

# **Distrito Escolar Independiente de Burkburnett**

## **Escuela secundaria Burkburnett**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



## **Estado de la misión**

Burkburnett ISD, un ambiente de exploración donde los estudiantes

- Descubrir el valor del aprendizaje,
- Aumentar su pasión.
- Maximizar su potencial

## **Visión**

Transformar el aprendizaje para inspirar a TODOS los estudiantes en un mundo en constante cambio.

## **Declaración de valor**

Burkburnett ISD crea una asociación para el aprendizaje que permite a los estudiantes pensar, liderar y tener éxito.

# Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Evaluación Integral de Necesidades  | 4  |
| Demografía  | 4  |
| Aprendizaje del estudiante  | 4  |
| Procesos y programas escolares  | 5  |
| percepciones  | 6  |
| Declaraciones de problemas prioritarios   | 7  |
| Documentación de datos de evaluación integral de necesidades  | 8  |
| Metas   | 10 |
| Meta 1: Comenzar a usar sistemas en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y responsabilizarlos por el progreso educativo. | 11 |
| Meta 2: Mejorar los apoyos sociales/emocionales para los estudiantes para satisfacer mejor sus necesidades y mejorar el bienestar de los estudiantes.                                     | 12 |
| Meta 3: Reclutar, capacitar y retener personal de alta calidad.   | 13 |
| Meta 4: Desarrollar una asociación de aprendizaje con los padres y miembros de la comunidad en beneficio del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.                                 | 14 |
| Meta 5: Trabajar para documentar y simplificar los procedimientos y los plazos para el reclutamiento en los cursos/programas de CTE.  | 17 |
| Compensatorio Estatal   | 18 |
| Presupuesto para la escuela secundaria Burkburnett  | 19 |
| Personal de la escuela secundaria Burkburnett   | 19 |
| Personal Título I   | 19 |
| Equipo de mejora del campus   | 20 |

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen de datos demográficos

Burkburnett HS atiende aproximadamente a 850 estudiantes de los grados 9 a 12. La población estudiantil refleja el distrito y es aproximadamente 7.2% afroamericano, 16.6 hispano, 65.6% blanco, 3.3% indio americano, asiático e isleño del Pacífico, y 7.3% dos o más razas. El campus está en desventaja económica en un 45 % y en riesgo en un 41 %. La tasa de movilidad del campus se sitúa en el 15,4%. Debido a nuestra conexión con la base de la Fuerza Aérea Sheppard, tenemos muchos estudiantes entrando y saliendo. El tamaño promedio de las clases de 9 a 12 años es de 15 estudiantes por clase. La tasa de asistencia al campus se ha mantenido estable en un 95 % durante un período de tres años. Esto coincide con el promedio estatal durante el mismo período de tiempo. La tasa de abandono escolar del campus para el año escolar 2018-2019 es del 3,7 %. El promedio estatal es de 6.4%. La tasa de graduación para la clase de 2019 fue del 94 % en comparación con la tasa del 90 % del estado.

Burkburnett HS tiene un personal total de 99 personas. 74 miembros del personal son maestros y 24 son apoyo profesional. 2,9% de los maestros son afroamericanos, 10,8% hispanos, 83,5% blancos. El 55,1% de los docentes son mujeres. El 41,2% de los docentes tiene un título de maestría o superior.

En 2020, Burkburnett, TX tenía una población de 11,2 mil personas con una edad promedio de 41,2 años y un ingreso familiar promedio de \$48,059. Entre 2017 y 2018, la población de Burkburnett, TX, creció de 11,100 a 11,170, un aumento del 0,631 %, y el ingreso familiar medio disminuyó de \$50,112 a \$48,059, una disminución del -4,1 %.

Los 5 grupos étnicos más grandes en Burkburnett, TX son blancos (no hispanos) (81,6 %), blancos (hispanos) (5,68 %), negros o afroamericanos (no hispanos) (4 %), otros (hispanos) (3,86 %). % y Dos+ (no hispanos) (1.4%). El 0 % de las personas en Burkburnett, TX, habla un idioma distinto al inglés y el 99,6 % son ciudadanos estadounidenses.

