

# Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

## Plan de Mejoramiento del Distrito

2022-2024



**Declaración de la**  
**misión** Burkburnett ISD, un entorno de exploración donde los  
estudiantes... descubren el valor del aprendizaje, ...  
aumentan su pasión, ... maximizan su potencial.

## **Visión**

Transformar el aprendizaje para inspirar a TODOS los estudiantes en un mundo en constante cambio.

### **Creencias fundamentales**

**LOS ESTUDIANTES SON NUESTRA PRIORIDAD. POR LO TANTO CREEMOS:**

- La educación formal es un comienzo; una herramienta para ser utilizada a medida que los estudiantes se esfuerzan por perseguir sus pasiones individuales
- Todos deben tener las mismas oportunidades educativas dedicadas a desbloquear su propósito y potencial únicos.
- Todos los estudiantes pueden inspirarse para convertirse en tomadores de riesgos productivos y solucionadores de problemas.
- En atraer, retener y capacitar a profesionales que inspiran y crean pasión por el aprendizaje permanente en todos los estudiantes.
- La educación debe ocurrir en un entorno seguro, protegido y enriquecedor, propicio para el aprendizaje.
- El mejor aprendizaje ocurre a través de la colaboración efectiva entre estudiantes, padres y tutores, educadores y la comunidad como participantes activos y comprometidos.
  
- La tecnología y el aprendizaje de próxima generación deben adoptarse y utilizarse adecuadamente

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Descripción general de la evaluación de necesidades	4
Datos demográficos	4
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas del distrito	7
Percepciones Declaraciones de	8
problemas prioritarios Evaluación integral	9
de necesidades Documentación de datos Metas Meta 1: El distrito	10
involucrará a todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses,	12
necesidades y habilidades individuales para prepararlos para el éxito a largo plazo.	13
Meta 2: Desarrollar habilidades de liderazgo en todo el personal para promover la colaboración, una mentalidad de crecimiento y la construcción de relaciones.	17
Meta 3: El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 4: El distrito reclutará, capacitará y retendrá personal de alta calidad.	22
Meta 5: El distrito comunicará, participará y será responsable ante los padres y la comunidad.	23
RDA Estrategias	24
Estado Compensatorio	25
Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito	26
Personal para Plan de Mejoramiento Distrital	26
Personal Título I	27
Resumen de financiación del distrito	28
Anexos	30

# Evaluación Integral de Necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

### Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Proceso CNA: Los Equipos de Mejoramiento del Distrito y del Campus se seleccionan cada año según la política del distrito e incluyen maestros, administradores, padres, comunidad y representantes comerciales. El Equipo de Mejoramiento del Distrito se reúne periódicamente durante el año según sea necesario. Se lleva a cabo un Retiro de Planificación de Mejoras en mayo o junio de cada año para revisar el propósito y la importancia de realizar una Evaluación Integral de Necesidades con el Equipo de Mejoras del Distrito y representantes de programas especiales. Los Planes de Mejoramiento del Distrito y del Campus se evalúan para determinar si se han cumplido los Objetivos de Desempeño y para determinar si las Estrategias designadas se han completado de manera efectiva. Se lleva a cabo una evaluación integral de necesidades para el distrito y cada campus, que incluye la revisión de los datos de evaluación de una variedad de fuentes, como informes PBMAS, el informe TAPR, datos de responsabilidad, datos TPRI y TEMI, encuestas y evaluaciones de programas. Los datos se recopilan en múltiples niveles, incluidos datos de varios años en algunos casos. Las encuestas se llevan a cabo para obtener información de una variedad de fuentes. Se incluyen datos de varias áreas del programa, como CTE, Título I, Tecnología, Desarrollo profesional, Evaluación de estudiantes y Seguridad escolar. Después de revisar y analizar los datos, el DIT establece prioridades y hace recomendaciones para implementar iniciativas estratégicas en los Planes de Mejoramiento del Distrito y Campus. Los Equipos de Mejoramiento del Campus se reúnen después de la Reunión del Equipo de Mejoramiento del Distrito para garantizar que se implemente un enfoque integral y enfocado en todo el distrito y para garantizar que exista una alineación clara entre las necesidades identificadas descritas en la Evaluación Integral de Necesidades, los Objetivos y Estrategias de Desempeño del Distrito y el Campus. Estrategias.

# Demografía

## Resumen de datos demográficos

Burkburnett ISD atiende a 3.258 estudiantes de Headstart hasta 12. La población estudiantil es 6,6 % afroamericana, 17,5 hispana, 65 % blanca, 1 % india americana, asiática e isleña del Pacífico, y 8,3 % de dos o más razas. El distrito tiene un 48% de desventaja económica y un 41% en riesgo. Brindamos servicios a 275 504 estudiantes, 64 estudiantes EL, 174 estudiantes con dislexia, 7 estudiantes en hogares de crianza, 84 personas sin hogar, 15 estudiantes inmigrantes y 588 estudiantes relacionados con el ejército. Tuvimos 77 estudiantes con una colocación disciplinaria durante el año escolar 2018-2019. Este es un porcentaje muy bajo de estudiantes y muestra que la disciplina no es un gran problema. La tasa de movilidad del distrito es del 14%. Debido a nuestra conexión con la base de la Fuerza Aérea Sheppard, tenemos muchos estudiantes entrando y saliendo. El tamaño promedio de las clases k-6 es de 18 estudiantes por salón. El tamaño promedio de la clase 7-12 es de 15 estudiantes por clase. La tasa de asistencia del distrito se ha mantenido estable en un 95% durante un período de tres años. Esto coincide con el promedio estatal durante el mismo período de tiempo. La tasa de deserción escolar del distrito para el año escolar 2018-2019 es .5%. El promedio estatal es 1.9%. La tasa de graduación para la clase de 2019 fue del 94 % en comparación con la tasa del 90 % del estado.

Burkburnett ISD tiene un personal total de 500 personas. 243 miembros del personal son maestros y 49 son apoyo profesional. 4% de los maestros son afroamericanos, 5.7% hispanos, 88% blancos. El 79% de los docentes son mujeres. El 28% de los docentes tiene un título de maestría o superior. La tasa de rotación de maestros es del 15%

En 2018, Burkburnett, TX tenía una población de 11,2 mil personas con una edad promedio de 41,2 años y un ingreso familiar promedio de \$48,059. Entre 2017 y 2018, la población de Burkburnett, TX, creció de 11y100 a 11y170, un aumento del 0,631 %, y el ingreso familiar medio disminuyó de \$50y112 a \$48y059, una disminución del -4,1 %.

Los 5 grupos étnicos más grandes en Burkburnett, TX son blancos (no hispanos) (81,6 %), blancos (hispanos) (5,68 %), negros o afroamericanos (no hispanos) (4 %), otros (hispanos) (3,86 %). %) y Dos+ (no hispanos) (1.4%). El 0 % de las personas en Burkburnett, TX, habla un idioma distinto al inglés y el 99,6 % son ciudadanos estadounidenses.

## Fortalezas demográficas

La población estudiantil de BISD se ha mantenido estable o ha aumentado durante un período de tres años. La tasa de abandono escolar del distrito es >5 %, muy por debajo del promedio estatal.

