

Escuela Preparatoria Desert Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Desert Valley
Dirección	104 Magnolia Street
Ciudad, estado, código postal	Brawley,CA, 92227
Teléfono	760.312.5100
Director	Antonio Munguia
Correo electrónico	tmunguia@brawleyhigh.org
Sitio web	http://www.brawleyhigh.org/dvhs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13630811331354

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Preparatoria Brawley Union
Teléfono	760.312.5819
Superintendente	Simon R. Canalez
Correo electrónico	scanalez@brawleyhigh.org
Sitio web	http://www.brawleyhigh.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Desert Valley cree que tenemos que esforzarnos por crear un clima educativo donde todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su pleno potencial académico y personal.

La misión de Escuela Preparatoria Desert Valley es ofrecer un ambiente de aprendizaje en un entorno educativo seguro y de apoyo, donde se promuevan relaciones positivas y responsables para que los alumnos puedan restablecer sus objetivos a nivel académico, personal y profesional, lo que les permitirá identificar y lograr sus metas presentes y para después de la preparatoria.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	63
12° Grado	98
Inscripción Total	161

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Hispano o Latino	94.4
White	3.7
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	82
Estudiantes del inglés	28
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	8	8	8	80
Sin certificación total	0	0	0	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson (9 ^o -11 ^o)/2016-17	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (9 ^o -12 ^o)/2015-16	Yes	0
Ciencias	Pearson-Hall (9 ^o -12 ^o)/2007-2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt/2019-20	Yes	0
Idioma Extranjero	McDougal Littell/2013	Yes	0
Salud	Glencoe/2014	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La inspección determina el buen estado de reparación de la instalación escolar usando calificaciones como buena condición, condición aceptable o condición deficiente. El resumen general de las condiciones de la instalación usa calificaciones ejemplares, buenos, aceptables o deficiente. En ese momento de la inspección de la instalación escolar, no se encontraron deficientes.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<u>Bueno</u>	
Interior: Superficies Interiores	<u>Bueno</u>	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<u>Bueno</u>	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	<u>Bueno</u>	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	<u>Bueno</u>	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<u>Bueno</u>	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	<u>Bueno</u>	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<u>Bueno</u>	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	16	56	55	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	2	27	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	84	81	96.43	3.57	16.05
Masculinos	52	51	98.08	1.92	17.65
Femeninas	32	30	93.75	6.25	13.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	75	72	96.00	4.00	18.06

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	73	70	95.89	4.11	14.29
Estudiantes del inglés	33	32	96.97	3.03	12.50
Alumnos con discapacidades	15	14	93.33	6.67	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	89	85	95.51	4.49	2.35
Masculinos	52	50	96.15	3.85	0.00
Femeninas	37	35	94.59	5.41	5.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	79	75	94.94	5.06	1.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	78	75	96.15	3.85	1.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	34	33	97.06	2.94	0.00
Alumnos con discapacidades	15	14	93.33	6.67	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La preparación de trayectorias de carreras profesionales comienza en la escuela primaria, donde se introduce a los alumnos a las carreras profesionales, a través de oradores invitados, excursiones en la escuela, prácticas de trabajo, y actividades relacionadas con el empleo, y días de carreras profesionales que se concentran en las cinco principales trayectorias de carreras profesionales de la escuela preparatoria Brawley Union.

Los alumnos de noveno año reciben la oportunidad de inscribirse en un curso introductorio para las computadoras, donde pueden aprender a hacer una investigación relacionada con las carreras profesionales, a través de Internet, en el programa Career Locker, y producir así su primer currículum vitae. A través de la asesoría en el 10º año, los alumnos seleccionan sus trayectorias iniciales de carreras profesionales, completando un inventario de interés en su segunda carrera profesional. Los alumnos pueden seleccionar de un total de 21 clases de trayectorias de carrera profesional, lo que incluye los programas incluidos en el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), dentro de los sectores industriales, por ejemplo: Agricultura y recursos naturales, artes y comunicaciones, tecnologías de la información, ciencias de la salud y tecnología médica, desarrollo infantil y servicios para la familia, mercadotecnia y ventas, construcción y oficios de construcción, fabricación y desarrollo de productos.

Los cursos de trayectoria profesional denominados Capstone se concentran en las prácticas ofrecidas a través del programa de prácticas de la escuela preparatoria Brawley Union y de las prácticas del programa ocupacional regional de Imperial Valley, de la experiencia laboral en la escuela preparatoria Brawley Union, el programa denominado WorkAbility para la educación especial y la capacitación en la ley de inversión laboral del condado de Imperial y la experiencia laboral de la educación migrante.

