



## **Departamento de Educación de Virginia Plan de gastos de la división escolar/LEA ARP ESSER**

### **Introducción**

El 24 de octubre de 2022, el gobernador Glenn Youngkin y los líderes educativos estatales presentaron al público un [resumen](#) de los datos de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo de 2022 para Virginia. Los datos indican que Virginia tuvo las disminuciones más significativas en lectura y matemáticas en la nación. [Nuestro Compromiso con los Niños de Virginia](#) es un plan de acción de siete pasos para revertir el camino descendente de la disminución de los logros y garantizar que todos los niños de Virginia tengan las herramientas y la estructura de apoyo para volver a la normalidad.

En la Acción Siete del plan de acción, el Gobernador Youngkin desafía a las divisiones escolares a gastar todos los fondos restantes de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) en esfuerzos comprobados para recuperar el aprendizaje como: complementar el aprendizaje a través de la instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana, y en el verano; brindar apoyo directo a las familias para acceder a tutorías; extender el año escolar; y recompensar a aquellos maestros y escuelas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de desempeño. La Acción Siete también ordena al Superintendente de Instrucción Pública del Estado que exija a todas las divisiones escolares que vuelvan a involucrar al público en la consulta y que actualicen sus planes de gastos ESSER del Plan de Rescate Americano (ARP), como lo requiere inicialmente la regulación federal, antes del 31 de diciembre de 2022.

Para cumplir con el requisito de actualizar el plan de gastos de ARP ESSER, cada división escolar/Agencia educativa local (LEA) debe completar todas las secciones de esta plantilla. La plantilla completa debe estar disponible públicamente en el sitio web de LEA antes del 31 de diciembre de 2022. La Oficina de Programas Federales de Alivio para Pandemias monitoreará la publicación pública de planes actualizados en los sitios web de LEA y la alineación de los planes actualizados con las solicitudes de LEA para fondos ARP ESSER. Las preguntas sobre esta plantilla deben dirigirse a [vdoefederalrelief@doe.virginia.gov](mailto:vdoefederalrelief@doe.virginia.gov).

### **Sección 1: Información General**

- |   |  |
|---|--|
| A. División escolar/nombre de LEA                   | Escuelas públicas del condado de Culpeper                    |
| B. Número de división                               | 024  |
| C. Nombre de contacto                               | Laura Hoover   |
| D. Email de contacto                                | <a href="mailto:lhoover@ccpsweb.org">lhoover@ccpsweb.org</a> |
| E. Teléfono de contacto                             | (540) 825-3677 ext. 3113                                     |
| F. Cantidad de fondos ARP ESSER III asignados a LEA | \$10,250,501.12  |

## **Sección 2: Transparencia y Accesibilidad**

- A. Página web de LEA donde se publica el plan.  
<https://www.culpeperschools.org/page/esser-iii>
- B. Describa cómo el plan, en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traducirá oralmente para los padres con dominio limitado del inglés:**  
El plan está disponible en nuestro sitio web en inglés y español. Si se necesitan traducciones en otros idiomas, se pueden solicitar traducciones al Centro de recursos familiares (FRC) de CCPS en 101 Duke St., Suite 119, Culpeper, VA 22701 o (540) 445-5025.
- C. Describa cómo se proporcionará el plan a pedido en un formato accesible alternativo para un padre que es una persona con una discapacidad:**  
Previo solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la ADA puede recibir el plan en un formato alternativo accesible comunicándose con el Departamento de Educación Especial de CCPS al (540) 825-3677.

