

Escuela de Tecnología del Área de la Bahía

8251 Fontaine St. • Oakland, CA 94605 • (510) 645-9932 • Niveles de año 6-12

Hayri Hatipoglu, Director/a
hhayri@baytechschool.org
contact@baytechschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Escuela de Tecnología del Área de la Bahía

8251 Fontaine St.
Oakland California 94605
(510) 434-7790
antwan.wilson@ousd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Administración Distrital

Antwan Wilson
Superintendente

Descripción Escolar

La misión de BayTech es atender a los alumnos en los cursos de 6to hasta 12vo año en el OUSD por: Permitiendo a nuestros alumnos llegar a ser alfabetizados en áreas STEM.

Alentar a nuestros alumnos a ser auto-motivados, estudiantes de toda la vida equipados con las habilidades de comunicación y presentación indispensable para el entorno global tecnológicamente orientado del siglo XXI.

Preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos responsables y educados que tengan las habilidades y la comprensión necesarias para participar y trabajar productivamente en una comunidad diversa y multicultural.

Proporcionar un currículo basado en las normas enfatizando la "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), apoyado por la ciencia y los laboratorios de informática.

Proporcionar actividades académicas y recreativas extracurriculares para todos los alumnos incluyendo a los alumnos académicamente de alto y bajo rendimiento.

Proporcionar oportunidades para la participación parental en la educación de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	47
7mo año	45
8vo año	47
9no año	48
10mo año	41
11vo año	22
12vo año	22
Matriculación total	272

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	41.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	44.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	11.6
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	97.2
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	1.2
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela de Tecnología del Área de la Bahía	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	15	15	18
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Escuela de Tecnología del Área de la Bahía	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	18
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela de Tecnología del Área de la	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	80.3	19.7
Escuelas de muy bajos recursos	79.1	20.9
Escuelas de bajos recursos	95.0	5.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El campus actual pasó por una mejora importante en todas partes y este no necesita ninguna mejora importante. La instalación es una base sólida

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	22	15	31	33	44	48
Matemática	9	11	26	27	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	87	82	94.3	28.1
Masculinos	48	45	93.8	40.0
Femeninas	39	37	94.9	13.5
Afroamericanos	29	29	100.0	17.2
Hispano o Latino	43	40	93.0	27.5
En Desventaja Socioeconómica	83	79	95.2	27.9
Estudiantes del Inglés	14	12	85.7	8.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	45	28	28	44	38	39	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	31.9		
9	38.8		

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	47	47	100.0	22
	7	45	45	100.0	11.1
	8	46	44	95.7	9.1
	11	22	21	95.5	35.0
Masculinos	6	29	29	100.0	10.3
	7	29	29	100.0	17.2
	8	22	20	90.9	10.0
	11	12	11	91.7	9.1
Femeninas	6	18	18	100.0	22.2
	7	16	16	100.0	
	8	24	24	100.0	8.3
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	6	17	17	100.0	5.9
	7	21	21	100.0	
	8	16	16	100.0	6.3
	11	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	21	21	100.0	23.8
	7	18	18	100.0	22.2
	8	26	25	96.2	12.0
	11	11	10	90.9	40.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	45	45	100.0	15.6
	7	44	44	100.0	9.1
	8	44	43	97.7	9.3
	11	22	21	95.5	35.0
Estudiantes del Inglés	6	--	--	--	--
	7	12	12	100.0	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	47	47	100.0	12.0
	7	45	45	100.0	15.0
	8	46	46	100.0	2.0
	11	22	20	90.9	15.0
Masculinos	6	29	29	100.0	13.8
	7	29	29	100.0	24.1
	8	22	22	100.0	5.0
	11	12	11	91.7	
Femeninas	6	18	18	100.0	11.1
	7	16	16	100.0	
	8	24	24	100.0	
	11	--	--	--	--
Afroamericanos	6	17	17	100.0	
	7	21	21	100.0	4.8
	8	16	16	100.0	
	11	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	21	21	100.0	14.3
	7	18	18	100.0	27.8
	8	26	26	100.0	4.0
	11	11	10	90.9	10.0

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	45	45	100.0	13.3
	7	44	44	100.0	13.6
	8	44	44	100.0	2.3
	11	22	20	90.9	15.0
Estudiantes del Inglés	6	--	--	--	--
	7	12	12	100.0	
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Club de Padres

La investigación demuestra constantemente que cuando los padres están involucrados, los alumnos logran más-independientemente de su estatus socioeconómico, origen étnico o racial o los niveles educativos de los padres. Los niños cuyos padres están involucrados generalmente también tienen calificaciones y puntuaciones de exámenes más altas, mejor asistencia y completan más tareas consistentemente. En BayTech, estamos afortunados de tener un apoyo sólido de la comunidad a través del Club de Padres de BayTech.