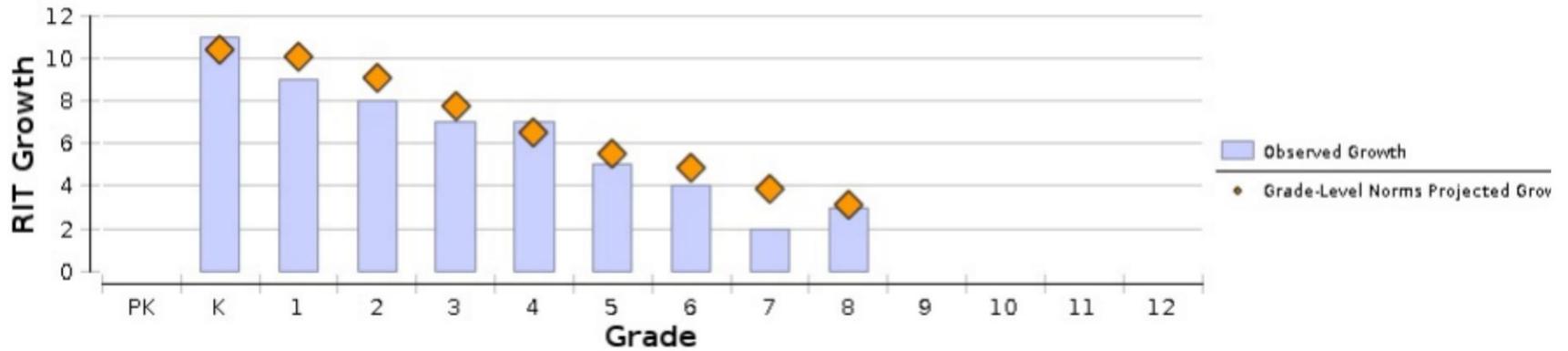
## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

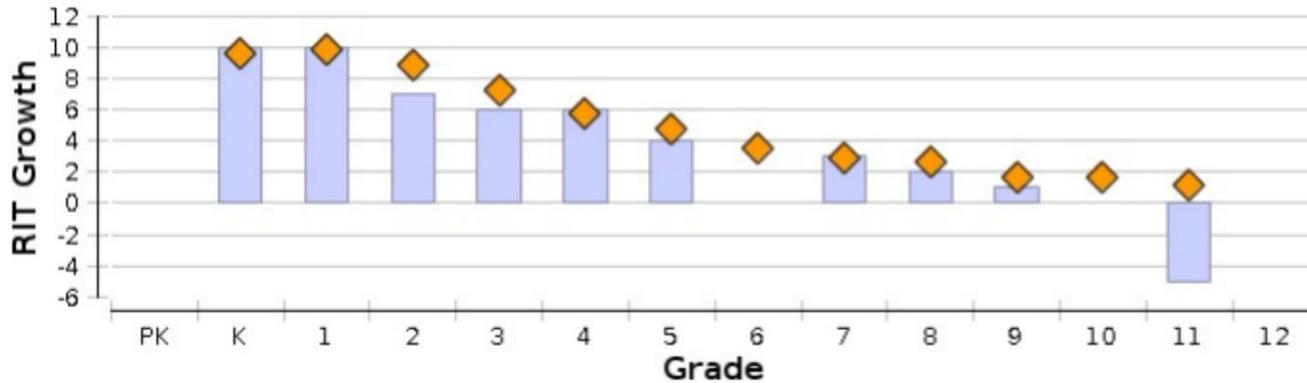
Según el informe TAPR para 2020-2021: el 14 % de los estudiantes del distrito dominaron todas las materias según lo medido por la evaluación STAAR. El 36% de los estudiantes cumplieron con las expectativas del nivel de grado y el 64% se acercaron al nivel. En ELA/lectura, el 60 % se acercó, el 34 % cumplió y el 12 % dominó las expectativas del nivel de grado. En Matemáticas, el 67 % se acercó, el 36 % cumplió y el 16 % dominó las expectativas del nivel de grado. En escritura, el 58 % se acercó, el 22 % cumplió y el 5 % dominó las expectativas del nivel de grado. En Ciencias, el 71 % se acercó, el 43 % cumplió y el 16 % dominó las expectativas del nivel de grado. En estudios sociales, el 71 % se acercó, el 43 % cumplió y el 25 % dominó las expectativas del nivel de grado.

Pruebas de crecimiento MAP para el invierno (mediados de año) 2021-2022.

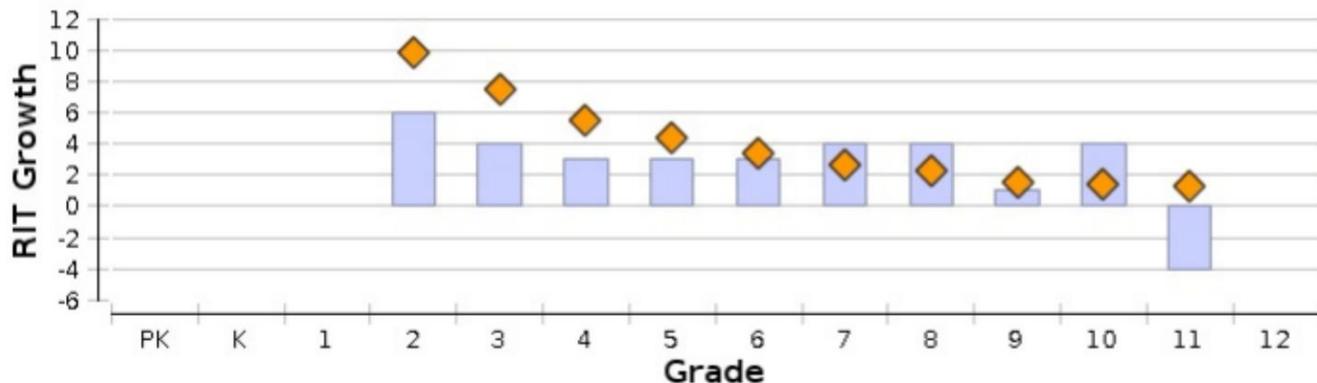
### Math: Math K-12



### Language Arts: Reading



### Language Arts: Language Usage



El distrito tuvo una tasa de graduación de 4 años del 91,5 % para la clase de 2020 (datos rezagados).

Para Pre-K y HeadStart, el Monitoreo de Progreso CIRCLE se administró al principio y al final del año.

Las calificaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-2022 se declararon en estado de emergencia, por lo que no se otorgaron calificaciones. Las calificaciones del campus del año anterior son las siguientes:

- BHS, B, apoyo específico adicional para el dominio 3 (brechas de aprendizaje)
- BMS, D, Campus Integral con Progreso
- Overton Ray, C, Apoyo específico para el Dominio 3 (brechas de aprendizaje)
- Torre, C, Soporte específico para el Dominio 3 (brechas de aprendizaje)

#### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Equipo Académico de Primavera de la UIL Campeones del Distrito.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Declaración del problema 1 (priorizado):** La alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación con TEKS es crucial para el crecimiento académico de los estudiantes. **Causa raíz:** Todavía se está desarrollando la capacidad para la instrucción basada en datos

**Declaración del problema 2 (priorizado):** Los estudiantes en general muestran un retraso en el crecimiento en matemáticas y lectura según los datos de las pruebas MAPP locales. **Causa raíz:** el tiempo de instrucción perdido por los estudiantes debido al virus COVID-19 ha llevado a una línea plana en el crecimiento de muchos estudiantes.

# Procesos y Programas del Distrito

## Resumen de procesos y programas del distrito

ESf 4.1 El plan de estudios está alineado con el sistema de recursos TEKS y existe un Alcance y una secuencia de un año de duración.

ESF 5.1 y 5.3 Somos un distrito tecnológico 1-1 a uno con un tech. plan de integración específico para las bandas de grado.

El tiempo de RTI y de equipo colaborativo está integrado en el programa maestro de cada campus.

Nuestros programas SPED son en su mayoría impulsados por la inclusión. Los estudiantes autónomos participan en el programa Unified Champions para proporcionar una interacción de calidad entre compañeros.

