

**Ley del Plan de Rescate Estadounidense**  
**Fondo de Ayuda para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER)**  
**Plan ESSER de Palmer ISD**

**Plan de Uso de Fondos ESSER de Palmer ISD**

Palmer ISD se asegurará de que sus Fondos ARP cumplan con todos los elementos requeridos y se gasten de manera permitida.

1. Los fondos de ARP ESSER se utilizarán para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona .

Palmer ISD utilizará los fondos de ESSER III para pagar los salarios de los maestros para mantenerlos en el personal durante el próximo año. \$205,085.97 de los fondos de la actividad 12b ESSER se usaron en diciembre de 2021, \$252,817.46 de los fondos de la actividad 12b ESSER se usaron en abril de 2022, \$204,786.42 de los fondos de la actividad 12b ESSER se usaron en junio de 2022, \$175,379.50 de los fondos de la actividad 12b ESSER se usaron en agosto de 2022, y \$108,757.53 de los fondos de la actividad 12b ESSER se usaron en diciembre de 2022 para complementar los presupuestos de salarios de maestros debido a la pérdida de ingresos debido a COVID-19. Retener al personal también nos permite hacer un mejor trabajo para mitigar los problemas relacionados con el COVID-19 al tener clases más pequeñas para evitar el hacinamiento.

Continuaremos usando estaciones de desinfección de manos y rociadores electrostáticos para ayudar a mitigar y prevenir el COVID 19.

2. El Distrito abordará el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas completos después de la escuela o año escolar extendido.

Estamos agregando un intervencionista de lectura al campus de primaria para abordar el impacto de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. \$15,943.58 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en diciembre de 2021, \$19,669.16 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en abril de 2022, \$15,942.79 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en junio de 2022, \$10,543.57 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en agosto de 2022, \$16,334.59 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en diciembre de 2022, \$16,354.65 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en marzo de 2023, y \$16,354.89 de los fondos de la actividad 13b ESSER se usaron en mayo de 2023. El interventor será compensado de ESSER III fondos hasta 2024.

3. El Distrito gastará los fondos restantes de ARP ESSER de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP.

Palmer ISD utilizará los fondos de ESSER para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, así como las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes. Los fondos de ARP ESSER se utilizarán para financiar el Programa de atención de mentores durante los próximos dos años para brindar apoyo adicional de salud mental y socioemocional. \$10,500.00 de los fondos de la actividad 10 ESSER se usaron en diciembre de 2021, \$14,000.00 de los fondos de la actividad 10 ESSER se usaron en abril de 2022, 10,500.00 de los fondos de la actividad 10 ESSER se usaron en junio de 2022, \$15,000.00 de los fondos de la actividad 10 ESSER se usaron en diciembre de 2022, \$15,000.00 de los fondos de la actividad 10 ESSER se usaron en marzo de 2023, y \$7,500.00 de los fondos de la actividad 10 ESSER se usaron en mayo de 2023. El Programa de Atención de Mentores identifica a los estudiantes de secundaria que lo necesitan de apoyo y se centra en la participación de los padres, la asistencia y el apoyo académico.

4. El Distrito se asegurará de que cualquier intervención implementada, incluidas las implementadas bajo la sección 2002(e)(1) del ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios mediante el uso de los siguientes programas:

Sandy Hook Promise capacita a estudiantes y adultos para conocer las señales de violencia armada para que ningún padre experimente lo trágico y prevenible pérdida de su hijo, así como trabajar con la organización SAVE Club proporcionar un componente de salud mental para cada estudiante para mejorar entender su propia salud mental. Las partes del Sandy Hook Promise se utilizan en Palmer ISD son:

- A. ***Comience con Hola***: esta actividad llama la atención sobre la creciente epidemia de aislamiento social y empodera a los jóvenes para crear una cultura de inclusión y conexión dentro de su escuela, organización juvenil y comunidad.
- B. ***Say Something*** enseña a los estudiantes de secundaria y preparatoria a reconocer las señales de advertencia de alguien en riesgo de lastimarse a sí mismos o a otros y cómo decirle algo a un adulto de confianza para obtener ayuda. A los estudiantes se les enseña a reconocer las señales de advertencia, a tomarlas en serio y actuar de inmediato y decirle a un adulto de confianza o usar un sistema de informes anónimos.