Colaboración padres-alumnos-maestros: Creemos que una tríada cooperativa entre padres y alumnos y maestros reduce la brecha de logros entre los alumnos en riesgo y los alumnos que triunfan según lo determinado por las normas de evaluación actuales. BayTech ha estado trabajando con los padres para hacerlos conscientes de la importancia de su participación en la educación de sus hijos a través de las siguientes actividades en el ciclo escolar 2015-2016:

Reuniones del club de padres: Para apoyar al personal de BayTech y los maestros, los padres establecieron una asociación llamada "Club de Padres de BayTech". Se reúnen el primer jueves de cada mes con miembros, oficiales y el personal escolar para dialogar sobre cómo pueden apoyar la instrucción, las actividades escolares y cómo pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación que los alumnos reciben de BayTech. Entre los temas de la agenda de estas reuniones se incluyen las horas de voluntariado de los padres, las necesidades y logros de los voluntarios, el progreso en la visita al hogar, las clases para padres, la comunicación entre padres y maestros, las necesidades y / o mejoras en el salón.

El Club de Padres se asegura de que todas las preocupaciones y recomendaciones de los padres sean expresadas apropiadamente en el cuerpo gobernante principal de la escuela. El Club de Padres tiene:

- Elaboración de sus reglamentos y su revisión según sea necesario,
- Realización de elecciones para los puestos de los miembros,
- Actividades de recaudación de fondos planificadas y llevadas a cabo, tales como la venta de garaje anual, la subasta silenciosa y el reciclaje electrónico (e-recycle).
- Ayudar a la administración de la escuela acercar a los padres con respecto a las políticas escolares,
- Apoyar a la escuela a través del proceso de renovación y el Plan de Mejoramiento Escolar.
- Padres voluntarios reclutados para actividades en el salón y en la escuela, tales como:

Acompañantes de excursiones

(Viaje de LA, viaje de UC Berkeley, Exploratorium, viaje del centro espacial de Chabot, etc.)

- Llevó a cabo sondeos de padres evaluando el desempeño de la escuela y el acercamiento de 90% de los padres,

Visitas al hogar: Cada maestro de BayTech tiene un grupo de 20 a 25 alumnos. El maestro es responsable de darles seguimiento a los padres con respecto a su participación en el progreso académico de sus hijos. Los maestros de BayTech visitan por lo menos una vez al año a los hogares de alumnos con bajo rendimiento y proporcionan retroalimentación a los padres sobre lo que se debe hacer para que los alumnos permanezcan enfocados y motivados en su educación tanto en el hogar como en la escuela.

Boletines de la Sección del Club de Padres de BayTech: Cada mes, el club de padres tiene la oportunidad de publicar una página de actualizaciones y anuncios sobre los próximos eventos escolares organizados por los padres o el personal, las actividades del club de padres, las reuniones de los padres y otros temas de interés.

Día de Orientación Profesional: BayTech invita a profesionales de distintos ámbitos para que sus alumnos estén expuestos a las futuras posibilidades profesionales. El día de orientación profesional se lleva a cabo en el mes de abril de cada ciclo escolar. Los alumnos y los padres aprovechan esta oportunidad para reunirse con personas de distintos ámbitos y obtener más información sobre los campos en los que están interesados.

Conferencias de padres y maestros: Cada trimestre, los maestros invitan a una cantidad seleccionada de padres para presentar informes de progreso detallados. Los padres son seleccionados en base al progreso académico y conductual de sus hijos. La mayoría de estos padres seleccionados son los padres de los alumnos de bajo rendimiento, y los alumnos remitidos a la retención. El padre y el maestro elaboraron un plan de acción colectivo y establecieron una fecha futura para la conferencia para supervisar el progreso estudiantil. Basado en nuestros informes de evaluación y evaluación, el 90% de los alumnos que participaron en este proceso han mostrado mejoras significativas tanto en el ámbito académico como en la disciplina.

Noches de Regreso a Clases: El personal de BayTech y los padres organizan las noches de regreso a clases para garantizar la correcta interacción entre el maestro y los padres al inicio de cada ciclo escolar. En este evento, los padres se reúnen con los maestros y se les da el programa de clases. Los padres y los maestros también intercambian información de contacto para garantizar una comunicación cercana.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

BayTech ha adoptado un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y protegido. Estas políticas cumplen con todas las leyes y regulaciones estatales y locales aplicables en materia de salud y seguridad, y abordan los asuntos, incluyendo pero no limitado a los siguientes temas:

La escuela ha funcionado como un lugar de trabajo libre de drogas, libre de alcohol y libre de tabaco.

