

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Администрация образования признает ценность участия семьи в академической успеваемости ребенка и считает, что образование детей — это постоянное совместное сотрудничество между домом и школой. Родители и другие члены семьи – это первые учителя своих детей; таким образом, постоянное участие родителей в образовательном процессе является наиболее важным для стимулирования и повышения успеваемости. Официальные лица школьной системы стремятся поддержать родителей и предоставить родителям и членам семей содержательные возможности принимать участие в программах, предлагаемых в школах Title I. Администрация поощряет родителей и членов семей участвовать в разработке и реализации программ и мероприятий с целью повышения эффективности программы Title I школьной системы, помогая учащимся соответствовать государственным и местным стандартам успеваемости

Школы Title I Округа Банкомб создают потенциал для усиления взаимодействия с родителями и семьей посредством:

1. Помогая родителям и членам семей, школьному персоналу и волонтерам понять важность участия родителей и семьи;
2. Помогая родителям и семьям в понимании национальных, государственных и местных стандартов;
3. Отправляя информацию и общение родителям и семьям в удобном для понимания формате;
4. Предоставляя материалы и обучение родителям и семьям, чтобы помочь в обучении их ребенка;
5. Включая родителей в Школьные Советы, Команду по Улучшению Школы и в Окружные Родительские Советы;
6. Приглашая родителей на конференции с учителями об успеваемости их детей в школе, посещение встреч для обсуждения программ и мероприятий, а также для консультаций при разработке и реализации программ, особенно тех, которые поддерживаются фондами Title I;
7. Поощряя родителей и членов семьи к волонтерской деятельности и посещению классных комнат;
8. Координируя и интегрируя родительские и семейные стратегии участия района и школ с родительскими и семейными стратегиями участия других программ;
9. Вовлекая родителей и членов семьи в деятельность школы;

10. Проводя ежегодный обзор этого регламента и стратегий взаимодействия с родителями и семьями ежегодно в сотрудничестве с родителями, школой и персоналом округа.

#### **А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ**

Для целей настоящего регламента термин «участие родителей и семьи» означает участие родителей, опекунов и других членов семьи в регулярном, двустороннем и значимом общении, включающем обучение детей и другие школьные мероприятия, включая обеспечение следующего:

1. что родители и члены семьи играют неотъемлемую роль в содействии обучению своего ребенка;
2. что родителей и членов семей побуждают к активному участию в обучении своего ребенка в школе;
3. что родители являются полноправными партнерами в образовании своего ребенка, а родители и члены семьи участвуют, при необходимости, в принятии решений и в консультативных комитетах для оказания помощи в обучении их ребенка; и
4. что школьная система использует мероприятия для поддержки участия родителей и семей в программах Title I.

#### **В. ЦЕЛЬ И ДЕЙСТВИЕ ПРОГРАММЫ TITLE I**

Программа Title I — это программа, поддерживаемая на федеральном уровне, которая предлагает помощь детям с ограниченными возможностями в образовательном и экономическом отношении, чтобы гарантировать, что они получают справедливое, высококачественное, всестороннее образование и соответствуют высоким академическим стандартам школьной системы. Программа Title I предусматривает учебные мероприятия и вспомогательные услуги для подходящих учащихся сверх тех, которые предоставляются по обычной школьной программе.

Квалифицированные школы Title I будут действовать как общешкольные программы или программы адресной помощи, основанные на федеральных критериях отбора. Общешкольные программы обеспечат всестороннюю поддержку, чтобы предоставить всем учащимся в школе более широкие возможности соответствовать академическим стандартам школьной системы. Программы адресной помощи будут предоставлять услуги подходящим учащимся, наиболее нуждающимся в помощи в школе, в соответствии с объективными критериями, установленными директором по образованию или назначенным им лицом. Критерии отбора могут включать, например, результаты стандартизированных тестов, усмотрение учителей, результаты дошкольного скрининга и семейные школьные опросы.

Как общешкольные, так и целевые программы помощи должны основываться на

эффективных средствах повышения успеваемости учащихся и включать стратегии поддержки участия родителей.

### **С. ЕЖЕГОДНЫЕ СОБРАНИЯ**

Каждый год официальные лица школы должны приглашать родителей учащихся, участвующих в программах Title I, на собрание, чтобы объяснить родительские права, обсудить программы и мероприятия, которые будут проводиться за счет средств фонда Title I, и провести опрос мнений по программе Title I и данному регламенту. Кроме того, школьная администрация должна ежегодно предоставлять родителям и членам семей значимую возможность оценивать содержание и эффективность программ Title I, а также регламентов и планов взаимодействия с родителями и семьей. Информация, полученная в результате этих опросов, будет использоваться для пересмотра программ Title I и планов взаимодействия с родителями и семьями.

### **Д. УСИЛИЯ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙ**

Администрация считает, что участие родителей и членов семей Title I в разработке и реализации программы Title I повысит эффективность программы и внесет значительный вклад в успех детей. Персонал Title I и весь персонал школьной системы должны стремиться проводить разъяснительную работу с родителями и членами семей в мероприятиях в течение всего учебного года.

