58 % de los estudiantes de 1er grado lograron el crecimiento proyectado en Matemáticas.

- El 69 % de los estudiantes de 2.º grado lograron el crecimiento proyectado en Matemáticas.

Todos los estudiantes, desde jardín de infantes hasta segundo grado, lograron grandes mejoras en lectura y matemáticas desde agosto de 2021 hasta mayo de 2022. Los estudiantes de primer grado también lograron grandes mejoras desde agosto de 2021 hasta mayo de 2022. La instrucción de lectura se centra en la fonética, lo que con suerte ayudará a que más estudiantes mejoren. lectores, lo que les ayudará a alcanzar su crecimiento proyectado tanto en lectura como en matemáticas.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes normalmente se desempeñan bien en Lectura y Matemáticas. Esto se debe en parte a que contamos con un especialista en lectura y matemáticas y paraprofesionales además de maestros de salón que brindan lectura guiada y instrucción matemática guiada y respuesta a la intervención en lectura. Nuestro especialista en lectura brinda desarrollo profesional sobre la enseñanza de la lectura y varias estrategias que se pueden utilizar. El Nivel II de Respuesta a la Intervención ayuda a aquellos estudiantes que tienen dificultades en Lectura y/o Matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los estudiantes están progresando en lectura y matemáticas, pero la mayoría no está alcanzando el crecimiento proyectado en estas áreas. **Raíz del motivo:** Los estudiantes están progresando tanto en lectura como en matemáticas, pero la mayoría no está alcanzando su crecimiento proyectado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todos los miembros del personal reciben desarrollo profesional sobre el currículo cada año. Nuestro especialista de lectura del distrito trabaja con nuestro especialista del plantel y los maestros del salón de clases para garantizar que todo el personal conozca las expectativas y tenga los recursos necesarios.

La información se comparte con los padres a través de nuestras páginas cerradas de Facebook, a través de llamadas y correos electrónicos de School Messenger, y boletines mensuales para padres que se envían al comienzo de cada mes. Cada maestro tiene una cuenta DOJO en el aula para compartir y recibir información, y los administradores pueden compartir información en toda la escuela a través de DOJO.

El horario maestro les permite a los maestros grandes bloques de tiempo en la mañana y en la tarde para la instrucción. Cada maestro tiene 45 minutos cuatro mañanas a la semana para la Respuesta a la Intervención y un tiempo de planificación colaborativa de 45 minutos cada tarde. Esto se suma a una reunión del Equipo Colaborativo de 45 minutos un día a la semana. El personal de apoyo trabaja con los maestros en su horario para los servicios de extracción.

Los maestros reciben capacitación en tecnología como Google, Skyward y Red Rover para obtener información del personal. Reciben capacitación sobre Google y otras aplicaciones según sea necesario para su uso en el aula.

percepciones

Resumen de percepciones

El personal es encuestado varias veces durante el año. Los padres son encuestados al final de cada año y los resultados se encuentran a continuación. El 88,6% siente que el clima escolar es positivo y cálido. El 88,7% afirma que la escuela ayuda a su hijo a alcanzar altos estándares académicos. El 98,2% dice que su hijo se siente seguro en la escuela. El 81,1 % dice que el maestro de su hijo se comunica regularmente sobre el progreso de su hijo. El 86,9% cree que el personal de la escuela escucha cuando expresa preocupaciones.

Tenemos una nueva junta de PTO y ahora tenemos más padres dispuestos a ser voluntarios.

La mayoría de los padres prefieren que la información se envíe a través de School Messenger, Classroom DOJO y nuestra página de Facebook. Actualmente compartimos información a través de todos estos, además de un boletín mensual para padres.

Percepciones Fortalezas

La mayoría de los padres creen que el clima escolar es positivo y cálido, que ayudamos a sus hijos a alcanzar altos estándares académicos y que se sienten seguros en la escuela.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3

Datos de responsabilidad

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de septiembre de 2022

Meta 1: Crearemos un ambiente de aprendizaje rico y positivo que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimule continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

Objetivo de Desempeño 1: Todos los estudiantes mejorarán por lo menos 3 niveles en lectura con la meta general de 85% de los estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura.

Fuentes de datos de evaluación: controles de lectura guiada, evaluaciones comunes, pruebas MAP (lectura y fluidez)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: La especialista en lectura y su auxiliar docente brindarán instrucción de Nivel III a través del Laboratorio de lectura para los estudiantes identificados.</p> <p>Los maestros del salón de clases brindarán instrucción de Nivel II durante el tiempo de intervención para los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso, boletas de calificaciones, niveles récord en ejecución (informes BOY, MOY y EOY)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Rhonda Birdwell, Sarah Fulfer, maestros de nivel de grado</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiación: - 211 Fondos del Título 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Evaluar y trazar el progreso de los estudiantes en los niveles de lectura guiada mensualmente. El especialista en lectura se reunirá con cada nivel de grado después de cada registro continuo requerido para discutir el crecimiento/falta de crecimiento y las estrategias para ayudar.</p> <p>El especialista en lectura y el paraprofesional realizarán evaluaciones de principio y fin de año.</p> <p>Los maestros de salón evaluarán los niveles de lectura mensualmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que leen en o por encima del nivel de lectura para aumentar cada mes.</p> <p>Progreso del estudiante.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Rhonda Birdwell, Sarah Fulfer, maestros de aula</p> <p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas FSE:</p> <p>Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de financiación: - 211 Fondos del Título 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 1: Crearemos un ambiente de aprendizaje rico y positivo que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimule continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