Somos un distrito 100% altamente calificado

## Puntos fuertes de los procesos y programas del distrito

Contamos con muchos procesos y programas para fomentar la colaboración y proporcionar RTI.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

**Declaración del problema 1 (priorizado):** No todos los equipos colaborativos están funcionando a niveles altos. **Causa Raíz:** Inconsistencia dentro del equipo y capacidad de liderazgo.

# percepciones

## Resumen de percepciones

El distrito se enfocará en lo que llamamos Bulldog Way.

Lo haremos:

1.

- Colaborar para mejorar la instrucción.
- Utilice los datos para impulsar las decisiones de instrucción.
- Ponga a NUESTROS niños primero.
- Concéntrese en el propósito sobre los programas.
- Trabajar para ser lo mejor (personal y

profesionalmente).

Nosotros, como distrito, creemos que la colaboración es la herramienta de mayor influencia para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El Comité de Responsabilidad Basado en la Comunidad del distrito continúa desarrollando un sistema de responsabilidad basado en la comunidad que refleja los valores de nuestra comunidad y no una instantánea de aprendizaje de un día.

Como distrito, nuestros programas CTE continúan creciendo. El distrito ha comprado instalaciones para expandir nuestros programas. Una academia de bomberos de BHS comenzará a capacitar a los estudiantes para que se conviertan en bomberos certificados a partir del otoño de 2021. Los programas como enfermería y cosmetología están enviando a los estudiantes a la fuerza laboral preparados para encontrar un trabajo.

## Percepciones Fortalezas

- El Comité de Responsabilidad Basada en la Comunidad del distrito está dando grandes pasos para proporcionar Responsabilidad Basada en la Comunidad para nuestro distrito.
- Los programas de CTE continúan creciendo.
- Los líderes distritales han recibido capacitación sobre el reenfoque del proceso PLC.

## Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

**Declaración del Problema 1 (Priorizado):** Cambiar la cultura del Distrito para reflejar el Estilo Bulldog. **Causa raíz:** cuando hay un cambio en la filosofía, se necesita tiempo para cambiar los comportamientos individuales.

# Declaraciones de problemas prioritarios

**Declaración del problema 3:** La alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación con TEKS es crucial para el crecimiento académico de los estudiantes.

**Causa Raíz 3:** Todavía se está desarrollando la capacidad para la instrucción basada en datos

**Declaración del Problema 3 Áreas:** Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del problema 2:** No todos los equipos colaborativos están funcionando a altos niveles.

**Causa Raíz 2:** Inconsistencia dentro del equipo y capacidad de liderazgo.

**Declaración del Problema 2 Áreas:** Procesos y Programas del Distrito

**Declaración del Problema 4:** Cambiar la cultura del Distrito para reflejar el Estilo Bulldog.

**Causa raíz 4:** cuando hay un cambio de filosofía, se necesita tiempo para cambiar los comportamientos individuales.

**Declaración del Problema 4 Áreas:** Percepciones

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes en general muestran un retraso en el crecimiento en matemáticas y lectura según los datos de las pruebas MAPP locales.

**Causa raíz 1:** El tiempo de instrucción perdido por los estudiantes debido al virus COVID-19 ha llevado a una línea plana en el crecimiento de muchos estudiantes.

**Declaración del Problema 1 Áreas:** Aprendizaje del Estudiante

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- datos RDA
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación de prekínder

## Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual
- Datos de embarazo y servicios relacionados

### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

### **Datos del empleado**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones

# Metas

**Meta 1:** El distrito Involucrará a todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses, necesidades y habilidades individuales para prepararlos para el éxito a largo plazo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Facilitar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes mostrar un crecimiento académico de al menos un 5 % para 2022-2023.

## Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** planes de lecciones, datos de crecimiento de MAP, STAAR, D-MAC e informe CBAS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar días de planificación adicionales a lo largo del año para que los maestros y administradores trabajen con los datos de crecimiento de los estudiantes y planifiquen la intervención.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La intervención para los estudiantes con dificultades estará mejor enfocada.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Asistente Superintendente de C&amp;I</p> <p><b>Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad</b></p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Suministros del campus para la instrucción basada en datos - 211 Fondos del Título 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consultores proporcionarán un plan de estudios de lectura y matemáticas y estrategias de instrucción</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y administradores aumentarán la competencia en la redacción de evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Asistente Superintendente de C&amp;I</p> <p><b>Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 255 Título IIA - \$3,870</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito empleará maestros y paraprofesionales que se enfocan en apoyar a los estudiantes con dificultades para aumentar el éxito académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> crecimiento académico de los estudiantes objetivo según lo demuestran las evaluaciones locales, MAP Evaluaciones de crecimiento y exigidas por el estado</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de Campus</p> <p><b>Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad</b></p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> - Fondos estatales de educación compensatoria, - 211 Fondos del Título 1, - 282 ESSER III</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito utilizará la consulta de Learning Keys para guiar a los maestros en la alineación vertical del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la alineación vertical <b>Personal responsable del seguimiento:</b> C e I</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> - 255 Título IIA</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Meta 1:** El distrito Involucrará a todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses, necesidades y habilidades individuales para prepararlos para el éxito a largo plazo.

**Objetivo de rendimiento 2:** BISD empleará estrategias que mejorarán los programas y servicios universitarios y profesionales para ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones educativas y profesionales informadas.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de CCMR, inscripción en programas CTE, certificados basados en la industria obtenidos, estudiantes que aprueban el TSI y créditos universitarios obtenidos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> El distrito se asociará con Vernon College y MSU para ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje ampliadas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor preparación para la universidad <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de BHS, Superintendente Asistente de C&I  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Crédito dual - 289 Título IV - \$23,000	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	50%			
Detalles de la	Reseñas			
<b>estrategia 2</b> <b>Estrategia 2:</b> BISD empleará a un consejero universitario y profesional para ayudar a los estudiantes en la transición de la escuela secundaria al mundo real. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Más estudiantes en transición a la educación superior o carreras. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero Universitario y Profesional  <b>Fuentes de financiación:</b> Salario - 211 Fondos del Título 1 - \$82.254,52	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	50%			
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> BISD utilizará Texas College Bridge para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor número de estudiantes listos para la educación postsecundaria. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Orientador de Carreras Universitarias  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - Fondos Estatales	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	0%			
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> BISD ofrecerá múltiples oportunidades para que los estudiantes obtengan certificaciones CTE. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes con certificaciones que abrirán oportunidades en la vida postsecundaria.  <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	10%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                     </div> </div>				

**Meta 1:** El distrito Involucrará a todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses, necesidades y habilidades individuales para prepararlos para el éxito a largo plazo.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito alcanzará las metas de rendimiento de los estudiantes para 2022-2023 según lo requiere HB3.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** puntajes de CLI Engage, TX-KEA, MAP Growth, TSI, puntajes AP, finalización de programas de estudio CTE

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Academia de lectura de la Región 9 para maestros de kínder a 3er grado <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes leen a nivel al final del 3er grado. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Personal responsable del seguimiento Superintendente, asistente del superintendente C&I, directores  <b>Fuentes de financiación:</b> Academia de Lectura - Cohorte Administrativa de la Región 9 - 282 ESSER III - \$30,000	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	100%	100%	100%	
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> BISD usará juegos mentales para mejorar la lectura de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento de los estudiantes en lectura. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Personal responsable del seguimiento Superintendente, asistente del superintendente C&I, directores  <b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 279 TCLAS - 279 E 13 6299 00 001 2 99 000 - \$76,806	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
	50%			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso                     </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado                     </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                     </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                     </div> </div>				

**Meta 1:** El distrito Involucrará a todos los estudiantes de acuerdo con sus intereses, necesidades y habilidades individuales para prepararlos para el éxito a largo plazo.