### Fortalezas demográficas

Nuestra tasa de deserción es baja (2015 - 0,94 %; 2016 - 0,60 %; 2017 - 1,0 %, 2018 - 0,8 %) y, en general, nuestras puntuaciones de EOC están por encima de los estándares de la Región y los estándares del Estado en nuestras áreas de subgrupos durante los últimos varios años.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

Según el informe TAPR para 2020-2021: En Inglés I, el 62 % se acercó, el 40 % cumplió y el 4 % dominó las expectativas del nivel de grado. En Inglés II, el 67% se acercó, el 53% cumplió y el 8% dominó. En Álgebra I, el 69 % se acercó, el 30 % cumplió y el 13 % dominó las expectativas del nivel de grado. En biología, el 81 % se acercó, el 56 % cumplió y el 19 % dominó las expectativas del nivel de grado.

En Historia de EE. UU., el 92 % se acercó, el 72 % cumplió y el 48 % dominó las expectativas del nivel de grado.

STAAR no se administró en 2019-2020 debido a la pandemia de COVID-19.

Las pruebas de crecimiento de MAP para el invierno (mediados de año) 2021-2022 indicaron los siguientes datos de logros basados en informes comparativos normalizados.

Matemáticas:

- Alg I y geometría: por encima del objetivo

Inglés:

- Grados 9-11 - Por debajo del objetivo

Uso del lenguaje (escritura)

- Grados 9-11 - Por debajo del objetivo

El aprendizaje basado en proyectos continuó en todos los campus en todos los niveles a pesar de la pandemia de Covid-19. La escuela secundaria Burburnett ganó la reunión académica UIL del distrito en la primavera de 2021. El distrito tuvo una tasa de graduación de 5 años del 94,1 % para la clase de 2018 (datos rezagados).

Las calificaciones de responsabilidad para el año lectivo 2021-2021 para BHS fueron una calificación general del campus de B. BHS recibió distinciones en todas las áreas, excepto en Cerrar las brechas.

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Las pruebas MAP para el invierno de 2021-2022 muestran un progreso objetivo o superior en Álgebra I y Geometría.
- Burburnett High School ganó la competencia distrital UIL de primavera de 2022.
- Los proyectos de PBL continuaron en BHS.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1:** El rendimiento en las clases de inglés, como se evidencia a través de las evaluaciones MAP y EOC, estuvo por debajo del objetivo para las áreas de mejora del estudiante. **Causa raíz:** no se puso énfasis en el uso de datos para impulsar decisiones.

# Procesos y programas escolares

## Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios ESF 4.1 está alineado con el sistema de recursos TEKS y existe un Alcance y una secuencia de un año de duración.

ESF 5.1 y 5.3 Somos un distrito tecnológico 1-1 a uno con un tech. plan de integración específico para las bandas de grado.

El tiempo de RTI y de equipo colaborativo está integrado en el programa maestro de cada campus.

Nuestros programas SPED son en su mayoría impulsados por la inclusión. Los estudiantes autónomos participan en el programa Unified Champions para proporcionar una interacción de calidad entre compañeros.

Somos un distrito 100% altamente calificado

## Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Contamos con muchos procesos y programas para fomentar la colaboración y proporcionar RTI. Estos procesos y programas incluyen el uso de datos para monitorear el crecimiento de los estudiantes a través de varias evaluaciones y mediante la colaboración en equipo para evaluar los datos y ajustar la instrucción. También hemos agregado tiempo adicional a nuestro período de ÉXITO y hemos designado días de ÉXITO para clases de matemáticas, ciencias e inglés para los estudiantes que tienen dificultades.

# percepciones

## Resumen de percepciones

El campus sigue el liderazgo del distrito y continúa enfocándose en 3 áreas:

1. Comunidades de aprendizaje profesional
2. Aprendizaje basado en proyectos
3. Responsabilidad basada en la comunidad

Nosotros, como distrito, creemos que la colaboración es la herramienta de mayor influencia para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Brandon Jones de Solution Tree se reunió con los administradores del distrito y del campus y con los maestros líderes para hablar sobre la mejora continua en el proceso de PLC. Regina Owens estuvo en el distrito el 21 de abril para continuar con este proceso. Anthony Muhammad proporcionará PD a principios de año para todo el personal en agosto. Nos estamos enfocando en la colaboración en los datos y en el uso de los datos para impulsar los resultados de los estudiantes.

Nosotros, como campus, continuaremos utilizando el aprendizaje basado en proyectos para aumentar la participación de los estudiantes y vincular el aprendizaje con el mundo real.