## **Sección 3: Oportunidad para comentarios públicos**

- A. Describa cómo la LEA brindó al público la oportunidad de brindar su opinión sobre el plan de gastos ARP ESSER actualizado desde la presentación inicial en agosto de 2021, con énfasis en el año escolar 2022-2023**  
Las Escuelas Públicas del Condado de Culpeper tienen una página ESSER III dedicada en el sitio web de nuestra división y tenemos una bandeja de entrada de correo electrónico dedicada, [esser3@ccpsweb.org](mailto:esser3@ccpsweb.org), para recibir comentarios del público sobre nuestro Plan ESSER. Cada seis meses, se envía un aviso en inglés y español a todas las partes interesadas solicitando la opinión del público sobre el plan CCPS ESSER. Además, cada mes, se alienta a las partes interesadas a hablar en nuestras reuniones de la Junta Escolar. También participamos en reuniones mensuales con socios de la comunidad donde se revisa el progreso de nuestro Plan ESSER y se brindan comentarios.
- B. Describa cómo la LEA tomó en cuenta la opinión pública desde agosto de 2021:**  
CCPS lleva a cabo reuniones de subvenciones federales con el personal superior de la división para revisar el plan ESSER y modificarlo según sea necesario. El plan ESSER también se revisa en las reuniones mensuales del equipo de liderazgo de la división durante los períodos de revisión. La opinión del público se tiene en cuenta en estas reuniones cuando se discuten las revisiones. La mayoría de los comentarios recibidos respaldan los esfuerzos que CCPS está realizando para cerrar las brechas de aprendizaje causadas por la pandemia. Los comentarios del público también indican el apoyo a los programas de bienestar y los pasos que se están tomando para mejorar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes. Algunos aportes del público que se han recibido con respecto al plan ESSER no se relacionan directamente con la pandemia y no se pueden considerar como parte del plan ESSER. Esta información se entrega a los departamentos correspondientes para su consideración.

#### **Sección 4: Consulta con las partes interesadas**

Describa cómo la LEA consultó con cada grupo de partes interesadas a continuación. Si un grupo de partes interesadas no está presente en la LEA, indique No aplicable en la descripción de la consulta realizada. Si la LEA realizó una encuesta como método de consulta, proporcione un resumen de los resultados de la encuesta como Apéndice a este plan de gastos.

##### **A. Estudiantes**

###### **Descripción de la consulta realizada:**

Reunión en persona con el Grupo Asesor de Estudiantes del Superintendente; Todos los estudiantes pueden proporcionar información en cualquier momento utilizando la cuenta de correo electrónico de ESSER III o en las reuniones mensuales de la junta escolar; Aviso enviado en el sitio web y publicaciones en redes sociales

###### **Usos consultados sobre:**

Academia de verano, materiales didácticos, aprendizaje socioemocional, Girls on the Run, SAFE, Groundworks, clubes extracurriculares y tutoría, programas de salud y educación física

###### **Retroalimentación recibida:**

Los estudiantes estaban a favor del programa Girls on the Run, un estudiante dijo que la inspiró a unirse al equipo de campo traviesa en su escuela secundaria. Los estudiantes hablaron favorablemente sobre la programación de salud y educación física y algunos dijeron que habían regresado a la actividad al aire libre con sus familias después de la excursión. Los estudiantes hicieron una lluvia de ideas sobre posibilidades adicionales para futuros viajes de salud y bienestar de educación física. Los estudiantes expresaron la importancia de priorizar la salud mental y brindar espacios seguros para los estudiantes, lo que incluye relaciones de confianza con el personal de la escuela.

##### **B. Familias**

###### **Descripción de la consulta realizada:**

Aviso enviado a todas las familias solicitando comentarios a nuestra dirección de correo electrónico de ESSER III o enviado por correo a CCPS; Publicar en nuestro sitio web solicitando comentarios, publicaciones en las redes sociales de CCPS (Facebook, Twitter, Instagram), comunicado de prensa en todos los canales de medios locales

Usos consultados sobre: Todos

###### **Retroalimentación recibida:**

Los comentarios recibidos incluyen solicitudes de: medidas de seguridad mejoradas en nuestras escuelas; mayor apoyo a la salud mental; consejeros escolares adicionales; sugerencias curriculares; promoción/apoyo de la enseñanza divertida y creativa con menos énfasis en las pruebas; apoyo y aliento para nuestros maestros; consideración de extender la jornada escolar o el año escolar.