Objetivo de desempeño 2: 90% de los estudiantes progresarán en matemáticas, con la meta general de que todos los estudiantes estén a nivel de grado o por encima de él en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones comunes, pruebas MAP, iReady

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El especialista en matemáticas y el paraprofesional brindarán instrucción de nivel III a través del laboratorio de matemáticas para los estudiantes identificados.</p> <p>Los maestros del salón de clases brindarán instrucción de Nivel II durante el tiempo de intervención para los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso, boletas de calificaciones, evaluaciones (BOY, MOY y EOY)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Jamie Cove, Jessica Hankins, maestros de nivel de grado</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiación: - 211 Fondos del Título 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: utilizar iPads y computadoras portátiles para usar en programas de matemáticas en línea: Zearn, iReady, Splash Math, ToDo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora en las habilidades matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor, Jamie Cove, maestros de salón.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas FSE: Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - Fondos del Distrito</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: evaluar y registrar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones: desde el jardín de infantes hasta el segundo grado se usarán iReady, pruebas MAP, CLI (jardín de infantes) y evaluaciones comunes formativas/sumativas.</p> <p>El especialista en matemáticas se reunirá con los maestros después de las evaluaciones de nivel de grado requeridas para discutir el crecimiento/falta de crecimiento y discutir estrategias para la instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: mejora en las evaluaciones MAP BOY-MOY-EOY y las evaluaciones requeridas de unidades y desempeño.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores de matemáticas, Jamie Cove, Jessica Hankins</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - Fondos del Distrito</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 1: Crearemos un ambiente de aprendizaje rico y positivo que permitirá a todos los estudiantes demostrar altos niveles de desempeño y logros. Desarrollaremos y adoptaremos una mentalidad de crecimiento que estimule continuamente la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación.

Objetivo de desempeño 3: Identificar medidas de responsabilidad basadas en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes que fomenta el desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: cada nivel de grado se reunirá durante 45 minutos un día a la semana para analizar el aprendizaje de los estudiantes, estrategias, PBL, datos, evaluaciones (comunes y formativas) y/o desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros habrán reservado tiempo semanalmente para discutir datos, crear evaluaciones comunes y aprender unos de otros para aumentar el rendimiento de los estudiantes en cada salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Revisar los datos de BOY y MOY de MAP & CLI para determinar si los maestros necesitan apoyo adicional y/o capacitación en TEKS y estrategias específicas. Compara los datos del año anterior.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje de los estudiantes en TEKS de bajo rendimiento.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Rhonda Birdwell, Jamie Cove, Michelle Wiese</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Proporcionar un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, la familia y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes participarán en actividades que promuevan el buen carácter. Tendremos un orador que visitará a los estudiantes sobre la importancia del buen carácter, la amabilidad u otros rasgos de carácter y el aprendizaje socioemocional.

El personal de la escuela fomentará una relación positiva con todos los padres en la que el 90% de nuestros padres participen en al menos una oportunidad de participación de los padres durante el año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Lecciones de Carácter Cuenta durante el tiempo semanal con el consejero. El consejero ayudará a implementar un nuevo programa SEL para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La Sra. Hollingsworth se reunirá con los estudiantes de jardín de infantes en un horario rotativo durante las horas de enriquecimiento semanal. Ella ayudará con la construcción del carácter a través de historias y actividades. Otras clases tendrán la oportunidad de inscribirse para horarios con la Sra. Hollingsworth.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth (consejera) se asegurarán de que suceda.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 35%			
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: 2) Crear un Equipo de Comportamiento del Campus para discutir el comportamiento de los estudiantes, ayudar con las estrategias de comportamiento y brindar capacitación al personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en referencias disciplinarias y conductas estudiantiles repetidas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Michelle Wiese, Kristen Taylor Profesores de aula</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Fuentes de financiación: - 211 Fondos del Título 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 45%			

