

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett

Plan de mejora del distrito

2021-2022

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre

Estado de la misión

Burkburnett ISD, un entorno de exploración donde los estudiantes
... Descubre el valor del aprendizaje,
... Aumenta su pasión,
... Maximice su potencial.

Visión

Transformando el aprendizaje para inspirar a TODOS los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Creencias fundamentales

LOS ESTUDIANTES SON NUESTRA PRINCIPAL PRIORIDAD. POR LO TANTO, CREEMOS:

La educación formal es un comienzo; una herramienta que se utilizará a medida que los estudiantes se esfuercen por perseguir sus pasiones individuales
Todos deben tener las mismas oportunidades educativas dedicadas a desbloquear su propósito único y potencial
Todos los estudiantes pueden inspirarse para que se conviertan en personas productivas que asuman riesgos y solucionen problemas
Atraer, retener y empoderar a profesionales que inspiren y creen pasión por el aprendizaje permanente en todos los estudiantes.
La educación debe ocurrir en un ambiente seguro y enriquecedor, propicio para el aprendizaje.
El mejor aprendizaje ocurre a través de la colaboración efectiva entre estudiantes, padres y tutores, educadores y el comunidad como participantes activos y comprometidos
La tecnología y el aprendizaje de la próxima generación deben adoptarse y utilizarse de manera adecuada.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	4
Procesos y programas del distrito	6
Percepciones	7
Declaraciones de problemas prioritarios	8
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	9
Metas	11
Meta 1: El distrito se enfocará en la alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación para cultivar un año de crecimiento para cada estudiante.	12
Objetivo 2: Desarrollar habilidades de liderazgo en los miembros del equipo de diseño y administración del campus para usar de manera eficiente y efectiva la instrucción basada en datos a través del PLC, proceso medido por el crecimiento del estudiante (MAP Growth, evaluaciones locales, STAAR).	15
Meta 3: El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.	dieciséis
Meta 4: El distrito reclutará, capacitará y retendrá personal de alta calidad.	18
Meta 5: El distrito se comunicará, participará y será responsable ante los padres y la comunidad.	19
Estrategias de RDA	20
Compensatorio estatal	21
Personal para el plan de mejora del distrito	22
Elementos de Título I para toda la escuela	22
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP	23
1.1: Evaluación integral de necesidades	23
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)	23
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	23
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	23
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)	23
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia	23
Personal Título I	23
Panel de visión del distrito 2021-2022	24
Resumen de financiamiento del distrito	26
Anexos	28

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Burkburnett ISD atiende a 3,258 estudiantes Headstart hasta 12. La población estudiantil es 6.6% afroamericanos, 17.5 hispanos, 65% blancos, 1% indios americanos, asiáticos y Isleño del Pacífico, y 8,3% dos o más razas. El distrito tiene un 48% de desventajas económicas y un 41% de riesgo. Atendemos a 275504 estudiantes, 64 estudiantes EL, 174 estudiantes con dislexia, 7 estudiantes en cuidado de crianza, 84 sin hogar, 15 estudiantes inmigrantes y 588 estudiantes relacionados con el ejército. Tuvimos 77 estudiantes con una colocación disciplinaria durante el Año escolar 2018-2019. Este es un porcentaje muy bajo de estudiantes y muestra que la disciplina no es un gran problema. La tasa de movilidad del distrito es del 14%. Debido a nuestra conexión con En la base de Sheppard Airforce tenemos muchos estudiantes entrando y saliendo. El tamaño promedio de las clases k-6 es de 18 estudiantes por salón. El tamaño promedio de las clases de 7 a 12 es de 15 estudiantes por clase. El distrito La tasa de asistencia se ha mantenido estable en el 95% durante un período de tres años. Esto coincide con el promedio estatal durante el mismo período de tiempo. La tasa de deserción escolar del distrito para la escuela 2018-2019 año es .5%. El promedio estatal es del 1,9%. La tasa de graduación para la clase de 2019 fue del 94% en comparación con la tasa del 90% de los estados.

Burkburnett ISD tiene un personal total de 500 personas. 243 miembros del personal son maestros y 49 son apoyo profesional. 4% de los maestros son afroamericanos, 5.7% hispanos, 88% blancos. El 79% de los profesores son mujeres. El 28% de los profesores tiene un título de maestría o superior. La tasa de rotación de maestros es del 15%

En 2018, Burkburnett, TX tenía una población de 11.2k personas con una edad promedio de 41.2 y un ingreso familiar promedio de \$ 48,059. Entre 2017 y 2018 la población de Burkburnett, TX creció de 11,100 a 11,170, un aumento de 0.631% y su ingreso familiar promedio disminuyó de \$ 50,112 a \$ 48,059, una disminución de -4.1%.

Los 5 grupos étnicos más grandes en Burkburnett, TX son blancos (no hispanos) (81,6%), blancos (hispanos) (5,68%), negros o afroamericanos (no hispanos) (4%), otros (hispanos) (3,86%) y Two + (no hispanos) (1,4%). El 0% de la población de Burkburnett, TX, habla un idioma que no es el inglés y el 99,6% son ciudadanos estadounidenses.

Fortalezas demográficas

La población estudiantil de BISD se ha mantenido estable o aumentado durante un período de tres años. La tasa de abandono del distrito es > 5%, muy por debajo del promedio estatal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La tasa de rotación de maestros es del 15%. **Causa principal:** Se ha vuelto mucho más difícil ser maestro y un distrito cercano más grande tiene una habilidad de pago más alto.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Según el informe TAPR para 2018-2019: el 17% de los estudiantes en el distrito dominó todas las materias según lo medido por la evaluación STAAR. 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel de grado expectativas y el 71% se acercaban al nivel. En ELA / Lectura, el 67% se acercó, el 38% cumplió y el 15% dominó las expectativas del nivel de grado. En matemáticas, el 77% se acercó, el 42% cumplió y el 19% dominó las expectativas del nivel de grado. En escritura, el 62% se acercó, el 28% cumplió y el 7% dominó las expectativas del nivel de grado. En Ciencias, el 75% se acercó, el 46% se cumplió y 21% dominó las expectativas del nivel de grado. En Estudios Sociales, el 73% se acercó, el 46% cumplió y el 28% dominó las expectativas del nivel de grado.

STAAR no se administró en 2019-2020 debido a la pandemia de COVID-19.

Las pruebas de crecimiento de MAP para el invierno (mediados de año) 2020-2021 indicaron los siguientes datos de logros basados en informes comparativos normalizados.

Matemáticas:

- Alg I y geometría: por encima del objetivo
- Matemáticas 6-8 -Por debajo del objetivo
- Matemáticas 3-5 -Ligeramente por debajo del objetivo
- Matemáticas K-2 - Ligeramente por debajo del objetivo

Leer

- Grados 9-11 - Por debajo del objetivo
- Grados 6-8 - En el objetivo
- Grados 3-5 - Ligeramente por debajo del objetivo
- Grados K-2 - Ligeramente por debajo del objetivo

Uso del lenguaje (escritura)

- Grados 9-11 - Por debajo del objetivo
- Grados 6-8 - En el objetivo
- Grados 2-5 - Ligeramente por debajo del objetivo

Ciencias

- Grados 6-8 - Ligeramente por debajo del objetivo
- Grados 2-5 - En el objetivo

El aprendizaje basado en proyectos continuó en todos los campus en todos los niveles a pesar de la pandemia de Covid-19. La Escuela Secundaria Burburnett ganó la reunión académica del Distrito UIL en la primavera de 2021. La El distrito tuvo una tasa de graduación de 5 años del 94.1% para la clase de 2018 (datos rezagados).