##### **C. Administradores escolares y del distrito, incluidos los administradores de educación especial:**

###### **Descripción de la consulta realizada:**

Reunión en persona con los directores ejecutivos, incluido el director ejecutivo de educación especial, los directores y el personal de finanzas; Solicitud por escrito de aportes a todo el personal de CCPS

**Usos consultados sobre:** Todos

**Retroalimentación recibida:** Los datos indican que los estudiantes de preescolar/estudiantes entrantes también se vieron afectados por la pandemia. CCPS desarrolló un plan ESSER integral en 2021 y ha logrado un buen progreso hacia las metas del plan. El análisis de datos está en curso y respalda los ajustes de instrucción que tenemos

taken and has helped to revise the plan to meet the needs of the most impacted cohorts of students. At this point, CCPS has obligated and/or spent 79% of our ESSER III formula funds with a strategic plan for spending the remaining \$2,103,902.57 to meet the academic, mental health, and safety needs of our students.

**D. Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos**

**Descripción de la consulta realizada:**

Reunión en persona con el liderazgo de CCPS; Solicitud por escrito de aportes a todo el personal, ESSER III

**Usos consultados sobre:** Todos

**Comentarios recibidos:** Apoyo a las metas del plan CCPS ESSER; Los maestros y otro personal de CCPS apreciaron la bonificación por retención y los esfuerzos para reclutar y retener a los conductores de autobuses

**E. Tribus, si corresponde**

**Descripción de la consulta realizada:** N/A

**Usos consultados en:** N/A

**Comentarios recibidos:** N/A

**F. Organizaciones de derechos civiles, incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad**

**Descripción de la consulta realizada**

Todas las organizaciones pueden proporcionar información en cualquier momento utilizando la cuenta de correo electrónico de ESSER III o en las reuniones mensuales de la junta escolar; Aviso enviado en el sitio web y publicaciones en redes sociales

**Usos consultados sobre:** Todos

**Comentarios recibidos:** N/A

**G. Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros servicios desatendidos**

**Descripción de la consulta realizada:**

Solicitud por escrito de aportes para todas las familias de CCPS, personal, publicaciones en las redes sociales, reuniones de socios comunitarios; Evaluación del programa de ESL por parte de

los administradores y consejeros escolares y de la división, maestros, enlace de participación familiar, miembros de la comunidad y padres de ESL

**Usos consultados sobre:** Todos

**Retroalimentación recibida**

Las partes interesadas que representan los intereses de los aprendices de inglés recomendaron un mayor alcance a los socios de la comunidad, centrarse en la tasa de abandono escolar, más asistencia para ubicar a los estudiantes en el nivel secundario y capacitación adicional; Apoyo y gratitud por los fondos de ARP HCY que apoyan a nuestras familias sin hogar;

**H. Organizaciones comunitarias, incluidas asociaciones para promover el acceso a la programación antes y después de la escuela**

**Descripción de la consulta realizada:**

Reuniones en persona y virtuales con socios de la comunidad, incluido Healthy Culpeper, que incluye representantes de Rappahannock Rapidan Community Services, Culpeper Town Police, Culpeper County Library, Forever Free; Reunión presencial con la Fundación PATH

**Usos consultados sobre:** Todos

**Retroalimentación recibida:**

Apoyo para programas de bienestar y apoyo de salud mental para nuestro personal y estudiantes. Apoyo para encontrar formas de eliminar las barreras a la participación de los estudiantes en los programas extracurriculares (es decir, transporte); Buena red de socios comunitarios que trabajan juntos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

**I. Proveedores de educación de la primera infancia y familias, incluidas asociaciones para garantizar el acceso y la continuidad de la atención para familias con niños de diferentes edades, particularmente durante la transición a la escuela.**

**Descripción de la consulta realizada:**

Comunicación regular con ITC, Head Start y escuelas privadas; Se solicitan aportes en las reuniones de socios de la comunidad; Solicitud por escrito de aportes para todas las familias y el personal de CCPS; Publicaciones en las redes sociales

**Usos consultados sobre:** Todos

**Comentarios recibidos:** los datos indican que la pandemia también afectó a los estudiantes de preescolar/estudiantes entrantes. CCPS ha hecho ajustes al plan de instrucción en 22-23 para incluir pasos para el jardín de infantes que no habíamos considerado anteriormente, pero que descubrimos a partir de los datos de 21-22; La retroalimentación del programa de la primera infancia es que los estudiantes tienen más necesidades que los estudiantes de preescolar antes de la pandemia, especialmente en las áreas de comunicación expresiva, comportamiento y socialización.