**Objetivo de rendimiento 4:** BISD promoverá que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Herramientas de seguimiento de estudiantes (portafolios, diagramas de escalera, ETC.)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros ayudarán a los estudiantes a usar datos de MAP, Mindplay y gráficos de barras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Capacidad de los estudiantes para realizar un seguimiento de su propio aprendizaje.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 2:** Desarrollar habilidades de liderazgo en todo el personal para promover la colaboración, una mentalidad de crecimiento y la construcción de relaciones.

**Objetivo de desempeño 1:** Continuar capacitando a los administradores del campus y a los miembros del equipo de diseño sobre instrucción basada en datos para fomentar el crecimiento de cada estudiante.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de evaluación local, agendas/minutas de CTM, monitoreo de progreso de RTI, crecimiento de MAP, STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El Entrenador de aprendizaje de N2 trabajará con todos los administradores del campus para desarrollar la capacidad de PLC efectivos e instrucción basada en datos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> mayor capacidad de administración del campus para facilitar de manera efectiva los PLC y la instrucción basada en datos</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Asistente Superintendente de C &amp; Dir. de la Fed. prog.</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> N2 Learning Ponente contratado - 255 Título IIA - 255 E 13 6299 03 999 1 24 000</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
Detalles de la	Reseñas			
<p><b>estrategia 2 Estrategia 2:</b> Equipos de diseño de liderazgo docente se utilizarán en cada campus para ayudar a los administradores del campus en la facilitación eficaz de los PLC.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor capacidad de supervisión de los PLC del campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente del superintendente de recursos humanos, directores de campus</p> <p><b>Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 255 Título IIA - \$25,000</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Oct</b>	<b>Ene</b>	<b>Mar</b>	<b>Junio</b>
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 3:** El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Fortalecer los enfoques para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas de estudiantes, encuestas de padres, registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Las escuelas primarias A de BISD implementarán zonas de currículo reglamentario. La Escuela Secundaria Burburnett implementará un currículo SEL fuerte en Carácter.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los campus de BISD verán una reducción en el número de crisis estudiantiles y remisiones disciplinarias <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial y Servicios Estudiantiles, directores de campus de primaria de BISD, consejeros de campus de primaria de BISD</p> <p><b>Rendición de cuentas orientada a resultados - Plan de equidad</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> - 289 Título IV</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los oficiales de policía del distrito presentarán los peligros de las redes sociales a los estudiantes de BISD y sus padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alto porcentaje de participación de los padres en el evento para padres <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial y Servicios Estudiantiles</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> El distrito utilizará Navigate 360 para reportar incidentes de intimidación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de incidentes y estudiantes en crisis por bullying.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores de Campus, Director de Educación Especial y Servicios Estudiantiles</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> Programas Navigate 360 - 289 Título IV - \$7,000</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> El distrito albergará al orador motivador Alex Sheen para aumentar la capacidad del personal para reconocer los problemas de salud mental de los estudiantes y responder.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Menos estudiantes con depresión <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Programas Federales</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> - 255 Título IIA</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b> utilizar Texas Tech Chat para estudiantes que necesitan asesoramiento</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Estudiantes recibiendo la consejería que necesitan</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

**Meta 3:** El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar las características generales de seguridad física en todos los campus.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> SRO contratados para estar en todos los planteles durante el horario escolar. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar seguridad y protección al campus y también brindar una interacción positiva con los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Jefe de Policía de Burburnett	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Película a prueba de balas sobre vidrio en las entradas de cada campus. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Dificultar el ingreso de intrusos al campus. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Oficial de seguridad del distrito	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Reemplace las puertas con cerradura magnética en todas las puertas que dan al exterior <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Dificultar el ingreso de intrusos al campus. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Oficial de seguridad del distrito	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

**Meta 3:** El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar un entorno seguro para que los estudiantes denuncien la violencia en el noviazgo y poner a disposición de los estudiantes materiales educativos apropiados para su edad sobre los peligros de la violencia en el noviazgo y recursos para los estudiantes que buscan ayuda. La violencia en el noviazgo no será tolerada en Burburnett ISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** procedimientos establecidos para informar y notificar a los padres. Directrices establecidas para las víctimas. Por póliza FFH(Local)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros implementarán procedimientos para que los estudiantes denuncien la violencia en el noviazgo y brindarán educación a los estudiantes sobre los peligros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en el número de casos de violencia en el noviazgo y una disminución en los casos de violencia en el noviazgo no denunciados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, policía de BISD y Director de SPED.</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 4:** El distrito reclutará, capacitará y retendrá personal de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Recursos humanos establecerá prácticas y procesos para fomentar la contratación de personal y la retención de personal de alta calidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** tasas de retención de recursos humanos, materiales de contratación, procedimientos para recursos humanos

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un programa de tutoría de apoyo para los maestros del Año 1. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor tasa de retención de maestros de primer año <b>Personal responsable del monitoreo:</b> administración central, directores de campus, maestros mentores  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 255 Título IIA - \$30,000	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Brindar capacitación de mentores a la administración central., directores y subdirectores de N2 Learning. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la capacidad de liderazgo de la Administración Central. para asesorar a los directores y los directores para asesorar al personal docente. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente y Asistente. Superintendente  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - 255 Título IIA - \$27,000	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

**Meta 5:** El distrito comunicará, participará y será responsable ante los padres y la comunidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** El distrito se enfocará en involucrar a los padres y la comunidad a través de un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** documentos CBAS, agendas/minutas del panel de visión del distrito, hojas de registro para eventos de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada campus organizará dos reuniones de padres de Título I para acomodar a todos los padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alto porcentaje de participación de los padres que asisten <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores de las escuelas</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores centrales asistirán y participarán en el Consorcio de Responsabilidad de Desempeño de TASA Texas (TPAC) para aumentar la capacidad de Responsabilidad Basada en la Comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor capacidad para implementar CBAS, Informe de aprendizaje del distrito</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente auxiliar de recursos humanos, Superintendente auxiliar de C&amp;I</p> <p><b>Plan de Equidad</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> - Fondos del Distrito</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar un informe de responsabilidad basado en la comunidad para la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor comprensión del proceso CBAS entre todas las partes interesadas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Super</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
Detalles de la	Reseñas			
<p><b>estrategia 4 Estrategia 4:</b> Cada campus de BISD organizará al menos un evento de participación comunitaria/padres cada semestre.</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> - 211 Fondos del Título 1</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Discontinuar</div> </div>				

## Estrategias RDA

Meta	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Proporcionar días de planificación adicionales a lo largo del año para que los maestros y administradores trabajen con los datos de crecimiento de los estudiantes y el plan de intervención.
1	1	2	Los consultores proporcionarán un plan de estudios de lectura y matemáticas y estrategias de instrucción.
1	1	3	El distrito empleará maestros y paraprofesionales que se enfocan en el apoyo a los estudiantes con dificultades para aumentar el desempeño académico. éxito.
2	1	2	Se utilizarán equipos de diseño de liderazgo docente en cada campus para ayudar a los administradores del campus en la facilitación efectiva de los PLC.
3	1	1	Los campus de la escuela primaria A de BISD implementarán zonas de currículo reglamentario. La Escuela Secundaria Burkburnett implementará un currículo SEL fuerte en Carácter.