Para Pre-K y HeadStart, el Monitoreo de Progreso de CIRCLE se realizó al principio y al final del año.

Las calificaciones de responsabilidad para el año escolar 2020-2021 se declararon en estado de emergencia, por lo que no se otorgaron calificaciones. Las calificaciones del campus del año anterior son las siguientes:

BHS, B, soporte específico adicional para el dominio 3 (brechas de aprendizaje)

Distrito Escolar Independiente de Burburnett
Generado por Plan4Learning.com

5 de 40

Distrito # 243901
10 de junio de 2021 6:47 a.m.

- BMS, D, campus integral con progreso
- Overton Ray, C, soporte dirigido para el dominio 3 (brechas de aprendizaje)
- Tower, C, soporte dirigido para el dominio 3 (brechas de aprendizaje)

El informe de la RDA indicó la asistencia necesaria para el desempeño de ELA STAAR y EOC para los estudiantes de SpEd. También mostró desproporcionalidad de las colocaciones disciplinarias de SpEd para Hombres afroamericanos.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Las pruebas MAP para el invierno 2020-2021 muestran un progreso por encima del objetivo en Álgebra I y Geometría.
- La escuela preparatoria Burburnett ganó la competencia del distrito UIL de primavera de 2021.
- Los proyectos de PBL continuaron en todos los campus durante Covid-19.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1 (priorizado): La alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación con TEKS es crucial para el crecimiento académico de los estudiantes. **Causa raíz:** aún en desarrollo

capacidad para instrucción impulsada por datos

Enunciado del problema 2 (priorizado): En general, los estudiantes muestran una falta de crecimiento en todas las áreas según los datos de las pruebas MAPP locales. **Causa principal:** tiempo de instrucción perdido por los estudiantes debido al virus COVID-19, el crecimiento de muchos estudiantes se ha estancado.

Enunciado del problema 3 (priorizado): los proyectos de PBL se rechazaron. **Causa raíz:** Covid-19

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

El plan de estudios de ESf 4.1 está alineado con el sistema de recursos de TEKS y existe un Alcance y una secuencia de un año de duración.

ESF 5.1 y 5.3 Somos un distrito tecnológico 1-1 a uno con tecnología. plan de integración específico para bandas de grado.

El tiempo de RTI y del equipo colaborativo está integrado en el horario maestro de cada campus.

Nuestros programas SPED se basan principalmente en la inclusión. Los estudiantes autónomos participan en el programa Unified Champions para proporcionar una interacción de calidad con sus compañeros.

Somos un distrito 100% altamente calificado

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Contamos con muchos procesos y programas para fomentar la colaboración y proporcionar RTI.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Enunciado del problema 1 (priorizado): No todos los equipos colaborativos funcionan a niveles altos. **Causa raíz:** inconsistencia dentro del equipo y la capacidad de liderazgo.

Percepciones

Resumen de percepciones

El distrito continúa enfocándose en 3 áreas:

1. Comunidades de aprendizaje profesional
2. Aprendizaje en base a proyectos
3. Responsabilidad basada en la comunidad

Nosotros, como distrito, creemos que la colaboración es la herramienta de mayor influencia para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Brandon Jones de Solution Tree se reunió con el distrito y el campus administradores y líderes de maestros para discutir la mejora continua en el proceso de PLC. Regina Owens estuvo en el distrito el 21 de abril para continuar con este proceso. Antonio Muhamad proporcionará desarrollo profesional de principios de año para todo el personal en agosto. Nos enfocamos en la colaboración en los datos y en el uso de los datos para impulsar los resultados de los estudiantes.

Nosotros, como distrito, continuaremos utilizando el aprendizaje basado en proyectos para aumentar la participación de los estudiantes y vincular el aprendizaje con el mundo real.

El Comité de Responsabilidad Basado en la Comunidad del distrito continúa desarrollando un sistema de responsabilidad basado en la comunidad que refleja los valores de nuestra comunidad y no uno instantánea del día del aprendizaje.

Como distrito, nuestros programas CTE continúan creciendo. El distrito ha comprado instalaciones para expandir nuestros programas. Una academia de bomberos de BHS comenzará a capacitar a los estudiantes para que se conviertan en bomberos certificados en el otoño de 2021. Programas como enfermería y cosmetología están enviando estudiantes a la fuerza laboral preparados para encontrar un trabajo.

Fortalezas de las percepciones

El Comité de Responsabilidad Basada en la Comunidad del distrito está haciendo grandes avances para proporcionar Responsabilidad Basada en la Comunidad para nuestro distrito.

Los programas CTE continúan creciendo.

Los líderes de distrito han recibido capacitación sobre la reorientación del proceso de PLC.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1 (priorizado): La responsabilidad del estado actual se centra en los puntajes STAAR. **Causa raíz:** mandato de TEA

Declaraciones de problemas prioritarios

Enunciado del problema 1 : En general, los estudiantes muestran una falta de crecimiento en todas las áreas según los datos de las pruebas MAPP locales.

Causa principal 1 : El tiempo de instrucción perdido por los estudiantes debido al virus COVID-19 ha llevado a una línea plana en el crecimiento de muchos estudiantes.

Enunciado del problema 1 Áreas : Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 2 : No todos los equipos colaborativos funcionan a niveles altos.

Causa raíz 2 : Incoherencia dentro del equipo y capacidad de liderazgo.

Áreas del enunciado del problema 2 : Procesos y programas del distrito

Enunciado del problema 3 : La alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación con TEKS es crucial para el crecimiento académico de los estudiantes.

Causa principal 3 : Aún se está desarrollando la capacidad para la instrucción basada en datos

Enunciado del problema 3 Áreas : Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 4 : Los proyectos de PBL se rechazaron.

Causa raíz 4 : Covid-19

Enunciado del problema 4 áreas : Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 5 : La responsabilidad del estado actual se centra en los puntajes STAAR.

Causa raíz 5 : Mandato de TEA

Enunciado del problema 5 áreas : percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de HB3 en lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos RDA
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course, incluidas todas las versiones
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / universitarios
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de EL / no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.

Datos de educación técnica y profesional (CTE), incluidos cursos de secuencia coherente, crecimiento del programa y rendimiento de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.

Datos STEM / STEAM

Datos de la sección 504

Datos de personas sin hogar

Datos para superdotados y talentosos

Datos de dislexia

Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de finalización de cursos de preparación universitaria y / o de doble crédito

Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación

Datos de la tasa de abandono anual

Datos de asistencia

Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

Registros de disciplina

Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios

Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos del empleado

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Encuestas al personal y / u otros comentarios

Proporción maestro / alumno

Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres / comunidad

Encuestas para padres y / u otros comentarios

Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Datos de comunicaciones

Metas

Revisado / Aprobado: 24 de junio de 2021

Meta 1: El distrito se enfocará en la alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación para cultivar un año de crecimiento para cada estudiante.