**Sección 5: Abordar la pérdida de aprendizaje (se recomienda que sea el 100 % de la asignación restante de una LEA y debe ser al menos el 20 % de la asignación de una LEA según el estatuto federal)**

La sección 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA utilice al menos el veinte por ciento de sus fondos de fórmula para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de

aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia. **Desafío del Gobernador:** en acción Siete de [Nuestro compromiso con los niños de Virginia](#), el gobernador Youngkin desafía a las LEA a gastar todos sus fondos restantes de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) en esfuerzos comprobados para recuperar el aprendizaje, como: complementar el aprendizaje a través de la instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y en el verano; brindar apoyo directo a las familias para acceder a tutorías; extender el año escolar; y recompensar a aquellos maestros y escuelas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de desempeño.

**A. Describa cómo LEA identificó la pérdida de aprendizaje, incluso entre los grupos de estudiantes con mayor probabilidad de haber experimentado el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, como estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza, atención y estudiantes migratorios**

CCPS mantuvo la evaluación universal a nivel de primaria en lectura y matemáticas antes, durante y después de la pandemia. Se definió la pérdida de aprendizaje para cada cohorte de estudiantes y se realizaron ajustes curriculares. La evaluación universal incluye a TODOS los estudiantes y pudimos desglosar los datos según el grupo de brecha. Los estudiantes de la escuela intermedia participan en una evaluación de inventario de lectura, evaluaciones sumativas trimestrales de división y evaluaciones de crecimiento SOL. Los estudiantes de secundaria completan evaluaciones comparativas y exámenes SOL. Los datos de la evaluación secundaria indican que los estudiantes tienen brechas de aprendizaje significativas debido a la pandemia en inglés y matemáticas en comparación con un año escolar anterior a la pandemia.

**B. Proporcione una descripción detallada de cómo la LEA usó o usará los fondos que reserva para implementar intervenciones basadas en evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje.**

CCPS usó fondos para un programa de academia de verano K-12 para abordar la pérdida de aprendizaje en 2021 y 2022 y planea usar fondos para aprendizaje de verano adicional en 2023. Los fondos también se usaron para revisar el plan de estudios y los materiales para cada cohorte de estudiantes. Elementary desarrolló un plan de tres años para cerrar la brecha basado en datos que agregaron tiempo de instrucción (escuela de verano/día extendido), comprimieron el plan de estudios con materiales para acelerar el aprendizaje, el desarrollo profesional y los VA SOL priorizados. Además, las brechas de aprendizaje enfocadas en secundaria para ajustar la instrucción y CCPS compraron materiales de instrucción para satisfacer mejor las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Además, CCPS ha invertido en posiciones para ayudar a maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

**C. Describa cómo LEA produce evidencia de la efectividad de las intervenciones de pérdida de aprendizaje basadas en evidencia empleadas**

CCPS analiza múltiples fuentes de datos, incluidos datos de detección universal (otoño, invierno y primavera), datos de programas, crecimiento de VA SOL y datos de primavera para determinar la eficacia de las intervenciones empleadas. Estos datos se comparten con la junta escolar anualmente.

- D. **Cantidad de fondos ARP ESSER para abordar la pérdida de aprendizaje** \$5,871,630.68 o 57% de los fondos totales; \$1.6 millones de los \$2.1 millones restantes se dedican a la pérdida de aprendizaje.

### Section 6: Other Uses of Funds

La sección 2001(e)(2) de la Ley ARP permite que las LEA utilicen los fondos ARP ESSER III no reservados para abordar la pérdida de aprendizaje para abordar las necesidades que surjan o se exacerban por la pandemia de COVID-19. En general, las actividades ESSER permitidas deben cumplir con las pautas a continuación.