CharacterStrong es una educación de carácter & socioemocional currículo de aprendizaje (SEL) cuyos objetivos son ayudar a los estudiantes y al personal crecer en autoconciencia, habilidades de relación y decisión responsable

hacer, así como desarrollar el carácter de un estudiante en términos de desinterés, amabilidad, honestidad y otros importantes valores de carácter.

Hope Squad es un programa de prevención del suicidio entre pares. Los miembros de Hope Squad son nominados por sus compañeros de clase como pares confiables y capacitados por asesores. El programa reduce el suicidio juvenil a través de la educación, la capacitación y la intervención de pares.

La misión de **PAL Peer Assistance y el programa de Liderazgo** es permitir que los jóvenes usen su potencial para hacer una diferencia en sus vidas, escuelas y comunidades. El Programa PAL es un programa de "ayuda entre pares", que combina estrategias de "asistencia entre pares" y "liderazgo entre pares" para involucrar a los estudiantes que podrían estar teniendo dificultades con sus relaciones sociales en la escuela para tener un estudiante mayor "mentor/entrenador" que trabaje con ellos en todo momento. el año para ofrecer apoyo y amistad.

La escuela primaria Palmer también utilizará los rasgos de carácter, que es un tema mensual. Los estudiantes de PAL abordarán los rasgos de carácter todas las mañanas a través del sistema de megafonía. Los estudios se ampliarán con actividades adicionales en lecciones SEL en clases por parte del consejero. PES también participa en “Start with Hello Week” por el Sandy Hook Promise Club que llama la atención sobre la creciente epidemia de aislamiento social y empodera a los jóvenes para crear una cultura de inclusión y conexión dentro de su escuela, organización juvenil y comunidad.

Palmer Middle School utilizará el programa PAL, Sandy Hook Promise y SAVE Club. La escuela también utiliza el **Sandy Hook Promise Club** como un recurso para el desarrollo del carácter. Los estudiantes de PAL también son miembros del Club SAVE, que es Estudiantes contra la violencia en todas partes, que es la iniciativa de liderazgo estudiantil de Sandy Hook Promise.

Palmer High School utiliza The Hope Club y partes del Sandy Hook Promise Club junto con el programa de Mentors Care.

5. El Distrito puso su plan a disposición del público y brindó la oportunidad de recibir comentarios que se recopilaron e incorporaron al plan.

El distrito publicó su plan preliminar inicial en el sitio web del distrito, [www.palmerisd.org](http://www.palmerisd.org) el 19 de julio de 2021. Como parte de una reunión de la junta programada regularmente el 22 de agosto de 2022 a las 6:00 p. m., se discutió el plan ESSER III actualizado. Los comentarios de la Junta Directiva y el público se incluyeron en el plan. Luego, el plan se revisó y se hizo público el 25 de agosto de 2022. Como parte de la reunión de la junta programada regularmente el 13 de febrero de 2023 a las 6:00 p.m. se discutió el plan ESSER III actualizado. Los comentarios de la Junta Directiva y el público se incluyeron en el plan. Luego, el plan se revisó y se hizo público el 16 de febrero de

2023. Como parte de la reunión de la junta programada regularmente el 23 de agosto de 2023 a las 6:00 p.m. se discutió el plan ESSER III actualizado. Los comentarios de la Junta Directiva y el público se incluyeron en el plan. Luego, el plan se revisó y se hizo público el 24 de agosto de 2023.

6. El Distrito participó en una consulta oportuna y significativa con los estudiantes, las familias, los administradores escolares y del distrito (incluidos los administradores de educación especial), los maestros, los directores, los líderes escolares, otros educadores, el personal escolar y sus sindicatos, las tribus, las organizaciones de derechos civiles (incluidos los organizaciones de derechos); y partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

El distrito tomó los siguientes pasos de acción para participar en una consulta oportuna y significativa sobre el plan: el distrito encuestó a todas las partes interesadas, incluidos maestros, personal, padres y miembros de la comunidad que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés; el equipo del distrito desarrolló estrategias para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluidos los estudiantes tradicionalmente desatendidos; el distrito revisó todos los comentarios de la encuesta e incluyó comentarios en el desarrollo del plan; el distrito estableció un grupo de trabajo ESSER diverso con representantes centrados en las poblaciones desatendidas enumeradas anteriormente para revisar los planes preliminares del distrito para el uso de los fondos ESSER y para servir como una junta asesora que se reúne semestralmente para monitorear y ajustar los planes durante los próximos tres años.