Objetivo de desempeño 1: Facilitar el aprendizaje que permita a los estudiantes mostrar un crecimiento académico de al menos un 5% para el período 2021-2022.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones, datos de crecimiento de MAP

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar días de planificación adicionales durante el año para que los maestros y administradores trabajen con MAP. Datos de crecimiento y plan de intervención.	Formativo			Sumativo
	oct	ene	mar	junio
Resultado / impacto esperado de la estrategia: La intervención para los estudiantes con dificultades se enfocará mejor.				
Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de C&I				
Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad basada en resultados - Plan de equidad				
Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 2				
Fuentes de financiamiento: Suministros del campus para instrucción basada en datos - 211 Fondos del Título 1				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El ESC de la Región 9 brindará capacitación al equipo de diseño y al administrador del campus sobre redacción de alta calidad evaluaciones y uso eficaz de los datos.	Formativo			Sumativo
	oct	ene	mar	junio
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores aumentarán la competencia en la evaluación. escritura.				
Personal responsable del seguimiento: Superintendente adjunto de C&I				
Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad basada en resultados - Plan de equidad				
Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Apoyar y capacitar a los maestros actuales, así como a los nuevos, en el uso de ABP como modelo de instrucción.	Formativo			Sumativo
	oct	ene	mar	junio
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración, comunicación y habilidades de pensamiento crítico				
Personal responsable del seguimiento: Superintendente de C&I, Coordinadores de contenido del distrito, Innovación del campus Especialistas, directores de campus				
Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Responsabilidad basada en resultados - Plan de equidad				
Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 3				

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: El distrito empleará maestros y paraprofesionales que apunten al apoyo para que los estudiantes con dificultades aumenten el éxito académico.	Formativo			Sumativo
	oct	ene	mar	junio
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes seleccionados como lo demuestra la				

evaluaciones, MAP Growth y evaluaciones exigidas por el estado

Personal responsable de la supervisión: directores de campus

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Responsabilidad basada en resultados - Plan de equidad**

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 2

Fuentes de financiamiento: - Fondos de educación compensatorios estatales, - 211 Fondos del Título I

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1 : La alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación con TEKS es crucial para el crecimiento académico de los estudiantes. **Causa principal** : todavía se está desarrollando la capacidad para los datos instrucción impulsada

Enunciado del problema 2 : En general, los estudiantes muestran una falta de crecimiento en todas las áreas según los datos de las pruebas MAPP locales. **Causa principal** : tiempo de instrucción perdido por los estudiantes debido a la El virus COVID-19 ha llevado a una línea plana en el crecimiento de muchos estudiantes.

Enunciado del problema 3 : Los proyectos de PBL se rechazaron. **Causa raíz** : Covid-19

Meta 1: El distrito se enfocará en la alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación para cultivar un año de crecimiento para cada estudiante.

Página 14

Objetivo de desempeño 2: BISD empleará estrategias para mejorar CCMR

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: datos del CCMR,

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El distrito se asociará con Vernon College y MSU para ofrecer una variedad de aprendizaje ampliado oportunidades.

Reseñas

Formativo

Sumativo

Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor preparación para la universidad
Personal responsable de la supervisión: director de BHS, asistente auxiliar C&I
Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5
Fuentes de financiación: - 289 Título IV

oct ene mar junio

Detalles de la estrategia 2

Reseñas

Estrategia 2: BISD empleará un consejero universitario y vocacional para ayudar a los estudiantes en la transición de la escuela secundaria a la escuela real. mundo. **Formativo** **Sumativo**

oct ene mar junio

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes en transición a educación superior o carreras.
Personal responsable del seguimiento: Consejero universitario y profesional
Fuentes de financiación: Salario - 211 fondos del Título 1

Sin progreso Logrado Continuar / Modificar Discontinuar

Meta 1: El distrito se enfocará en la alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación para cultivar un año de crecimiento para cada estudiante.

Objetivo de desempeño 3: El distrito logrará las siguientes metas anuales de desempeño estudiantil para 2021-2022 como lo requiere HB3:

Alto desempeño en matemáticas: 56% de los estudiantes de PK a nivel de grado, 56% de estudiantes de K a nivel de grado, 40% de estudiantes de grados 1-3 a nivel de grado; Alfabetización de la torre desempeño - 77% de los estudiantes de PK a nivel de grado, 79% de estudiantes de K a nivel de grado, 42% de estudiantes de grados 1-3 a nivel de grado; Rendimiento en matemáticas de Evans - 34% de estudiantes de PK a nivel de grado, 59% de estudiantes de K a nivel de grado, 75% de estudiantes de grados 1-2 a nivel de grado; Rendimiento de alfabetización de Evans: 30% de PK estudiantes a nivel de grado, 44% de estudiantes de K a nivel de grado, 59% de estudiantes de grados 1-2 a nivel de grado; Rendimiento en matemáticas de Overton Ray: 46% del tercer grado estudiantes a nivel de grado; Rendimiento en lectoescritura de Overton Ray: 43% de los estudiantes de tercer grado a nivel de grado; Estudiantes de BHS no CTE: 48% cumplen con los criterios CCMR, con destino a la universidad: 40% cumple con los criterios TSI CCMR, CTE: 36% cumple con los criterios CCMR; Gateway: 7% de los graduados que cumplen con los criterios TSI CCMR.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: puntajes de CLI Engage, TX-KEA, MAP Growth, TSI, puntajes AP, finalización de los programas de estudio CTE

Detalles de la estrategia 1

Reseñas

Estrategia 1: academia de lectura de verano

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes leen al nivel al final del 3er grado.

Personal responsable del seguimiento: personal responsable del seguimiento
Superintendente, Asst Supt C&I, Directores

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1, 2

Formativo**Sumativo**

oct

ene

mar

junio

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Enunciados de problemas del objetivo de rendimiento 3:**Aprendizaje del estudiante**

Enunciado del problema 1 : La alineación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación con TEKS es crucial para el crecimiento académico de los estudiantes. **Causa principal :** todavía se está desarrollando la capacidad para los datos instrucción impulsada

Enunciado del problema 2 : En general, los estudiantes muestran una falta de crecimiento en todas las áreas según los datos de las pruebas MAPP locales. **Causa principal :** tiempo de instrucción perdido por los estudiantes debido a la El virus COVID-19 ha llevado a una línea plana en el crecimiento de muchos estudiantes.

Objetivo 2: Desarrollar habilidades de liderazgo en los miembros del equipo de diseño y administración del campus para usar de manera eficiente y efectiva la instrucción basada en datos a través de el proceso de PLC según lo medido por el crecimiento del estudiante (MAP Growth, evaluaciones locales, STAAR).

Objetivo de desempeño 1: Continuar capacitando a los administradores del campus y a los miembros del equipo de diseño en la instrucción basada en datos para fomentar un año de crecimiento para cada estudiante.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: datos de evaluación local, agendas / actas de CTM, monitoreo de progreso de RTI, crecimiento de MAP, STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Solution Tree Coach trabajará con todos los administradores del campus para desarrollar la capacidad de PLC eficaces y instrucción impulsada por datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad del administrador del campus para facilitar de manera efectiva los PLC y instrucción impulsada por datos

Personal Responsable de Monitoreo: Superintendente Auxiliar de C & I, Dir. de Fed. Prog.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiamiento: Orador contratado del árbol de soluciones - 255 Título IIA

Reseñas**Formativo****Sumativo**

oct

ene

mar

junio

Detalles de la estrategia 2**Reseñas**

Estrategia 2: Se utilizarán equipos de diseño de liderazgo docente en cada campus para ayudar a los administradores del campus a facilitar eficaz de los PLC.