Директор по образованию должен обеспечить, чтобы этот регламент и план взаимодействия с родителями и семьями разрабатывались на системном уровне, согласовывались с родителями и членами семей участвующих учащихся и ежегодно распространялись среди них. В дополнение к общесистемному плану взаимодействия с родителями и семьями, каждая школа, участвующая в программе Title I, должна совместно разработать и ежегодно делиться с родителями и членами семей письменным планом взаимодействия с родителями и семьями на уровне школы, в котором описываются способы проведения школьных мероприятий, разделение ответственности за академические достижения учащихся, повышение потенциала школьного персонала и родителей для участия и повышение доступности для участия всех родителей и членов семей детей, участвующих в программах Title I, включая родителей и членов семей, которые плохо владеют английским языком, инвалиды или мигранты. Школьные планы должны привлекать родителей к планированию и совершенствованию мероприятий по Title I и должны предусматривать распространение среди родителей информации об ожидаемых уровнях успеваемости учащихся и успеваемости школы в целом.

Должностные лица школы будут приглашать соответствующий школьный персонал из частных школ для консультации по вопросам разработки и развития своих программ с целью предоставления равных услуг учащимся, обучающимся в частных школах. Директор по образованию или назначенное им лицо устанавливает дополнительные процедуры для своевременной и содержательной консультации с официальными лицами частной школы в соответствии с федеральным законом.

Кроме того, должностные лица школьной системы и школьный персонал по Title I должны делать следующее:

1. вовлекать родителей и членов семей в совместную разработку программы Title I, плана поддержки и улучшения школы, а также в процесс обзора и улучшения школы, включая родителей в школьный консультативный комитет и любые комитеты, которые работают с программой Title I;
2. обеспечивать координацию, техническую помощь и другую поддержку со стороны различных отделов центрального офиса, необходимую для оказания помощи и наращивания потенциала всех участвующих школ в планировании и реализации эффективных мероприятий по взаимодействию с родителями и семьей, которые предназначены для улучшения академических достижений и успеваемости учащихся;
3. наращивать потенциал школ и родителей для активного участия родителей и семей путем сбора и распространения информации об эффективных методах участия родителей;
4. обеспечить отправку родителям информации, касающейся школьных и родительских программ, встреч и других мероприятий, в формате и, насколько это возможно, на языке, который родители могут понять;
5. координировать и интегрировать стратегии взаимодействия с родителями и семьей в программу Title I, насколько это возможно и целесообразно, со стратегиями взаимодействия с родителями, установленными в других федеральных, государственных и местных законах и программах;
6. проводить с активным участием родителей ежегодную оценку содержания и эффективности политики и программы вовлечения родителей и семьи школьной системы в улучшение академического качества школы и оказание помощи учащимся в достижении академических стандартов школьной системы;
7. стремиться устранить препятствия для родительского участия, помогая родителям с ограниченными возможностями и родителям, находящимся в экономически невыгодном положении, с ограниченным знанием английского языка, мигрирующими или имеющими другой жизненный опыт или характеристики, которые могут повлиять на участие;
8. Обеспечить разъяснительную работу и помощь родителям и членам семей детей, которые участвуют в программах Title I, в понимании государственных стандартов тестирования, используемых оценок, требований Title I, а также всех национальных, государственных и местных стандартов и ожиданий посредством таких усилий, как общественные собрания, размещение информации на школьных веб-сайтах, отправка информации домой, информационные бюллетени, семинары и газетные статьи;

9. разработать контракт между родителями, учениками и школьным персоналом, в котором излагаются соответствующие обязанности в стремлении повысить успеваемость учеников и объясняется, как будет развиваться и поддерживаться эффективное партнерство между домом и школой;
10. обеспечить, чтобы учителя, ученики, специализированный обучающий персонал, руководители и другие сотрудники знали о ценности родителей как партнёров в образовательном процессе и понимали, как с ними работать, общаться и связываться с родителями как равными партнерами в образовании;
11. распространять среди родителей информацию об ожидаемом уровне знаний учащихся для их ребенка и успеваемости в школе, а также предоставлять материалы и обучение, чтобы помочь родителям контролировать успеваемость своего ребенка и работать с педагогами над улучшением успеваемости с помощью таких методов, как обучение грамоте или использование технологий, которые может включать просвещение о вреде пиратства в отношении авторских прав;
12. координировать и интегрировать, насколько это возможно и целесообразно, программы и мероприятия по вовлечению родителей с федеральными, государственными и местными программами, включая государственные дошкольные программы, а также проводить другие мероприятия в сообществе, которые поощряют и поддерживают родителей к более полному участию в образовании своего ребенка;
13. укреплять партнерство с агентствами, предприятиями и программами, действующими в сообществе, особенно с теми, которые имеют опыт эффективного вовлечения родителей и членов семей в образование;
14. обеспечить участие родителей в школьной деятельности по Title I; и
15. предоставлять любую другую разумную поддержку деятельности по вовлечению родителей в соответствии с Title I.

#### **Е. ТРЕБОВАНИЯ К УВЕДОМЛЕНИЯМ**

Должностные лица школьной системы и школьный персонал по Title I должны эффективно передавать следующую информацию в соответствии с требованиями закона. Уведомление должно быть в понятном и единообразном формате и, насколько это возможно, на языке, понятном родителям.