BUHSD ofrece diversos cursos de educación técnica de carreras profesionales a su población estudiantil. Los siguientes cursos se ofrecen en la escuela preparatoria Brawley Union:

- Apoyo y servicios de información

Junto a los cursos de la educación técnica de carreras profesionales, el distrito ofrece otros nueve programas de ocupación regional, a través del mismo distrito, y que abarcan o comprenden un componente significativo del programa de la educación técnica de carreras profesionales. Los programas de ocupación regional se concentran en el aspecto de prácticas para la preparación en cuanto a las carreras profesionales, y están abiertos a los alumnos que tienen 16 años de edad o más, y también están abiertos a los adultos. El distrito ofrece los siguientes programas de ocupación regional:

El Comité Asesor de CTE de BUHSD está formado por diferentes grupos o personas involucradas que incluyen el Superintendente de BUHSD, el director escolar, subdirector, director de educación especial, especialista de carreras, maestros de CTE, orientadores, alumnos, padres, superintendente y personal del Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley, negocios colaboradores, director del Workforce Investment Board (WIB) y el Comité Asesor del Programa Ocupacional Regional de Imperial Valley.

El representante principal del Consejo Asesor de la Educación Técnica del distrito es Antonio Munguia, y se puede poner en contacto con él, en el (760) 312-5110.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	123
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	62.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	92.55
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Escuela Preparatoria Desert Valley esta comprometida en promover colaboración de padres, comunidad y negocios que conlleva a lo siguiente:

- Involucrar a los padres en la educación de sus hijo/as
- Fomentar responsabilidad compartida entre los alumnos, padres y personal
- Unir familias con los recursos escolares y de la comunidad
- Alentar al representante de consejo de base en el proceso de tomar decisiones

La participación de los padres es la clave en promover el logro estudiantil en la Escuela Preparatoria Desert Valley. Se les informa regularmente a los padres del progreso estudiantil y asistencia mediante conversaciones telefónicas; Integra a Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos con necesidades especiales; y recados por parte de los maestros, orientadores, personal de oficina y administración. Todos los padres se les invita a participar en el plan de currículo de sus alumnos. El departamento de asesoría mantiene una política de puerta abierta para los padres que buscan información y ayuda sobre sus alumnos. Padre y otros miembros de la comunidad participan en Consejo de Alumnos de 12º año para el Portafolio de alumno de 12º año. Además, las juntas comunitaria se llevan a cabo frecuentemente para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre:

- Portafolio de alumnos de 12º año
- Seguridad Escolar
- Juntas del Consejo BUHSD
- Planificación de ayuda financiera
- Proceso de certificación

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	7.2	4.6	10.7	3	3.3	2.4	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	82.6	75.9	68	94.7	92.1	93.6	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.8	7.1	17.9	8.1	5.1	10.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	2.1	0.4	0.0	0.5	0.3	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Un Plan de Seguridad Escolar modificado fue adoptado e implementado durante el año escolar 2019-2020. El comité de seguridad analiza el plan anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en el mes de octubre de 2019 y será repasado de nuevo en la primavera. El plan incluye rutas, mapas y procedimientos de emergencia como, por ejemplo, de fuego, terremoto, ataques, encierro escolar, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, y otros procedimientos importantes para mantener a los alumnos y al personal a salvo y protegidos. El Plan de Seguridad Escolar está disponible a la comunidad y esta localizado en El Centro de Asesoría, Oficina de Administración y Oficina de Disciplina. El comité de seguridad se reúne trimestralmente para analizar la implementación del plan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clases* Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clases* Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					18	12	5		17	11	3	
Matemáticas					15	7			13	8		
Ciencia					17	4	4		13	5	1	
Ciencia Social					16	8	4		16	12	2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	161.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	11227	1438	9789	100555
Distrito	N/A	N/A	4837	
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	67.7	5.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$79,737.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.5	23.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos generales estatales, el distrito escolar de la escuela preparatoria de Brawley Union recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas de fondos categóricos y los demás programas auxiliares:

- Título I, Parte A
- Título II
- Título III
- Educación especial
- Los fondos de la ley de educación técnica y vocacional de Carl D. Perkins
- Materiales educativos
- Transporte desde casa hasta la escuela:
- Educación Migrante
- Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,874	\$48,684
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,619	\$78,920
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$123,083	\$99,844
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$137,288
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$135,905
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$132,724	\$134,157
Sueldo del Superintendente	\$170,000	\$185,654
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	1	8.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4

Los principales ámbitos de enfoque para la formación del Personal incluyen la instrucción y el currículo, los sistemas de apoyo de múltiples niveles, la intervención de la conducta positiva, la seguridad de la escuela, la tecnología, el análisis de los datos y de la evaluación estudiantil, los servicios de apoyo a los alumnos, y la responsabilidad a nivel escolar. Los métodos que utilizamos para impartir la formación profesional implican días para la formación profesional, reuniones de colaboración y entre los departamentos, y reuniones según el nivel de año y en función de las materias del curso. Los docentes reciben apoyo en la aplicación a través de la reuniones con el Personal escolar, las reuniones entre docentes y administradores, el análisis de los datos del desempeño estudiantil, y el informe de los mismos. Cada docente recibe una asignación, por parte de un capacitador de docentes que es compañero suyo, y que le presta asistencia en el desarrollo de las lecciones y estrategias docentes que sean relevantes en sus clases y para la población estudiantil. El distrito también participa en las oportunidades de formación profesional a través de la Oficina de Educación del Condado Imperial.