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

**Total de fondos de SCE:**

**\$0.00 Total de FTE financiados por SCE:**

**1151.475 Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE**

--

## Personal para Plan de Mejoramiento Distrital

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Adriá Pérez	Trabajador social	0.1
amanda davis	paraprofesional	0.5
annmarie mcmillan	Consejero	50
Casey Metvin	Maestro	0.125
David Blecher	Maestro	1
Dayna Jones	paraprofesional	0.75
Dora Daniels	paraprofesional	55
emma ludwig	paraprofesional	100
jennifer rowell	paraprofesional	100
Jéssica Hankins	paraprofesional	1
Juana Verde	paraprofesional	1
karen lijadoras	paraprofesional	100
kasie bundy	Especialista en Lectura	40
kirsti degelia	Maestro	0.125
kristal mullholland	Maestro	100
kristi molinero	Consejero	50
Larisa Parkey	paraprofesional	Yaya
lori moore	paraprofesional	100
melissa hardman	Consejero	25

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Renée Blackwell	Consejero	0.25
sandra búnker	Consejero	0.5
sarah fulfer	paraprofesional	100
shane dunn	Maestro	0.5
Shannon Johnston	Consejero	25
primavera bentham	paraprofesional	100
stacy jones	Especialista en Comportamiento	Yaya
Stephanie Hollingsworth	Consejero	0.5
Estefanía Offield	Maestro	0.125

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Deanna Penner	Profesor de matemáticas		100%
debbie klein	Especialista en matemáticas		100%
erin hinson	Maestro		12.5
cala jamie	Especialista en matemáticas		100%
Kaleena Jenkins	Maestro		12.5
kari endurecerse	Profesor de matemáticas		25%
kasey bundy	Especialista en Lectura		60%
Katie Welch	Maestro		12.5
marca schroeder	Especialista CCMR		100%
parker largo	Profesor de Lengua Inglesa		12,5%
Rhonda Pozo de pájaro	Maestro		100%
Robyn pequeño	profesor de lengua inglesa		12,5%
Sara Addy	paraprofesional		100%
Estefanía Offield	Maestro		12.5
susan cooper	Profesor de matemáticas		25

## Resumen de financiación del distrito

Fondos del distrito					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
5	1	2			\$0.00
<b>Total parcial</b>					\$0.00
Fondos Estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	3			\$0.00
<b>Total parcial</b>					\$0.00
255 Título IIIA					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2			\$3,870.00
1	1	4			\$0.00
2	1	1	N2 Learning Ponente contratado	255 E 13 6299 03 999 1 24 000	\$0.00
2	1	2			\$25,000.00
3	1	4			\$0.00
4	1	1			\$30,000.00
4	1	2			\$ 27,000.00
<b>Subtotal</b>					\$85,870.00
211 Título 1 Fondos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suministros del campus para la instrucción basada en datos		\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	2	2	Salario		\$82,254.52
5	1	4			\$0.00
<b>Total parcial</b>					\$82,254.52
Fondos Estatales de Educación Compensatoria					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3			\$0.00
<b>Total parcial</b>					\$0.00

289 Título IV					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Doble crédito		\$23,000.00
3	1	1			\$0.00
3	1	3	Navegar programas 360		\$7,000.00
<b>Total parcial</b>					\$30,000.00
282 ESER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3			\$0.00
1	3	1	Academia de Lectura - Cohorte Administrativa de la Región 9		\$30,000.00
<b>Total parcial</b>					\$30,000.00
279 TCLA					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	2		279 E 13 6299 00 001 2 99 000	\$76,806.00
<b>Subtotal</b>					\$76,806.00

# Anexos



Organización: BURKBURNETT ISD  
 Campus/Sitio: N/A  
 Identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901  
 ESC Región: 09  
 Año escolar: 2020-2021

SAS#: PERKAA21

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

#### Objetivo

Uno de los cambios más significativos introducidos en la Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI (Perkins V) es la nueva evaluación integral de las necesidades locales (CLNA).

La ley establece: "Para ser elegible para recibir asistencia financiera conforme a esta parte, un beneficiario elegible deberá: (A) realizar una evaluación integral de las necesidades locales relacionadas con la educación profesional y técnica e incluir los resultados de la evaluación de necesidades en la solicitud local presentada de conformidad con subsección (a); y (B) no menos de una vez cada 2 años, actualizar dicha evaluación integral de las necesidades locales".

#### Revisión de ESC y TEA

 Revisión ESC completa

Estado de revisión de TEA: Aprobado

## Parte 1: Designación del solicitante

#### Intención de solicitar fondos

Fuente de financiación	Aplicar por cuenta propia	Aplicar como Agente Fiscal de la SSA	No aplicar en absoluto	Aplicar como miembro de la SSA
1. Subvención técnica Carl D Perkins	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

#### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

## Parte 2: Desempeño del estudiante

### Evaluar el desempeño de los estudiantes en los indicadores federales de responsabilidad.

1. Identificar los objetivos del indicador de responsabilidad del desempeño de Perkins que no se cumplen a nivel de LEA.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1S1: Tasa de graduación de cuatro años                              | <input type="checkbox"/> 3S1: Colocación postsecundaria  |
| <input type="checkbox"/> 1S2: Tasa de graduación extendida                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 4S1: Inscripción en programas no tradicionales   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2S1: Competencia académica en lectura/artes del lenguaje | <input type="checkbox"/> 5S1: Credencial postsecundaria reconocida obtenida  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2S2: Competencia Académica en Matemáticas                | <input checked="" type="checkbox"/> 5S4: Completador de CTE  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2S3: Competencia académica en ciencias                   | <input type="checkbox"/> Todos los objetivos del indicador de responsabilidad del desempeño de Perkins se han cumplido a nivel de LEA. |

2.  Los datos de referencia de LEA 2020-2021 y los datos de referencia estatales se han revisado en TEAL y LEA incluirá estrategias para mejorar en la aplicación local que aborden áreas de bajo rendimiento.

3. Comparar el desempeño de los estudiantes de CTE con los estudiantes que no son de CTE en los indicadores de responsabilidad. Incluya posibles explicaciones para cualquier diferencia.

Al observar los datos de Burkburnett ISD, los estudiantes de CTE superaron a los estudiantes que no eran de CTE en todas las áreas. Esto se puede atribuir posiblemente a los estudiantes que pueden lograr el estado de CTE-Learner y generalmente están a nivel de grado o por encima de él en sus cursos de contenido básico.

Revisión de CTE para usar  Aceptar  Rechazar

4. Comparar el desempeño de cada población especial en el programa CTE con el desempeño de todos los estudiantes de CTE en el nivel LEA.

Los estudiantes de inglés, los padres solteros y los jóvenes con padres en el ejército activo se desempeñaron más alto que todos los estudiantes de CTE en su tasa de graduación de cuatro años. Los padres solteros y las personas sin hogar se desempeñaron mejor que todos los estudiantes de CTE en la colocación posterior al programa. Las personas de familias económicamente desfavorecidas, las personas que se preparan para campos no tradicionales, los padres solteros y las personas sin hogar se desempeñaron más alto que todos los estudiantes de CTE en la concentración del programa no tradicional. Las personas que se preparan para campos no tradicionales, las personas sin hogar y los jóvenes con padres en el ejército activo se desempeñaron más alto que todos los estudiantes de CTE en calidad del programa: obtenido y reconocido. Las personas que se preparan para campos no tradicionales, los padres solteros, las personas sin hogar y los jóvenes con padres en el ejército activo se desempeñaron mejor que todos los estudiantes de CTE en la calidad del programa - CTE Completer. Las personas con discapacidades se desempeñaron por debajo de todos los estudiantes de CTE en todas las áreas de responsabilidad.

Revisión de CTE para usar  Aceptar  Rechazar

5. Describir cómo se están desempeñando los estudiantes de CTE de diferentes géneros, razas y etnias en los programas de CTE a nivel de LEA.