- El uso de los fondos debe estar destinado a prevenir, prepararse o responder a la pandemia de COVID-19, incluido su impacto en las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes;
- El uso de los fondos debe estar dentro de uno de los usos autorizados de los fondos de la ESSER;
- El uso de fondos debe estar permitido según los Requisitos Administrativos Uniformes, Principios de Costo y Requisitos de Auditoría para Adjudicaciones Federales (Orientación Uniforme, 2 CFR Parte 200). En particular, el uso de los fondos debe considerarse necesario y razonable para el desempeño de la adjudicación ESSER.

A. **Describa cómo la LEA usó o usará los fondos para apoyar las estrategias de contratación y retención de maestros y personal:**

CCPS usó los fondos de ESSER III para un bono de retención único de \$1,000.00 para el personal que trabajó para CCPS durante el año escolar 2021-2022 y regresó a su puesto en CCPS para el año escolar 2022-2023. CCPS también usó fondos para un incentivo adicional de \$500 para conductores de autobuses para reclutar y retener conductores de autobuses.

a. **Número total de nuevos funcionarios contratados con fondos ARP ESSER: 8**

- i. Cuatro (4) intervencionistas de comportamiento, dos (2) decanos de estudiantes de secundaria y dos (2) coordinadores de pruebas de secundaria

b. **Plan de retención del personal contratado con fondos ARP ESSER después del 30 de septiembre de 2024:**

CCPS planea retener los puestos al incluirlos en la propuesta de presupuesto local al final de la subvención

B. **Describa en qué medida la LEA usó o usará los fondos ARP ESSER para implementar estrategias de prevención y mitigación a fin de operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona:**

CCPS usó fondos de ARP ESSER para equipo de protección personal, incluidas máscaras para el personal y los estudiantes durante el año escolar 2021-2022. Los fondos se utilizaron para reemplazar muebles para mejorar la limpieza y el distanciamiento físico. Los fondos se han utilizado y se utilizarán para quitar la alfombra de los edificios escolares y reemplazarla con baldosas y para reconvertir las fuentes de agua en llenadores de botellas para crear un entorno más seguro y saludable. Los fondos se usaron para comprar nuevos sistemas de megafonía/reloj en escuelas donde los sistemas no funcionaban correctamente. También se incluye el reemplazo

de autobuses para mejorar la calidad del aire y el distanciamiento físico en los autobuses escolares.

**C. Si LEA usó o usará fondos ARP ESSER para HVAC, renovación u otros proyectos de capital, describa cada proyecto, incluso si LEA solicitó y recibió [aprobación](#) para el proyecto:**

CCPS usó fondos ESSER III para la expansión de la escuela secundaria Floyd T Binns. CCPS solicitó la aprobación del proyecto utilizando el Formulario de solicitud de aprobación previa de VDOE y el proyecto fue aprobado por VDOE el 28 de julio de 2021.

**D. Si LEA usó o usará fondos ARP ESSER para usos distintos a los enumerados anteriormente, describa a continuación**

- CCPS usó fondos ESSER III para un programa de cuidado infantil para trabajadores con necesidades críticas de marzo a julio de 2020;
- Programas Girls on the Run en nuestras escuelas primarias y secundarias;
- CCPS tiene contratos con Virginia Works y Verdún Adventure Bound de Goodwill Industries para brindar a estudiantes seleccionados de 16 años o más en educación alternativa y estudiantes de inglés capacitación en preparación para el trabajo y habilidades de liderazgo, colaboración y comunicación a través del programa Groundworks. El objetivo del programa es desarrollar las habilidades de los participantes y explorar sus intereses profesionales para mantenerlos en la escuela mientras los ayuda a encontrar un empleo de medio tiempo; y
- CCPS tiene contrato con Services to Abused Families (SAFE), una agencia sin fines de lucro de respuesta y prevención de violencia doméstica y agresión sexual. Los consejeros certificados de SAFE impartirán lecciones en las clases de salud de la escuela intermedia y secundaria con la intención de promover relaciones saludables, enseñar las consecuencias negativas de la conducta sexual inapropiada y servir como una oportunidad para que los estudiantes que son víctimas o testigos de conducta sexual inapropiada o violencia doméstica hagan contacto anónimo para soporte.