	Formativo		Sumativo
oct	ene	mar	junio

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de supervisión de los PLC del campus

Personal responsable de la supervisión: Superintendente de recursos humanos, directores de campus

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Responsabilidad basada en resultados - Plan de equidad**

Declaraciones de problemas: procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiamiento: - 255 Título IIA - \$ 25,000

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Enunciados de problemas del objetivo de desempeño 1:

Procesos y programas del distrito

Enunciado del problema 1 : No todos los equipos colaborativos funcionan a niveles altos. **Causa raíz :** inconsistencia dentro del equipo y la capacidad de liderazgo.

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett
Generado por Plan4Learning.com

16 de 4

Distrito # 243901
10 de junio de 2021 6:47 a.m.

Meta 3: El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Fortalecer los enfoques del aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: encuestas para estudiantes, encuestas para padres, registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El campus de la escuela primaria BISD implementará zonas del plan de estudios reglamentario.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Las escuelas primarias de BISD verán una reducción en el número de crisis estudiantiles y referencias disciplinarias

Personal responsable de la supervisión: Director de SpEd & Student Services, Directores de la escuela primaria BISD del campus, Consejeros del campus de BISD Elementary

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Responsabilidad basada en resultados - Plan de equidad**

Fuentes de financiación: - 289 Título IV

	Reseñas			Sumativo
	Formativo			
oct	ene	mar		junio

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El distrito recibirá a Robb Holladay, orador de concienciación sobre el vapeo, para trabajar con la escuela intermedia y secundaria estudiantes y sus padres.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes de vapeo en BMS, BHS; Elevado porcentaje de participación de los padres para el evento para padres

Personal responsable del monitoreo: Director de SpEd & Student Services

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5

Fuentes de financiación: - 211 fondos del Título 1

	Reseñas			Sumativo
	Formativo			
oct	ene	mar		junio

Detalles de la estrategia 3

Reseñas

Estrategia 3: El distrito utilizará Alertas Anónimas para reportar incidentes de intimidación.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: registros de alertas anónimas, referencias disciplinarias

Personal responsable de la supervisión: directores de campus, director de SpEd y servicios para estudiantes

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiación: - 289 Título IV

Formativo

Sumativo

oct

ene

mar

junio

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Meta 3: El distrito proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro durante la pandemia de coronavirus.

Fuentes de datos de evaluación: registros de casos, compras de suministros de prevención y limpieza

Detalles de la estrategia 1

Reseñas

Estrategia 1: Utilice GoldShield 75 para proporcionar un escudo antimicrobiano en la superficie cada 30 días.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de COVID-19

Personal responsable del monitoreo: Asistente de recursos humanos, Director de mantenimiento y terrenos

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5

Fuentes de financiación: - 6300 Suministros y servicios

Formativo

Sumativo

oct

ene

mar

junio

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Meta 4: El distrito reclutará, capacitará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 1: RR.HH. establecerá prácticas y procesos para fomentar la contratación de personal y la retención de personal de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: tasas de retención de recursos humanos, materiales de contratación, procedimientos para recursos humanos

Detalles de la estrategia 1

Reseñas

Estrategia 1: Proporcionar un programa de tutoría de apoyo para los maestros de Year 1.

Formativo

Sumativo

Resultado / impacto esperado de la estrategia: mayor tasa de retención de los maestros del primer año

oct

ene

mar

junio

Personal responsable del monitoreo: administrador central, directores de campus, maestros mentores

Fuentes de financiamiento: - 255 Título IIA - \$ 30,000

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Meta 5: El distrito se comunicará, participará y será responsable ante los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El distrito se enfocará en involucrar a los padres y la comunidad a través de un Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: documentos CBAS, agendas / actas del Panel de Visión del Distrito, hojas de registro de eventos de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas		
Estrategia 1: Cada campus albergará varias reuniones de padres de Título I para acomodar a todos los padres.	Formativo	Sumativo	
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Alto porcentaje de participación de los padres que asisten	oct	ene	mar
Personal responsable de la supervisión: directores de campus			junio
Elementos de Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Plan de equidad			
Detalles de la estrategia 2	Reseñas		
Estrategia 2: Los administradores centrales asistirán y participarán en el Consorcio de Evaluación de Desempeño de TASA Texas (TPAC) para aumentar la capacidad de responsabilidad basada en la comunidad.	Formativo	Sumativo	
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad para implementar CBAS, Informe de aprendizaje del distrito	oct	ene	mar
Personal responsable del monitoreo: Asistente de Recursos Humanos, Asistente de C&I			junio
Elementos de Título I para toda la escuela: 3.1 - Plan de equidad			
Fuentes de financiación: - Fondos del distrito			
Detalles de la estrategia 3	Reseñas		
Estrategia 3: Implementar el informe de responsabilidad basada en la comunidad a la comunidad.	Formativo	Sumativo	
Resultado / impacto esperado de la estrategia: mejor comprensión del proceso CBAS entre todas las partes interesadas	oct	ene	mar
Personal responsable del seguimiento: Super			junio

Sin progreso

Logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Estrategias de RDA

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Proporcionar días de planificación adicionales durante todo el año para que los maestros y administradores trabajen con los datos de crecimiento de MAP y planificar la intervención.
1	1	2	El ESC de la Región 9 brindará capacitación al equipo de diseño y al administrador del campus sobre la redacción de evaluaciones de alta calidad y utilizando datos de forma eficaz.
1	1	3	Apoyar y capacitar a los maestros actuales, así como a los maestros nuevos, sobre el uso de ABP como modelo de instrucción.
1	1	4	El distrito empleará maestros y paraprofesionales que se enfocan en el apoyo a los estudiantes con dificultades para aumentar el rendimiento académico. éxito.
2	1	2	Se utilizarán equipos de diseño de liderazgo docente en cada campus para ayudar a los administradores del campus en la facilitación efectiva de PLC.
3	1	1	El campus de BISD Elementary implementará zonas del plan de estudios de regulación.

Personal para el plan de mejora del distrito

Nombre	Posición	Programa	FTE
Amy Cooke	Profesor		12,5
AnnMarie Mcmillan	Consejero		50
Ashley Konermann	Consejero		50
David Blecher	Profesor		
Dora Daniels	Paraprofesional		55
Elizabeth Casteen	Consejero		25
Emma Ludwig	Paraprofesional		100
Jennifer Rowell	Paraprofesional		100
Karen Sanders	Paraprofesional		100
Kasie Bundy	Especialista en lectura		40
Kristal Mulholland	Profesor		100
Kristen Taylor	Consejero		50
Kristi Miller	Consejero		50
Kristin Pappas	Profesor		12,5
Larissa Parkey	Paraprofesional	504	100%
Lori Moore	Paraprofesional		100
Marissa antonio	Paraprofesional		100
Melissa Hardman	Consejero		25
Ourania Katsila	Paraprofesional		100
Ryan Black	Profesor		12,5
Sarah Fulfer	Paraprofesional		100
Shannon Johnston	Consejero		25
Spring Bentham	Paraprofesional		100
Stacy Jones	Especialista en comportamiento		100%

Elementos de Título I para toda la escuela**ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP****1.1: Evaluación integral de necesidades**

El equipo administrativo del distrito se reunió y decidió quién recolectaría los artefactos para la CNA. Los datos se recopilan y se llevan al equipo de Mejoras del Distrito. El DIT se dividió en

equipos para cada elemento. Los equipos utilizaron los datos recopilados para determinar las fortalezas y las declaraciones de problemas. DIT se volvió a reunir como un grupo completo e hizo los ajustes finales a la CNA.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

DIT dividió las metas del distrito y, utilizando enunciados de problemas de la CNA, desarrolló objetivos y estrategias de desempeño.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

Publicado en el sitio web del distrito en inglés y español.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia

La política de participación de los padres y la familia se desarrolló con el DIT. El PFE está publicado en el sitio web del distrito en inglés y español y está disponible en el edificio administrativo.