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Trabajar con el especialista en comportamiento del distrito para implementar tableros de elección, horarios ilustrados y opciones primero/después para disminuir el comportamiento disruptivo de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en los comportamientos disruptivos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: maestros de clase, Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stacey Jones y Bill Vavra (especialistas en comportamiento)</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Tendremos una visita de orador con los estudiantes sobre uno o más de los siguientes temas: carácter, buena ciudadanía, amabilidad, resolución de problemas y habilidades de aprendizaje social y emocional.</p> <p>Un orador adicional de aprendizaje socioemocional para trabajar con estudiantes y/o padres para desarrollar la capacidad de los padres para estudiantes sanos y completos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar el comportamiento de los estudiantes, ver un aumento en el buen carácter, la amabilidad y la buena ciudadanía. Los estudiantes estarán mejor preparados para trabajar con otros estudiantes en colaboración y ser capaces de resolver problemas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth</p> <p>Fuentes de financiación: Orador externo - 289 Título IV</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de enseñanza/aprendizaje para mejorar las relaciones entre el hogar y la escuela.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Conozca al Maestro. Población objetivo: Los padres de todos los grupos de estudiantes representados en el campus son el objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se calculará el número total de padres que participarán. Este total alcanzará o superará el 90% de los padres de Evans. La función tendrá lugar en agosto de 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Eventos familiares de lectura, matemáticas y STEM que capacitarán a los padres/familias para trabajar con sus hijos en casa. Estos eventos proporcionarán estrategias y/o actividades prácticas que se realizarán durante el evento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El número total de familias alcanzará o superará el 85% de las familias Evans.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Michelle Wiese, Jamie Cove, Rhonda Birdwell y los maestros de clase se asegurarán de que suceda.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Conferencias Dirigidas por Estudiantes. Población objetivo: todos los estudiantes de jardín de infantes a segundo grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para compartir su aprendizaje con sus padres durante las conferencias dirigidas por estudiantes.</p> <p>Los maestros estarán disponibles para ayudar a los estudiantes en su discusión y para responder cualquier pregunta de los padres que pueda surgir.</p> <p>Estos se llevarán a cabo en mayo de 2023.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor y maestros de salón.</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Mayores y variadas estrategias de comunicación con los padres: Google Classroom Remind 101 Newsletters (aula y campus)</p> <p>Class DOJO Campus y páginas web del aula SeeSaw Campus y páginas de Facebook de la</p> <p>PTO Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación con los padres y el conocimiento del desempeño de los estudiantes y las actividades del aula/campus. Personal responsable del monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor, todos los maestros</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 5: Orador externo que venga a presentar a los padres sobre la importancia de un padre en la vida de un niño y cómo trabajar y comunicarse con sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán más involucrados en la educación y las actividades escolares de sus hijos; asistirán a más eventos familiares y estarán mejor preparados para trabajar con su hijo. Personal responsable del monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor, Stephanie Hollingsworth</p> <p>Fuentes de financiación: Orador externo - 289 Título IV</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros compartirán los aspectos positivos de nuestro campus y su nivel de grado con la comunidad.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán las páginas de Facebook de nuestro campus y nivel de grado, así como Twitter, para compartir información y celebraciones del campus/nivel de grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de información que se comparte con la comunidad.</p> <p>Anuncie oportunidades para ser voluntario en nuestro campus.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Michelle Wiese, Kristen Taylor, maestros de clase</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Meta 3: Crearemos asociaciones entre padres y la comunidad para promover oportunidades, innovación y crecimiento para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Implementar WatchDOGS e invitar a miembros de la comunidad/comercio durante las segundas seis semanas para leer y trabajar con los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Todas las figuras masculinas están invitadas a ser voluntarias y convertirse en WatchDOG. Se programan en aulas y en espacios abiertos para trabajar con los alumnos.	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	 30%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la escuela primaria IC Evans

Total de fondos de SCE:

\$0.00 Total de FTE financiados por

SCE: 300 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal de la escuela primaria IC Evans

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Jéssica Hankins	paraprofesional	Yaya
Lisa Rathman	paraprofesional	Yaya
sarah fulfer	paraprofesional	Yaya
Stephanie Hollingsworth	Consejero	Yaya

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
cala jamie	Especialista en matemáticas	Título I Matemáticas	100%
Rhonda Pozo de pájaro	especialista en lectura	Título I Lectura	100%
Sara Addy	paraprofesional	Título I	100%

Equipo de mejora del campus

Rol del comité	Nombre	Posición
Administrador	michelle wiese	Principal
Representante empresarial	justin houston	Representante empresarial
Representante de la comunidad	canciller miranda	Representante de la comunidad
Padre	carolina dorrough	Representante de padres de primer grado
Profesional a nivel de distrito	leah túnel	administrador de distrito
Maestro de la clase	kirstan raber	Profesor de PK
Maestro de la clase	nicole smith	Maestra de kindergarten
Maestro de la clase	Stephanie Woodward	Maestra de 1er grado
Profesional no presencial	cala jamie	Especialista en matemáticas
Profesional no presencial	Rhonda Pozo de pájaro	Especialista en Lectura
Profesional no presencial	Stephanie Hollingsworth	Consejero
Maestro de la clase	jaclyn scroggin	Profesor de educación especial
Maestro de la clase	Verinia Acre	Maestra de 2do grado
Padre	Justin rápido	Representante de los padres
Representante de la comunidad	Kellie Stubblefield	Representante de la comunidad

Resumen de financiación del campus

Fondos del distrito					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	2			\$0.00
1	2	3			\$0.00
Total parcial					\$0.00
211 Título 1 Fondos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	2	1			\$0.00
2	1	2			\$0.00
Total parcial					\$0.00
289 Título IV					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1	4	Altavoz exterior		\$0.00
3	1	5	Altavoz exterior		\$0.00
Total parcial					\$0.00