E. Monto de los fondos ARP ESSER para los usos anteriores (A. a D.): \$4,378,870.44



**Sección 7: Presupuesto**

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pérdida de aprendizaje S/N</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Cantidad Obligada</b>	<b>Cantidad gastada</b>	<b>Cantidad restante</b>
Escuela de Verano	Academia de verano y programas ESY para el verano de 2022 y 2023	SI	\$ 1,446,683.20		\$827,701.47	\$ 618,981.73
Otro	Cuidado de niños para trabajadores con necesidades críticas de marzo a julio de 2020	NO	\$165,222.72		\$165,222.72	0
Otro	Matrícula Virtual Año Escolar 21-22	SI	\$812,184.69		\$812,184.69	0
Otro	Materiales didácticos de artes del lenguaje	SI	\$139,027.97		\$139,027.97	0
Otro Reclutamiento/Retención	Bono de Retención 2022	SI	\$615,758.00		\$615,758.00	0
Otro Reclutamiento/Retención	Bono de retención de personal clasificado 2022	NO	\$456,374.00		\$456,374.00	0
Desarrollo Profesional	Asesoramiento y consulta de alfabetización: Ronnis	SI	\$300,000.00		\$300,000.00	0
Otro	Materiales didácticos de ciencias: Literatura de no ficción y artilugios	SI	\$68,052.42		\$68,052.42	0
Otro	Suscripciones de software educativo	SI	\$198,817.74		\$198,817.74	0
Otro	Puntos de acceso para estudiantes 2021-2022	SI	\$1,203.04		\$1,203.04	0
Otro	Materiales didácticos de ESL: Prensa continental	SI	\$19,922.52		\$19,922.52	0
Otro	Reemplazo de muebles	NO	\$310,877.54		\$310,877.54	0
Otro	PPE: Mascarillas 2021-2022 SY	NO	\$22,990.90		\$22,990.90	0
Otro	Laptops para maestros: Dell	SI	\$53,966.64		\$53,966.64	0
Otro Reclutamiento/Retención	Incentivo para conductores de autobús	NO	\$28,491.13		\$28,491.13	0
HVAC/Renovación/Proyectos de Capital	Adaptación de fuentes de agua a llenadoras de botellas	NO	\$44,854.10		\$44,854.10	0
Otro	Ampliar los puntos de acceso a Internet	SI	\$271,572.85		\$271,572.85	0
HVAC/Renovación/Proyectos de Capital	Reemplazo de autobús	NO	\$699,543.00		\$699,543.00	0
Otro	Intervencionistas del comportamiento	SI	\$943,000.00	\$25,455.10	\$603,211.57	\$314,333.33
Desarrollo Profesional	Replanteamiento del currículo	SI	\$30,000.00		\$15,756.64	\$14,243.36
Otro	Decano de Estudiantes	SI	\$358,844.00	\$ 15,557.73	\$163,864.27	\$ 179,422.00

Attachment A  
Superintendent's Memo #260-22

Antes y después de la escuela	Programa Girls on the Run	NO	\$275,000.00		\$ 174,359.18	\$ 100,640.82
HVAC/Renovación/Proyectos de Capital	Retirar la alfombra y reemplazarla con mosaico	NO	\$491,613.00	\$245,156.00	\$246,457.00	0
Otro	Programación de salud y educación física	SI	\$130,000.00		\$46,198.16	\$83,801.84
Otro	Programa de trabajos preliminares	NO	\$175,060.00		\$109,405.27	\$65,654.73
Desarrollo Profesional	Capacitación LETRS	SI	\$148,800.00		\$38,039.59	\$110,760.41
Otro	Reemplace los sistemas de megafonía/reloj	NO	\$63,920.00		\$63,920.00	0
Otro	SAFE	NO	\$18,000.00		\$792.00	\$17,208.00
Otros	Coordinadores de exámenes escolares	SI	\$299,000.00	\$13,283.69	\$136,217.31	\$149,500.00
HVAC/Renovación/Proyectos de Capital	Floyd T Binns Proyecto de Expansión	NO	\$1,661,721.66		\$1,661,721.66	0
Totales			<b>\$10,250,501.12</b>	<b>\$299,452.52</b>	<b>\$8,296,503.38</b>	<b>\$1,654,546.22</b>