Además, Palmer ISD proporciona las siguientes garantías:

El Distrito participó en una consulta significativa con los siguientes grupos:

una. Estudiantes, familias, administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.

El Distrito ha creado su plan en un formato comprensible y uniforme.

El plan del Distrito está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente.

El Distrito, a pedido de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.

El Distrito brindó al público la oportunidad de dar su opinión sobre su plan y tomó en cuenta dicha opinión.

El Distrito ha puesto su plan a disposición del público en su sitio web.

## **Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios**

Palmer ISD ha modificado su plan para garantizar la instrucción segura en persona y la continuidad de los servicios.

1. El Distrito tiene un plan que ya cumple y lo revisará cada seis meses.

Palmer ISD tiene un plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio publicado en inglés [en Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services 2023-2024](#) y en español [Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios 2023-2024](#). La guía actualizada titulada Regreso seguro a la instrucción en persona y continuidad de los servicios 2022-2023 incluye orientación para el año escolar 2022-23. El Distrito revisará y revisará la orientación periódicamente, al menos cada seis meses.

2. La LEA mantendrá la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal escolar y de la LEA, y la medida en que ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, en cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC, que incluyen: uso universal y correcto de mascarillas; modificar las instalaciones para permitir el distanciamiento físico; lavado de manos y etiqueta respiratoria; limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación; rastreo de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales; pruebas de diagnóstico y detección; esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares; adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad ; y la coordinación con los funcionarios de salud estatales y locales.

Palmer ISD tiene un plan compatible para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio publicado en inglés y español en <https://www.palmer-isd.org/>, titulado Back to School 2021-2022. La guía actualizada titulada Regreso seguro a la instrucción en persona y Plan de continuidad de servicios 2022-2023 . Incluye orientación actualizada para el año escolar 2022-2023. La guía incluye los procedimientos y protocolos del distrito para usar máscaras, distanciamiento físico, lavado de manos y etiqueta respiratoria, y limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables. El Distrito revisará y revisará la orientación periódicamente, al menos cada seis meses.

3. La LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentos para estudiantes.

El Distrito discutió la continuidad de los servicios en el Plan de Regreso Seguro a la

Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios 2022-2023. El Distrito utilizará tecnología distribuida y plataformas de aprendizaje para garantizar la continuidad del aprendizaje en caso de cuarentena y/o futuros cierres escolares. En caso de que se cierre la escuela en el futuro, el Distrito utilizará el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona 2022-2023 con respecto a la prestación de servicios para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Se puede acceder al Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y Continuidad de Servicios 2022-2023 en inglés en Plan de Regreso Seguro a la Instrucción [Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services 2023-2024](#) y en español [Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios 2023-2024](#).

4. El Distrito buscó comentarios del público en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios en el desarrollo de su plan.

El Distrito incluyó encuestas de padres, estudiantes, comunidad y personal en el desarrollo de la continuidad de los planes de aprendizaje. El Distrito tuvo múltiples reuniones públicas con respecto a la Guía de Regreso al Aprendizaje 2020-2021 y 2021-2022. La guía para 2022-2023 se revisará en una reunión pública seguida de una audiencia pública en la reunión ordinaria de la junta escolar del 22 de agosto de 2022.

Además, Palmer ISD proporciona las siguientes garantías:

El Distrito hizo público su plan a más tardar 30 días después de recibir su asignación ARP ESSER.

- El enlace al plan está aquí: <https://www.palmer-isd.org>

El Distrito buscó los comentarios del público en el desarrollo de su plan y tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan.

El Distrito revisará y revisará periódicamente su plan, al menos cada seis meses.

El Distrito buscará los comentarios del público para determinar si debe revisar su plan y, si determina que las revisiones son necesarias, sobre las revisiones que haga al plan.

Si el Distrito revisa su plan, se asegurará de que su plan revisado aborde cada uno de los aspectos de seguridad recomendados actualmente por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), o si los CDC han revisado su guía, las recomendaciones de seguridad actualizadas en el momento en que LEA está revisando su plan.

El Distrito ha creado su plan en un formato comprensible y uniforme.

El plan del Distrito está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los

padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente.

El Distrito, a pedido de un padre que sea una persona con una discapacidad, proporcionará el plan en un formato alternativo accesible para ese padre.