Personal Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Deanna Penner	Profesor de matemáticas		100%
Debbie Klein	Especialista en Matemáticas		100%
Erin Hinson	Profesor		12,5
Jamie Cove	Especialista en Matemáticas		100%
Kaleena Jenkins	Profesor		12,5
Kari Harden	Profesor de matemáticas		25%
Kasey Bundy	Especialista en lectura		60%

Katie Welch	Profesor	12,5
Mark Schroeder	Especialista CCMR	100%
Parker largo	Maestra de ELA	12,5%
Rhonda Birdwell	Profesor	100%
Robyn Little	Profesor de ELA	12,5%
Sarah Addy	Paraprofesional	100%
Stephanie Offield	Profesor	12,5
Susan Cooper	Profesor de matemáticas	25

Panel de visión del distrito 2021-2022

Rol del comité	Nombre	Posición
Profesional a nivel de distrito	Audrey Ash	Superintendente adjunto de C&I
Profesional a nivel de distrito	Brad Owen	Superintendente de distrito
Profesional a nivel de distrito	Laura Richards	Gerente de negocios
Profesional a nivel de distrito	Kendy Johnston	Director de educación especial
Administrador	Sheri Booker	Asistente Director, escuela secundaria
Maestro de la clase	Veronica Miller	Maestra, CTE
Maestro de la clase	Brittany Andrajack	Maestra, Bellas Artes
Profesional no presencial	Melissa Hardman	Consejero
Administrador	Anna negro	Principal
Administrador	Tiffany Ballard	Director, escuela intermedia
Maestro de la clase	Robin McAdams	Maestro, Matemáticas

Profesional no presencial	Jessica Dobbs	Especialista en Innovación
Maestro de la clase	Barbara Bice	Maestra, 3er grado
Maestro de la clase	Liana Plummer	Maestra, 4to grado
Maestro de la clase	Jamie Cove	Maestra, 3er grado
Maestro de la clase	Brandace Hardy	Maestra, 2do grado
Maestro de la clase	Stacy Pearson	Maestra, jardín de infantes
Administrador	Jason Nolan	Director, escuela secundaria
Maestro de la clase	Liz Martinez	Maestra, 3er grado
Maestro de la clase	Adela Martinez	Maestra, 4to grado
Profesional a nivel de distrito	Becky Montgomery	Facilitador de tecnología
Profesional a nivel de distrito	Glenn Wharff	Supervisor de custodia
Transporte del distrito	Sara Heaslip	Secretario / Conductor de autobús
Maestro de la clase	Lee Varelman	Educación especial
Representante de la comunidad	Amanda Chastain	Representante del Sheppard Spouses Club
Consejo Escolar	Terry Klipp	Miembro de la Junta
Consejo Escolar	Robin Bachert	Miembro de la Junta
Padre	Anthony Louis	Padre / Comunidad

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett
Generado por Plan4Learning.com

25 de 4

Distrito # 243901
10 de junio de 2021 6:47 a.m.

Rol del comité	Nombre	Posición
Padre	Renee Louis	Padre / Comunidad
Padre	Deanna Erskine	Padre / Comunidad
Padre	Carl Inglés	Padre / Comunidad
Padre	Matt Patterson	Padre / Comunidad
Representante de la comunidad	Mike Wenk	Padre / Comunidad
Profesional a nivel de distrito	Leah Tunnell	Asistente Superintendente de Servicios Administrativos
Paraprofesional	Jenny Rowell	Paraprofesional del campus
Padre	Paul Arbogast	Padre / Comunidad
Profesional a nivel de distrito	Melinda Kleckner	Coordinadora PEIMS

Resumen de financiamiento del distrito

			6300 Suministros y servicios			
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto	
3	2	1			0,00 \$	
				Total parcial	0,00 \$	
			Fondos distritales			
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto	
5	1	2			0,00 \$	
				Total parcial	0,00 \$	
			255 Título IIA			
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto	
2	1	1	Orador contratado del árbol de soluciones		0,00 \$	
2	1	2			\$ 25,000.00	
4	1	1			\$ 30,000.00	
				Total parcial	\$ 55,000.00	
			211 Fondos de Título I			
Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto	
1	1	1	Suministros del campus para instrucción basada en datos		0,00 \$	
1	1	4			0,00 \$	
1	2	2	Salario		0,00 \$	
3	1	2			0,00 \$	
				Total parcial	0,00 \$	

Fondos de educación compensatoria del estado

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	4			0,00 \$
Total parcial					0,00 \$

289 Título IV

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1			0,00 \$

Distrito Escolar Independiente de Burkburnett
Generado por Plan4Learning.com

27 de 4

Distrito # 243901
10 de junio de 2021 6:47 a.m.

289 Título IV

Objetivo	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
3	1	1			0,00 \$
3	1	3			0,00 \$
Total parcial					0,00 \$
Gran total					\$ 55,000.00

Anexos

SAS #: PERKAA21

Organización: BURKBURNETT ISD
Campus / Sitio: N / A
Número de identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901
Región ESC: 09
Año escolar: 2020-2021

SC5600

SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

Uno de los cambios más significativos introducidos en la Ley de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional para el Siglo XXI (Perkins V) es la nueva Evaluación integral de necesidades locales (CLNA).

La ley establece: "Para ser elegible para recibir asistencia financiera en virtud de esta parte, un destinatario elegible deberá: (A) realizar una evaluación integral de las necesidades locales relacionados con la educación profesional y técnica e incluir los resultados de la evaluación de necesidades en la solicitud local presentada bajo la subsección (a), y (B) no menos de una vez cada 2 años, actualice esta evaluación integral de las necesidades locales".

Revisión ESC completa

Estado de revisión de TEA: Aprobado

Parte 1: Designación del solicitante

Fuente de financiamiento

Aplicar por cuenta propia

Aplicar como agente fiscal de la SSA

No aplicar en absoluto

Aplicar como miembro de SSA

1. Carl D Perkins Technical
Conceder

Organización: BURKBURNETT ISD
Campus / Sitio: N / A
Número de identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901
Región ESC: 09
Año escolar: 2020-2021

SAS #: PERKAA21

SC5600

SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

Parte 2: Desempeño del estudiante

1. Identificar las metas del indicador de responsabilidad de desempeño de Perkins que no se están cumpliendo a nivel de LEA.

1S1: Tasa de graduación de cuatro años

1S2: Tasa de graduación extendida

2S1: Competencia académica en lectura / artes del lenguaje

2S2: Competencia académica en matemáticas

2S3: Competencia académica en ciencias

3S1: Colocación postsecundaria

4S1: Inscripción a programas no tradicionales

5S1: Credencial postsecundaria reconocida obtenida

5S4: Completador CTE

Todas las metas de los indicadores de responsabilidad de desempeño de Perkins se han reunido a nivel LEA.

2. Los datos de referencia de LEA 2020-2021 y los datos de referencia estatales se han revisado en TEAL y LEA incluirá estrategias para mejorar la aplicación local, que abordan áreas de bajo rendimiento.

3. Comparar el desempeño de los estudiantes de CTE con el de los estudiantes que no son de CTE en los indicadores de responsabilidad. Incluya posibles explicaciones para las diferencias.