El Comité de responsabilidad basado en la comunidad del distrito continúa desarrollando un sistema de responsabilidad basado en la comunidad que refleja los valores de nuestra comunidad y no una instantánea de aprendizaje de un día.

Como campus, nuestros programas CTE continúan creciendo. El distrito ha comprado instalaciones para expandir nuestros programas. Una academia de bomberos de BHS comenzará a capacitar a los estudiantes para que se conviertan en bomberos certificados en el otoño de 2021. Los programas como enfermería y cosmetología están enviando a los estudiantes a la fuerza laboral preparados para encontrar un trabajo.

## Percepciones Fortalezas

- El Comité de Responsabilidad Basada en la Comunidad del distrito está dando grandes pasos para proporcionar Responsabilidad Basada en la Comunidad para nuestro distrito.
- Los programas de CTE continúan creciendo.
- Los líderes distritales han recibido capacitación sobre el reenfoque del proceso PLC.

## Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** La rendición de cuentas estatal actual se centra en las puntuaciones de STAAR **Causa raíz:** Mandato de TEA

# Declaraciones de problemas prioritarios

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel
- Metas de HB3 CCMR
- Planes de mejoramiento del plantel/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones reuniendo datos Requisitos de
- planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones Resultados
- actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas
- de STAAR Datos de la medida de progreso del bilingüe emergente (EB) de STAAR Sistema de evaluación del
- dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS Texas Inventario de lectura
- primaria (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación temprana de lectura Graduados universitarios postsecundarios,
- profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. preparación Datos de evaluación de Colocación
- Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) Datos de evaluación SAT y/o ACT Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local PSAT Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales

- 
- 
- 
- 
- 

## Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar

- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual
- Datos STEM y/o STEAM

#### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

#### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- datos T-PESS

#### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

#### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Comenzar a usar sistemas en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y responsabilizarlos por el progreso educativo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los maestros ayudarán a los estudiantes a establecer metas para su aprendizaje en función de los datos MAP y las expectativas de aprendizaje.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** datos MAP, evaluaciones de unidades, agendas CTM, documentación AIC, datos EOC, reflexión de los estudiantes

| Detalles de la estrategia 1  | Reseñas   |     |     |          |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros ayudarán a los estudiantes a establecer metas de aprendizaje basadas en el progreso actual del estudiante. El uso de indicaciones de escritura en el aula y otros ejercicios de reflexión ayudará a los estudiantes a verbalizar las áreas de lucha y éxito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la efectividad de los maestros al analizar los informes MAP y aumento en la efectividad de las lecciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de Diseño, Admin</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b><br/>Construir una base de lectura y matemáticas -</p> <p><b>Palancas de ESF:</b> Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|  |           |     |     |          |
| Estrategia 2 Detalles  | Reseñas   |     |     |          |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Haber agregado 5 minutos al período SUCCESS y desarrollar un horario para apoyar las clases de matemáticas, inglés y ciencias a través de intervenciones SUCCESS y asistencia obligatoria SUCCESS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores índices de ÉXITO en las clases principales.</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|  |           |     |     |          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> profesores, administración</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p><b>Prioridades de</b></p> <p><b>TEA:</b> construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Discontinuar

**Meta 2:** Mejorar los apoyos sociales/emocionales para los estudiantes para satisfacer mejor sus necesidades y mejorar el bienestar de los estudiantes.

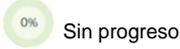
**Objetivo de desempeño 1:** Implementar y mantener una campaña de concientización sobre drogas diseñada por y para estudiantes e implementar Crime Stoppers en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas, aportes de los estudiantes, informes de los estudiantes sobre el uso de drogas y alcohol, implementar Crime Stoppers

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> BHS trabajará para desarrollar una campaña antidrogas diseñada por estudiantes para ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Capacitación/notas de profesores, notas de asamblea y disminución de problemas de drogas reportados</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, oradores invitados, patrocinadores de PALS y STUCO</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b></p>   | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div> |           |     |     |          |

**Meta 3:** Reclutar, capacitar y retener personal de alta calidad.

**Objetivo de desempeño 1:** ayudar al distrito a establecer prácticas y procesos para fomentar el reclutamiento y la retención de personal de alta calidad.