Las estudiantes mujeres superaron a todos los estudiantes de CTE en 2S3, 1S1, 2S1, 3S1, 5S4 y 5S1. Existen oportunidades de crecimiento para los estudiantes masculinos de CTE en la calidad del programa - Alcanzado Reconocido, Calidad del programa - Finalización de CTE, Colocación posterior al programa, Dominio académico en lectura/arte del lenguaje y ciencia, y tasa de graduación de cuatro años. Indio americano o nativo de Alaska, asiático, negro o afroamericano, hispano o latino, y dos o más razas se desempeñaron más alto que todos los estudiantes de CTE en la tasa de graduación de cuatro años. Hispano o latino, blanco y de dos o más razas se desempeñaron mejor que todos los estudiantes de CTE en la colocación posterior al programa.

Hispano y latino y dos o más razas se desempeñaron mejor que todos los estudiantes de CTE en calidad del programa - Logrado Reconocido. Los asiáticos, hispanos o latinos y los blancos se desempeñaron más alto que todos los estudiantes de CTE en Calidad del programa - Finalización de CTE.

Revisión de CTE para usar  Aceptar  Rechazar



Organización: BURKBURNETT ISD  
Campus/Sitio: N/A  
Identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901  
ESC Región: 09  
Año escolar: 2020-2021

SAS#: PERKAA21

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

#### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

### Parte 3: Alineación del mercado laboral

#### Evaluar la alineación entre los programas CTE ofrecidos y las necesidades del mercado laboral.

1. Enumere los principales grupos de carreras con ocupaciones que cumplen con la definición estatal y/o regional de "en demanda" y "salario alto".

Servicios Humanos, Ciencias de la Salud, Educación y Capacitación, Arquitectura y Construcción, Transporte, Distribución y Logística, Derecho y Servicio Público, Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, manufactura, tecnología de la información, energía, hotelería y turismo, negocios, marketing y finanzas

Revisión de CTE para uso

 Aceptar  Rechazar

2. Describa la alineación entre los estudiantes de CTE y las ocupaciones identificadas en la parte 3, línea 1. En segundo lugar, identifique cualquier brecha entre los salarios altos/en demanda ocupaciones y ofertas de programas CTE.

Burkburnett ISD actualmente ofrece (y continuará ofreciendo) cursos en las siguientes ocupaciones de alto crecimiento/altos salarios enumeradas en los datos de la fuerza laboral y el mercado laboral para el norte de Texas: Servicios Humanos, Ciencias de la Salud, Educación y Capacitación, Arquitectura y Construcción, Leyes y Asuntos Públicos. Servicio, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, Manufactura, Tecnología de la Información, Hotelería y Turismo, y Negocios, Marketing y Finanzas. Las artes, la tecnología audiovisual y la comunicación y la agricultura, los alimentos y los recursos naturales están clasificados entre los seis principales grupos de carreras para estudiantes de CTE de Burkburnett ISD, sin embargo, ninguno de los dos es alto crecimiento/salario alto en la fuerza laboral y los datos del mercado laboral. Discutiremos estos grupos con nuestras partes interesadas para determinar si es necesario un cambio.

Revisión de CTE para uso

 Aceptar  Rechazar

### Parte 4: Programas de Estudio/Tamaño, Alcance y Calidad

#### Evaluar los elementos básicos necesarios para un programa de estudio aprobado por el estado, así como cumplir con la definición de tamaño y alcance del programa y calidad.

1. Con base en la inscripción en la escuela secundaria de LEA, describa cómo la cantidad de programas de estudio ofrecidos se alinea con la cantidad de estudiantes que potencialmente podrían ser servido.

La Escuela Secundaria Burkburnett tiene 827 estudiantes matriculados y atiende a estudiantes en 22 Programas de Estudio aprobados en todo el estado.

Basado en las pautas de 2 Programas de Estudio por cada 501-1000 estudiantes matriculados, Burkburnett ISD está bien preparado para servir a los estudiantes a través de una variedad de opciones de Programas de Estudio.

Revisión de CTE para uso

 Aceptar  Rechazar

2. Describir la participación de socios secundarios, socios postsecundarios y socios de empleadores/industria en el desarrollo, implementación y eliminación/cierre de los programas de estudio de CTE.

Burkburnett ISD tiene un Comité Asesor de CTE que se reúne anualmente y está compuesto por todas las partes interesadas mencionadas anteriormente. El comité revisa los cursos de CTE y los datos del mercado laboral para garantizar que Burkburnett ISD cumpla con las necesidades tanto de los estudiantes como de la economía local.

Revisión de CTE para uso

 Aceptar  Rechazar

3. Identifique cualquier área de brecha entre las oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo y completen cursos académicos avanzados en comparación con su inscripción.

Los estudiantes de Burkburnett ISD participan en el aprendizaje basado en el trabajo y completan cursos académicos avanzados (práctica y preparación profesional), sin embargo, nos cuesta encontrar oportunidades que se alineen con lo que los estudiantes quieren hacer más allá de la escuela secundaria debido a oportunidades locales limitadas, restricciones de edad y horarios de los estudiantes.

Actualmente, el 34 % de los estudiantes de la Escuela Secundaria Burkburnett están inscritos en cursos avanzados y/o de aprendizaje basado en el trabajo. A través de los Programas de Estudio, buscamos que este número aumente.

Revisión de CTE para uso

 Aceptar  Rechazar



Organización: BURKBURNETT ISD  
Campus/Sitio: N/A  
Identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901  
ESC Región: 09  
Año escolar: 2020-2021

SAS#: PERKAA21

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

#### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

## Parte 5: Reclutamiento, retención y capacitación de educadores de CTE

### Evaluar y desarrollar planes para mejorar la calidad del cuerpo docente de CTE.

1. Describir las oportunidades de desarrollo profesional para la facultad, el personal, los consejeros y los administradores. Incluir ejemplos de la efectividad de estas experiencias en mejorar los resultados de los estudiantes.

Los maestros de CTE reciben desarrollo profesional intensivo y sostenido y colaboran con frecuencia para coordinar el currículo, la instrucción, la evaluación y las actividades de aprendizaje extendido. Las actualizaciones de TEA CTE se comparten con el personal de CTE a menudo. A través de los fondos Perkins, los maestros pueden asistir a conferencias que se enfocan en el contenido y el currículo. Todos los maestros de CTE han sido capacitados en Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y se espera que realicen al menos tres proyectos por año. Los administradores y consejeros también reciben capacitación CTE, cuando corresponde. Los resultados de los estudiantes mejoran cuando todos los interesados reciben capacitación y se mantienen actualizados con los requisitos de TEA.

Revisión de CTE para usar



Aceptar



Rechazar

2. Identificar los procesos que existen para inducir y retener a la facultad y al personal. Evaluar la efectividad de estos procesos con énfasis en las personas que vienen de la industria

Todo el cuerpo docente y el personal nuevo (incluidos los de la industria) reciben un maestro mentor y capacitación durante su primer año en Burkburnett ISD. Además, los maestros de CTE se reúnen regularmente con el coordinador de CTE para discutir problemas y/o preguntas. El jefe de departamento ayuda con los procedimientos de compras y viajes.

Revisión de CTE para usar



Aceptar



Rechazar

3. Evaluar a los docentes en los programas CTE para las credenciales apropiadas con experiencia laboral relacionada en el área del programa.

Los maestros de CTE cumplen con los requisitos de certificación y licencia del estado, distrito y/o institución. Los maestros de CTE también poseen las credenciales, el conocimiento y la experiencia apropiados en su(s) área(s) de instrucción de CTE, incluido el conocimiento y las habilidades relevantes para la industria.