Al observar los datos de Burkburnett ISD, los estudiantes de CTE superaron a los estudiantes que no eran de CTE en todas las áreas. Esto se puede atribuir posiblemente a los estudiantes que son capaces de lograr el estado de CTE-Learner generalmente están a nivel de grado o por encima de ellos en sus cursos de contenido básico.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

4. Compare el desempeño de cada población especial en el programa CTE con el desempeño de todos los Estudiantes de CTE en el nivel LEA.

Los estudiantes de sexo femenino superaron a todos los estudiantes de CTE en 2S3, 1S1, 2S1, 3S1, 5S4 y 5S1. Las oportunidades de crecimiento en los estudiantes masculinos de CTE existen en la calidad del programa:

Alcanzado reconocimiento, calidad del programa: finalizador de CTE, colocación posterior al programa, competencia académica en lectura / artes del lenguaje y ciencias, y cuatro años

Los padres y las personas sin hogar obtuvieron mejores resultados que todos los estudiantes de CTE en la colocación posterior al programa. Personas de familias económicamente desfavorecidas,

Las personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros y personas sin hogar obtuvieron mejores resultados que todos los estudiantes de CTE en programas no tradicionales

Concentración. Las personas que se preparan para campos no tradicionales, las personas sin hogar y los jóvenes con un padre en el ejército activo obtuvieron mejores resultados que todos los CTE

Alumnos en la calidad del programa - Alcanzado Reconocido. Personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros, personas sin hogar y jóvenes con padres en

Los militares activos se desempeñaron más alto que todos los estudiantes de CTE en la calidad del programa - CTE Completer. Las personas con discapacidades se desempeñaron más bajo que todos los estudiantes de CTE en

todas las áreas de responsabilidad.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

5. Describa cómo se están desempeñando los estudiantes de CTE de diferentes géneros, razas y etnias en los programas de CTE a nivel de LEA.

Las estudiantes de sexo femenino superaron a todos los estudiantes de CTE en 2S3, 1S1, 2S1, 3S1, 5S4 y 5S1. Las oportunidades de crecimiento en los estudiantes masculinos de CTE existen en la calidad del programa:

Alcanzado reconocimiento, calidad del programa: finalizador de CTE, colocación posterior al programa, competencia académica en lectura / artes del lenguaje y ciencias, y cuatro años

Tasa de graduación. Indio americano o nativo de Alaska, asiático, negro o afroamericano, hispano o latino, y dos o más razas obtuvieron mejores resultados que todos los CTE

Estudiantes en tasa de graduación de cuatro años. Hispanos o latinos, blancos y dos o más razas obtuvieron mejores resultados que todos los estudiantes de CTE en la colocación posterior al programa.

Los hispanos y latinos y dos o más razas obtuvieron mejores resultados que todos los estudiantes de CTE en calidad del programa: reconocida obtenida. Asiático, hispano o latino, y

White se desempeñó más alto que todos los estudiantes de CTE en la calidad del programa - CTE Completer.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

SAS #: PERKAA21

Organización: BURKBURNETT ISD
Campus / Sitio: N / A
Número de identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901
Región ESC: 09
Año escolar: 2020-2021

SC5600

SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

Parte 3: Alineación del mercado laboral

1. Enumere los principales grupos de carreras con ocupaciones que cumplen con la definición estatal y / o regional de "en demanda" y "salarios altos".

Servicios Humanos, Ciencias de la Salud, Educación y Capacitación, Arquitectura y Construcción, Transporte, Distribución y Logística, Derecho y Servicio Público, Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, manufactura, tecnología de la información, energía, hotelería y turismo, negocios, marketing y finanzas

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

2. Describa la alineación entre los estudiantes de CTE y las ocupaciones identificadas en la línea 1 de la parte 3. En segundo lugar, identifique cualquier brecha entre salarios altos / demanda ocupaciones y ofertas del programa CTE.

Burkburnett ISD actualmente ofrece (y seguirá ofreciendo) cursos en las siguientes ocupaciones de alto crecimiento / salarios altos que figuran en la fuerza laboral y el mercado laboral datos para el norte de Texas: servicios humanos, ciencias de la salud, educación y capacitación, arquitectura y construcción, derecho y servicio público, ciencia, tecnología, Ingeniería y Matemáticas, Manufactura, Tecnología de la Información, Hotelería y Turismo, y Negocios, Marketing y Finanzas. Artes, Audiovisuales La tecnología y la comunicación y la agricultura, los alimentos y los recursos naturales están clasificados entre los seis principales grupos de carreras para estudiantes de CTE de Burkburnett ISD, sin embargo, tampoco lo son tanto los datos de alto crecimiento / altos salarios en la población activa como del mercado laboral. Discutiremos estos grupos con nuestras partes interesadas para determinar si el cambio es necesario.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

Parte 4: Programas de estudio / Tamaño, alcance y calidad

1. Basado en la matrícula de la escuela secundaria de la LEA, describa cómo el número de programas de estudio ofrecidos se alinea con el número de estudiantes que potencialmente podrían ser servido.

La escuela preparatoria Burk Burnett tiene 827 estudiantes inscritos y atiende a estudiantes en 22 programas de estudio aprobados por todo el estado.

Basado en las pautas de 2 programas de estudio por cada 501-1000 estudiantes inscritos, Burk Burnett ISD está bien preparado para servir a los estudiantes a través de una variedad de programas de Opciones de estudio.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

2. Describa la participación de socios secundarios, socios postsecundarios y socios del empleador / industria en el desarrollo, implementación y fases salida / cierre de los programas de estudio de CTE.

Burk Burnett ISD tiene un Comité Asesor de CTE que se reúne anualmente y está compuesto por todas las partes interesadas mencionadas anteriormente. El comité revisa los cursos de CTE y datos del mercado laboral para asegurar que Burk Burnett ISD esté en el objetivo de satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes como de la economía local.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

3. Identifique cualquier área de brecha entre las oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el trabajo y completen cursos académicos avanzados en comparación con su inscripción.

Los estudiantes de Burk Burnett ISD participan en el aprendizaje basado en el trabajo y completan cursos académicos avanzados (Práctica y preparación profesional), sin embargo, luchan por encontrar oportunidades que se alineen con lo que los estudiantes quieren hacer más allá de la escuela secundaria debido a las limitadas oportunidades locales, las restricciones de edad y los horarios de los estudiantes. Actualmente, el 34% de los estudiantes de Burk Burnett High School están inscritos en cursos de aprendizaje basados en el trabajo y / o cursos avanzados. A través de Programas de Estudio, buscamos este número para aumentar.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

Organización: BURKBURNETT ISD
Campus / Sitio: N / A
Número de identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901
Región ESC: 09
Año escolar: 2020-2021

SAS #: PERKAA21

SC5600

SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

Parte 5: Reclutamiento, retención y capacitación de educadores de CTE

1. Describa las oportunidades de desarrollo profesional para profesores, personal, consejeros y administradores. Incluya ejemplos de la eficacia de estas experiencias en mejorar los resultados de los estudiantes.

Los maestros de CTE reciben desarrollo profesional intensivo y sostenido y colaboran con frecuencia para coordinar el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y actividades de aprendizaje extendidas. Las actualizaciones de TEA CTE se comparten con el personal de CTE a menudo. A través de los fondos de Perkins, los maestros pueden asistir a conferencias que se enfocan sobre contenido y plan de estudios. Todos los maestros de CTE han sido capacitados en Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y se espera que realicen al menos tres proyectos por año.