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asigne un mentor y un compañero a todos los maestros nuevos. Firmar documentos de reuniones mensuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Retener a los maestros a un ritmo más alto <b>Personal responsable del seguimiento:</b> oficina central, director y subdirector</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b></p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Estrategia 2 Detalles   | Reseñas   |     |     |          |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se brindará capacitación a los maestros en el área de Título I, Confidencialidad, Plan de Mejoramiento Continuo (CIP), leyes federales/estatales, acceso al plan de estudios general, dotados/talentedos, diagrama de flujo de disciplina para estudiantes de educación especial y servicios de transición.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta anual, agendas de reuniones de profesores, informe GT EOY, Personal Registros de asistencia de desarrollo del Informe trimestral del director</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director de Pops Especiales, Director de Currículo, Director y Asistente directores</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Estrategia 3 Detalles   | Reseñas   |     |     |          |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Realizar actividades de reclutamiento para asegurar personal altamente calificado en todos los puestos. Las actividades incluirán participar en la publicación de vacantes en múltiples sitios y organizaciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta EOY para medir la actitud hacia la colaboración.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Recursos Humanos, Directores y Subdirectores</p>  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Estrategia 4 Detalles   | Reseñas   |     |     |          |
| <p><b>Estrategia 4:</b> ayudar a los maestros a mantener u obtener la certificación a través de programas alternativos, certificaciones GT, certificaciones ESL, cursos y exámenes TEXES.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Incremento en ESL, certificados GT así como un incremento en maestros en ACP.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director</p>   | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
|       |           |     |     |          |

**Meta 3:** Reclutar, capacitar y retener personal de alta calidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la capacidad de los maestros para facilitar la colaboración y la implementación de lecciones de calidad que resultarán en una disminución de la deserción de maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** tasas de deserción docente y encuestas culturales

| Detalles de la estrategia   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p><b>1 Estrategia 1:</b> El desarrollo y la utilización de equipos de maestros colaborativos altamente funcionales aumentarán la eficacia de los maestros y permitirán que los compañeros de equipo compartan experiencias y cargas de trabajo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Docentes mejor preparados y menos estresados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal certificado</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5 -</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p><b>- Palancas FSE:</b><br/>Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados Palanca 3: Positivo Cultura escolar</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
|  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar   |           |     |     |          |

**Meta 3:** Reclutar, capacitar y retener personal de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Comenzar un sistema de prácticas de Disciplina Restaurativa para ayudar al personal en los apoyos de gestión del salón de clases.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Disminución en las referencias a la oficina, aumento en la eficacia de los maestros en lo que respecta al manejo de problemas de comportamiento en clase.

| Detalles de la estrategia 1  | Reseñas   |     |     |          |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Capacitar al personal en Prácticas Restaurativas e implementar un sistema en el campus para abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes con los estudiantes y los padres a medida que surjan a través de conferencias que incluyan a los estudiantes, administradores, consejeros, maestros y padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> reducción de derivaciones a oficinas y colocaciones en ISS.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> docentes y administrativos</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6 -</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b><br/>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Palancas FSE:</b><br/>Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|  |           |     |     |          |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar  |           |     |     |          |

**Meta 4:** Desarrollar una asociación de aprendizaje con los padres y miembros de la comunidad en beneficio del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Promover la participación de los padres con comunicación, participación activa y asociaciones con los padres y la comunidad local. Desarrollaremos oportunidades de aprendizaje para padres basadas en los comentarios de los padres sobre necesidades y preferencias.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** respuestas de los padres a las encuestas, asistencia a eventos de participación de los padres y vistas de videos informativos e instructivos compartidos.

| Detalles de la estrategia 1   | Reseñas   |     |     |          |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <b>Estrategia 1:</b> Desarrollar e implementar procesos efectivos de comunicación entre padres y maestros para incluir envíos por correo y comunicación electrónica para solicitar aportes sobre temas y áreas en las que los padres quisieran más ayuda o educación.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Encuesta de padres, informe de registro de llamadas del mensajero escolar.<br>Facebook y Twitter <b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores y subdirectores<br><br><b>Fuentes de financiación:</b> - \$0  | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Estrategia 2 Detalles   | Reseñas   |     |     |          |
| <b>Estrategia 2:</b> BHS llevará a cabo una reunión de padres de Título I en el otoño para informar a los padres sobre el plan de toda la escuela de BHS, fecha por determinar.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> notas de la reunión, agenda y hojas de registro<br><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director   | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| Estrategia 3 Detalles   | Reseñas   |     |     |          |
| <b>Estrategia 3:</b> BHS solicitará la participación y el aporte de los padres y miembros de la comunidad a través de los equipos de toma de decisiones en el campus.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de los padres y la comunidad en el equipo de toma de decisiones del campus.<br><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director   | Formativo |     |     | sumativo |
|   | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|   |           |     |     |          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div> |           |     |     |          |