Revisión de CTE para usar



Aceptar



Rechazar



Organización: BURKBURNETT ISD  
 Campus/Sitio: N/A  
 Identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901  
 ESC Región: 09  
 Año escolar: 2020-2021

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

## Parte 6: Mejorar la equidad y el acceso

### Evaluar el progreso en la provisión de igualdad de acceso a los programas de CTE.

1. Evaluar los grupos de estudiantes que participan en CTE en niveles desproporcionados, en comparación con la población estudiantil general. Identificar qué grupos han terminado y subrepresentado

Al observar los datos de Burkburnett ISD, la disparidad entre los grupos de estudiantes que participan en CTE en niveles desproporcionados es insignificante. Sin embargo, la representación fue un poco más alta para los siguientes grupos: hombres, asiáticos, negros o afroamericanos, hispanos o latinos y marginalmente subrepresentada para los siguientes grupos: mujeres, indios americanos o nativos de Alaska, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, blancos y dos o más. Más carreras.

Revisión de CTE para este ítem  Aceptar  Rechazar

2. Identifique cualquier barrera que impida que ciertas poblaciones de estudiantes de CTE accedan a sus programas, como requisitos previos/requisitos de admisión, transporte y programación. Identificar los grupos de estudiantes más afectados por estas barreras.

En BISD, el 78% de nuestros estudiantes actuales están inscritos o han tomado cursos CTE. Somos muy afortunados de poder brindarles a los estudiantes múltiples oportunidades para acceder a nuestros programas. CTE es una prioridad y cuenta con el apoyo de la junta escolar y la administración del distrito y del campus a través de: 1) financiación que se proporciona para actualizar, mantener y reemplazar equipos regularmente 2) espacio adecuado que sea accesible para todos los estudiantes y refleje los requisitos actuales del lugar de trabajo (incluidos estándares de seguridad federales, estatales y locales) 3) materiales curriculares y oportunidades de capacitación que se alinean con la industria, los estándares ocupacionales y los objetivos del programa

Una barrera que podría impedir que ciertas poblaciones de estudiantes de CTE accedan a nuestros programas podría ser la inscripción en cursos AP, de doble crédito, lo que limita la flexibilidad en el horario de un estudiante.

Revisión de CTE para este ítem  Aceptar  Rechazar

3. Describa cómo y cuándo recluta estudiantes para sus programas CTE. Enumere los métodos para llegar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de grupos identificados como poblaciones especiales.

Los programas CTE se promocionan a todos los estudiantes potenciales y sus padres/tutores a través de varios eventos que se llevan a cabo a lo largo del año. Los estudiantes de 8.º grado tienen acceso a una vista previa de las ofertas de CTE de la escuela secundaria durante los siguientes eventos: 1) Inscripción obligatoria en la clase de preparación universitaria y profesional 2) Exposición de CTE: en la primavera de su año de 8.º grado, los estudiantes hacen un recorrido por las aulas de CTE de la escuela secundaria y tener la oportunidad de hablar con los maestros 3) Encuesta de Estudiantes - Los estudiantes reciben una encuesta después de la Expo para expresar su interés en ciertos cursos y/o programas de estudio. Sus respuestas guían la planificación de cursos futuros a nivel de escuela secundaria. 4) Programación de 8º grado: los estudiantes y sus padres reciben materiales y tiempo con los maestros y consejeros para decidir el próximo horario de la escuela secundaria.

Revisión de CTE para este ítem  Aceptar  Rechazar



Organización: BURKBURNETT ISD  
Campus/Sitio: N/A  
Identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901  
ESC Región: 09  
Año Escolar: 2020-2021

SAS#: PERKAA21

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

## Parte 7: Resumen

### Las LEA fusionarán los análisis descritos anteriormente en un conjunto de hallazgos.

1. Describa la misión y visión general de la LEA para la programación CTE.

La misión y visión del programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Burkburnett ISD es brindar oportunidades educativas de alta calidad para los estudiantes que, a su vez, los preparan para el éxito al ingresar a la fuerza laboral o continuar su educación en el nivel postsecundario. Al integrar una instrucción rigurosa en el aula con experiencias relevantes basadas en el trabajo, los estudiantes adquieren nueva información, conceptos y técnicas relacionadas con sus intereses profesionales específicos.

Revisión de CTE para usar

Aceptar  Rechazar

2. Haga una lista de las prioridades principales (tres-cinco) de CTE durante los próximos cuatro años.

- Ofrecer experiencias de aprendizaje durante toda la escuela secundaria que prepare a los estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para buscar oportunidades posteriores a la secundaria o ingresar a la fuerza laboral.
- Aumentar el número de estudiantes de CTE en BISD, específicamente los que completan CTE.
- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para obtener una certificación basada en la industria.
- Colaborar con empresas y organizaciones locales para brindarles a los estudiantes oportunidades de participar en experiencias de aprendizaje basado en el trabajo y observación de trabajos.
- Incorporar habilidades blandas nuevas y emergentes necesarias para realizar tareas de manera competente según los estándares comerciales e industriales actuales.

Revisión de CTE para usar

Aceptar  Rechazar

3. Enumere los tres principales programas de estudio de CTE más alineados según la información del mercado laboral regional y el plan para continuar con el apoyo o la expansión de estos programas. Enumere los tres programas de estudio CTE menos alineados y el plan para transformar o retirar estos programas de estudio.

Programas de estudio de CTE más alineados: terapia médica, aprendizaje temprano/enseñanza y capacitación e ingeniería. Usando los recursos del programa de estudio de TEA, estos programas de estudio pueden apoyarse y expandirse fácilmente al agregar cursos adicionales para garantizar que los finalistas de CTE (que obtendrán la(s) certificación(es) basada(s) en la industria). Esto es posible con el personal existente.

Programas de estudio de CTE menos alineados: artes, tecnología audiovisual y comunicaciones, agricultura, alimentos y recursos naturales, y tecnología de la información. Burkburnett ISD analizará estos programas de estudio durante las reuniones de planificación de CTE (internas) y las reuniones de asesoramiento de CTE (externas) para determinar si aumentar o retirar estos programas de estudio.

Revisión de CTE para usar

Aceptar  Rechazar

4. Enumere los indicadores de rendimiento más bajos de la LEA y describa las estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Dominio Académico en Lectura/Artes del Lenguaje, Dominio Académico en Matemáticas, Dominio Académico en Ciencias, Concentración de Programa No Tradicional, Calidad del programa - CTE Completer

A través de la planificación del distrito y del campus, seremos muy intencionales para incorporar el contenido básico en la instrucción CTE. Esto se hará a través de proyectos intercurriculares, ya que el aprendizaje basado en proyectos (PBL) es nuestro modelo de instrucción. Además, los maestros de CTE trabajarán en estrecha colaboración con el especialista del campus para la planificación, los recursos, etc. El aumento de la concentración de programas no tradicionales ha sido y seguirá siendo una prioridad. Continuaremos utilizando los Programas de estudio de TEA para guiar nuestro trabajo en Burkburnett ISD y conduciremos a un aumento de los que completan CTE.

Revisión de CTE para usar

Aceptar  Rechazar

## Parte 8: Evaluación Contacto

### Contacto primario

Seleccionar contacto: Seleccionar uno

Nombre: Casey

Inicial del medio: A Apellido: Hunter

Título: Coordinador de STEM/CTE

Teléfono: 940-569-3326

Ext: 5

Correo electrónico: casey.hunter@burkburnettisd.org



SAS#: PERKAA21

Organización: BURKBURNETT ISD  
 Campus/Sitio: N/A  
 Identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901  
 ESC Región: 09  
 Año escolar: 2020-2021

## 2020-2021 SC5600 Evaluación integral de necesidades locales

### SC5600

### SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

## Parte 9: Certificación e Incorporación

### Declaración de incorporación y certificación

Por la presente certifico que la información contenida en este Informe de Colecciones Especiales es, según mi conocimiento, correcta y que la organización mencionada anteriormente me ha autorizado como su representante para enviar estos datos. Además, certifico que cualquier programa y actividad subsiguiente se llevará a cabo de acuerdo con todas las leyes y reglamentos federales y estatales aplicables; pautas e instrucciones de aplicación; disposiciones, garantías y requisitos de certificación; y el cronograma presentado. El solicitante entiende que esta solicitud constituye una oferta y, si es aceptada por la Agencia de Educación de Texas o se renegocia para la aceptación, formará un acuerdo vinculante.