Los administradores y consejeros también reciben capacitación CTE, cuando corresponde. Los resultados de los estudiantes mejoran cuando todas las partes interesadas reciben capacitación y se mantienen actualizado con los requisitos de la TEA.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

2. Identificar los procesos que existen para incorporar y retener a los profesores y al personal. Evaluar la efectividad de estos procesos con énfasis en las personas que vienen de la industria.

Todos los nuevos profesores y personal (incluidos los de la industria) reciben un maestro mentor y capacitación durante su primer año en Burk Burnett ISD. Además, CTE

los maestros se reúnen con el coordinador de CTE con regularidad para discutir problemas y / o preguntas. El jefe de departamento ayuda con los procedimientos de compra y viaje.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

3. Evaluar al personal docente de los programas CTE para obtener las credenciales adecuadas con experiencia laboral relacionada en el área del programa.

Los maestros de CTE cumplen con los requisitos de certificación y licencia del estado, distrito y / o institución. Los maestros de CTE también poseen credenciales, conocimientos y experiencia en su (s) área (s) de instrucción CTE, incluido el conocimiento y las habilidades relevantes para la industria.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

SAS #: PERKAA21

Organización: BURKBURNETT ISD
Campus / Sitio: N / A
Número de identificación del proveedor: 1756000293

Distrito del condado: 243901
Región ESC: 09
Año escolar: 2020-2021

SC5600

SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

Parte 6: Mejorar la equidad y el acceso

1. Evaluar los grupos de estudiantes que participan en CTE en niveles desproporcionados, en comparación con la población estudiantil en general. Identificar qué grupos terminaron y subrepresentados.

Al observar los datos de Burkburnett ISD, la disparidad entre los grupos de estudiantes que participan en CTE en niveles desproporcionados es insignificante. Sin embargo, la representación fue ligeramente más alto para los siguientes grupos: Masculino, Asiático, Negro o Africano Americanos, hispanos o latinos y marginalmente subrepresentados para los siguientes grupos: mujeres, indios americanos o nativos de Alaska, nativos de Hawái o del Pacífico Isleño, Blanco y Dos o más Razas.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

2. Identificar cualquier barrera que impida que ciertas poblaciones de estudiantes de CTE accedan a sus programas, como los requisitos previos / requisitos de admisión, transporte y programación. Identifique los grupos de estudiantes más afectados por estas barreras.

En BISD, el 78% de nuestros estudiantes actuales están inscritos o han tomado cursos CTE. Somos muy afortunados de poder brindarles a los estudiantes múltiples oportunidades para acceder a nuestros programas. CTE es una prioridad y es apoyado por la junta escolar y la administración del distrito y del campus a través de:

- 1) financiamiento que se proporciona para actualizar, mantener y reemplazar equipos con regularidad
- 2) espacio adecuado que sea accesible para todos los estudiantes y refleje los requisitos actuales del lugar de trabajo (incluidos los estándares de seguridad federales, estatales y locales)
- 3) materiales curriculares y oportunidades de capacitación que se alinean con la industria, los estándares ocupacionales y los objetivos del programa

Una barrera que podría impedir que ciertas poblaciones de estudiantes de CTE accedan a nuestros programas podría ser la inscripción en cursos AP, de doble crédito, lo que limita la flexibilidad en el horario de un estudiante.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

3. Describa cómo y cuándo recluta estudiantes para sus programas CTE. Enumere los métodos para llegar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de los grupos identificados como poblaciones especiales.

Los programas CTE se comercializan para todos los estudiantes potenciales y sus padres / tutores a través de varios eventos que se llevan a cabo durante el año. Los estudiantes de octavo grado tienen acceso para obtener una vista previa de las ofertas de CTE de la escuela secundaria durante los siguientes eventos:

- 1) Inscripción obligatoria en la clase de preparación universitaria y profesional
- 2) Exposición de CTE: en la primavera de su octavo grado, los estudiantes hacen un recorrido por los salones de clases de CTE de la escuela secundaria y tienen la oportunidad de hablar con los maestros.
- 3) Encuesta para estudiantes: los estudiantes reciben una encuesta después de la Expo para expresar interés en ciertos cursos y / o programas de estudio. Sus respuestas guían la planificación de cursos futuros a nivel de secundaria.
- 4) Programación de octavo grado: los estudiantes y sus padres reciben materiales y tiempo con los maestros y consejeros para decidir el próximo horario de la escuela secundaria.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

SC5600

SC5600 - Evaluación integral de las necesidades locales

Parte 7: Resumen

1. Describa la misión y visión general de la LEA para la programación CTE.

La misión y visión del programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Burkburnett ISD es brindar oportunidades de instrucción de alta calidad para los estudiantes que, a su vez, prepárenlos para el éxito cuando ingresen a la fuerza laboral o continúen su educación en el nivel postsecundario. Integrando una rigurosa instrucción en el aula con experiencias relevantes basadas en el trabajo, los estudiantes adquieren nueva información, conceptos y técnicas relacionadas con sus intereses profesionales específicos.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

2. Enumere las principales prioridades de CTE (tres a cinco) durante los próximos cuatro años.

1. Ofrecer experiencias de aprendizaje a lo largo de la escuela secundaria que preparen a los estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias a medida que avanzan hacia la educación superior, oportunidades o ingresar a la fuerza laboral.
2. Aumentar el número de estudiantes de CTE en BISD, específicamente los que completan CTE.
3. Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarios para obtener una certificación basada en la industria.
4. Colaborar con empresas y organizaciones locales para brindarles a los estudiantes oportunidades de participar en el aprendizaje basado en el trabajo y en experiencias de observación laboral.
5. Incorporar habilidades sociales nuevas y emergentes necesarias para realizar tareas de manera competente en los estándares comerciales y de la industria actuales.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

3. Enumere los tres programas de estudio de CTE más alineados según la información del mercado laboral regional y el plan para el apoyo continuo o la expansión de estos programas. Enumere los tres programas de estudio CTE menos alineados y el plan para transformar o retirar estos programas de estudio.

Programas de estudio de CTE más alineados: terapia médica, aprendizaje temprano / enseñanza y capacitación e ingeniería. Usando los recursos del programa de estudio de TEA, estos Los programas de estudio se pueden respaldar y expandir fácilmente agregando cursos adicionales para garantizar que completen CTE (quienes obtendrán Certificaciones basadas en la industria). Esto es posible con el personal existente.

Programas de estudio CTE menos alineados: artes, tecnología y comunicaciones audiovisuales, agricultura, alimentos y recursos naturales, y tecnología de la información . Burkburnett ISD examinará estos programas de estudio durante las reuniones de planificación de CTE (internas) y las reuniones de asesoramiento de CTE (externas) para determinar si hacer crecer o retirar estos programas de estudio.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

4. Enumere los indicadores de desempeño más bajos de la LEA y describa estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Competencia académica en lectura / artes del lenguaje, competencia académica en matemáticas, competencia académica en ciencias, concentración de programas no tradicionales, Calidad del programa - CTE Completer

A través de la planificación del distrito y del campus, seremos muy intencionales para incorporar el contenido básico en la instrucción CTE. Esto se hará a través de programas interdisciplinarios proyectos como Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) es nuestro modelo de instrucción. Además, los maestros de CTE trabajarán en estrecha colaboración con el especialista del campus para la planificación, los recursos, etc. El aumento de la concentración de programas no tradicionales ha sido y seguirá siendo una prioridad. Continuaremos utilizando los programas de estudio de TEA para guiar a nuestros trabajar en Burkburnett ISD y dará lugar a un aumento de CTE Completers.