**Meta 5:** Trabajar para documentar y simplificar los procedimientos y los plazos para el reclutamiento en los cursos/programas de CTE.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el número de personas que completan los programas CTE y brindarles a los estudiantes mayores oportunidades para el IBC y el aprendizaje basado en el trabajo.

Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación de CTE

| Detalles de la estrategia 1  | Reseñas   |     |     |          |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Desarrolle un calendario con objetivos de referencia y cronograma para notificar a las partes interesadas sobre oportunidades y procesos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes que se inscriben en programas CTE y un aumento en su comprensión de los programas y beneficios de los programas CTE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Coordinador de CTE, maestros de CTE</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5, 4.1, 4.2 -</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Palancas de ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|  | 0%        |     |     |          |
| Estrategia 2 Detalles  | Reseñas   |     |     |          |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Mayores oportunidades de participación familiar/comunitaria para el conocimiento de los programas CTE.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en el número de estudiantes que se inscriben en programas CTE y un aumento en su comprensión de los programas y beneficios de los programas CTE.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Coordinador de CTE, maestros de CTE</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5, 4.1, 4.2 -</p> <p><b>Palancas ESF:</b><br/>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>   | Formativo |     |     | sumativo |
|  | Oct       | Ene | Mar | Junio    |
|  | 0%        |     |     |          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>    |           |     |     |          |

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para la escuela secundaria Burkburnett

### Total de fondos de SCE:

\$0.00 Total de FTE financiados por

SCE: 238.9 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

|  |
|--|
|  |
|--|

## Personal de la escuela secundaria Burkburnett

| <u>Nombre</u>        | <u>Posición</u>         | <u>ETC</u> |
|----------------------|-------------------------|------------|
| Adriá Pérez          | Trabajador social       | Yaya       |
| Allyson Buchanan     | Profesor de matemáticas | 12.5       |
| Christiana Hallwachs | Maestro                 | Yaya       |
| Juan estornino       | Maestro                 | 12.5       |
| kirsti degelia       | Maestro                 | 12.5       |
| melissa hardman      | Consejero               | Yaya       |
| raquel largo         | Maestro                 | 0.7        |
| shane dunn           | Maestro                 | 0.7        |
| Shannon Johnston     | Consejero               | Yaya       |
| susan cooper         | Maestro                 | Yaya       |

# Personal Título I

| <u>Nombre</u>     | <u>Posición</u>                       | <u>Programa</u> | <u>ETC</u> |
|-------------------|---------------------------------------|-----------------|------------|
| erin hinson       | Maestro                               | Matemáticas RTI | 12.5       |
| marca schroeder   | Consejero universitario y profesional | Título I        | 100%       |
| Robyn pequeño     | Maestro                               | RTI Inglés      | 12.5       |
| Estefanía Offield | Maestro                               | RTI Inglés      | 12.5       |

# Equipo de mejora del campus

| Rol del comité                | Nombre             | Posición                       |
|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Maestro de la clase           | lulú desollador    | Maestro                        |
| Maestro de la clase           | brad avens         | Maestro                        |
| Maestro de la clase           | verde escocés      | Maestro                        |
| Maestro de la clase           | Brian Beeson       | Maestro                        |
| Maestro de la clase           | Juan mitchell      | Maestro                        |
| Maestro de la clase           | paige moore        | Profesor de educación especial |
| Maestro de la clase           | Tracy Stringfellow | Maestro                        |
| Maestro de la clase           | julie lewis        | Maestro                        |
| Representante empresarial     | Matt Patterson     | Representante empresarial      |
| Miembro del Comité            | aarón rey          | Miembro de la comunidad        |
| Administrador                 | jason nolan        | Principal                      |
| Administrador                 | greg darden        | Director asociado              |
| Padre                         | travis barnes      | Padre                          |
| Representante de la comunidad | mike wenk          | Miembro de la comunidad        |
| Representante de la comunidad | jose johnston      | Miembro comercial              |
| Padre                         | mandy caña         | Padre                          |