Todos los empleados (pagados y voluntarios) que trabajan con los alumnos están sujetos a tomar las huellas dactilares y han proporcionado a la escuela un resumen de antecedentes penales.

El abuso infantil, los actos de violencia, y otras irregularidades han sido debidamente informados, como lo ordenan las agencias federales, estatales y locales.

La Escuela es una zona de cero tolerancias para el acoso sexual de todos los empleados, los alumnos y los padres en cualquier combinación.

Planes de Seguridad de Emergencia (por ejemplo, se ha detallado la capacitación del personal y los procedimientos para la respuesta a desastres naturales y emergencias, incluyendo incendios y terremotos, se han enseñado a todos en el plantel. Simulacros habituales de incendios y terremotos son llevados a cabo dos veces al año.)

Personal de primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) capacitado ha estado en las instalaciones de la escuela en todo momento durante la sesión escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.4	4.3	4.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.8	4.1	4.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		78.5

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	0.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	50.0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder												
6	20	24	24	13	13			9	9	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	17	20	20	14	7	7	4	10	10			
Matemáticas	16	20	20	12	8	8	6	8	8			
Ciencia	19	23	23	12	5	5	4	9	9			
Ciencia Social	22	24	24	7	3	3	3	7	7			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La escuela BayTech ofrece amplias oportunidades de formación profesional para su personal. Enseña participar en un extenso programa de 10 días antes del inicio del ciclo escolar. Ellos reciben apoyo de la administración escolar en cuanto a la escuela académica, estructura y disciplina, así como el apoyo de presentadores profesionales en las áreas del Básico Común, Instrucción Diferenciada, Educación Especial y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros también participan en 3 días completos de los días de formación profesional dentro de cada ciclo escolar. El área principal de la formación del personal en los últimos años ha sido el enfoque en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y la Instrucción Diferenciada. Este enfoque fue seleccionado dada la revisión dramática de las normas estatales y las metodologías de evaluación.

A lo largo del ciclo escolar, los maestros se reúnen cada semana los miércoles por la tarde durante 2 horas de formación profesional, luego del despido temprano de los alumnos. Los maestros se reúnen cada dos semanas para reuniones del personal donde se evalúa la estructura y la cultura de la escuela en general, se dialogan sobre asambleas y actividades y se están evaluando los datos de SBAC, MAP y otras herramientas de evaluación y se están tomando planes de acción. Las reuniones mensuales del departamento y las reuniones mensuales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se están celebrando también para que el maestro pueda tener una plataforma donde puedan expresar sus pensamientos, desafíos y futuros planes en un ambiente de colaboración. Cada maestro está en un equipo de PLC y trabaja progresivamente durante el ciclo escolar.

Además, BayTech valora la formación personal individual. Por lo tanto, se alienta a los maestros a participar en talleres por fuera de Formaciones Profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) y capacitaciones, tales como cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), exámenes de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), talleres de apoyo básico común, universitario y talleres de ayuda financiera. También se alienta y apoya a los maestros a realizar observaciones de los colegas una vez al mes dentro de la escuela y una vez al año fuera de la escuela.

La escuela BayTech participa en la conferencia anual de distrito, estado y otras conferencias educativas que tienen lugar durante todo el año y los días de verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,498	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$58,516	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$76,402	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,016	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,176	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,882	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$288,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30%	37%
Sueldos Administrativos	9%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela BayTech está aplicando un Plan de Mejoramiento Escolar requerido por el OUSD. Con este plan, BayTech proporciona servicio de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a los alumnos que califican por debajo del nivel del año. Este programa requiere un especialista en RTI de tiempo completo y materiales de apoyo.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,298	\$1,101	\$6,197	\$44,500
Distrito	♦	♦		\$58,033
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				-20.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				15.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela de Tecnología del Área de la	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	10.00	4.50	0.00
Tasa de Graduación	70.00	77.27	95.45
Escuela de Tecnología del Área de la	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	21.70	23.90	24.10
Tasa de Graduación	62.78	60.50	63.39
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	64.48
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	2	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	6	2.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	75	86
Afroamericanos	73	69	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	47	78
Asiáticos	0	82	93
Filipinos	100	76	93
Hispanos o latinos	100	76	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	62	85
Blancos	100	86	91
Dos o más orígenes étnicos	0	91	89
De escasos recursos económicos	100	82	66
Estudiantes del inglés	100	44	54
Alumnos con discapacidades	95	73	78

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.