Revisión de CTE: Aceptar Rechazar

Parte 8: Contacto de evaluación

		seleccionar uno	Añadir nuevo contacto
Nombre: Casey	Inicial del segundo nombre: Hunter	Título: Coordinador STEM / CTE	
Teléfono: 940-569-3326	Ext: 5	Correo electrónico: casey.hunter@burkburnettisd.org	

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley de Texas y las Políticas de la Mesa Directiva exigen que se aborde lo siguiente con estrategias para mejorar el desempeño estudiantil. Para aumentar la capacidad de la LEA para concentrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, la LEA planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de la LEA informará el progreso al comité del sitio.

MANDATO	LEGAL REFERENCIAS	UBICACIÓN DE DOCUMENTACIÓN (Implementación y EVALUACIÓN)	PERSONA RESPONSABLE DE VIGILANCIA	EVALUACIÓN FECHA
1. Bullying â— Prevención, identificación, respuesta y notificación de comportamiento de intimidación o intimidación	TEC 11.252 (a) (3) (E)	La escuela seguirá el Tablero y manual del estudiante Políticas: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB. Navegación 360 Tablero	Asistente Superintendente de RRHH, Operaciones Coordinador	Trimestral
2. Programa de salud coordinado â— Datos de evaluaciones de aptitud de los estudiantes â— Datos de rendimiento académico de los estudiantes â— Tasas de asistencia de estudiantes â— Porcentaje de estudiantes que están económicamente Perjudicado â— Uso y éxito de métodos de actividad física â— Otros indicadores	TEC 11.253 (d) Política de la Junta FFA (local)	La escuela seguirá a Board Políticas: FFA y EHAA.	Director de Tecnología, Consejeros escolares, Educación Física Jefe de Departamento, Asistencia a la escuela Empleados	Trimestral
3. Requisitos de DAEP â— Grupos de estudiantes atendidos â€“supervisando representación â— Tasas de asistencia â— Resultados de la evaluación previa y posterior â— Tasas de abandono â— Tasas de graduación â— Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201 (b) Política de la Junta FOCA (legal)	Centro DAEP / Gateway	Director de DAEP	Trimestral

4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito â— EvaluaciÃ³n â€œcada dos aÃ±os	TEC 11.252 (d)	Plan4Learning	Asistente Superintendente de C&I, Director de Programas federales	Anualmente
5. Prevenci3n de deserci3n escolar	TEC 11.252	Gesti3n de datos de estudiantes	Director de Federal Programas	Anualmente
6. Programas de tratamiento de la dislexia â— Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252 (a) (3) (B)	La escuela seguir3 a Board Pol3tica EHB, F, EHBC y EKB.	Director de Especial Educaci3n	Trimestral
7. Plan Migrante (T3tulo I, Parte C) â— Un plan de identificaci3n y contrataci3n â— Sistema de nueva generaci3n (NGS) â— Educaci3n de la primera infancia â— Participaci3n de los padres â— Mejora de la graduaci3n â— Intercambio y devengo de crditos secundarios â— Coordinaci3n de servicios para migrantes â— Un plan de acci3n de servicios prioritarios con instrucciones intervenciones basadas en migrantes desglosados datos del estudiante	PL 107-110, Secci3n 1415 (b)	Regi3n 9 ESC	Director de Federal Programas	Anualmente
8. Servicios relacionados con el embarazo â— Procedimientos de todo el distrito para los campus, seg3n corresponda		Centro de consejer3a secundaria	Director de Federal Programas	Anualmente
9. Preparaci3n postsecundaria / Informaci3n de educaci3n superior / Carrera Educaci3n â— Estrategias para proporcionar a la escuela intermedia, secundaria y estudiantes de secundaria, maestros, consejeros y informaci3n para padres sobre: o Admisiones de educaci3n superior y ayuda financiera, incluyendo fuentes de informaci3n o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de becas Teach for Texas	TEC 11.252 (4) TEC 11.252 (3) (G)	Centro de consejer3a secundaria	Universidad y carrera consejero, Coordinador de STEM	Anualmente

Generado por Plan4Learning.

Revisado 2-2020

	o Fuentes de información sobre educación superior admisiones y ayudas económicas				
	â— Educación vocacional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales				
10. Contratación de maestros certificados y altamente calificados Paraprofesionales		ESSA	Skyward, Recursos Humanos Oficina	Asistente Superintendente de Recursos humanos	Anualmente
	â— Ayudar a los maestros y paraprofesionales a reunirse requisitos de certificación y / o altamente calificados requisitos				
	â— Estrategias y actividades para asegurar el campus y el distrito está progresando para tener todas las clases enseñado por maestros altamente efectivos y certificados por el estado				
	â— Garantizar que los profesores reciban desarrollo profesional				
	â— Atraer y retener certificados, altamente efectivos profesores				
11. Abuso y maltrato sexual de niños		TEC 38.0041 (c) TEC 11.252 (9)	La escuela seguirá a Board Políticas: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.	Directores de campus, Asistente Superintendente de Recursos humanos	Anualmente
12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en casos de crisis		Salud y seguridad Código, cap. 161, Subcapítulo O-1, Segundo. 161.325 (f) (2)	La escuela seguirá a Board Política FFB y FNF.	Evaluación de amenazas Equipo, Director de Educación especial	Anualmente
	â— Programas de distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC en estos temas:				
	o Intervención temprana de salud mental	TEC			
	o Promoción de la salud mental y juventud positiva desarrollo	11.252 (3) (B) (i)			
	o Prevención del abuso de sustancias	Política de la Junta FFB (legal)			
	o Intervención de abuso de sustancias				
	o Prevención del suicidio y prevención del suicidio procedimientos de notificación a los padres / tutores	Política de la Junta DMA (legal)			
	â— Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todo el resto del personal apropiado.				
13. Bienestar estudiantil: disciplina / conflicto / manejo de la violencia (ADEREZO)		TEC 11.252 (a) (3) (E)	Políticas de la Junta: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE	Evaluación de amenazas Equipo, Director de	Anualmente

Generado por Plan4Learning.

Revisado 2-2020

<ul style="list-style-type: none"> â— Métodos de direccionamiento <ul style="list-style-type: none"> o Prevención del suicidio, incluido el padre / tutor o Procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos o Prevención e intervención de la violencia o programas o Agresión física o verbal no deseada o Acoso sexual o Acoso y violencia en el noviazgo 	<p>TEC 11.252 (3) (B)</p> <p>TEC 11.252 (3) (B)</p> <p>TEC 11.253 (d) (8)</p> <p>TEC 37.001</p> <p>Código de la Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>	<p>Educación especial</p>
<p>14. Iniciativa de apoyo al comportamiento de Texas (TBSI)</p> <ul style="list-style-type: none"> â— Instrucción de estudiantes con discapacidades â€“diseadas para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial 	<p>TEC 21.451 (d) (2)</p> <p>Política de la Junta DMA (legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (legal)</p>	<p>Política de la Junta DMA (Legal)</p> <p>Especialista en comportamiento</p> <p>Director de Especial Educación</p>
<p>15. Integración de tecnología en instrucción y administración</p> <p>Programas</p>	<p>TEC</p> <p>11.252 (a) (3) (D)</p> <p>TEC 28.001</p>	<p>Guía curricular</p> <p>Director de Tecnología, Asistente Superintendente de C&I</p>