### Oficial Autorizado

Seleccionar contacto:

Nombre: Casey Inicial del medio: A Apellido: Hunter Título: Coordinador de STEM/CTE

Teléfono: 940-569-3326 Ext: 5 Correo electrónico: casey.hunter@burkburnettisd.org

### Información del remitente

Nombre: Casey Apellido: Cazador

ID de aprobación: casey.hunter Fecha y hora de envío: 26/3/2020 8:36:05 a. m.

Sólo la parte legalmente responsable puede presentar este informe.

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley de Texas y las Políticas de la Junta exigen que se aborde lo siguiente con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de la LEA para concentrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, la LEA planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de la LEA informará el progreso al comité del sitio.

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE VIGILANCIA	EVALUACIÓN FECHA
<b>1. Bullying •</b> Prevención, identificación, respuesta y denuncia de Acoso o comportamiento similar al acosador.	TEC 11.252(a)(3)(E)	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB. Panel de navegación 360	Asistente Superintendente de RRHH, Coordinador de Operaciones	Trimestral
<b>2. Programa de salud coordinado • Datos</b> de evaluación del estado físico del estudiante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de rendimiento académico de los estudiantes</li> <li>• Tasas de asistencia de los estudiantes</li> <li>• Porcentaje de estudiantes económicamente Perjudicado</li> <li>• Uso y éxito de los métodos de actividad física.</li> <li>• Otros indicadores</li> </ul>	TEC 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	La escuela seguirá a la Junta Políticas: FFA y EHAA.	director de tecnología, consejeros escolares, Educación Física líder de departamento, Asistencia a la escuela oficinistas	Trimestral
<b>3. Requisitos del DAEP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de estudiantes atendidos: supervisión sobre representación</li> <li>• Tasas de asistencia</li> <li>• Resultados previos y posteriores a la evaluación</li> <li>• Tasas de abandono</li> <li>• Tasas de graduación</li> <li>• Tasas de reincidencia</li> </ul>	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	DAEP/Centro de Entrada	Director de DAEP	Trimestral

<p><b>4. Políticas de Planificación y Toma de Decisiones del Distrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: cada dos años</li> </ul>	TEC 11.252(d)	Plan4Learning	Asistente superintendente de C&I, Director de Programas Federales	Anualmente
<p><b>5. Prevención de la deserción</b></p>	TEC 11.252	Gestión de datos de estudiantes	Director de Federal Programas	Anualmente
<p><b>6. Programas de tratamiento de la dislexia</b> • Programa de tratamiento y lectura acelerada</p>	TEC 11.252(a)(3)(B)	La escuela seguirá a la Junta Política EHB, F, EHBC y EKB.	Director de Especial Educación	Trimestral
<p><b>7. Plan Migrante (Título I, Parte C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil</li> <li>Participación de los padres</li> <li>Mejora de graduación</li> <li>Intercambio y acumulación de créditos secundarios</li> <li>Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción intervenciones basadas en migrantes desagregados datos del estudiante</li> </ul> <p>“Actualmente no hay estudiantes inmigrantes matriculados en el distrito. Como distrito que no pertenece al proyecto, Burkburnett ISD debe encuestar a todos los estudiantes anualmente para determinar la elegibilidad para el Programa de Educación para Migrantes (MEP). Los estudiantes son encuestados anualmente al momento de la inscripción y durante el comienzo de la fecha de inscripción del año para los estudiantes que regresan. Burkburnett ISD se asegura de que cada campus tenga una tasa de finalización del 90% o superior. La Región 9 verifica la identificación de los estudiantes elegibles y brinda los servicios necesarios una vez que se determina que el distrito no puede satisfacer la necesidad. (complementar, no suplantar).”</p>	PL 107-110, Sección 1415(b)	Región 9 CES	Director de Federal Programas	Anualmente

<p><b>8. Servicios relacionados con el embarazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos de todo el distrito para las escuelas, según corresponda</li> </ul>		Centro de Consejería Secundaria	Director de Federal Programas	Anualmente
<p><b>9. Preparación postsecundaria/Información de educación superior/Carrera Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para brindar a los estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas las fuentes de información o Programa de subvenciones TEXAS</li> <li>o Programas de subvenciones Teach for Texas</li> <li>o La necesidad de hacer un currículo informado <ul style="list-style-type: none"> <li>opciones para después de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre educación superior admisiones y ayuda financiera</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales.</li> </ul>	<p>TEC 11.252(4)</p> <p>TEC 11.252(3)(G)</p>	Centro de Consejería Secundaria	Consejero universitario y profesional, Coordinador de STEM	Anualmente
<p><b>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados</b> • Ayudar a los maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar que el campus y el distrito estén progresando para que todas las clases sean impartidas por maestros certificados por el estado y altamente efectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los maestros reciban servicios de alta calidad. desarrollo profesional</li> <li>• Atraer y retener empleados certificados y altamente efectivos maestros</li> </ul>	ESSA	Skyward, Recursos Humanos Oficina	Asistente superintendente de Recursos humanos	Anualmente

<b>11. Abuso sexual y maltrato de niños</b>	TEC 38.0041(c) TEC 11.252(9)	La escuela seguirá a la Junta Pólizas: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.	directores de campus, Asistente superintendente de Recursos humanos	Anualmente
<b>12. Bienestar Estudiantil: Programas de Intervención en Crisis y Capacitación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) distrital(es) seleccionado(s) de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC en estos temas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y jóvenes positivos desarrollo o</li> <li>Prevenición del abuso de sustancias</li> <li>o Intervención de abuso de sustancias</li> <li>o Prevenición del suicidio y procedimientos de notificación a los padres/tutores para la prevenición del suicidio •</li> </ul> </li> <li>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todo el resto del personal apropiado.</li> </ul>	Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, Secc. 161.325(f)(2)  TEC 11.252(3)(B)(i)  Política de la Junta FFB (Legal)  Política de la Junta DMA (Legal)	La escuela seguirá a la Junta Política FFB y FNF.	Evaluación de amenazas Equipo , Director de Educación especial	Anualmente
<b>13. Bienestar estudiantil: disciplina/conflicto/manejo de la violencia (DIP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o La prevenición del suicidio, incluidos los padres/tutores procedimiento de notificación</li> <li>o Programas de resolución de conflictos o Prevenición e intervención de la violencia programas</li> <li>o Agresión física o verbal no deseada</li> <li>o Acoso sexual</li> <li>o Acoso y violencia en el noviazgo</li> </ul>	TEC 11.252(a)(3)(E) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.253(d)(8)  TEC 37.001 Código de Familia 71.0021 TEC 37.0831	Políticas de la Junta: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE	Evaluación de amenazas Equipo , Director de Educación especial	Anualmente
<b>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)</b> • Instrucción de estudiantes con discapacidades: diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial	TEC 21.451(d)(2)  Política de la Junta DMA (Legal)	Política de la Junta DMA (Legal)	Especialista en Comportamiento, Director de Especial Educación	Anualmente

<b>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</b>	TEC 11.252(a)(3)(D)  TEC 28.001	Guía curricular	Director de Tecnología, Asistente Superintendente de C&I	Anualmente
--	--	-----------------	--	------------