##### **1. Программа для Изучающих Английский Язык**

Ежегодно директор или назначенное должностное лицо должны уведомлять родителей учащихся, изучающих английский язык в образовательной программе обучения языку, финансируемой Title I, Part A или Title III:

- i. причины, по которым ребёнок был идентифицирован;
- ii. уровень владения английским языком ребенка и способ его оценки;
- iii. методы инструкций;
- iv. как программа поможет ребёнку;
- v. требования для выхода из программы;
- vi. если ребенок имеет инвалидность, насколько образовательная программа с языковым обучением соответствует целям индивидуальной образовательной программы ребенка (IEP);
- vii. о любой другой информации, необходимой для эффективного информирования родителей о программе и родительских правах в отношении регистрации, удаления и выбора программы для изучающих английский язык; и
- viii. уведомление о регулярных встречах с целью формулирования рекомендаций родителей и реагирования на них.

## 2. Системные Табели Успеваемости

Каждый год должностные лица школьной системы должны распространять среди всех родителей, школ и общественности таблицу успеваемости школьной системы, содержащий информацию о школьной системе и каждой школе, включая, но не ограничиваясь:

- a. следующая информация как в совокупности, так и в разбивке по категориям: достижения учащихся, количество выпускников, успеваемость по другим показателям качества школы и / или показатели успеваемости учащихся, прогресс учащихся в достижении долгосрочных целей, установленных государством, успеваемость учащихся по критериям школьного климата и безопасности, а также, если таковые имеются, уровень охвата высшим образованием;
- b. результативность школьной системы по академическим оценкам по сравнению с государством в целом и результативность каждой школы по академическим оценкам по сравнению со штатом и школьной системой в целом;
- c. процент и количество учеников, кто:
  - i. оценен,
  - ii. оценен с помощью альтернативных тестов,
  - iii. участвующих в дошкольных программах или программах ускоренного обучения, и
  - iv. достижение мастерства изучающих Английский язык;
- b. расходы на каждого ученика из федерального, областного и местного

фонда; и

с. квалификации учителей.

### 3. Квалификации Учителей

- a. В начале каждого года должностные лица школьной системы должны уведомлять родителей учащихся, которые участвуют в программах Title I (1), о праве запрашивать определенную информацию о профессиональной квалификации классных учителей учащегося и парапрофессионалов, оказывающих услуги ребенку (см. регламент 7820, Кадровые файлы), и (2), что такая информация будет предоставляться своевременно
- b. Директор или назначенное лицо школы Title I своевременно уведомляет родителей о том, что их ученик обучался не менее четырех недель подряд учителем, который не соответствует применимым государственным требованиям сертификации или лицензирования на уровне класса или предметной области, по которой был назначен учитель.

### 4. Ученический Академический Рост и Достижения

- a. Должностные лица школы должны предоставить каждому родителю учащегося, участвующего в программе Title I, информацию об уровне успеваемости и академическом росте, если это применимо и доступно, по каждой академической оценке штата.

### 5. Родительские Права и Возможности для Участия

- a. Ежегодно директор школы или назначенное лицо по Title I уведомляет родителей о письменном регламенте по взаимодействию школы с родителями и семьями, о праве родителей участвовать в учебе своего ребенка, а также о возможностях для родителей и членов семей участвовать в школьной жизни.
- b. В начале каждого учебного года, директор школы или работники Title I обеспечивают родителей уведомлением (1) об их правах на получение информации относительно участия учеников в государственной обязательной оценке, и (2), что эта информация будет предоставлена своевременно.

## **Ф. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ВЕБСАЙТ**

Каждый год должностные лица школьной системы должны публиковать на веб-сайте школьной системы и, где это возможно, на веб-сайте каждой школы:

1. отчёт, описывающий секцию E.2, выше; и
2. информация о каждой тестировании, требуемом государством и, где это подходит, школьной системой, с разбивкой по классам. Информация должна включать:

- a. предмет, по которому проводится тестирование;
- b. назначение разработанного и использованного тестирования;
- c. источник требования к оценке;
- d. если возможно, количество времени, которое ученики потратят на тестирование, и график тестирования; и
- e. если возможно, время и формат получения результатов

Директор по образованию должен разработать любые административные процедуры, необходимые для выполнения требований данного регламента.

Юридические ссылки: Закон о Начальном и Среднем Образовании с поправками, 20 U.S.C. 6301 *et seq.*, 34 C.F.R. pt. 200

Перекрёстные Ссылки: Родительское Участие (регламент 1310/4002), Цели и Задачи Образовательной Программы (регламент 3000), Разработка Учебного Плана (регламент 3100), Файлы Персонала (регламент 7820)

Заменяет Регламент 607 и Административное Распоряжение 607

### **История Регламента 607**

Принят: 7 августа, 2003

### **История 607R**

Принят: 5 июня, 2003

Формулировка и изменение Регламентов 607 & 607R были приняты: 7 марта, 2013

Пересмотрено: 28 июня, 2018

3 декабря, 2020